ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Klokan 79-01-C/01
Základní škola

Základní škola, Praha 2, Botičská 8

1. 9. 2025

1 Identifikační údaje 4
1.1 Název ŠVP 4
1.2 Údaje o škole 4
1.3 Zřizovatel 4
1.4 Platnost dokumentu 4
2 Charakteristika školy 6
2.1 Úplnost a velikost školy 6
2.2 Umístění školy 6
2.3 Charakteristika žáků 6
2.4 Podmínky školy 6
2.5 Vlastní hodnocení školy 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7
2.5.3 Nástroje autoevaluace 7
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 12
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 12
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 14
2.8 Charakteristika pedagogického sboru 14
2.9 Dlouhodobé projekty 14
2.10 Mezinárodní spolupráce 15
3 Charakteristika ŠVP 16
3.1 Zaměření školy 16
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 18
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 19
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 22
3.5 Začlenění průřezových témat 23
4 Učební plán 28
4.1 Celkové dotace - přehled 28
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 30
5 Učební osnovy 35
5.1 Český jazyk a literatura 35
5.2 Anglický jazyk 89
5.3 Německý jazyk 130
5.4 Matematika 140
5.5 Informatika 171
5.6 Osobnostní rozvoj 193
5.7 Prvouka 207
5.8 Přírodověda 226
5.9 Vlastivěda 241
5.10 Dějepis 257

5.11 Občanská výchova 279
5.12 Fyzika 303
5.13 Chemie 320
5.14 Přírodopis 334
5.15 Zeměpis 351
5.16 Hudební výchova 371
5.17 Výtvarná výchova 405
5.18 Tělesná výchova 437
5.19 Výchova ke zdraví 473
5.20 Pracovní činnosti 485
5.21 Svět práce 506
5.22 Volitelné předměty 522
5.22.1 Sportovní výchova 522
5.22.2 Seminář environmentální výchovy 538
5.22.3 Fyzikální praktika 550
5.22.4 Konverzace v anglickém jazyce 558
5.22.5 Seminář z matematiky 561
5.22.6 Seminář z českého jazyka 569
5.22.7 Seminář z dějepisu 580
5.22.8 Seminář z českého jazyka a matematiky 593
5.22.9 Umělecký seminář 599
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 605
6.1 Způsoby hodnocení 605
6.2 Kritéria hodnocení 605

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Klokan 79-01-C/01 Základní škola
MOTIVAČNÍ NÁZEV: Základní škola, Praha 2, Botičská 8

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola, Praha 2, Botičská 8
ADRESA ŠKOLY: Botičská 130/8, 128 00 Praha 2 - Vyšehrad
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Ondřej Machů, MBA
KONTAKT: www.zsboticska.cz, info@zsboticska.cz, +420 224 918 843
IČ: 48134201
RED-IZO: 600035620
KOORDINÁTOR TVORBY ŠVP: Mgr. Šárka Sedláčková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Městská část Praha 2
ADRESA ZŘIZOVATELE: nám. Míru 20, 120 39 Praha 2
KONTAKT: www.praha2.cz, posta@praha2.cz, +420 236 044 111

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2025
VERZE SVP: 3
ČÍSLO JEDNACÍ: ZSB 698/2025
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 8. 2025
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 27. 8. 2025

.....	.....
ředitel školy	Razítko školy
Mgr. Ondřej Machů, MBA	

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola, Praha 2, Botičská 8 je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi středně velké školy.

Základní škola je úplná se 14 třídami, 8 tříd na 1. stupni a 6 tříd na 2. stupni. Zároveň otevírá dálkové studium pro studenty, kteří nemají dokončené základní vzdělání - Kurz získání základního vzdělání. Součástí školy je školní družina, školní klub, školní jídelna a Centrum volného času. Počet žáků může být max. 325, což je průměrně max. 23 žáků na třídu.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v centru města. Ulice Botičská je před školou pěší zónou, pro děti tak představuje klidné a bezpečné místo.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Do školy nejčastěji chodí pěšky nebo používají veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 25 % žáků cizích státních příslušníků.

2.4 Podmínky školy

ZŠ Botičská je úplná škola s prvním i druhým stupněm. Škola má k dispozici školní družinu, která využívá 2 herny a vymezené prostory v kmenových třídách. Školní klub využívá 1 hernu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování - školní jídelnu, která se nachází v areálu školy. Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola sídlí v jedné hlavní budově. Ve venkovním areálu se nachází komplex budov (Centrum volného času, školní jídelna, šatny) a dvě sportovní hřiště. Bezbarierový přístup není zajištěn. Jedno víceúčelové sportovní hřiště je v zimě zastřešeno nafukovací halou. Centrum volného času organizuje rozmanitou mimoškolní a zájmovou činnost nejen pro žáky školy (školní klub, zájmové kroužky a celoškolní akce), ale i pro veřejnost. Pro trávení volného času je proto k dispozici hřiště i herna.

Ve škole je 13 kmenových učeben. Všechny učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí. Škola disponuje 3 odbornými učebnami: biologie (přírodopis, zeměpis), fyzika (chemie), ICT (cizí jazyky) a dvěma tělocvičnami. Všechny odborné učebny jsou vybaveny audiovizuální technikou. Dále

škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 40 pracovních stanic a bezdrátové připojení v celé škole.

Škola poskytuje dostatek prostoru pro činnost žáků, je dobře vybavena audiovizuální a počítačovou technikou. Plněny jsou hygienické normy. Velikost nábytku je přizpůsobena vzrůstu žáků, učebny jsou dostatečně osvětlené a větratelné. Ve škole je dostatek sociálních zařízení včetně sprch.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Hlavním úkolem autoevaluace je ověřování kvality výchovy a vzdělávání a zlepšování této kvality. Autoevaluace je nedílnou součástí ŠVP a v průběhu vzdělávání bude zaměřena na začleňování klíčových kompetencí do průběhu výchovně vzdělávacího procesu. Autoevaluaci chápeme jako pravidelně se opakující činnosti – monitorování, testování, pozorování, dotazníkové akce, hospitační činnosti a analýzy stavu na začátku, v průběhu a na konci časového období, které bude vymezeno školním rokem.

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Hlavní cíle autoevaluace:

- zlepšovat kvalitu vzdělání
- získání zpětné vazby pro činnost školy
- získání informací o míře naplňování stanovených cílů vzdělávání
- posílení spolupráce školy s rodiči
- posílení sebevědomí pedagogů školy
- zlepšování vztahů a důvěry mezi učiteli, žáky a rodiči

2.5.3 Nástroje autoevaluace

Metody a nástroje autoevaluace:

- pozorování
- dotazníky, ankety pro žáky a rodiče
- testování – testy školní a standardizované
- hospitace a vzájemné hospitace
- rozhovory s žáky a rodiči
- účast žáků v soutěžích a olympiádách
- výroční zpráva, vlastní hodnocení školy

2.5.3.1 Program školy

Sledované jevy:

- Soulad ŠVP s RVP
- Dokument – ŠVP (zveřejnění na internetu, zpřístupnění)

Kritéria:

- soulad RVP s ŠVP
- plnění školního vzdělávacího program (průběžně doplňovat poznámky)
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
- programová nabídka žákům se speciálními vzdělávacími potřebami
- variabilita ŠVP

Nástroje:

- vlastní hodnocení učitelů a žáků
- kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečné plnění ŠVP

2.5.3.2 Podmínky ke vzdělávání

Sledované jevy:

- vliv personálních podmínek na vzdělání
- materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
- kvalita pracovního prostředí školy
- efektivita vyžívání finančních zdrojů
- rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty)

Kritéria:

- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní a relaxační činnosti žáků
- funkčnost a estetická úroveň budov, učeben, společenských prostor
- kvalita podmínek pro jednání s rodiči a dalšími osobami ve škole
- vybavenost školy pro možnost účinně a moderně vyučovat – tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, studijním materiálem
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
- zabezpečování nadstandardních zdrojů (účast v projektech, grantech)

Nástroje:

- pozorování
- kontrola, pozorování, hospitace
- skupinová diskuse (pedagogické rady, provozní porady)
- sebehodnocení učitelů a žáků

2.5.3.3 Průběh vzdělávání žáků

Sledované jevy:

- průběh vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP

Kritéria:

- podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP
- kvalita jednotlivých oblastí vzdělávání – tj. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima
- vyváženost struktury hodin (vztah k věku žáků a cílů výuky)
- návaznost učiva
- rozmanitost vyučovacích postupů (styly učení) podporujících vytváření vzdělávacích způsobilostí žáků
- účelnost použití metod vzhledem k cíli a tématu vyučování
- využívání sociálních forem vzdělávání žáků
- individuální přístup k výuce
- efektivita využívání učebnic, pomůcek a didaktické techniky
- prostor pro individuální a skupinovou práci
- motivace v průběhu výuky
- dodržení stanovených pravidel hodnocení
- prověřování výchozích znalostí a dovedností
- vedení žáků k sebekontrole a sebehodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- dodržování pravidel komunikace

Nástroje:

- školní dokumentace
- kontrola, pozorování, hospitace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy, třídních učitelů, hodnocení žáků

2.5.3.4 Výsledky vzdělávání žáků

Sledované jevy:

- výsledky vzdělávání vzhledem ke stanoveným cílům výuky

Kritéria:

- efektivní systém zjišťování výsledků vzdělávání
- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- používání náročnějších myšlenkových dovedností (aplikace, analýza, syntéza, kritické hodnocení)
- dovednost spolupracovat
- dovednost komunikovat
- pracovní dovednosti
- stupeň podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- výsledky v testech
- uplatnění žáků
- výsledky žáků v soutěžích

Nástroje:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování (hospitační činnost)
- skupinová diskuse (metodické útvary, provozní porady, pedagogické rady)
- hodnocení žáků (využití komerčních testů, školních testů, srovnání s jinými školami)

2.5.3.5 Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

Sledované jevy:

- kvalita výchovného poradenství
- přístup k informacím a jejich přenos
- kvalita a využívání žákovské a rodičovské iniciativy a jejich dopad na vzdělávání
- vztahy se zřizovatelem a školskou radou
- klima, kultura školy

Kritéria:

- kvalita činností výchovného poradce ve vztahu k potřebám školy, žáků, rodičů
- přístup pracovníků školy, žáků a rodičů k potřebným informacím
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům žáků
- kvalita spolupráce rodičů se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – PPP, atd.
- existence důvěry žáků (i rodičů) k učitelům a vedení školy
- úroveň žák-učitel, kultura vztahů a kontaktů

Nástroje:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- třídní schůzky (podněty)
- sebehodnocení učitelů, žáků

2.5.3.6 Řízení školy

Sledované jevy:

- kvalita systémového řízení
- plánování řídících činností (koncepce, ŠVP, roční plán, plán DVPP, kontrol atd.)
- efektivita organizace školy
- metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium …
- systém vedení pedagogických pracovníků – efektivita výsledků hospitací
- kontrolní systém
- dokument – koncepční záměr rozvoje školy
- dokument – školní řád
- dokument – pravidla hodnocení

Kritéria:

- možnost vyhodnocení cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy
- realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k financím
- strategie řídících činností školy
- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- účinnost organizační struktury
- účelnost rozvrhu hodin
- kvalita a efektivita školního řádu
- koncepční zajištění personálního rozvoje
- vztah systému DVPP k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému ŠVP
- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím
- kvalita kontroly a hodnocení výsledků vzdělávání (žáci)
- kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé)
- kvalita kontroly provozu

Nástroje:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse

- hospitační činnost
- sebehodnocení vedení školy

2.5.3.7 Úroveň výsledků práce školy

Sledované jevy:

- kvalita výsledků vzdělávání
- prezentace školy
- spolupráce s partnery
- organizace akcí školy – vystoupení, atd.
- dokument – výroční zpráva

Kritéria:

- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
- prezentace školy na veřejnosti a odezva
- organizace vystoupení, koncertů, atd.
- účast žáků v soutěžích, olympiádách
- účast žáků a rodičů na akcích školy
- kvalita výroční zprávy

Nástroje:

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Časové rozvržení:

- hodnocenou časovou jednotkou je školní rok
- začátek školního roku
- konec školního roku
- období pedagogických rad a třídních schůzek
- průběžně

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s těmito institucemi:

Místní a regionální instituce:

- Bohemians Praha 1905
- MŠ Na Děkance
- Hasičský záchranný sbor Praha
- Policie ČR
- Muzeum policie ČR

Neziskové organizace:

- Nadační fond Českého rozhlasu - Světluška
- Občanské sdružení Liga proti rakovině Praha
- Český červený kříž

Obec/město:

- Městská policie Praha 2
- Městské knihovny

Sdružení rodičů a přátel školy:

- Klub rodičů - spolupráce se zákonnými zástupci žáků
- Třídní schůzky
- Konzultační hodiny s učiteli
- Účast zákonných zástupců žáků na akcích školy

Školská rada:

- Spolupráce se zákonnými zástupci žáků, se zástupci zřizovatele, celkem devět členů

Školské poradenské zařízení:

- Výchovné poradenství
- Poradenství k volbě povolání
- Školní psycholog
- Speciální pedagog
- Pedagogicko-psychologická poradna pro Praha 2
- Speciálně pedagogická centra
- Policie ČR
- Orgány sociálně-právní ochrany dětí (tzv. OSPOD)
- Střediska výchovné péče (např. SVP Klíčov)

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: akademie, konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, třídní schůzky, vánoční slavnost.
Pravidelné školní akce: akademie, den otevřených dveří, jarmark, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 21 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je přibližně 18.

Učitelský sbor dále tvoří 3 asistentky pedagoga a školní psycholožka. Práci speciálního pedagoga vykonává zástupkyně ředitele. Ve školní družině pracuje 5 vychovatelek a v Centru volného času 1 pedagog volného času.

2.9 Dlouhodobé projekty

Na každý školní rok je stanovena koncepce projektových dnů, které jsou realizovány v příslušném školním roce. Základním posláním projektových dnů na naší škole je rozvoj vzájemných vztahů a spolupráce mezi žáky, i mezi žáky a pedagogy. Projektové dny spojuje jedno centrální téma, které je pak realizováno v jednotlivých projektových dnech.

V rámci jednotlivých projektových či třídnických témat využívají třídní učitelé prostor školy a pořádají tematické večery nazvané Nocování ve škole. Program spojený s noclehem je tematicky zaměřený na literární, mediální a dramatickou výchovu, na jednotlivé významné dny či svátky nebo na stmelování třídního kolektivu s nácvikem praktických dovedností, které není možno realizovat v běžné výuce.

Pořádáme také poznávací, adaptační, ozdravné a sportovně zaměřené pobyty pro žáky naší školy. Pro žáky prvního stupně realizujeme od 2. třídy jedenkrát ročně školu v přírodě. Žáci 6. třídy mají v úvodu školního roku zařazen adaptační pobyt v přírodě v rozsahu 1 týdne. Pro žáky druhého stupně je pak pořádán zahraniční poznávací pobyt v rozsahu 1 týdne a lyžařský kurz v rozsahu 1 týdne.

2.10 Mezinárodní spolupráce

V průběhu školního roku organizujeme dva až tři zahraniční zájezdy. Hlavní akcí je jazykově studijní pobyt ve Velké Británii.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program vychází z obecně vzdělávacích cílů, klíčových kompetencí a výstupů RVP ZV, které odrážejí dlouholeté zkušenosti a práci pedagogů školy s žáky. Zároveň tento dokument odráží ve svém obsahu požadavky rodičů na vzdělávání jejich dětí a navazuje na tradice školy.

Škola je otevřena všem dětem jak obsahem vzdělání, demokratickými zásadami v práci, respektováním jedinečnosti žáků a jejich osobnosti, tak diferencovaným přístupem k potřebám žáků a jejich rodičů.

Naším cílem je vychovávat žáky k tomu, aby byli schopni vlastního uváženého rozhodování, samostatného myšlení, vedeme je k zodpovědnosti za jejich postoje a chování. V tomto směru školní vzdělávací program klade důraz na harmonický a všestranný rozvoj každého jedince.

Základní vzdělávání na 1. stupni usnadňuje svým pojetím přechod žáků z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného, pravidelného a systematického vzdělávání. Je založeno na poznávání, respektování a rozvíjení individuálních potřeb, možností a zájmů každého žáka (včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami). Vzdělávání svým činnostním a praktickým charakterem a uplatněním odpovídajících metod motivuje žáky k dalšímu učení, vede je k učební aktivitě a k poznání, že je možné hledat, objevovat, tvořit a nalézat vhodný způsob řešení problémů.

Základní vzdělávání na 2. stupni pomáhá žákům získat vědomosti, dovednosti a návyky, které jim umožní samostatné učení a utváření takových hodnot a postojů, které vedou k uvážlivému a kultivovanému chování, k zodpovědnému rozhodování a respektování práv a povinností občana našeho státu i Evropské unie. Pojetí základního vzdělávání na 2. stupni je budováno na širokém rozvoji zájmů žáků, na vyšších učebních možnostech žáků a na provázanosti vzdělávání a života školy se životem mimo školu. To umožňuje využít náročnější metody práce i nové zdroje a způsoby poznávání, zadávat komplexnější a dlouhodobější úkoly či projekty a přenášet na žáky větší odpovědnost ve vzdělávání i v organizaci života školy.

Základní vzdělávání vyžaduje na 1. i na 2. stupni podnětné a tvůrčí školní prostředí, které stimuluje nejschopnější žáky, povzbuzuje méně nadané, chrání i podporuje žáky nejslabší a zajišťuje, aby se každé dítě prostřednictvím výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjelo v souladu s vlastními předpoklady pro vzdělávání. K tomu se vytvářejí i odpovídající podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Přátelská a vstřícná atmosféra vybízí žáky ke studiu, práci i činnostem podle jejich zájmu a poskytuje jim prostor a čas k aktivnímu učení a k plnému rozvinutí jejich osobnosti. Hodnocení výkonů a pracovních výsledků žáků musí být postaveno na plnění konkrétních a splnitelných úkolů, na posuzování individuálních změn žáka a

pozitivně laděných hodnotících soudech. Žákům musí být dána možnost zažívat úspěch, nebát se chyby a pracovat s ní.

V průběhu základního vzdělávání žáci postupně získávají takové kvality osobnosti, které jim umožní pokračovat ve studiu, zdokonalovat se ve zvolené profesi a během celého života se dále vzdělávat a podle svých možností aktivně podílet na životě společnosti.

Základní vzdělávání má žákům pomoci utvářet a postupně rozvíjet klíčové kompetence a poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání. V základním vzdělání proto usilujeme o naplňování těchto cílů:

- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů
- vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci
- rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých
- připravovat žáky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti
- vytvářet u žáků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací; rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě
- učit žáky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný
- vést žáky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi
- pomáhat žákům poznávat a rozvíjet vlastní schopnosti v souladu s reálnými možnostmi a uplatňovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci

Nezbytnou součástí života školy je i činnost školní družiny, která pečuje o žáky 1. stupně od 1. do 4. třídy po skončení vyučování. Školní družina je každoročně využívána vysokým procentem rodičů žáků 1. stupně, kteří očekávají, že jejich děti budou mít organizovaně a smysluplně naplněný volný čas v době, kdy z pracovních důvodů o ně rodiče nemohou pečovat. Školní družina nabízí široké spektrum činností – výtvarné, sportovní, práci s informačními technologiemi a tematické vycházky.

Při škole působí Centrum volného času, které ve spolupráci se školou nabízí širokou paletu volnočasových aktivit nejenom žákům školy, ale i jejich rodičům a veřejnosti. Žákům školy jsou nabízeny pravidelné kroužky sportovní, výtvarné, jazykové, dramatické, taneční a hudební. Jejich konání závisí na poptávce žáků a jejich rodičů. Pro žáky 5. – 9. třídy je od pondělí do čtvrtka otevřen školní klub, kde mohou po skončení vyučování trávit svůj volný čas pod dohledem pedagoga volného času. Ten pro ně připravuje každodenní program. Centrum volného času také ve spolupráci se školou připravuje a organizuje celoškolní akce pro žáky a jejich rodiče.

V průběhu celého školního roku pořádáme pro žáky a jejich rodiče různé mimoškolní akce (rodinný víceboj, zahraniční zájezdy, vánoční jarmark, spaní ve škole, výlety do přírody, školy v přírodě, karneval, sportovní turnaje), jejichž realizace je aktualizována během školního roku podle možností školy a zájmu žáků.

Z celkového zaměření školy vyplývá, že její snahou je otevřít žákům cestu ke zdravému životnímu stylu, vést je ke schopnosti estetických prožitků a vlastní tvořivosti. Škola sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků, které jsou důležité pro život každého jedince, navzájem propojují více vzdělávacích oblastí a oborů a tvoří základ celkové vzdělanosti žáků.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Kompetence k učení rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Během výuky klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací. Žákům umožňujeme ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podceňujeme jejich tvořivost. Žáci se zúčastňují různých soutěží a olympiád.
Kompetence k řešení problémů	Kompetence k řešení problémů rozvíjíme zejména učením v souvislostech, to znamená, že neučíme izolovaná data jednotlivých oborů, ale vytváříme u žáků ucelený obraz světa. Žákům jsou předkládány takové úkoly, jejichž řešení vyžaduje znalosti z více oborů lidské činnosti resp. vzdělávacích oblastí a tudíž i více přístupů k řešení. Žáci si postupně zdokonalují kompetenci práce s informacemi ze všech možných zdrojů, ústních, tištěných mediálních a počítačových, včetně internetu, aby je uměli vyhledávat, třídit a vhodným způsobem využívat. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (Kalibro, Scio, matematický Klokan).
Kompetence komunikativní	Kompetence komunikativní rozvíjíme vedením žáků ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami (projekty – Barevné dny, Světadíly, Významné osobnosti, Tonda obal, Vánoce, Velikonoce, Den Země).
Kompetence sociální a personální	Kompetence sociální a personální budujeme skupinovou prací žáků, vzájemnou pomocí při

Výchovné a vzdělávací strategie	
	učení. Sociální kompetence vyvozujeme na praktických cvičeních a úkolech (na školách v přírodě apod.). Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídat role ve skupině.
Kompetence občanské	Kompetence občanské rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice.
Kompetence pracovní	Kompetence pracovní u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí. Výuku doplňujeme o praktické exkurze. Vedeme žáky k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci.
Kompetence digitální	Kompetence digitální rozvíjíme ovládáním běžně používaných digitálních zařízení, aplikací a služeb, využíváme je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti. Žáci jsou vedeni k tomu, aby samostatně rozhodovali, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít. Cílem je, aby se žáci uměli vyjádřit pomocí digitálních prostředků, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Usilujeme o to, aby žáci chápali význam digitálních technologií pro lidskou společnost, kriticky hodnotili jejich přínos a předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost a duševní zdraví. V neposlední řadě požadujeme, aby při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednali žáci vždy eticky.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola je otevřená žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Žáci jsou integrováni v rámci běžných tříd. Speciální pedagog i školní psycholog ve spolupráci s třídním učitelem zjišťují

vzdělávací potřeby žáků a ve spolupráci s poradenským zařízením zajišťují odbornou diagnostiku. Na základě diagnostiky jsou konzultovány, plánovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je realizováno v souladu s právními předpisy (s novelou školského zákona č.82/2015 Sb. a vyhláškou č. 27/2016 Sb, o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných).

Pokud učitel zaznamená při vzdělávání žáka jakýkoliv specifický problém, vyžádá si konzultaci se školním psychologem a speciálním pedagogem. Na základě jejich odborného názoru, tedy po dohodě, že u žáka se vyskytují speciální vzdělávací potřeby, sestaví třídní učitel ve spolupráci se školním psychologem a speciálním pedagogem Plán pedagogické podpory (PLPP). PLPP má písemnou podobu. Třídní učitel také informuje zákonné zástupce žáka o speciálních vzdělávacích potřebách jejich dítěte, které při vzdělávání zaznamenal a o přijetí prvního podpůrného opatření, tedy o přípravě a obsahu PLPP.

Pokud se u žáků s podpůrným opatřením prvního stupně po vyhodnocení PLPP ukáže potřeba dalších opatření, posíláme je se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do školského poradenského zařízení. Na základě vyšetření a doporučení jsou pak tito žáci s přiznanými podpůrnými opatřeními zařazováni do reedukační péče. Škola má své poradenské centrum. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami se věnuje speciální pedagog i školní psycholog.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Zodpovědnými osobami jsou pracovníci školního poradenského pracoviště - školní psycholog, školní speciální pedagog, výchovný poradce a školní metodik prevence.

Školní psycholog

Pracuje s dětmi přímo ve škole. Náplň práce školního psychologa vyplývá a odvíjí se z potřeb žáků, rodičů a školy resp. pedagogických pracovníků. Tyto tři hlavní pilíře tvoří neoddělitelnou součást práce školního psychologa.

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obracejí žáci:

- Když mají potíže při učení
- Když si nevědí rady s domácí přípravou na vyučování a nevědí jakým způsobem a proč se učit

- Když mají potíže s ostatními dětmi a trápí je vztahy se spolužáky, s pedagogy, s rodiči
- Když mají problémy s chováním nebo dodržováním školního řádu
- Když potřebují poradit s výběrem dalšího studia
- Když se potřebují dozvědět něco sami o sobě
- Když si potřebují popovídat, postěžovat, „zanadávat“

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obracejí rodiče:

- Když potřebují znát aktuální stav svého dítěte (dětí), jeho schopnosti, školní výsledky, osobnostní charakteristiky atd.
- Když potřebují poradit s domácí přípravou svého dítěte na vyučování a s výběrem jeho optimálního učebního stylu
- Když u jeho dítěte dojde k náhlé změně ve výkonnosti, chování nebo prožívání
- Když potřebují poradit a pomoci při řešení výchovných nebo osobnostních problémů svého dítěte
- Když potřebují pomoci při řešení sourozeneckých vztahů nebo jiných rodinných problémů
- Když potřebují pomoci při řešení obtíží svého dítěte se spolužáky, jinými dětmi nebo dospělými
- Když potřebují poradit s výběrem dalšího vzdělávání svého dítěte
- Když potřebují doporučení pro PPP na psychologické nebo speciálně pedagogického vyšetření dítěte

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obracejí pedagogové:

- Když si potřebují jen tak popovídat, postěžovat si či tak jinak
- Když potřebují poradit s řešením výukových nebo výchovných problémů žáků
- Když potřebují poradit při řešení vztahových potíží žáků
- Když potřebují pomoci při řešení aktuální krize žáka
- Když je potřeba zjistit aktuální klima třídy a realizovat následná opatření při práci se třídou
- Když potřebují pomoci při řešení výchovných potíží ve školní družině, v rámci zájmových kroužků nebo nadstandardní péče
- Když potřebují pomoci při řešení potíží dětí ve spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci

Další oblasti působení školního psychologa v naší škole:

- Navázání a prohlubování spolupráce s MŠ Na Děkance
- Realizace adaptačního programu pro předškoláky „Klokánek jde do školy“
- Participace na zápisu dětí do 1. třídy
- Aktivní účast: Projektové dny, Dny otevřených dveří, Den dětí, Noc s Andersenem, sportovních akce, třídní schůzky atd.

- Provádění diagnostiky sociálního klimatu ve třídách
- Realizace screeningů, anket a dotazníků ve škole
- Skupinová a komunitní práce se žáky
- Konzultační činnost s PPP

Školní speciální pedagog

Náplň práce speciálního pedagoga vychází nejen z právních předpisů, ale také ze specifik naší základní školy.

Školní speciální pedagog pracuje v těchto oblastech:

- vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich zařazení do speciálně pedagogické péče
- vytyčení hlavních problémů žáka
- spolupráce s třídním učitelem, psychologem školy a rodiči na vytvoření plánu pedagogické podpory (PLPP) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP)
- skupinová a individuální práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami
- konzultace s učiteli žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními o realizaci všech podpůrných opatření v rámci výuky
- vyhodnocování účinnosti realizovaných integračních činností
- konzultace a kooperace se školskými poradenskými zařízeními a s dalšími institucemi a odbornými pracovníky ve prospěch žáka
- hospitační činnost

Při své práci se speciální pedagog řídí etickými normami své profese. Všechny informace, které speciální pedagog, při své práci získá, jsou vázány profesním tajemstvím a jsou pouze pro potřebu speciálního pedagoga.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Škola vyhledává a rozvíjí talent a mimořádné nadání žáků. Zařazení problematiky výchovy a vzdělávání nadaných žáků do základního vzdělávání vyžaduje od učitelů náročnější přípravu na vyučování v jednotlivých předmětech, neboť tito žáci mají své specifické vzdělávací potřeby, na které je nutno reagovat. Pro tyto žáky je zapotřebí zvýšené motivace k rozšiřování základního učiva do hloubky především v těch předmětech, které reprezentují nadání dítěte. Plán pedagogické podpory je sestavován obdobně jako indivuální vzdělávací plán.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se školním psychologem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být upravován a doplňován v průběhu školního roku. Školní psycholog zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	M , Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč	M , Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč	M , Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv , Pč	M , Čj , Aj , Pří , Vl , Hv , Vv , Tv , Pč	M , Čj , Aj , Pří , Vl , Hv , Vv , Tv , Pč	M , Čj , Aj , Inf , D , Ov , F , Př , Z , Hv , Vv , Tv , Sp , SEv , Fp , KAj , SD	M , Čj , Aj , Inf , D , Ov , F , Př , Z , Hv , Vv , Tv , Sp , SEv , Fp , SD	M , Čj , Aj , Nj , Inf , D , Ov , F , CH , Př , Z , Hv , Vv , Tv , Sp , SM , SČj , SD	M , Čj , Aj , Nj , Inf , D , Ov , F , CH , Př , Z , Hv , Vv , Tv , Sp , SM , SČj , SD
Sebepoznání a sebepojetí	Čj , Aj , OSV , Prv , Hv	Čj , Aj , Prv , Hv	Čj , Aj , Prv , Hv	Čj , Aj , Pří , Vl , Hv	Čj , Aj , Pří , Vl , Hv	M , Čj , Aj , Ov , Př , Hv , Vkz , Sp , SV , KAj , SD	M , Čj , Aj , Ov , Př , Hv , Vkz , Sp , SV , SD	M , Čj , Aj , Ov , Př , Hv , Sp , SV , SČj , SD	M , Čj , Aj , Ov , Př , Hv , Sp , SV , SČj , SD
Seberegulace a sebeorganizace	Tv	Čj , Tv	Čj , Tv	Čj , Inf , Tv	Čj , Inf , OSV , Tv	Čj , Inf , Ov , Tv , Vkz , Sp , SV	M , Čj , Inf , Ov , Tv , Vkz , Sp , SV	M , Čj , Inf , Ov , Tv , Sp , SV	Čj , Inf , Ov , Tv , Sp , SV
Psychohygiena	Tv	OSV , Tv	Tv	Tv	Tv	Ov , Vv , Tv , Vkz , SV	Ov , Vv , Tv , Vkz , SV	Ov , Vv , Tv , SV	Ov , Vv , Tv , SV
Kreativita	Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Pč	Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Pč	Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Pč	Čj , Aj , Vl , Hv , Vv , Pč	Čj , Aj , Vl , Hv , Vv , Pč	Čj , Aj , Inf , D , Ov , F , Z , Hv , Vv , Sp , SV , SEv	M , Čj , Aj , Inf , D , Ov , F , Z , Hv , Vv , Sp , SV ,	M , Čj , Aj , Nj , Inf , D , Ov , F , Z , Hv , Vv , Sp ,	M , Čj , Aj , Nj , Inf , D , Ov , F , Z , Hv , Vv , Sp ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						, Fp , KAj , SD	SEv , Fp , SD	SV , SM , SČj , SD	SV , SM , SČj , SD
Poznávání lidí	Aj , Hv , Tv	Aj , Hv , Tv	Aj , Hv , Tv	Aj , Vl , Hv , Tv	Aj , Vl , Hv , Tv	Aj , Inf , D , Ov , Z , Hv , Tv , KAj	Aj , Inf , D , Ov , Z , Hv , Tv	Aj , Nj , Inf , D , Ov , Z , Hv , Tv , SČj	Aj , Nj , Inf , D , Ov , Z , Hv , Tv , SČj
Mezilidské vztahy	Aj , Prv , Tv	M , Čj , OSV , Prv , Tv	M , Čj , Prv , Tv	M , Čj , Tv	M , Čj , Tv	Čj , Inf , D , Ov , Z , Hv , Tv , Vkz , Sp , SV	Čj , Inf , D , Ov , Z , Hv , Tv , Vkz , Sp , SV	Čj , Inf , D , Ov , Z , Hv , Tv , Sp , SV	Čj , Inf , D , Ov , Z , Hv , Tv , Sp , SV
Komunikace	Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , OSV , Prv , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Inf , Pří , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Pří , Hv , Vv , Tv	Čj , Aj , Inf , D , Ov , Př , Z , Hv , Tv , Vkz , Sp , SV , SEv , KAj , SD	Čj , Aj , Inf , D , Ov , Př , Z , Hv , Tv , Vkz , Sp , SV , SEv , SD	Čj , Aj , Nj , Inf , D , Ov , Př , Z , Hv , Tv , Sp , SV , SČj , SD	Čj , Aj , Nj , Inf , D , Ov , Př , Z , Hv , Tv , Sp , SV , SČj , SD
Kooperace a kompetice	Prv , Tv , Pč	Prv , Tv , Pč	OSV , Prv , Tv , Pč	Inf , Pří , Tv , Pč	OSV , Pří , Tv , Pč	D , Ov , Z , Tv , Vkz , Sp , SV , SEv	D , Ov , Z , Tv , Vkz , Sp , SV , SEv	D , Ov , Z , Tv , Sp , SV	D , Ov , Z , Tv , Sp , SV
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	M , Čj , Aj , Prv , Tv , Pč	M , Aj , Prv , Tv , Pč	M , Aj , Prv , Tv , Pč	M , Aj , Pří , Vl , Tv , Pč	M , Aj , Inf , OSV , Pří , Vl , Tv , Pč	M , Aj , Inf , Ov , F , Tv , Vkz , Sp , SV , SEv , Fp , KAj , SD	M , Aj , Inf , Ov , F , Tv , Vkz , Sp , SV , SEv , Fp , SD	M , Aj , Nj , Inf , Ov , F , CH , Tv , Sp , SV , SM , SČj , SD	M , Aj , Nj , Inf , Ov , F , CH , Tv , Sp , SV , SM , SČj , SD
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj , Tv , Pč	Čj , Tv , Pč	Čj , Tv , Pč	Čj , OSV , Pří , Tv , Pč	Čj , Pří , Tv , Pč	Čj , Inf , D , Ov , Z , Vv , Tv , Vkz , Sp , SV , SEv , SD	Čj , D , Ov , Z , Vv , Tv , Vkz , Sp , SV , SEv , SD	Čj , D , Ov , Z , Vv , Tv , Sp , SV , SČj , SD	Čj , Inf , D , Ov , Z , Vv , Tv , Sp , SV , SČj , SD
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola	Prv , Vv , Pč	Prv , Vv , Pč	Prv , Vv , Pč	Pří , Vl , Vv , Pč	Pří , Vl , Vv , Pč	D , Ov , Vv , Sp , SV , KAj	D , Ov , Vv , Sp , SV	D , Ov , Vv , Sp , SV	D , Ov , Vv , Sp , SV
Občan, občanská společnost a stát	Prv , Pč	Prv , Pč	Prv , Pč	Vl , Pč	Vl , Pč	D , Ov , Z , Sp ,	D , Ov , Z , Sp ,	D , Ov , Z , Sp	D , Ov , Z , Sp

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
						SEv , KAj	SEv		
Formy participace občanů v politickém životě			Prv			D , Ov	D , Ov	D , Ov	D , Ov
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	Pč	Pč	Pč	Pč	Pč	D , Ov	D , Ov	D , Ov	D , Ov
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá	Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Pč	Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Pč	Čj , Aj , Prv , Hv , Vv , Pč	Čj , Aj , Vl , Hv , Vv , Pč	Čj , Aj , Vl , Hv , Vv , Pč	Čj , Aj , D , Ov , Z , Hv , Vv , SD	Čj , Aj , D , Ov , Z , Hv , Vv , SD	Čj , Aj , Nj , D , Ov , Z , Hv , Vv , SČj , SD	Čj , Aj , Nj , D , Ov , Z , Hv , Vv , SČj , SD
Objevujeme Evropu a svět	Aj , Prv , Pč	Aj , Prv , Pč	Aj , Prv , Pč	Aj , Pří , Vl , Pč	Aj , Pří , Vl , Pč	Aj , Inf , D , Př , Z , Hv , Vv , SD	Aj , Inf , D , Př , Z , Hv , Vv , SD	Aj , Nj , D , Př , Z , Hv , Vv , SČj , SD	Aj , Nj , Inf , D , Př , Z , Hv , Vv , SČj , SD
Jsme Evropané	Prv , Hv	Prv , Hv	Prv , Hv	Vl , Hv	Vl , Hv	D , Ov , Z , Hv , Vv , Sp	D , Ov , Z , Hv , Vv , Sp	D , Ov , Z , Hv , Vv , Sp	D , Ov , Z , Hv , Vv , Sp
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference	Čj , Prv , Hv , Vv , Pč	Prv , Hv , , Vv , Pč	Prv , Hv , Vv , Pč	Vl , Hv , Vv , Pč	Vl , Hv , Vv , Pč	D , Ov , Z , Hv	D , Ov , Z , Hv	Nj , D , Ov , Z , Hv	Nj , D , Ov , Z , Hv
Lidské vztahy	Čj , Aj , Hv , Vv , Pč	Čj , Aj , Hv , Vv , Pč	Čj , Aj , Hv , Vv , Pč	Čj , Aj , Vl , Hv , Vv , Pč	Čj , Aj , Vl , Hv , Vv , Pč	Čj , Aj , D , Ov , Př , Hv , Vv , KAj , SD	Čj , Aj , D , Ov , Př , Hv , Vv , SD	Čj , Aj , D , Ov , Př , Hv , Vv , SČj , SD	Čj , Aj , D , Ov , Př , Hv , Vv , SČj , SD
Etnický původ	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Hv , Vv	Čj , Vl , Hv , Vv	Čj , Vl , Hv , Vv	Čj , D , Ov , Z , Hv , Vv	Čj , D , Ov , Z , Hv , Vv	Čj , D , Ov , Z , Hv , Vv	Čj , D , Ov , Z , Hv , Vv
Multikulturalita	Čj , Aj , Prv , Hv	Čj , Aj , Prv , Hv	Čj , Aj , Prv , Hv	Čj , Aj , Pří , Hv	Čj , Aj , Pří , Hv	Čj , Aj , D , Ov , Z , Hv , KAj , SD	Čj , Aj , D , Ov , Z , Hv , SD	Čj , Aj , Nj , D , Ov , Z , Hv , SČj , SD	Čj , Aj , Nj , D , Ov , Z , Hv , SČj , SD
Princip sociálního smíru a solidarity		Čj	Čj	Čj	Čj	Čj , D , Ov , Hv	Čj , D , Ov , Hv	Čj , D , Ov , Hv	Čj , D , Ov , Hv
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Pří	Pří	Př , Z , SEv	Př , Z , SEv	Př , Z	Př , Z
Základní podmínky života		M	M	M , Pří	M , Pří	F , Z , SEv , Fp	F , Z , SEv , Fp	F , CH , Z	F , CH , Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv , Vv , Pč	M , Prv , Vv , Pč	M , Prv , Vv , Pč	M , Pří , Vl , Vv , Pč	M , Pří , Vl , Vv , Pč	Ov , Z , Vv , SEv	Ov , Z , Vv , SEv	Ov , Z , Vv	Ov , Z , Vv
Vztah člověka k prostředí	Aj , Prv , Vv , Pč	M , Aj , Prv , Vv , Pč	M , Aj , Prv , Vv , Pč	M , Aj , Pří , Vl , Vv , Pč	M , Aj , Pří , Vl , Vv , Pč	Aj , Ov , F , Př , Z , Hv , Vv , Vkz , SEv , Fp , KAj	Aj , Ov , F , Př , Z , Hv , Vv , Vkz , SEv , Fp	Aj , Ov , F , CH , Př , Z , Hv , Vv	Aj , Ov , F , CH , Př , Z , Hv , Vv
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Aj , Prv , Tv	Aj , Prv , Tv	Aj , Prv , Tv	Aj , Tv	Aj , Tv	Aj , Inf , D , Ov , Př , Hv , Tv , Vkz , Sp , SEv , KAj , SD	Aj , Inf , D , Ov , Př , Hv , Tv , Vkz , Sp , SEv , SD	Aj , Inf , D , Ov , Př , Hv , Tv , Sp , SČj , SD	Aj , D , Ov , Př , Hv , Tv , Sp , SČj , SD
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Tv	Tv	Tv	Pří , Tv	Pří , Tv	D , Ov , F , Př , Hv , Tv , Vkz , Sp , Fp , SD	D , Ov , F , Př , Hv , Tv , Vkz , Sp , Fp , SD	D , Ov , F , CH , Př , Hv , Tv , Sp , SČj , SD	D , Ov , F , CH , Př , Hv , Tv , Sp , SČj , SD
Stavba mediálních sdělení					Vv	Inf , Ov , Hv	Inf , Ov , Hv	Ov , Hv	Inf , Ov , Hv
Vnímání autora mediálních sdělení					Hv	Inf , Ov , Hv , Vv , SEv	Inf , Ov , Hv , Vv , SEv	Inf , Ov , Hv , Vv	Inf , Ov , Hv , Vv
Fungování a vliv médií ve společnosti				Pří	Pří	D , Ov , Př , Vkz , Sp , SEv , SD	D , Ov , Př , Vkz , Sp , SEv , SD	D , Ov , Př , Sp , SČj , SD	D , Ov , Př , Sp , SČj , SD
Tvorba mediálního sdělení	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj	Aj , Vv , SEv , KAj , SD	Aj , Vv , SEv , SD	Aj , Vv , SČj , SD	Aj , Vv , SČj , SD
Práce v realizačním týmu					Pč	Vv	Vv	Vv	Vv

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
CH	Chemie
Čj	Český jazyk a literatura
D	Dějepis

Zkratka	Název předmětu
F	Fyzika
Fp	Fyzikální praktika
Hv	Hudební výchova
Inf	Informatika
KAj	Konverzace v anglickém jazyce
M	Matematika
Nj	Německý jazyk
OSV	Osobnostní rozvoj
Ov	Občanská výchova
Pč	Pracovní činnosti
Př	Přírodopis
Pří	Přírodověda
Prv	Prvouka
SČj	Seminář z českého jazyka
SD	Seminář z dějepisu
SEv	Seminář environmentální výchovy
SM	Seminář z matematiky
Sp	Svět práce
SV	Sportovní výchova
Tv	Tělesná výchova
Vkz	Výchova ke zdraví
Vl	Vlastivěda
Vv	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	6+2	7+1	6+1	6+1	**33+5**	4	4	4	3+1	**15+1**
	Anglický jazyk	0+1	0+1	3	3	3	**9+2**	3	3	3	3	**12**
	Německý jazyk									3	3	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4	4	4	**20+2**	4	4	4	3+1	**15+1**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Osobnostní rozvoj	1	1	1	0+1	0+1	**3+2**					
	Prvouka	1	1	1			**3**					
	Přírodověda				1	1	**2**					
	Vlastivěda				1	2	**3**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1+1	1+1	**6+2**
	Občanská výchova							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							1+1	2	2	1+1	**6+2**
	Chemie									2	1+1	**3+1**
	Přírodopis							2	1+1	1	1	**5+1**
	Zeměpis							1	1+1	2	2	**6+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	**7**	2	1	1	1	**5**
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+1	2+1	2+1	2+1	2+1	**10+5**	2	2	2	2	**8**
	Výchova ke zdraví							1	1			**2**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**					
	Svět práce							1	1	1	0+1	**3+1**
Volitelné předměty • Sportovní výchova • Seminář environmentální výchovy • Fyzikální praktika • Konverzace v anglickém jazyce • Seminář z matematiky • Seminář z českého jazyka • Seminář z dějepisu • Seminář z českého jazyka a matematiky • Umělecký seminář								0+2	0+2	0+2	0+2	**0+8**
Celkem hodin		**22**	**22**	**23**	**25**	**26**	**102+16**	**29**	**29**	**32**	**32**	**104+18**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Osobnostní rozvoj
• Sebepoznání a sebepojetí • Psychohygiena • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Morální rozvoj • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Na vyučovací předmět Pracovní činnosti v 5. ročníku navazuje od 6. ročníku předmět Svět práce.

Školní rok 2025/2026

6. ročník

disponibilní hodiny:

- Sportovní výchova (2 hodiny)
- Fyzikální praktika (2 hodiny)
- Umělecký seminář (2 hodiny)
- Konverzace v anglickém jazyce (2 hodiny)

7. ročník

disponibilní hodiny:

- Sportovní výchova (2 hodiny)
- Fyzikální praktika (2 hodiny)
- Umělecký seminář (2 hodiny)
- Konverzace v anglickém jazyce (2 hodiny)

8. ročník

disponibilní hodiny:

- Umělecký seminář (2 hodiny)
- Konverzace v anglickém jazyce (2 hodiny)

9. ročník

disponibilní hodiny:

- Seminář z českého jazyka a matematiky (2 hodiny)

Školní rok 2024/2025

6. ročník

disponibilní hodiny:

- Sportovní výchova (2 hodiny)
- Umělecký seminář (2 hodiny)
- Konverzace v anglickém jazyce (2 hodiny)

7. ročník

disponibilní hodiny:

- Sportovní výchova (2 hodiny)
- Umělecký seminář (2 hodiny)
- Konverzace v anglickém jazyce (2 hodiny)

8. ročník

disponibilní hodiny:

- Sportovní výchova (2 hodiny)
- Umělecký seminář (2 hodiny)
- Konverzace v anglickém jazyce (2 hodiny)

9. ročník

disponibilní hodiny:

- Seminář z českého jazyka a matematiky (2 hodiny)

Školní rok 2023/2024

6. ročník

disponibilní hodiny:

- Sportovní výchova (2 hodiny)
- Seminář z dějepisu (2 hodiny)
- Fyzikální praktika (2 hodiny)

- Seminář z environmentální výchovy (2 hodiny)
- Konverzace v anglickém jazyce (2 hodiny)

7. ročník

disponibilní hodiny:

- Sportovní výchova (2 hodiny)
- Seminář z dějepisu (2 hodiny)
- Fyzikální praktika (2 hodiny)
- Seminář z environmentální výchovy (2 hodiny)
- Konverzace v anglickém jazyce (2 hodiny)

8. ročník

disponibilní hodiny:

- Sportovní výchova (2 hodiny)
- Seminář z dějepisu (2 hodiny)
- Konverzace v anglickém jazyce (2 hodiny)

9. ročník

disponibilní hodiny:

- Seminář z českého jazyka (2 hodiny)
- Seminář z matematiky (2 hodiny)

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	7	7	4	4	4	4	54
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy, jejich obsah se vzájemně prolíná. **Zařazení průřezových témat:** Osobnostní a sociální výchova (OSV) • Rozvoj schopností poznání (OSV 1) – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium • Sebepoznání a sebepojetí (OSV 2) – já jako zdroj informací o sobě, můj vztah ke mně samému • Seberegulace a sebeorganizace (OSV 3) – cvičení sebekontroly a sebeovládání • Kreativita (OSV 5) – pružnost nápadů, originalita a schopnost vidět věci jinak • Mezilidské vztahy (OSV 7) • Komunikace (OSV 8) – řeč těla, řeč zvuků a slov, cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích • Hodnoty, postoje a praktická etika (OSV 11) – schopnost vyjádřit vlastní postoj Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) • Evropa a svět nás zajímá (VMEGS 1) -rodinné příběhy, lidová slovesnost, zvyky a tradice

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Multikulturní výchova (MKV) • Lidské vztahy (MKV 2) • Etnický původ (MKV 3) • Multikulturalita (MKV 4) • Princip sociálního smíru a solidarity (MKV 5)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň** Český jazyk je prostředkem komunikace, ale i předmětem poznávání. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojí, umožňují získávat poznatky ve všech dalších oborech. Cílem je naučit žáky kultivovaně a spisovně se vyjadřovat ústně i písemnou formou ve škole i v běžných situacích. Tím je rozvíjeno i myšlení žáka a jeho rozumové schopnosti. Ve vyučování literatury je cílem, aby si žáci osvojili základy literární kultury a stali se aktivními čtenáři. Výuka je organizována ve třídách, některá témata z oblasti slohu a literatury se realizují formou projektů. Dalšími organizačními formami výuky jsou návštěvy knihoven, divadelních a filmových představení, práce s textem, knihou a PC. Nejvýraznějším cílem předmětu na 1. stupni je ovládnutí čtení a psaní. Důraz klademe především na čtení s porozuměním. Snažíme se žákům obohacovat jejich slovní zásobu. Nenásilnou formou vedeme žáky ke spisovnému vyjadřování a k užívání slov a tvarů spisovného jazyka. Díky poznávání struktury jazyka a výuce gramatiky rozvíjíme u žáků komunikační dovednosti. **2. stupeň** Český jazyk a literatura na 2. stupni je vyučován s dotací 4 hodin týdně. V 9. třídě je na časovou dotaci využita jedna disponibilní hodina. Výuka probíhá v učebnách, ve vyučovacích hodinách s délkou 45 minut. Při výuce jsou uplatňovány zejména tyto formy a metody: výklad, diskuse, skupinová práce, samostatná práce, výukové PC programy. Hlavním cílem je získávání vědomostí a dovedností potřebných k osvojování spisovné podoby českého jazyka, schopnosti komunikovat ústně a písemně, dále rozvíjení tvořivosti a fantazie, k humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, rozvoj estetického cítění, rozpoznání hodnot. Do vyučovacího předmětu jsou zařazena tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, výchova demokratického občana, multikulturní výchova, mediální výchova.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	**Kompetence k učení:**

Název předmětu	Český jazyk a literatura
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Žák • objevuje nová řešení a nové souvislosti • spolupracuje při plnění úkolů • objevuje správná řešení úkolů i cestou využívání chyb spolužáků • využívá doporučené pomůcky a publikace • postupuje svým individuálním tempem v učení • samostatně vyhledává informací z různých zdrojů • samostatně třídí informace • spolupracuje s ostatními žáky, vzájemně hledají cestu ke správnému řešení • chápe informaci tak, aby ji efektivně využil v procesu učení i v praktickém životě • využívá termíny, znaky a symboly, které zná z jiných předmětů Učitel • podněcuje žáky k zájmu o řešení a objevování nových věcí • vede žáky ke spolupráci při plnění úkolů, vybízí je k aktivitě a vhodně je motivuje • vede žáky ke správnému řešení úkolů i cestou využívání případných chyb, kterých se žáci dopouštějí • pomáhá žákům s výběrem vhodných pomůcek a publikací • má stále na zřeteli individuální vztah žáka k učení a využívá vhodných povzbuzujících hodnocení • zadává úkoly, které vyžadují samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů • vede žáky k samostatnému třídění informací • vede žáky k pochopení informací tak, aby je dokázali efektivně využívat v procesu učení i v praktickém životě • vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních • ukazuje žákům, jak mají formulovat své hypotézy a ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním • umožňuje žákům zhodnotit úspěšnost dosaženého cíle • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok podle individuálních schopností • vede žáky k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Žák • společně s učitelem vnímá cíl činnosti • odpovídá na kladené otázky • plní problémové úlohy • klade otázky • vybírá správné odpovědi z různých možností • kombinuje informace z různých zdrojů • plní úkoly podle svých individuálních možností • odhaluje případné chyby spolužáků a navrhuje správná řešení • vnímá svou úspěšnost v porovnání s ostatními • pracuje s materiály a zdroji, v nichž si ověří správnost svého řešení • spoluvytváří vhodnou atmosféru napomáhající k navození řešení problému • přidává své názory, náměty a zkušenosti Učitel • společně s žáky formuluje cíl činnosti • klade otevřené otázky • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • vytváří vhodnou atmosféru k navození problému • zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků • vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních • navrhuje různá hlediska pro řešení problému • vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • vybízí k vyhledávání dalších problémů, které se řeší stejným způsobem • ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami • důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vyžaduje dodržování pravidel
	Kompetence komunikativní: Žák • využívá prostor pro logické vyústění písemného i mluveného projevu • volí správná slovní spojení • vhodně komunikuje • ve vybraných situacích posuzuje odpovědi spolužáků • drží se tématu • formuluje a zpřesňuje myšlenky • používá spisovného jazyka • na dotazy usměrňující dialog odpovídá • provádí shrnutí • odpovídá na otázky, kterými je diagnostikováno pochopení textu • volí vhodný volbu způsob komunikace • doplňuje názor či sdělení na dotaz vyučujícího • dotazuje se v případě, že nepochopil Učitel • dává prostor pro logické vyústění písemného i mluveného projevu • volí správná slovní spojení • vybízí žáky ke vhodné komunikaci • nabádá k formulaci a zpřesňování myšlenek • kladením vhodných dotazů pozitivním způsobem usměrňuje dialog • vybízí k parafrázi a provádí shrnutí • zařazuje zadání, kterými diagnostikuje, jak žáci text pochopili • zařazuje aplikační úlohy • ukazuje výhody a nevýhody využití moderních technologií • vytváří modelové situace • umožňuje rozšíření slovní zásoby žáků

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• věnuje pozornost nonverbální komunikaci • ověřuje si, zda chápe názor, sdělení správně
	Kompetence sociální a personální: Žák • samostatně pracuje ve skupině • požádá, v případě potřeby, radu nebo pomoc • spolupodílí se na vytváření pravidel práce v týmu • spolupracuje při řešení daných úkolů • využívá podmínky pro nabývání pozitivních osobnostních rysů, efektivních sociálních dovedností a morálně hodnotných postojů • na základě chvályhodných výsledků vytváří sebeúctu • zajímá se o názory, náměty a zkušenosti spolužáků • svým jednáním a ohleduplným chováním přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • využívá prostor k zapojení a sebevyjádření Učitel • vede žáky k samostatné práci ve skupině • v případě potřeby poskytne radu nebo pomoc • podílí se společně se žáky na vytváření pravidel práce v týmu • podporuje v žácích potřebu spolupráce při řešení daných úkolů • vede žáky k ocenění zkušenosti druhých • pěstuje u žáků kvalitní interpersonální vztahy • vede žáky k úctě při jednání s druhými lidmi • pochvalou podporuje u žáků vytváření kladného sebehodnocení a sebeúcty • zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků • svým jednáním a ohleduplným chováním přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Žák • respektuje názor druhých lidí • vytváří správného žebříček hodnot • vnímá pravidla chování ve společnosti, školní řádem a důsledně jej dodržuje • neprojevuje xenofobii, rasismus a nacionalismus • neprojevuje se agresivně, hrubě ani vulgárně • respektuje opatření na vzniklé situace • přijímá kázeňská opatření • respektuje pokyny ve vztahu k pořádku, majetku • reaguje na pozitivní hodnocení • využívá pokynů k principům zdravého životního stylu • přesně respektuje pokyny kompetentních osob • rychle a uvážlivě se rozhoduje při ochraně zdraví či záchraně lidského života • ochranu našeho kulturního a historického dědictví vnímá jako nutnost • aktivně chrání životního prostředí, vnímá příklad učitele Učitel • vede žáky k respektování názoru druhých lidí • vybízí žáky k vytváření správného žebříčku hodnot • seznamuje žáky s pravidly chování ve společnosti, se školním řádem a důsledně dbá na jejich dodržování • odmítá projevy xenofobie, rasismu a nacionalismu • netoleruje agresivní, hrubé a vulgární projevy • využívá vzniklých situací k uplatnění výchovných opatření • kázeňské přestupky řeší individuálně • monitoruje chování žáků, jejich vztah k pořádku, majetku a včas přijímá účinná opatření • v hodnocení žáka uplatňuje především pozitivní motivaci • vede žáky k přesnému respektování pokynů kompetentních osob • vede žáka k rychlému a uvážlivému rozhodování při ochraně zdraví či záchraně lidského života • motivuje žáka k přijímání a ochraně našeho kulturního a historického dědictví

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	Kompetence pracovní: Žák • hodnotí své schopnosti a výsledky vlastní práce i práce druhých • snaží se o pečlivost a důkladnost při práci • vytváří vztah k ochraně kulturních a společenských hodnot • respektuje bezpečnostní řád odborných pracoven • učí sebeovládat základní pracovní postupy, používat vhodné pomůcky a nástroje, dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při jednotlivých činnostech • využívá možnosti prezentovat výsledky své práce Učitel • umožňuje žákům zhodnotit jejich schopnosti a výsledky vlastní práce i práce druhých • vede žáky k pečlivosti a důkladnosti při práci • vytváří vztah k ochraně kulturních a společenských hodnot • vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech • důsledně vyžaduje dodržování pravidel • umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce • předkládá ve výuce v dostatečném počtu studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky)
	Kompetence digitální: Žák • klade důraz na hodnocení důvěryhodnosti digitálních informací, které si vyhledá a na ověřování informací z více zdrojů • učí se vybírat vhodné technologie s ohledem na zvolený formát sdělení a pro sdílení výsledků samostatné nebo společné práce • umí využít online slovník (slovník spisovné češtiny, slovník cizích slov, …) Učitel • dává žákům prostor ke čtení elektronických textů s hlubším porozuměním, včetně porozumění významu obrazných symbolů (piktogramů)

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	• vede žáky ke zjištění, které čtenářské strategie jsou vhodné i pro digitální čtení • učíme žáky využívání navigace v různých prostředích obrazovky • podporuje žáky v získání dovedností a návyků spojených s psaním na dotykovém displeji a v orientaci v rozložení jednotlivých znaků, velkých a malých písmen, číslic a symbolů na klávesnici • vede žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi • vede žáky k odlišení vlastního a cizího obsahu, k vnímání problematiky autorství

Český jazyk a literatura	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **POSLECH LITERÁRNÍCH TEXTŮ**		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák: - umí naslouchat čtenému textu - soustředěně vyslechne pohádku a dokáže interpretovat její obsah - vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- naslouchání literárním textům - audio, video, nahrávky, čtený nebo reprodukovaný text (OSV1, OSV5, OSV8, OSV11, VMEGS1)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		
Tematický celek - **PÍSEMNÝ PROJEV**		
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák: - rozlišuje psací a tiskací písmo - zvládá opis a přepis slov, vět a psaní diktátu - rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky - umí převádět slova a věty z podoby mluvené do polohy psané - umí dodržovat čitelnost a úhlednost psaného projevu	- písmeno malé, velké, tiskací a psané - délka samohlásek - opis, přepis, diktát - psaní velkých počátečních písmen, vlastních jmen a prvního slova věty - vytváření základů rukopisu: čitelnost, úhlednost, celková úprava písemného projevu (OSV 1)
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	při za- chování základních hygienických a pracovních návyků	
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	Žák: - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	- základní hygienické návyky: sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku - technika psaní - uvolňovací cviky - písmena, číslice, slabiky, věty (OSV1, OSV10)
Tematický celek - **MLUVENÝ PROJEV**		
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	Žák: - užívá správně spisovný jazyk	- význam slov - hláska - slabika - slovo - věta (OSV 1)
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Žák: - užívá pravidla komunikace - dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce - pozdraví, poděkuje, požádá, omluví se - s pomocí učitele aplikuje zásady správného dýchání a mluveného projevu - mluví srozumitelně, pečlivě vyslovuje, opravuje nedbalou nebo nesprávnou výslovnost - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich	- technika mluveného projevu - souvislý mluvený projev - vypravování na základě obrazového materiálu, zážitku - základní komunikační pravidla (OSV1, OSV2, OSV8, OSV10, OSV11, MKV1, MKV2, MKV3)
Tematický celek - **ČTENÍ**		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou	Žák: - čte nahlas slabiky, slova, věty a krátké texty - rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek	- praktické čtení - věcné čtení - hlasité a tiché čtení

Český jazyk a literatura	1. ročník	
nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	(OSV 1)
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák: - užívá správnou intonaci - pamatuje si texty krátkého rozsahu - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- zážitkové čtení - věcné čtení (OSV1, OSV11,VMEGS1)
Tematický celek - **NASLOUCHÁNÍ**		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák: - dokáže soustředěně naslouchat textu, mluveného projevu - užívá pravidla komunikace - dovede pozorně, soustředěně, aktivně naslouchat - umí zaznamenat slyšené a reagovat vhodnými otázkami - porozumí pokynům přiměřené složitosti	- praktické naslouchání - věcné naslouchání (OSV1, OSV8, OSV11)
Tematický celek - **TVOŘIVÉ ČINNOSTI S TEXTEM**		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žák: - dokáže plnit úkoly k vyslechnutému literárnímu textu - reaguje vhodnými otázkami na vyslechnutý literární text pro děti. - hodnotí charakterové vlastnosti literárních postav - přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku - vyjadřuje své pocity z přečteného textu	- domýšlení textu - vlastní výtvarný doprovod - vyhledávání hlavního hrdiny - dramatizace - přednes básně, říkadla (OSV1, OSV5, OSV8, OSV11)
Tematický celek - **ZÁKLADNÍ LITERÁRNÍ POJMY**		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák: - rozlišuje pojmy - básnička, říkadlo, pohádka, odlišuje verše - umí tvořit slova, která se rýmují - všímá si ilustrací děl - rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje	- rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka - spisovatel, básník, ilustrátor - kniha, divadelní představení, film (OSV1, MKV4)

Český jazyk a literatura	1. ročník	
	pohádku od ostatních vyprávění	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV1		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV2		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV8		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSV11		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV10		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MKV1		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MKV2		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MKV3		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV5		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS1		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MKV4		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **VĚTA A SOUVĚTÍ**		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	Žák: - umí pracovat s větou jako jednotkou projevu - používá spojky v souvětí i ve větě jednoduché - dodržuje pořádek slov ve větě - rozeznává věty podle postoje mluvčího	- věta a souvětí - čeština - abeceda a písmo - věta - jednotka jazykového (řečového) projevu - grafická podoba věty a souvětí - spojení dvou nebo více vět - spojky a jejich funkce - druhy vět podle postoje mluvčího (OSV 1)
Tematický celek - **SLOVO HLÁSKA**		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák: - umí se orientovat v rozdělení hlásek, tvoření slabik (dělení slov jednoduchých) - umí dodržovat správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě vě, mě - umí rozlišovat hlásky měkké a tvrdé a správně psát i/y po těchto hláskách	- slovní význam - slovo nadřazené, podřazené, souřadné - slovo, slabika, hláska, písmeno - rozlišování hlásek - výslovnost dlouhých a krátkých samohlásek, psaní i/y po měkkých a tvrdých souhláskách - samohlásky, souhlásky, dvojhlásky - vyslovování a psaní souhlásek na konci a uvnitř slova - výslovnost a psaní slov se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - souhlásky znělé a neznělé - význam slabiky pro dělení slov (OSV 1)
Tematický celek - **SLOVNÍ DRUHY**		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Žák:	- podstatná jména

Český jazyk a literatura	2. ročník	
	- poznává podstatná jména a slovesa - rozlišuje obecná a vlastní jména a průběžně se seznamuje s jejich pravopisem	- slovesa - předložky - rozlišování obecných a vlastních jmen - procvičování pravopisu jmen místních (OSV 1)
Tematický celek - **ZÁKLADNÍ FORMY SPOLEČENSKÉHO STYKU**		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Žák: - se učí respektovat základní formy společenského styku	- oslovení - pozdrav - poděkování (OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 5, OSV 6, OSV 7, OSV 8, OSV 11)
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		
Tematický celek - **VYPRAVOVÁNÍ**		
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	Žák: - se cvičí ve schopnosti vypravovat	- základ vypravování - děj (OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 5, VMEGS 1)
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		
Tematický celek - **JEDNODUCHÝ POPIS**		
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák: - žák se cvičí ve schopnosti popisovat	- pojmenování předmětů a jejich vlastností (OSV 1, OSV 5, OSV 8, OSV 10)
Tematický celek - **PSANÍ**		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Žák: - umí psát písmena a číslice - umí správně spojovat písmena, slabiky, zachovávat rozestup písmen, psát jednoduchý text - umí správně užívat velká písmena ve slovech i větě a diakri- tická znaménka - dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpra- vu projevu a hygienické a pracovní návyky	- nácvik psaní velkých tiskacích písmen pro výuku geometrie - psaní psacích písmen podle tvarových skupin - procvičování spojování písmen - spojování písmen vratným tahem - umísťování diakritických znamének - dodržování jednotlivých tvarů písmen (OSV 1)
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
Tematický celek - **ČTENÍ**		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák: - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- plynulé čtení jednoduchých vět - užívání správného slovního přízvuku - uplatnění přirozené intonace - hlasité a tiché čtení s porozuměním (OSV 1, OSV 8, OSV 11, VMEGS 1)
Tematický celek - **PRACUJEME S LITERÁRNÍM TEXTEM**		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Žák: - orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti - umí vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu - umí domýšlet jednoduché příběhy - umí recitovat báseň	- poslech četby poezie a prózy - spojování obsahu textu s ilustrací - vyprávění pohádek a povídek o dětech - přednes básní - řešení hádanek a slovních hříček - dramatizace pohádky nebo povídky (OSV 1, OSV 5, OSV 8)
Tematický celek - **POVÍDÁME SI NAD LITERÁRNÍM TEXTEM**		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák: - orientuje se v textu čítanky a jiném textu pro děti - umí vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu	- co rádi čteme, orientujeme se v pohádkách - seznamujeme se s knihami o přírodě a věcech - doporučujeme knihu spolužákovi (OSV 1, OSV 5, OSV 8, OSV 11)
Tematický celek - **SEZNAMUJEME SE SE ZÁKLADY LITERATURY**		
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Žák: - rozeznává různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti - všímá si spojitosti ilustrací a textu literárních děl pro děti	- poezie: báseň, verš, rým, rytmus, přízvuk, přednes (recitace) - próza: vyprávění, vypravěč, příběh, děj - divadlo: jeviště, herec, divák, maňásky, loutky - výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor (OSV 1)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Český jazyk a literatura	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **OPAKOVÁNÍ UČIVA 2. ROČNÍKU**		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák: - zná stavbu věty a slova - rozlišuje druhy vět - odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev - odůvodňuje a píše správně velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen a místních pojmenování	- věta, slovo, slabika, hláska - druhy vět - psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - spodoba na konci slova (OSV 1)
Tematický celek - **NAUKA O SLOVĚ**		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	Žák: - umí rozlišovat slabiky a hlásky - umí správně napsat a zdůvodnit spodobu na konci i uvnitř slova - umí řadit slova podle abecedy - pozná kořen slova, předponovou a příponovou část - vytváří slova stejného, opačného významu - rozezná slova nadřazená, podřazená, souřadná	- spodoba uvnitř slova - řazení slov podle abecedy - stavba slova: kořen, předponová část, příponová část, slova příbuzná - význam slov: slova souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná (OSV 1, OSV 5, OSV 8)
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		
Tematický celek - **VYJMENOVANÁ SLOVA**		
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	Žák: - zvládá přehled i užívání vyjmenovaných slov a s tím i pravopis po obojetných souhláskách	- pamětní zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu - pravopis i/y po obojetných souhláskách (OSV 1)
Tematický celek - **SLOVNÍ DRUHY**		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	Žák: - umí rozlišovat slovní druhy - umí pracovat s mluvnickými kategoriemi podstatných jmen - umí skloňovat podstatná jména - umí správně psát obvyklá vlastní jména - umí určovat osobu, číslo a čas u sloves - umí rozlišovat slova ohebná od slov neohebných	- poznávání a rozlišování slovních druhů - ohebné i neohebné slovní druhy - podstatná jména: rod, číslo, pád - vlastní jména: pravopis - slovesa: osoba, číslo, čas, infinitiv, jednoduchý a složený tvar sloves (OSV 1, OSV 2)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		
Tematický celek - **VĚTA A SOUVĚTÍ**		
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	Žák: - rozezná větu jednoduchou a souvětí - spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy - vymýšlí věty pomocí větného vzorce a opačně	- určování vět v souvětí - spojování vět, doplňování souvětí - věta jednoduchá, její stavba (OSV 1)
Tematický celek - **STYLIZACE A KOMPOZICE**		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
	Žák: - rozpozná nadpis, řádek, odstavec, článek - umí se souvisle vyjadřovat a klást otázky	- procvičování slovosledu - výběr vhodných jazykových prostředků - členění jazykového projevu: sestavování nadpisu a procvičování členění projevu - souvislé jazykové projevy, pojmenovávání předmětů a dějů - otázky a odpovědi, vytváření dovednosti klást otázky - reprodukce textu (OSV 1, OSV 3, OSV 8, OSV 11)
Tematický celek - **VYPRAVOVÁNÍ**		
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	Žák: - na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev - seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	- vypravování zážitků - vypravování podle obrázkové osnovy - nadpis k textu, osnova vypravování - samostatné vyjadřování na dané téma (OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 5, VMEGS 1)
Tematický celek - **POPIS**		
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	Žák: - umí popisovat jednoduché předměty i činnosti	- ústní i písemný popis jednoduchých předmětů a činností (OSV 1, OSV 5, OSV 8, OSV 10)
Tematický celek - **SPOLEČENSKÝ JAZYK A JEHO FORMY**		
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Žák: - respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru - v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči - pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	- požádání o informaci, podání stručné informace - uvítání návštěvy, rozloučení se - zpráva, vzkaz, oznámení, elektronická komunikace (OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 5, OSV 6, OSV 7, OSV 8, OSV 11)
Tematický celek - **PSANÍ**		
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně	Žák: - zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním - píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje	- upevňování správných tvarů písmen a číslic - automatizace psacího pohybu - dodržování hygienických návyků správného psaní

Český jazyk a literatura	3. ročník	
spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	písmena i slabiky - kontroluje vlastní písemný projev	- kontrola vlastního projevu - celková úprava písemného projevu v sešitě, opis, přepis (OSV 1)
Tematický celek - **ČTENÍ**		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák: - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku - orientuje se v textu knih určených dětem - chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě	- plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku - rychlé čtení tiché - hlasité čtení, předčítání - četba uměleckých, populárních, naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků (OSV 1, OSV 8, OSV 11, VMEGS 1)
Tematický celek - **PRACUJEME S LITERÁRNÍM TEXTEM**		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Žák: - čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	- vyprávění pohádky nebo povídky - přednes básně nebo úryvku prózy - dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem (OSV 1, OSV 5, OSV 8)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
Tematický celek - **POVÍDÁME SI NAD LITERÁRNÍM TEXTEM**		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák: - orientuje se v textu knih určených dětem - umí vyjádřit svůj postoj k přečtenému textu - chápe četbu jako zdroj informací o světě i o sobě	- knížka, kterou máme rádi - hledáme podstatu příběhu a jeho smysl - charakterizujeme literární postavy - líčíme atmosféru příběhu - vyjadřujeme své postoje ke knize - myšlenky, které se nám líbí - knihy do knihovničky (OSV 1, OSV 5, OSV 8, OSV 11)
Tematický celek - **SEZNAMUJEME SE SE ZÁKLADY LITERATURY**		
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Žák: - rozeznává různé typy vyjadřování autorů píšících pro děti - všímá si spojitosti ilustrací a textu literárních děl pro děti	- poezie: báseň s dějem - próza: pověst, povídka, postava, děj, prostředí - divadlo: dějství (jednání), herec - literatura umělecká a věcná - skutečnost a její umělecké vyjádření, autor a jeho
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
		fantazie - výtvarný doprovod: ilustrace, ilustrátor (OSV 1)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **OPAKOVÁNÍ UČIVA 3. ROČNÍKU**		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém	Žák: - pozná větu jednoduchou a souvětí	- věta, souvětí - slova citově zabarvená, spisovná, nespisovná

Český jazyk a literatura	4. ročník	
mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	- pozná slova spisovná a nespisovná - rozliší v textu základní podstatná jména a slovesa - dokáže seřadit slova podle abecedy	- slovní druhy - podstatná jména, slovesa - slabika, hláska, písmeno, abeceda (OSV 1)
Tematický celek - **STAVBA SLOVA**		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	Žák: - umí označit a poznat kořen slov,předpony a přípony slov - rozlišuje slova příbuzná - umí rozlišit předponu a předložku - zvládá psaní bě-bje, pě, vě-vje,mě-mně v jednoduchých případech	- kořen, přípona, předpona - slova příbuzná - rozlišování předpon a předložek - pravopis psaní bě-bje, pě, vě-vje, mě-mně (OSV 1)
Tematický celek - **VYJMENOVANÁ SLOVA**		
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák: - umí uvědoměle používat i/y po obojetných souhláskách	- řady vyjmenovaných slov - slova příbuzná k vyjmenovaným slovům - algoritmus odůvodňování vyjmenovaných slov (OSV 1, OSV 5)
Tematický celek - **SLOVNÍ DRUHY**		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák: - umí určovat slovní druhy - umí skloňovat podstatná jména a určovat jejich mluvnické kategorie - umí časovat slovesa a určit jejich mluvnické kategorie	Podstatná jména: - opakování mluvnických kategorií: rod,číslo,pád - vzory podstatných jmen Slovesa: - určování osoby, čísla a času - časování sloves v čase přítomném, minulém, budoucím - slovesné způsoby - infinitiv sloves - jednoduché a složené tvary sloves (OSV 1)
Tematický celek - **STAVBA VĚTY**		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	Žák: - umí poznat jednoduchou větu a souvětí - zná jednoduché spojovací výrazy - umí vytvořit větný vzorec k souvětí a naopak - umí použít interpunkční znaménka v souvětí v jed. případech - určí základní skladební dvojici - umí správně doplnit i/y v příčestí minulém v jednoduchých případech	- rozlišování věty jednoduché a souvětí - spojování vět v souvětí spojovacími výrazy - použití větných vzorců - interpunkce v souvětí - určování podmětu a přísudku - shoda podmětu s přísudkem - psaní i/y v příčestí minulém (OSV 1)
Tematický celek - **FORMY SPOLEČENSKÉHO A ÚŘEDNÍHO STYKU**		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žák: - umí se vyjadřovat v jednoduchých formách společenského a úředního styku - umí uplatňovat svůj rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu	- jasné a srozumitelné vyjadřování, telefonování - písemné formy - psaní adres, blahopřání, pohled, dopis, oznámení, pozvání, sms, e-mail, skype - formální úprava - úhlednost, čitelnost - písemné formy úředního styku - vyplňování tiskopisů (jednoduchá objednávka, přihláška) - zápisy do sešitů, poznámky - účelnost, stručnost, čitelnost (OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 5, OSV 6, OSV 7, OSV 8, OSV 11, MKV 2, MKV 3, MKV 4, MV 1)
Tematický celek - **VYPRAVOVÁNÍ**		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Žák: - umí na přiměřené úrovni vyprávět zážitek, příběh - umí sestavit jednoduchou osnovu příběhu - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- vypravování zážitků z prázdnin - osnova, nadpis členění textu - dodržování následnosti dějových složek (OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 5, OSV 10, VMEGS 1)
Tematický celek - **POPIS**		
	Žák:	- základní pravidla popisu, osnova

Český jazyk a literatura	4. ročník	
	- umí na přiměřená úrovni popsat, zvíře, věc, osobu, činnost, děj - používá a chápe osnovu - umí najít podstatné znaky a informace v popisu	- popis rostlin, zvířat, osob - popis věcí, místností - popis dějů a činností (OSV 1, OSV 5)
Tematický celek - **ČTENÍ**		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	Žák: - umí číst plynule a správně - umí prokázat, že textu porozuměl - vyjadřuje své dojmy z četby	- výcvik ve čtení: správné a plynulé čtení uměleckých a populárně - naučných textů se správným přízvukem slovním a větným, s přirozenou intonací a správným frázováním - uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché - reprodukce obsahu textu (OSV 1, MV 1)
Tematický celek - **TVOŘIVÉ ČINNOSTI S TEXTEM**		
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák: - volně reprodukuje text podle svých schopností - tvoří vlastní literární text na dané téma - přednáší zpaměti literární texty přiměřené věku - předvádí scénku, hříčku	- skládání textu - domýšlení konce textu - výmýšlení rýmu básně - vlastní výtvarný doprovod - dramatizace - přednes básně - odlišení verše od prózy - hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu (OSV 1, OSV 2, OSV 5, MV 1)
Tematický celek - **POVÍDÁME SI NAD LITERÁRNÍM TEXTEM**		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žák: - umí vyjádřit své pocity z četby, poslechu pořadu, divadelního, filmového nebo televizního představení - umí vyhledávat informace v učebnicích nebo dětských encyklopediích	- proč čteme a o čem - hledáme motivy činů literárních postav - jaké ilustrace nás zaujaly a proč - které hrdiny dětských seriálů a filmů obdivujeme a proč - kterou knihu či divadelní představení můžeme doporučit jiným - vyprávíme si o filmech, divadelních představeních, hercích, životě divadla

Český jazyk a literatura	4. ročník	
		- vyhledávání informací v učebnicích a v dětských encyklopediích (OSV 1, OSV 5, OSV 8, OSV 11)
Tematický celek - **POZNÁVÁME ZÁKLADY LITERATURY**		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žák: - rozumí literárním pojmům (přirovnání, zosobnění, bajka, dramatizace, próza, poezie, encyklopedie)	- poezie: lyrika (píseň, epika, rytmus básní - próza: pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy - divadlo: jednání, konflikt a jeho řešení - film: různé druhy filmů (OSV 1, OSV 5, OSV 8, VMEGS 1, MKV 4)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **OPAKOVÁNÍ UČIVA 4. ROČNÍKU**		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák: - pozná větu jednoduchou a souvětí - pozná slova spisovná a nespisovná - umí určovat slovní druhy - píše správně –y,-i po obojetných souhláskách, v koncovkách podstatných jmen, v příčestí minulém	- věta, souvětí - slova citově zabarvená, spisovná a nespisovná - slovní druhy - shoda podmětu s přísudkem - vzory podstatných jmen (OSV 1)
Tematický celek - **STAVBA SLOVA**		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	Žák: - umí označit a poznat kořen slov, předpony a přípony slov - rozlišuje slova příbuzná - chápe pojmy předpona a předložka - zvládá psaní bě-bje, pě, vě-vje,mě-mně v jednod. případech - umí požít vyjmenovaná slova a slova příbuzná při psaní i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku)	- určování kořene, předpon, přípon - odvozování příponami a předponami - vyznačování slovotvorných základů, jak byla slova odvozena - předpony s-, z-, vz- - používání předložek s, z - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně, (bje, vje, tam, kde se setká předpona ob- a v- s kořenem na je-) - dělení slov na konci řádku - pravopis i/y po obojetných souhláskách (mimo koncovku (OSV 1)
Tematický celek - **VÝZNAM SLOV**		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Žák: - umí rozlišit různé významy slov dle zadání	- slova jednoznačná, mnohoznačná - slova s citovým zabarvením - slova protikladná, souznačná - slova s významem nadřazeným, podřazeným (OSV 1)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
Tematický celek - **SLOVNÍ DRUHY**		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	Žák: - umí určovat slovní druhy - umí skloňovat podstatná jména a určovat jejich mluvnické kategorie - umí časovat slovesa a určit jejich mluvnické kategorie - vyhledává přídavná jména v textu, umí určit druh a vzor přídavných jmen, umí odůvodňovat pravopis přídavných jmen - vyhledává zájmena v textu, užívá zájmena v komunikaci - pozná číslovky v textu, zapisuje číslovky slovně, - umí rozpoznat druhy číslovek	- osvojování slovních druhů, jejich užívání Podstatná jména: - mluvnické kategorie - určování pádů, čísla, rodu, vzoru - skloňování jmen podle vzorů Přídavná jména: - druhy přídavných jmen - pravopis Slovesa: - určování mluvnických kategorií u sloves - podmiňovací způsob - prvotní procvičování Zájmena: - seznámení s jejich druhy - nahrazování podstatných a přídavných jmen zájmeny - zájmena osobní a jejich určování Číslovky: - druhy číslovek - skloňování číslovek základních (OSV 1)
Tematický celek - **SKLADBA**		
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Žák: - umí určit základní větné členy - umí určit podmět vyjádřený a nevyjádřený - umí rozpoznat několikanásobný podmět - umí správně doplnit i/y v příčestí minulém v jednoduchých případech - umí poznat jednoduchou větu a souvětí podle počtu sloves - umí vytvořit větný vzorec k souvětí a naopak	- základní větné členy - podmět vyjádřený a nevyjádřený - podmět několikanásobný - přísudek slovesný - shoda podmětu s přísudkem - věta jednoduchá - souvětí - spojování vět v souvětí - interpunkce v řeči přímé (OSV 1)

Český jazyk a literatura	5. ročník	
	- zná jednoduché spojovací výrazy - umí použít interpunkční znaménka v souvětí v jed. případech	
Tematický celek - **VYPRAVOVÁNÍ**		
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	Žák: - sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	- reprodukce jednoduchých textů - sestavování osnovy textů - procvičování vypravování (OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 5, VMEGS 1)
Tematický celek - **POPIS**		
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	Žák: - umí najít podstatné znaky a informace v popisu - používá a chápe osnovu - umí na přiměřená úrovni popsat předmět, děj i pracovní postup	- základní pravidla popisu, osnova - popis předmětu - popis děje - popis pracovního postupu (OSV 1, OSV 5)
Tematický celek - **FORMY SPOLEČENSKÉHO STYKU**		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Žák: - umí si poradit v běžném společenském styku - dokáže rozpoznat základy manipulativní reklamy	- psaní dopisu - jeho části - elektronická podoba dopisu - e-mail - blahopřání - pozvánka - formální úprava - úhlednost, čitelnost - zápisy do sešitů, poznámky - účelnost, stručnost, čitelnost - vliv reklamy na společnost (OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 5, OSV 6, OSV 7, OSV 8, OSV 11, MKV 2, MKV 3, MKV 4 , MV 1)
Tematický celek - **TISKOPISY**		
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost	Žák:	- poštovní poukázka

Český jazyk a literatura	5. ročník	
jednoduchého sdělení	- si poradí s vyplňováním běžných tiskopisů	- průvodka - podací lístek (OSV 1)
Tematický celek - **ZDOKONALUJEME SE VE ČTENÍ, PRACUJEME S TEXTEM**		
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	Žák: - umí hovořit souvisle o přečteném textu, vyjádřit své názory a pocity - umí odlišit vyprávění literární a faktické - umí vyhledávat informace v různých textech	- výrazné čtení uměleckých textů (včetně knih) - studijní čtení naukových textů - předčítání, recitace - reprodukce textu - rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy - hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky - veršovaná poezie, poetická próza - předčítáme z časopisů určených dětem (OSV 1, OSV 2, OSV 5, MV 1)
Tematický celek - **POVÍDÁME SI O KNIHÁCH, DIVADLE, FILMU TELEVIZNÍCH POŘADECH**		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žák: - orientuje se v nabídce dětské literatury - umí doporučit ostatním spolužákům svoji oblíbenou knihu, seznámit je se základním dějem a postavami - rozlišuje typy divadelních představení - hovoří o zajímavých filmech, televizních pořadech i divadelních představeních	- co nás v knihách zajímá - všímáme si postojů literárních postav - porovnáváme ilustrace různých výtvarníků - hodnotíme různá vydání knih - co nám přináší film nebo televizní pořady - porovnáváme různé typy divadelních představení (loutky, maňásky, živí herci) - hovoříme o životě divadla (OSV 1, OSV 5, OSV 8, OSV 11)
Tematický celek - **POZNÁVÁME ZÁKLADY LITERATURY**		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	Žák: - rozumí základním literárním pojmům - dokáže uvést příklady kulturních institucí	- poezie: lyrika, epika (bajka) - přenášení významu: přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění - próza: čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav - divadlo: konflikt a jeho řešení - komické, tragické - film: loutkový, kreslený, hraný - televizní film - scénář - kulturní život regionu, větších měst, kulturní instituce

Český jazyk a literatura	5. ročník	
		(OSV 1, OSV 5, OSV 8, VMEGS 1, MKV 4)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Opakování učiva 1. stupně**		
	Žák: - zná základní pojmy slovotvorba, části slova, vyjmen. slova - pozná větu jednoduchou a souvětí	- pravopisná cvičení - rozbor věty jednoduché (OSV 5)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	- rozlišuje větu jednočlennou a dvoučlennou - pozná větu holou a rozvitou - slovní druhy,pravidla psaní i/y - dovede určit základní větné členy	
Tematický celek - **Národní jazyk**		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	Žák: - rozumí pojmu národní a příbuzné jazyky - orientuje se v rozvrstvení národního jazyka - rozumí pojmům spisovná a nespisovná čeština,nářečí, slang - odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisov- né jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	- rozvrstvení národního jazyka: řeč a jazyk - spisovný jazyk a nespisovné útvary - nářečí, slang (OSV 5, OSV 8)
Tematický celek - **Zvuková stránka jazyka**		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	Žák: - dovede rozlišit samohláskové a souhláskové změny ve slově - v psané a mluvené podobě slova - dovede rozlišit přízvuk ve slově - rozumí pojmu "příklonky"	- stavba slova, odlišné varianty psaného a mluveného projevu: znělostní spodoba, zdvojené souhlásky, měkčení - modulace souvislé řeči - tempo, intonace, přízvuk (OSV 5, OSV 8)
Tematický celek - **Tvarosloví**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák: - rozpoznává jednotlivé slovní druhy - orientuje se v jejich mluvnických kategoriích - používá správných gramatických tvarů - rozumí pojmu shoda podmětu s přísudkem	- slovní druhy - druhy podstatných jmen: konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková, obecná a vlastní - jména osobní a místní - druhy přídavných jmen: tvrdá, měkká, přivlastňovací - jmenné tvary přídavných jmen - stupňování přídavných jmen, 2. a 3. stupeň přídavných jmen - zájmena - ten, náš, on, ona, ono, můj, tvůj, svůj, její - číslovky - druhy, skloňování, pravopis

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		- slovesa - určování mluvnických kategorií - slovesné tvary určité a neurčité, jednoduché a složené - podmiňovací způsob přítomný a minulý - slovesný čas
Tematický celek - **Skladba**		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák: - určuje jednotlivé větné členy - rozumí pojmu několikanásobný větný člen - umí určit rozvíjející větné členy - pojem závislost - předmět, příslovečné určení místa, času, způsobu, přívlastek - graficky znázorní větu jednoduchou - dovede poznat počet vět v souvětí, způsob připojení - rozeznává základní spojky v souvětí - graficky znázorní jednoduchá souvětí	- základní větné členy - rozvíjející větné členy: přívlastek, předmět, příslovečné určení - věta jednoduchá - souvětí: určování věty hlavní a vedlejší, spojování vět spojovacími výrazy
Tematický celek - **Literatura a její žánry**		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Žák: - rozumí termínům lidová slovesnost a literatura - chápe vztah mezi staroslověnskou, latinskou a staročeskou literaturou - dovede na základě ukázek rozlišit epiku, lyriku a drama	- lidová slovesnost a literatura - stručný přehled vzniku a vývoje literatury v Čechách - poezie, próza, drama- lyrika, epika, drama (OSV 5, MKV 4, VMEGS 2)
Tematický celek - **Epika**		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich	Žák: - dovede definovat žánr a jeho specifické znaky - rozumí stavbě epického příběhu - přiřadí literární text k příslušnému žánru - umí formulovat vlastní názor k četbě ukázek těchto epických žánrů - tvoří vlastní literární text - pohádku, povídku, anekdotu	- epika - vznik a vývoj - epické žánry: pohádky klasické a moderní pohádky české a jiných národů, bajky veršované a prozaické, mýty antické a biblické, povídky - historické, dobrodružné, detektivní, humoristické, významní povídkáři, anekdoty, citáty různých autorů (OSV 5, VMEGS 2)

Český jazyk a literatura	6. ročník	
významné představitele v české a světové literatuře	- zná významné představitele uvedených epických žánrů	
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování		
Tematický celek - **Lyrika**		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák: - dovede definovat žánr a jeho specifické znaky - umí formulovat vlastní názor na lyrické texty - tvoří vlastní lyrický text - umí uvést příklad autorů lyrických žánrů - umí přednést lyrický text	- lyrika - vznik a vývoj - lyrika přírodní, milostná, vlastenecká - jazyk básně - obrazné vyjadřování, přenesený význam, přirovnání, zosobnění, - žánry a formy - píseň, báseň, - ukázky z lyrické tvorby významných českých a světových básníků- spisovatelů (OSV 5, VMEGS 2)
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
Tematický celek - **Lyricko - epické žánry**		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Žák: - rozumí pojmu balada, na základě textu poznává jednotlivé znaky - umí vysvětlit pojem lyrika, v textu nalézt lyrické prvky - rozumět jejich funkci v epickém textu - orientuje se v literárních druzích, poznává jejich specifika na základě ukázek - samostatně interpretuje text	- balada - definice, vývoj, druhy lidová umělá - vysvětlení pojmu lyrika v epickém textu (OSV 5, VMEGS 2)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
Tematický celek - **Knihy a vydavatelství, knihovny**		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák: - ví, co je vydavatelství a jak funguje - ví, jak funguje knihovna, rozumí jejímu řádu - orientuje se v přehledu městských knihoven, dovede nalézat na internetu odkazy na instituce, které se věnují archivování literatury	- literatura jako kulturní a národní dědictví - proměna témat v průběhu staletí - psaná a tištěná forma literatury - vydavatelství - knihovny (OSV 5, VMEGS 2, MKV 4)
		- ukázky z knih, časopisů z individuální četby - diskuze o individuální četbě, o divadelních - představeních, filmech

Český jazyk a literatura	6. ročník	
		(OSV 1)
Tematický celek - **Individulání četba oblíbené literární žánry**		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák: - dovede interpretovat obsah knih, článků z časopisů ze své individuální četby - umí interpretovat vlastní názor na kulturní akce, které navštívil - umí určit žánry své oblíbené individuální četby	- ukázky z knih, časopisů z individuální četby - diskuze o individuální četbě, o divadelních - představeních, filmech (OSV 1)
Tematický celek - **Úvod k výuce slohu**		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák: - rozumí pojmům sloh, styl, stylistika, projev - má základní přehled o základních slohových útvarech	- vysvětlení pojmů: sloh, stylistika, projev mluvený a psaný - základní přehled stylů zpracování jazykového projevu (OSV 5, OSV 8)
Tematický celek - **Jednoduché tiskopisy**		
	Žák: - orientuje se v jednoduchých tiskopisech, rozumí pojmům adresát, odesílatel - umí správně vyplnit svou adresu i ostatní části tiskopisu	- vyplňování jednoduchých tiskopisů: poštovní poukázky, podací lístek (OSV 8, OSV 10)
Tematický celek - **Jednoduché komunikační žánry**		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák: - umí vytvořit krátké vzkazy, volí vhodné stylistické prostředky podle druhu vzkazu - zná telefonní čísla pro oznámení v nouzi, umí oznámit nou- zovou situaci	- vzkaz - písemná forma, mluvená forma, oznámení v nouzi - policie, záchranná služba, hasiči - inzerát - struktura, využití, - objednávka - struktura, využití, - zpráva, oznámení - struktura, využití

Český jazyk a literatura	6. ročník	
	- umí vytvořit jednoduchý inzerát, objednávku - rozumí rozdílu mezi zprávou a oznámením, umí vytvořit jedno- duchou zprávu a oznámení - uvědomuje si vývoj komunikační technologie, umí vytvořit jednoduché sms zprávy a e-mailové zprávy podle druhu sdě- lení	- sms zpráva, e- mailová zpráva - struktura, využití (OSV 7, OSV 8, OSV 10)
Tematický celek - **Dopis**		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák: - umí napsat jednoduchý osobní dopis, zná jeho základní prvky - umí vytvořit jednoduchou žádost, objednávku - rozumí pojmu anonym	- osobní dopis - struktura, využití, oficiální, neoficiální, vhodné jazykové prostředky, forma - úřední dopis - struktura, využití, jazykové prostředky, žádost, objednávka - anonym (OSV 7, OSV 8, OSV 10)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek - **Popis**		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák: - zná základní postup při tvorbě popisu, umí využívat vhodné jazykové prostředky, - dokáže vytvořit jednoduché popisy budov, místností, postav, krajiny a pracovního postupu	- popis - druhy, postup, jazykové prostředky - popis budovy, místnosti, postavy, krajiny, pracovního postupu (OSV 1, OSV 5)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek - **Výtah, výpisky**		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák: - rozumí rozdílu mezi pojmy výtah, výpisky - umí pracovat s odborným textem, najít hlavní myšlenku textu,	- výtah - struktura, využití - výpisky - struktura, využití (OSV 1)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	tvořit potřebné výpisky a výtahy	
Tematický celek - **Vypravování**		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák: - umí vyprávět jednoduché příběhy, vytvořit jednoduché vypra- vování - využívá správně základní principy skladby	- vypravování - děj, časová posloupnost, osnova reprodukce (OSV 5)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Český jazyk a literatura	7. ročník	
	• Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Nauka o významu slov**		
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák: - umí určit věcný význam slov - umí vyhledat v textu slova jednoznačná a mnohoznačná - chápe význam rčení a jeho využití v mluveném projevu - rozumí pojmům a umí vytvořit vhodné příklady - umí vhodně využít citově zabarvená slova ve slohových útvarech - umí rozlišit odborné názvy v textu, uvést příklady z jiných vyučovacích předmětů	- význam slov - věcný a mluvnický - slova jednoznačná, mnohoznačná - slovo, sousloví, rčení - synonyma, homonyma - slova citově zabarvená - odborné názvy (OSV 1)
Tematický celek - **Nauka o tvoření slov**		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák: - umí uvést příklady obohacování slovní zásoby - rozumí pojmům předpona, přípona a umí vytvořit příklady - slov odvozených různými způsoby - dokáže vytvořit příklady odvozených podstatných a přídavných - jmen pomocí předpon a přípon - dokáže vytvořit odvozená slovesa od jiných slovních druhů	- slovní zásoba - způsoby jejího obohacování - tvoření slov - odvozováním, skládáním, zkracováním - odvozování podstatných a přídavných jmen předponou a příponou - odvozování sloves (OSV 5)
Tematický celek - **Tvarosloví**		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Žák: - si procvičuje správné psaní velkých písmen, rozumí jeho principu - využívá v textu správné tvary zájmena jenž - umí převést vhodná slovesa z trpného do činného rodu	- psaní velkých písmen - skloňování zájmen- jenž - slovesný rod - činný a trpný - příslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí - předložky, spojky, částice, citoslovce: rozlišování

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	- umí využít příslovečné spřežky ve větách - rozlišuje neohebné slovní druhy v textu	
Tematický celek - **Skladba**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák: - umí určit druhy vět, správně formulovat otázky - dokáže vyhledat základní větné členy a určit slovní druh, kterým jsou vyjádřeny - dokáže vyhledat rozvíjející větné členy a určit je - umí rozlišit větu hlavní a vedlejší, dokáže nahradit větný člen vedlejší větou - umí vyhledávat v souvětí spojovací výrazy	- druhy vět podle postoje mluvčího - oznamovací, tázací, rozkazovací, přací, - otázky doplňovací a zjišťovací - věty dvojčlenné, jednočlenné a větné ekvivalenty - základní větné členy - holé, rozvité, několikanásobné - vyjádření podmětu různými slovními druhy - vyjádření přísudku - jmenný, slovesný, jmenný se sponou - rozvíjející větné členy - přívlastek, předmět, příslovečné určení, přístavek - druhy vedlejších vět - podmětná, předmětná, příslovečná, přívlastková
Tematický celek - **Literární druhy**		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák: - orientuje se v literárních druhy a umí je charakterizovat	- próza: pohádka, pověst, báje, povídka - poezie: básně lyrické, lyrickoepické, druhy lyriky - drama: komedie, tragédie, tragikomedie
Tematický celek - **Epika**		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák: dovede definovat žánr a jeho specifické znaky rozumí stavbě epického příběhu přiřadí literární text k příslušnému žánru umí formulovat vlastní názor k četbě ukázek těchto epických žánrů tvoří vlastní literární text - pohádku, povídku, anekdotu zná významné představitele uvedených epických žánrů	Epika - vznik a vývoj Epické žánry: pohádky klasické a moderní pohádky české a jiných národů bajky veršované a prozaické mýty antické a biblické povídky - historické, dobrodružné, detektivní, humoristické, významní povídkáři anekdoty, citáty různých autorů (OSV 5, VMEGS 2)
Tematický celek - **Lyricko - epické žánry**		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák: rozumí pojmu balada, na základě textu poznává jednotlivé znaky umí vysvětlit pojem lyrika, v textu nalézt lyrické prvky rozumět jejich funkci v epickém textu orientuje se v literárních druzích, poznává jejich specifika na základě ukázek samostatně interpretuje text	Balada - definice, vývoj, druhy lidová umělá vysvětlení pojmu lyrika v epickém textu (OSV 5, VMEGS 2)
Tematický celek - **Knihy a vydavatelství, knihovny**		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák: ví, co je vydavatelství a jak funguje ví, jak funguje knihovna, rozumí jejímu řádu orientuje se v přehledu městských knihoven, dovede nalézat na internetu odkazy na instituce, které se věnují archivování literatury	Literatura jako kulturní a národní dědictví Proměna témat v průběhu staletí Psaná a tištěná forma literatury Vydavatelství Knihovny (OSV 5, VMEGS 2, MKV 4)
Tematický celek - **Individulání četba, oblíbené literární žánry**		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák: dovede interpretovat obsah knih, článků z časopisů ze své individuální četby umí interpretovat vlastní názor na kulturní akce, které navštívil umí určit žánry své oblíbené individuální četby	Ukázky z knih, časopisů z individuální četby Diskuze o individuální četbě, o divadelních představeních, filmech (OSV 8, OSV 5)
Tematický celek - **Popis**		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k	Žák: umí vytvořit osnovu popisu dokáže se soustředit na pozorování a pomocí vhodných jazyko- vých prostředků vytvořit popis výrobku či uměleckého	Popis - výrobku, uměleckého díla, pracovního postupu (OSV 1, OSV 5)

Český jazyk a literatura	7. ročník	
tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	díla dokáže vytvořit jednoduchý návod	
Tematický celek - **Charakteristika**		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák: umí vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti a zájmy, umí využít rčení, přirovnání, přísloví,	Charakteristika - přímá, nepřímá (OSV 1, OSV 11)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
Tematický celek - **Líčení**		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák: umí vytvořit subjektivně zabarvený popis - líčení s využitím vhodných jazykových prostředků	Líčení - vhodné jazykové prostředky citově zabarvená slova, básnická vyjádření, personifikace, přirovnání (OSV 1, OSV 11)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek - **Výtah**		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák: umí zpracovat výtah z doborného textu, použít vhodné jazykové prostředky	Výtah- vytvoření stručného obsahu textu (OSV 1)
Tematický celek - **Žádost**		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Žák: - umí formulovat ustní i písemnou žádost	Žádost - forma písemné žádosti (OSV 8, OSV 10)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek - **Životopis**		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Žák: - umí sestavit jednoduchý životopis, zná jeho základní části	Životopis- struktura, forma (OSV 1, OSV 5)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek - **Vypravování**		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák: umí vyprávět jednoduché příběhy, vytvořit jednoduché vypravo- vování využívá správně principy skladby	Vypravování - děj, časová posloupnost, osnova reprodukce volba jazykových a kompozičních prostředků (OSV 5)
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Český jazyk a literatura	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Nauka o tvoření slov**		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	Žák: - využívá různých způsobů pro tvoření slov	- obohacování slovní zásoby (OSV 5)
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci		
Tematický celek - **Slova přejatá, jejich pravopis a výslovnost**		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák: - rozumí často užívaným cizím slovům, umí je nahradit slovy domácími - ovládá výslovnost a pravopis frekventovaných cizích slov	- přejímání slov z cizích jazyků - vyhledávání slov cizího původu - nahrazování cizích slov slovy domácími - psaní a výslovnost frekventovaných obecných jmen a cizích jmen vlastních (VMEGS 1, OSV 1)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Tematický celek - **Tvarosloví**		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák: - umí pracovat s různými typy slovíků a jazykových příruček - umí u sloves určit mluvnickou kategorii slovesný vid	- skloňování jmen přejatých a cizích jmen vlastních - využívání Pravidel českého pravopisu, Slovníku spisovné češtiny aj. slovníků a jazyk. příruček - slovesný vid - určování slovesného vidu, vidové dvojice (VMEGS 1, OSV 1)
Tematický celek - **Pravopis**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák: - umí správně pravopis i/y v koncovekách - ví, co rozhoduje o pravopisu sloves s předponou s-, z-, vz- - ví, s jakým pádem se ve větě pojí předložky s/se a z/ze - umí rozlišit použití skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně	- pravopis i/y v koncovkách - předpony s-, z-, vz-, a předložky s/se, z/ze - skupiny bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně
Tematický celek - **Skladba**		
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák: - umí využívat znalostí o významovém poměru mezi souřadně spojenými hlavními větami při komunikaci - umí rozlišovat různé druhy souvětí, větu hlavní a vedlejší - při tvorbě souvětí používá různé spojovací výrazy a zná pra- vidla interpunkce v souvětí - rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě jednoduché i v souvětí	- věta jednoduchá a souvětí - druhy vedlejších vět - významový poměr mezi souřadně spojenými větami hlavními - souvětí souřadné: hlavní věty v poměru slučovacím, odporovacím, stupňovacím, vylučovacím, příčinném (důvodovém), důsledkovém - významové poměry mezi větnými členy a vedlejšími větami - souvětí souřadné a podřadné - interpunkce v souvětí - spojovací výrazy v souvětí - jazykové rozbory, složitější souvětí (OSV 1)
Tematický celek - **Obecné výklady o českém jazyce**		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého	Žák: - má přehled o slovanských jazycích - umí převádět text z nespisovné podoby jazyka do	- slovanské jazyky (západní, jižní, východní - útvary českého jazyka a jazyková kultura: rozlišování spisovného jazyka, nářečí a obecné češtiny

Český jazyk a literatura	8. ročník	
pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	spisovné	převádění textu z nespisovné podoby do spisovné a naopak (OSV 1)
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
Tematický celek - **Literatura**		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák: - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	- realita x fikce - autor, literární text - čtenář, čtenářský zážitek, interpretace textu - významová a tvarová výstavba textu (OSV 1, OSV 5)
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
Tematický celek - **Lyrika**		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	Žák: - rozlišuje základní druhy lyriky, porovnává je a uvede jejich výrazné představitele - dokáže rozeznat základní formy lyriky - tvoří vlastní lyrický text podle svých schopností	- různé druhy lyriky - verš, strofa, rým, rytmus, metrum - jazyk básně, básnické figury (stylistické,zvukové) - prvky kompozice: kontrast, opakování, gradace - žánry a formy: píseň, elegie, sonet, pásmo, epigram - ukázky z tvorby významných básníků - staročeská lyrika - ukázky (OSV 1, OSV 5)
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře		
Tematický celek - **Epika**		
	Žák: - rozlišuje základní epické žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- řeč autora, řeč postav - epické žánry - pohádky pro dospělé, bajky - mytologie národů - legendy v české a světové literatuře - epos hrdinský a rytířský - různé typy povídek, novela, romaneto - významní autoři povídek, novel, romanet - román - typy románů podle literárních směrů, prostředí, tematického zaměření - významní romanopisci

Český jazyk a literatura	8. ročník	
		(OSV 1, OSV 5, OSV 11, VMEGS 1)
Tematický celek - **Žánry věcné literatury**		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák: - na příkladech dokáže vysvětlit přínos literatury faktu pro jeho osobní rozvoj	- literatura faktu - memoáry, biografie, autobiografie, esej (OSV 1, VDO 2)
Tematický celek - **Divadelní, filmová, televizní tvorba**		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák: - porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- drama - absurdní drama - autorské divadlo - hudebně divadelní žánry - významní autoři českého a světového dramatu - filmová a televizní tvorba - adaptace literárních děl (OSV 1, OSV 5, MV 2, MV 4)
Tematický celek - **Hlavní vývojová období české a světové literatury 19. století**		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák: - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- národní obrození - literatura v 2. polovině 19. století (OSV 1, VMEGS 1, VMEGS 2)
Tematický celek - **Individuální četba oblíbené literární žánry**		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	Žák: - dovede interpretovat obsah knih, článků z časopisů ze své individuální četby - umí interpretovat vlastní názor na kulturní akce, které navštívil - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - umí určit žánry své oblíbené individuální četby	- ukázky z knih, časopisů z individuální četby - diskuze o individuální četbě, o divadelních - představeních, filmech - literatura hodnotná a konzumní (OSV 1 , OSV 5, OSV 11)

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Tematický celek - **Knihovny, vydavatelství**		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák: - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- orientace v nabídce knihoven - zajímavá vydavatelství (OSV 1)
Tematický celek - **Stylistika**		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák: - umí rozlišit jazykové styly podle funkce	- jazykové styly - individuální (osobní) styl (OSV 1)
Tematický celek - **Výtah**		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	Žák: - umí vyjádřit hlavní myšlenku odborného textu	- výtah z učební látky jiného předmětu (OSV 1)
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
Tematický celek - **Charakteristika**		
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	Žák: - umí charakterizovat literární postavu vhodnými jazykovými prostředky - umí vyjádřit svůj názor na vybranou literární postavu odpo- vídajícími stylistickými a jazykovými prostředky	- charakteristika literární postavy - rozlišování charakteristiky vnější a vnitřní (OSV 1, OSV 11)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek - **Výklad**		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Žák: - umí používat vhodné jazykové prostředky pro výklad	- jednoduchý výklad - výběr vhodných jazykových prostředků (OSV 1)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek - **Líčení**		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Žák: - umí odlišovat prvky popisu a líčení a používat vhodné jazykové prostředky při líčení	- zpracování osnovy a procvičení subjektivně zabarveného popisu (OSV 1, OSV 11)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek - **Úvaha**		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	Žák: - umí vyjádřit svůj postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky	- zpracování úvahy na vhodné téma - uplatnění vlastních zkušeností, názorů a postojů (OSV 6, OSV 7, OSV 11, VDO 1)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek - **Souhrnné poučení o slohu**		
	Žák: - umí rozlišit různé slohové útvary v literárních ukázkách	- různé slohové útvary (v literárních ukázkách) (OSV 1)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence digitální • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **Obecné výklady o jazyce**		
	Žák: - umí stručně načrtnout jednotlivé etapy vývoje českého jazyka - umí vysvětlit a zdůvodnit vznik neologismů - rozumí pojmům archaismus a historismus, umí odůvodnit jejich použití v umělecké literatuře	- řeč, jazyk, projev mluvený, psaný - slovanské jazyky - vývoj jazyka (neologismy) - útvary českého jazyka - jazykověda - jazyková kultura (OSV 1, VMEGS 1, MKV 4)
Tematický celek - **Pravopis**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák: - umí aplikovat zásady českého pravopisu při tvorbě vlastní- ho jazykového projevu	- lexikální, tvaroslovný, skladební
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí		
Tematický celek - **Zvuková stránka jazyka**		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Žák: - umí správně vyslovovat hlásky, hláskové skupiny - uvědomuje si význam správné výslovnosti, správného kladení přízvuku a větné melodie v běžné komunikaci	- hlásky, souhlásky, spodoba znělosti, slova neslabičná - přízvuk a jeho správné kladení - větná melodie, význam tempa a tvoření pauz v běžné komunikaci (OSV 1)
Tematický celek - **Slovní zásoba a význam slova**		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	Žák: - rozumí pojmům: slova souřadná,podřazená, nadřazená, jednoznačná, mnohoznačná, pozná přenos významu na zákla- dě metonymie a metafory - běžně používá synonym, tvoří antonyma, pozná homonyma, používá odborné termíny, rozumí jim a ví, kde hledat vysvět- lení - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova - využívá aktivní slovní zásoby k výstižnému vyjadřování, souvislému a kultivovanému projevu	- slovo, sousloví, věcný význam slov (slova souřadná, nadřazená, podřazená) - rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby - odborné názvy - významové vztahy mezi slovy (synonyma, antonyma, homonyma) - slova domácí a cizí (OSV 1)
Tematický celek - **Tvoření slov**		
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve	Žák: - zná zásady tvoření českých slov - získané vědomosti aplikuje v psaném projevu při odůvodňování pravopisných jevů - rozliší slova složená od odvozených, rozumí zkratkám	- stavba slova, odvozování, skládání a zkracování slov - kořen, přípona, předpona a koncovka slova (OSV 1)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
větě jednoduché i souvětí		
Tematický celek - **Tvarosloví**		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	Žák: - umí skloňovat podstatná jména obecná i vlastní - umí užívat frekventovaná přejatá slova - umí skloňovat a stupňovat přídavná jména - umí správně používat tvary zájmen a číslovek - dokáže rozeznávat a vhodně používat neohebná slova - ovládá mluvnické kategorie sloves	- slovní druhy, slova ohebná a neohebná - podstatná jména: konkrétní, abstraktní, pomnožná, hromadná, látková - podstatná jména obecná, vlastní - přídavná jména a jejich druhy - stupňování přídavných jmen - druhy zájmen a číslovek, skloňování - pomocné sloveso být - slovesné třídy - druhy příslovcí, stupňování, příslovečné spřežky - druhy předložek a spojek (OSV 1)
Tematický celek - **Skladba**		
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	Žák: - využívá různé slovní druhy vhodné jako spojovací výrazy ve větě jednoduché a v souvětí - nezapomíná na grafické odlišení vět, přímé řeči - chápe stavbu složitějších souvětí, provádí jejich rozbor - rozumí funkci vsuvky ve větě a v souvětí, odliší ji v textu - v textu pozná věty jednočlenné a dvojčlenné, větný ekviva- lent, uvědomuje si jeho používání v hovorové češtině - v textu rozliší podmět navyjádřený a všeobecný - určuje druhy přísudku (slovesný jednoduchý, slovesný slo- žený, jmenný se sponou a jmený) - dbá na ustálený pořádek slov	- věty podle postoje mluvčího - mluvnický zápor - věta jednoduchá a souvětí - skladební dvojice - shoda, řízenost, přimykání - věty dvojčlenné a jednočlenné - sponová slovesa - shoda podmětu s přísudkem - přívlastek těsný a volný - doplněk a jeho zvláštnosti - věta hlavní a vedlejší - věta řídící a závislá - souvětí souřadné a podřadné - druhy vedlejších vět - druhy významového poměru mezi souřadnými spojenými větami nebo větnými členy - složité souvětí - řeč přímá a nepřímá - samostatný větný člen (oslovení, vsuvka, věta

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		neúplná) - pořádek slov v české větě (OSV 1)
Tematický celek - **Literatura**		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák: - tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie - uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy inter-pretuje smysl díla	- realita x fikce - autor, literární text - čtenář, čtenářský zážitek, interpretace textu - významová a tvarová výstavba textu (OSV 1, OSV 5)
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		
Tematický celek - **Lyrika**		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Žák: - rozlišuje základní druhy lyriky, porovnává je a uvede jejich výrazné představitele - dokáže rozeznat základní formy lyriky - tvoří vlastní lyrický text podle svých schopností	- různé druhy lyriky - verš, strofa, rým, rytmus, metrum - jazyk básně, básnické figury (stylistické, zvukové) - prvky kompozice: kontrast, opakování, gradace - žánry a formy: píseň, elegie, sonet, pásmo, epigram - ukázky z tvorby významných básníků - staročeská lyrika - ukázky (OSV 1, OSV 5)
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		
Tematický celek - **Epika**		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Žák: - rozlišuje základní epické žánry, porovnává je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	- řeč autora, řeč postav - epické žánry - pohádky pro dospělé, bajky - mytologie národů - legendy v české a světové literatuře - epos hrdinský a rytířský - různé typy povídek, novela, romaneto - významní autoři povídek, novel, romanet - román - typy románů podle literárních směrů, prostředí, tematického zaměření - významní romanopisci
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
		(OSV 1, OSV 5, OSV 11, VMEGS 1)
Tematický celek - **Žánry věcné literatury**		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Žák: - na příkladech dokáže vysvětlit přínos literatury faktu pro jeho osobní rozvoj	- literatura faktu - memoáry, biografie, autobiografie, esej (OSV 1, VDO 2)
Tematický celek - **Divadelní, filmová, televizní tvorba**		
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Žák: - porovnává různá ztvárnění téhož tématu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování - formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	- drama - absurdní drama - autorské divadlo - hudebně divadelní žánry - významní autoři českého a světového dramatu - filmová a televizní tvorba - adaptace literárních děl (OSV 1, OSV 5, MV 2, MV 4)
Tematický celek - **Hlavní vývojová období české a světové literatury 20. století**		
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	Žák: - uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře - rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	- literatura v letech 1900 - 1945 - literatura v letech 1945 - 1989 - literatura po roce 1989 (OSV 1, VMEGS 1, VMEGS 2)
Tematický celek - **Individulání četba oblíbené literární žánry**		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	Žák: - dovede interpretovat obsah knih, článků z časopisů ze své individuální četby - umí interpretovat vlastní názor na kulturní akce, které navštívil - rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty - umí určit žánry své oblíbené individuální četby	- ukázky z knih, časopisů z individuální četby - diskuze o individuální četbě, o divadelních - představeních, filmech - literatura hodnotná a konzumní (OSV 1 , OSV 5, OSV 11)
Tematický celek - **Knihovny, vydavatelství**		
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Žák: - vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	- orientace v nabídce knihoven - zajímavá vydavatelství (OSV 1)

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Tematický celek - **Výklad**		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák: - umí formulovat hlavní myšlenky textu a uspořádat informace z textu s ohledem na jeho účel	- znaky výkladu, osnova, jazykové prostředky (OSV 1)
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
Tematický celek - **Popis**		
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	Žák: - umí stručně, jasně a přehledně popsat jednotlivé činnosti pracovního postupu - umí využít vhodné jazykové prostředky při popisu umělecké- ho díla	- popis pracovního postupu - popis uměleckého díla (OSV 1, OSV 5)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek - **Líčení**		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák: - promyšleně vybírá vhodné jazykové prostředky na základě svých pozorovacích a vyjadřovacích schopností	- procvičování subjektivně zabarveného popisu (OSV 1, OSV 5)
Tematický celek - **Charakteristika**		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	Žák: - umí využít slovní zásobu k vystižení popisované osoby	- vystižení povahy člověka, jeho schopností, zájmů, zvláštností (OSV 1, OSV 5)
Tematický celek - **Vypravování**		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	Žák: - napíše vlastní příběh se zápletkou, vyvrcholením a rozuzle- ním, využívá přitom doporučených jazykových prostředků: ich formu, přímou řeč, krátké věty, přirovnání, lidová rčení,	- vypravování scény z filmu, ze hry, ukázky z knihy - vlastní vypravování (OSV 1, OSV 5, OSV 10)
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	výstižná dějová slovesa apod. - umí výstižně a srozumitelně stavět výpovědi o různých sku- tečnostech	
Tematický celek - **Úvaha**		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák: - umí vyjádřit svůj postoj a názor odpovídajícími stylistickými a jazykovými prostředky	- zpracování úvahy - uplatnění zkušeností, názorů a postojů (OSV 6, OSV 7, OSV 11, VDO 1, MKV 1, MKV 2, MKV 3, MKV 4, EV 1, EV 2, EV 3, EV 4)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
Tematický celek - **Proslov**		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	Žák: - dokáže si připravit krátký proslov s využitím vhodných ja- kových prostředků a interpretuje ho s vědomím správného využití intonace, tempa řeči i chování řečníka	- příprava krátkého proslovu - intonace, tempo řeči, společenské chování řečníka (OSV 8, MV 1, MV 2, MV 3, MV 4, MV 5, MV 6)
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
Tematický celek - **Diskuse**		
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	Žák: - při diskusi na dané téma slušnou formou obhajuje svůj názor, argumentuje, oponuje ostatním, provádí kritiku, srovnává svůj postoj s postoji ostatních, dokáže vyvrátit názor druhých, uvádí klady a zápory různých názorů	- uspořádání diskuse na aktuální téma dle zájmu žáků (OSV 3, OSV 5, OSV 6, OSV 8, OSV 9, VDO 1)
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Tematický celek - **Fejeton**		
	Žák: - umí rozpoznat fejeton	- historie vzniku fejetonu - publicistický útvar na aktuální téma - zvláštnosti fejetonu v české literatuře (OSV 1, MV 3)
Tematický celek - **Funkční styly**		
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	Žák: - dokáže rozlišit různé styly	- hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický - vyhledávání různých stylů z učebnic, beletrie, novin, časopis a jejich procvičování (OSV 1)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	3	3	3	3	3	3	3	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Požadavky na vzdělání v cizím jazyce vychází ze Společného evropského referenčního rámce a směřují k dosažení úrovně A2. Cílem výuky předmětu je vzbudit u žáků zájem o osvojení si cizího jazyka a vytvoření pozitivního vztahu k učení. Proto je anglický jazyk v rámci využití disponibilních hodin v 1. a 2. ročníku zařazen v hodinové dotaci už v těchto ročnících. V rámci výuky jsou používány učebnice a pracovní sešity, které odpovídají věkové skupině žáků a stupni jejich znalostí, vyučovací hodiny jsou v průběhu celého období doplňovány zajímavostmi, poutavými činnostmi, dramatickou výchovou, hrami, písničkami, říkankami a soutěžemi. Postupně se prohlubují a zdokonalují získané znalosti ve všech oblastech – receptivní řečové schopnosti (poslech a čtení s porozuměním), produktivní řečové schopnosti (ústní a písemný projev), komunikační schopnosti (jednoduchá komunikace). Žáci pracují individuálně či ve skupinách, využívány jsou monologické i dialogické formy práce, výukové programy na PC, časopisy, audiovizuální technika. Výuka probíhá v odborné učebně pro výuku jazyků, která je vybavena moderní audiovizuální technikou a interaktivní tabulí, nebo v počítačové učebně. Žáci jsou rozděleni do skupin, pokud je jejich počet větší než 24 žáků ve třídě, v opačném případě k jejich dělení nedochází. Výuka anglického jazyka probíhá v těsné návaznosti na výuku českého jazyka, zeměpisu, dějepisu, hudební, výtvarné a dramatické výchovy. Na běžné vyučovací hodiny ve škole navazují mimoškolní akce, které se k předmětu tematicky vztahují, např. promítání filmů či návštěvy výstav a divadelních představení. Pokud je to možné, konají se jazykově-poznávací pobyty ve Velké Británii. Při výuce je kladen důraz na životní kompetence žáků. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná a skupinová práce, případně práce projektová. Při výuce je kladen důraz na to, aby se co nejrovnoměrněji rozvíjely všechny dovednosti v cizím jazyce, tedy písemný projev, poslech, porozumění textu a schopnost konverzace.

Název předmětu	Anglický jazyk
	Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 podle společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i ostatních oblastí základního vzdělávání. Cílem výuky je získání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst přiměřené texty v cizím jazyce a dospět k přiměřenému porozumění, porozumět ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury anglosaských zemí, efektivní práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní i kariérní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi a respektu a tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. **Zařazení průřezových témat** Osobnostní a sociální výchova (OSV) osobnostní rozvoj - při cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, zapamatování, řešení problémů, dovednosti pozitivně se naladit a motivovat sociální rozvoj – poznávání se ve skupině, dobré vztahy mezi spolužáky, schopnost vést dialog a monolog, komunikace v základních situacích – pozdrav, prosba, omluva morální rozvoj – zvládání učebních problémů Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) znalost cizího jazyka má praktický význam pro mobilitu občanskou, vzdělávací a pracovní rozvíjí a integruje základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem jiných národů Multikulturní výchova (MKV) seznamování se s různými kulturami, jejich tradicemi a hodnotami učení se žít a komunikovat ve skupině s příslušníky odlišných kulturních skupin Environmentální výchova (EV) pochopení komplexnosti a složitosti vztahu člověka a životního prostředí Mediální výchova (MV) využívání médií jako zdroje informací, zábavy i naplnění volného času
Obsahové, časové a organizační vymezení	Anglický jazyk je vyučován jako povinný předmět od 1. do 9. ročníku v časové dotaci 1 vyučovací hodiny

Název předmětu	Anglický jazyk
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	týdně od 1. do 2. ročníku a 3 vyučovacích hodin týdně od 3. do 9. ročníku. Žáci 8. a 9. ročníku si mohou jako povinně volitelný předmět zvolit Anglickou konverzaci, která se vyučuje v časové dotaci 2 vyučovacích hodin týdně.
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni • k pevnému osvojení základu mluvené i psané podoby jazyka umožňující dorozumění v běžných situacích každodenního život • k orientaci v obsahu jednoduchého textu • k pevnému osvojení správných výslovnostních návyků • k vytvoření správné vazby mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka Učitel • používá v hodinách žákům srozumitelnou angličtinou • dává pokyny a dle schopností žáků organizuje hodinu v anglickém jazyce • sleduje při výuce pokrok žáků
	Kompetence k řešení problémů: Žáci • vyhledávají informace • kriticky myslí Učitel • zadává úkoly přiměřené schopnostem žáků • klade srozumitelné otázky • vede žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a ke zvládnutí práce s jazykovými prameny
	Kompetence komunikativní: Žáci • komunikují na dané téma ústně i písemně na odpovídající úrovni • osvojují si struktury pro správnou stavbu věty • rozumí a vhodně reagují na projevy druhých lidí

Název předmětu	Anglický jazyk
	• využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními Učitel • vede žáky k postupnému přechodu na myšlení v cizím jazyce • motivuje žáky k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci • vytváří příležitosti k prezentaci textů a obrazových materiálů • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: Žáci • spolupracují ve dvojicích a skupinách • podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají Učitel • volí formy a metody, při nichž mohou žáci spolupracovat • sleduje, zda žáci při skupinové práci spolupracují na základě svých možností • vede žáky k osvojení zásad zdvořilého chování
	Kompetence občanské: Žáci • respektují názory ostatních • zodpovědně se rozhodují podle okamžité situace Učitel • vede žáky k toleranci • umožňuje, aby žáci na základě jednoznačných kritérií hodnotili práci svou i svých spolužáků
	Kompetence pracovní: Žáci • si ověřují výsledky své práce • plní zadané úkoly v termínu Učitel • vede žáky k ověřování výsledků činnosti • požaduje důsledně dodržování termínů pro splnění daných úkolů

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence digitální: Žáci • využívá digitální slovníček Učitel • vede žáky k využívání digitálních technologií a různých výukových aplikací převážně za účelem procvičení učiva

Anglický jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **SEZNAMOVÁNÍ SE**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák: - pozdraví a sdělí, jak se jmenuje - pojmenuje své spolužáky - zeptá se na jméno spolužáka - správně používá osobní zájmena jednotného čísla - jednoduchým způsobem vyjadřuje souhlas a nesouhlas - seznamuje se se základy anglické výslovnosti	- pozdravy - představení sebe a druhého - osobní zájmena I, you, he, she - ukazovací zájmeno this - částice yes, no - základy časování slovesa být (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7, OSV 8, MKV 2, MKV 4)
Tematický celek - **VE ŠKOLE**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého	Žák: - prohlubuje svou dovednost foneticky správně vyslovovat - zná názvy běžných školních potřeb - tvoří jednoduché věty a rozumí jejich obsahu - rozumí jednoduchým pokynům a umí na ně zareagovat - pasivně i aktivně správně používá názvy barev	- názvy školních potřeb - fráze This is ... - základní pokyny a instrukce - názvy barev (OSV 1, OSV 5, OSV 8, OSV 10)

Anglický jazyk	1. ročník	
mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	- zpívá jednoduché písničky v angličtině	
Tematický celek - **VÁNOCE**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák: - popíše vánoční zvyky v anglicky mluvících zemích a vyjmenuje, v čem se liší od českých zvyků - zazpívá jednoduchou koledu - pojmenuje symboly Vánoc	- vánoční slovní zásoba - přání veselých Vánoc, vánoční koleda - vánoční zvyky v anglicky mluvících zemích (OSV 1, OSV 8, MKV 1, MKV 5)
Tematický celek - **MOJE RODINA**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	Žák: - zná názvy členů rodiny a je schopen poskytnout informace o jejich jménech - za užití ukazovacího zájmena popíše obrázek rodiny - je schopen jednoduché konverzace na téma rodina - používá přivlastňovací zájmeno moje, tvoje - řekne, koho nebo co má rád	- názvy členů rodiny - popis obrázku rodiny - rozhovory o rodině - přivlastňovací zájmena my, your, his, her - fráze I like … (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7, OSV 8, OSV 10)
Tematický celek - **NAROZENINY**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák: - pojmenujeběžné ovoce - rozlišuje jednotné a množné číslo podstatných jmen, umí jej utvořit koncovým -s - reaguje na jednoduché otázky gramaticky i foneticky správně -vyjadřuje vlastnictví, při čemž rozlišuje mezi správným tvarem pro 1. a 3. osobu jednotného čísla - zpívá písničky, v nichž využívá doposud získanou slovní zásobu a rozumí jejich obsahu - počítá od 1 do 10, číslovky správně vyslovuje a aktivně používá	- názvy ovoce - jednotné a množné číslo podstatných jmen - vazba have got/has got - fráze Give me … - základní číslovky 1-10 - věk - přání k narozeninám - názvy hraček (OSV 1, OSV 6, OSV 5, OSV 8, OSV 10, MKV 1, MKV 2)

Anglický jazyk	1. ročník	
	- zeptá se na věk, řekne, jak je starý a popřeje k narozeninám - pojmenuje hračky - rozumí výrazům a sdělením, s nimiž se setkává při výuce	
Tematický celek - **ZVÍŘATA**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák: - umí použít otázku "Co to je?" a odpovědět na ni - umí pojmenovat zvířata a jednoduše popsat jejich vzhled - rozšiřuje svou pasivní i aktivní slovní zásobu - pracuje se slovy a třídí je do skupin, je schopen jmenovat slova podřazená - dokáže vygenerovat obsah a smysl jednoduchého sdělení - rozvíjí poslechové dovednosti	- domácí mazlíčci - zvířata v ZOO - rozhovory o zvířatech - popis zvířete: přídavná jména - třídění slov (OSV 1, OSV 5, OSV 8, OSV 10)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV 1		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV 6		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV 5		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV 8		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	1. ročník	
MKV 2		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MKV 4		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSV 7		

Anglický jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. OPAKOVÁNÍ**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	Žák: - rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, chápe, že anglické slovo se jinak vyslovuje a jinak píše - rozšiřuje svou pasivní i aktivní slovní zásobu - tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně - zformuje záporné věty se slovesem být	- jednoduché věty v přítomném čase - otázky a odpovědi, krátké rozhovory - časování slovesa být: kladná a záporná věta - záporka not - rozšiřování slovní zásoby: zvířata (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 8)
Tematický celek - **2. VE ŠKOLE, HALLOWEEN**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák: - učí se číst přiměřené jednoduché krátké texty a generovat	- rozšiřování slovní zásoby: školní potřeby - školní činnosti, pokyny a instrukce - halloweenská slovní zásoba

Anglický jazyk	2. ročník	
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	jejich obsah a hlavní smysl - posoudí pravdivost, resp. nepravdivost tvrzení - pojmenuje školní potřeby a činnosti - reaguje na jednoduché pokyny a takové pokyny vydává - ví, proč a jak se v anglicky mluvících zemích slaví Halloween	- oslavy Halloweenu: důvody a zvyky (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 8, OSV 10, MKV 1, MKV 5)
Tematický celek - **3. MOJI KAMARÁDI, MOJE RODINA**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák: - popíše vzhled osoby a takovému popisu v ústní i písemné formě rozumí - zná několik přídavných jmen a umí je členit do dvojic antonymického významu - zná a používá osobní zájmena, umí jimi nahrazovat podstatná jména - zná a používá přivlastňovací zájmena v jednotném čísle - hovoří o kamarádech, stručně je umí představit a popsat, co mají rádi - je schopen zahrát jednoduchou scénku, kde vystupuje s kamarádem - tvoří jednoduché věty v přítomném čase prostém při pasivní znalosti jeho pravidel	- rozšiřování slovní zásoby: členové rodiny - popis členů rodiny - přídavná jména antonymického významu - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - kamarádi a jejich popis - základy přítomného času prostého (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7, OSV 8, OSV 10, MKV 2)
Tematický celek - **4. TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	Žák: - pracuje na rozvoji dovedností v angličtině: poslechu, psaném i mluveném projevu a práci s textem a informacemi	- názvy činností a volnočasových aktivit - plnovýznamová slovesa, přítomný čas prostý - 3. osoba čísla jednotného u sloves - sloveso can

Anglický jazyk	2. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal	- disponuje pasivními gramatickými pravidly - rozvíjí své komunikační schopnosti - pojmenuje volnočasové aktivity, přičemž používá slovesa v základním tvaru - zná koncové - s ve 3. osobě čísla jednotného u plnovýznamových sloves - umí vyjádřit schopnost něco dělat - hovoří o svých i druhých koníčcích a schopnostech	- fráze "Můj oblíbený je..." (OSV 1, OSV 5, OSV 8, OSV 10, MKV 2)
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Tematický celek - **5. JÍDLO A PITÍ**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák: - pojmenuje jídlo a pití, umí vyjádřit, co má a nemá rád - pasivně využívá pomocné sloveso do v záporné větě - zná konverzační fráze využívané na narozeninové oslavě a dokáže je aktivně využívat - správně pojmenuje číslovky od 1 do 20, využívá je aktivně i pasivně - umí vyjádřit množství spojením číslovky s množným číslem podstatného jména	- názvy jídla a pití - fráze I like…, I don´t like… - narozeninová oslava - číslovky 11-20 (OSV 1, OSV 5, OSV 8, MKV 2)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Tematický celek - **6. NA FARMĚ, VELIKONOCE**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák: - popíše velikonoční zvyky v anglicky mluvících zemích a vyjmenuje, v čem se liší od českých zvyků - pojmenuje symboly Velikonoc - čte jednoduché texty s ohledem na probíranou slovní zásobu - správně píše známá slova, respektuje odlišnost mezi psanou a mluvenou podobou slova	- rozšiřování slovní zásoby: zvířata na farmě - velikonoční slovní zásoba - velikonoční zvyky v anglicky mluvících zemích - názvy tvarů (OSV 1, OSV 5, OSV 10, MKV 1, MKV 5)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a		

Anglický jazyk	2. ročník	
vizuální předlohy		
Tematický celek - **7. DOMA A VE SVĚTĚ**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák: - zná názvy některých států světa - popíše adresu, kde bydlí, použije při tom správnou předložku - rozvíjí dovednost psaní v cizím jazyce, správně píše pro něj známá slova dle diktátu - pojmenuje části obličeje a stručně popíše jeho vzhled - vyhledá požadovanou informaci v jednoduchém textu	- názvy světových zemí - předložka in - adresa, fráze I´m from… - části obličeje, popis osob - čtení s porozuměním (OSV 1, OSV 5, OSV 8, VMEGS 1, MKV 4)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **ÚVOD**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák: - zeptá se druhých na jméno, pozdraví, představí se - ptá se na věci kolem sebe - vyjádří pozitivní zpětnou vazbu - říká anglickou abecedu, hláskuje, osvojuje si výslovnostní návyky - pozdraví a odpoví na otázku - zeptá se druhých na telefonní číslo	SLOVNÍ ZÁSOBA - pozdravy - barvy, věci a jejich barvy - abeceda - základní číslovky od 1 do 10 GRAMATIKA - názvy anglických písmen - fonetické znaky (zvuková a grafická podoba jazyka (OSV 1, OSV 2, OSV 6, OSV 8)
Tematický celek - **1. MOJE TŘÍDA**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	Žák: - pojmenuje věci a popíše jejich barvu - vyžádá si informace - hovoří sám o sobě s použitím jednoduchých vět a slovních spojení - rozumí pokynům a otázkám učitele	SLOVNÍ ZÁSOBA - různé předměty ve třídě - anglická jména - základní číslovky od 11 do 20 GRAMATIKA - množné číslo podstatných jmen - časování slovesa být: kladná a záporná věta, otázka a krátká odpověď ve 3. osobě čísla jednotného (OSV 1, OSV 5, OSV 8, OSV 10)
Tematický celek - **2. MOJE RODINA**		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák: - popisuje lidi a ptá se na jejich charakteristiky - popisuje sám sebe a členy své rodiny - ptá se na věk a hovoří o něm	SLOVNÍ ZÁSOBA - rodina - přídavná jména pro popis osoby - číslovky od 21 do 100 GRAMATIKA - přivlastňovací zájmena his, her - časování slovesa být ve všech osobách čísla - jednotného: kladná a záporná věta, otázka a krátká odpověď (OSV 1,2, OSV 7,8)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Tematický celek - **3. MŮJ DOMOV**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák: - popisuje dům nebo byt - určí, kde se nachází určitá osoba - používá přivlastňovací zájmena - řekne, odkud pochází - zeptá se druhých, odkud pocházejí	SLOVNÍ ZÁSOBA - bydliště - místnosti - vazby s předložkou at - sídla: země, město, vesnice - Velká Británie GRAMATIKA - osobní zájmena - přivlastňovací zájmena - předložky at, in, from - opakování časování slovesa být (OSV 1, OSV 6, VMEGS 2, MKV 1, MKV 4, EV 4)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Tematický celek - **4. MŮJ POKOJ**		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák: - mluví o svých oblíbených hračkách - popisuje, kde se věci nacházejí - porovnává věci	SLOVNÍ ZÁSOBA - hračky (nový, starý, oblíbený) - místní předložky - nábytek - rozdíly a podobnosti GRAMATIKA - rozlišování neurčitých členů - vazba there is/are (OSV 1, OSV 5, OSV 10)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Tematický celek - **5. MOJI PŘÁTELÉ**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák: - popisuje sebe - popisuje ostatní lidi - hovoří o svých kamarádech - napíše dopis kamarádovi na dopisování - osvojuje a rozšiřuje si slovní zásobu - zapojuje se do jednoduchých rozhovorů - rozumí slovům a jednoduchým větám	SLOVNÍ ZÁSOBA - části obličeje, vlasy (barva, styl) - části lidského těla - popisná přídavná jména - dopisování GRAMATIKA - vazba have got v 1. a 3. osobě jednotného čísla: kladná a záporná věta, otázka a krátká odpověď (OSV 1, OSV 2, OSV 6, OSV 7, OSV 8, MKV 2, MV 6)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Tematický celek - **6. MÍ DOMÁCÍ MAZLÍČCI**		

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák: - popisuje zvířata - hovoří o domácích mazlíčcích - klade otázky o zvířatech a domácích mazlíčcích	SLOVNÍ ZÁSOBA - zvířata - domácí mazlíčci - části GRAMATIKA - časování have got: kladná a záporná věta, otázka a krátká odpověď - opakování časování slovesa být (OSV 1, OSV 5, OSV 8)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Tematický celek - **7. VÁNOCE**		
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	Žák: - popisuje předměty - určuje, k čemu jsou určité předměty používány - zná vánoční zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích	SLOVNÍ ZÁSOBA - vánoční zvyky a tradice GRAMATIKA - spojení přídavného jména s podstatným jménem (OSV 1, OSV 5, MKV 1, MKV 4, MV 1)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Anglický jazyk	3. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **ÚVOD**		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák: - vyjadřuje příkazy - hovoří o své rodině a rodinných vztazích - popisuje dům a byt - popisuje umístění předmětů - hovoří o koníčcích, ptá se druhých lidí - umí používat základní slovní zásobu s ohledem na probíraná témata - sděluje základní informace o sobě a rodině	SLOVNÍ ZÁSOBA - příkazy - rodina - předměty v domě - různé zájmy GRAMATIKA - rozkazovací způsob - přivlastňování - kolokace podstatných jmen s přídavnými jmény
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní		

Anglický jazyk	4. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		- opakování: sloveso být a mít, vazba there is/are - slovesné tvary s -ing koncovkou (OSV 1, OSV 5, OSV 7, OSV 8, MKV 2)
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
Tematický celek - **1. KONÍČKY**		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák: - popisuje své schopnosti - ptá se na schopnosti druhých - popisuje sporty - hovoří o činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	SLOVNÍ ZÁSOBA - slovesa popisující činnosti, resp. schopnosti - sporty - hudební nástroje GRAMATIKA - sloveso can: kladná a záporná věta, otázka a krátká odpověď (OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 6, OSV 8)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
Tematický celek - **2. JÍDLO A PITÍ**		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám	Žák:	SLOVNÍ ZÁSOBA

Anglický jazyk	4. ročník	
učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	- vyjadřuje, co má nebo nemá rád - ptá se druhých, co mají nebo nemají rádi - vyjadřuje libost, resp. nelibost	- jídlo - pití - snídaně a další chody GRAMATIKA - sloveso like: kladná a záporná věta, otázka a krátká odpověď (OSV 1, OSV 2, OSV 8, MKV 1)
Tematický celek - **3. TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU**		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	Žák: - mluví o volnočasových aktivitách a sportech s ohledem na konkrétní roční období - mluví o tom, co různí lidé hrají a čtou - popisuje, co lidé dělají a nedělají	SLOVNÍ ZÁSOBA - roční období - počasí - čtení - kolokace slovesa play s podstatnými jmény GRAMATIKA - přítomný čas prostý: koncové -s ve 3. osobě jednotného čísla v kladné větě - přítomný čas prostý: kladná a záporná věta, otázka a krátká odpověď (OSV 1, OSV 6, OSV 8, EV 4, MV 1)

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
Tematický celek - **4. ŠKOLA**		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák: - popisuje školní rozvrh a předměty - hovoří o průběhu svého dne, popisuje aktivity - mluví o tom, co děti dělají a kdy - diskutuje o způsobech trávení času - pracuje se slovníkem	SLOVNÍ ZÁSOBA - dny v týdnu - školní předměty - časové údaje (hodiny) - denní/týdenní plán GRAMATIKA - předložky in, on, at - otázky a odpovědi (OSV 1, OSV 2, OSV 7, OSV 8, OSV 10, MKV 1, MKV 2)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a		

Anglický jazyk	4. ročník	
událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
Tematický celek - **5. OBLEČENÍ**		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák: - popisuje, co mají druzí lidé právě na sobě - diskutuje o různých stylech oblečení - rozumí jednoduchým krátkým textům, zejm. pokud má k dispozici vizuální oporu	SLOVNÍ ZÁSOBA - části oblečení - různé styly oblékání GRAMATIKA - sloveso wear (mít na sobě) - přítomný čas průběhový: kladná a záporná věta, otázka a krátká odpověď (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7, OSV 8, MKV 1, MKV 2)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Tematický celek - **6. LIDÉ**		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák: - mluví o druhých lidech, popisuje jejich původ, zájmy, schopnosti a zvyklosti - popisuje, co lidé dělají v práci - popisuje aktivity, které právě probíhají - orientuje se v komunikačních situacích - odpovídá na otázky a pokládá je	SLOVNÍ ZÁSOBA - názvy zemí, národností a jazyků - názvy povolání - názvy aktivit GRAMATIKA - opakování: přítomný čas prostý - opakování: přítomný čas průběhový - rozlišování přítomných časů (OSV 1, OSV 6, OSV 7, OSV 8, VMEGS 1, VMEGS 2, MKV 1, MKV 2)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		

Anglický jazyk	4. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
Tematický celek - **7. VELIKONOCE**		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák: - popisuje, kde se nacházejí předměty - zná velikonoční zvyky a tradice v anglicky mluvících zemích	SLOVNÍ ZÁSOBA - velikonoční tradice a zvyky - místní předložky GRAMATIKA - opakování: vazba there is/are - předložkové vazby (OSV 1, OSV 5, MKV 1, MKV 4, MV 1)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Anglický jazyk	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **ÚVOD**		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák: - mluví o školních předmětech - popisuje učitele i jiné osoby a povolání - hovoří o tom, jak tráví volný čas - popisuje, co lidé práce dělají - říká, co chce dělat a kde chce být - využívá vizuální podporu - používá slova a slovní spojení, se kterými se již setkal	SLOVNÍ ZÁSOBA - školní předměty a aktivity - dny, denní plán - aktivity ve volném čase - povolání - aktivity a místa, kde se vykonávají GRAMATIKA - přítomný čas prostý - časové předložky - sloveso chtít
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		- přítomný čas průběhový (OSV 1, OSV 5, OSV 8, OSV 10, MKV 2)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
Tematický celek - **1. NAKUPOVÁNÍ**		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák: - popisuje různé druhy filmů - vede dialog při nakupování v obchodě - popisuje, co se v různých obdchodech prodává a kde se obchody nacházejí	SLOVNÍ ZÁSOBA - filmy a knihy - názvy obchodů - fráze při nakupování GRAMATIKA - ceny - vazba I'd like… - místní předložky (OSV 1, OSV 2, OSV 8, OSV 10, MKV 1, MKV 2, MV 1)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Tematický celek - **2. NAROZENINY**		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák: - provede výzkum ve třídě např. ohledně data narození svých spolužáků - čte a mluví o slavných osobnostech	SLOVNÍ ZÁSOBA - měsíce v roce - oslava narozenin - kalendářní rok (svátky)

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	- vede rozhovor s účastníky narozeninové oslavy - rozumí obsahu mluveného a psaného textu	GRAMATIKA - řadové číslovky - data - minulý čas slovesa být: kladná a záporná věta, otázka a krátká odpověď (OSV 1, OSV 6, OSV 7, OSV 8, MKV 1, MKV 2)
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
Tematický celek - **3. ZVÍŘATA**		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák: - popisuje farmu - popisuje zvířata - umí se zeptat na směr a takovou otázku zodpovědět - hovoří zřetelně a s pečlivou výslovností - klade otázky s ohledem na probíraná témata	SLOVNÍ ZÁSOBA - názvy a zvuky zvířat z farmy - zvířata v ZOO - místa, kde zvířata žijí - příroda GRAMATIKA
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		- sloveso mít v kladné větě minulého času - opakování formování otázek a jejich zodpovídání (OSV 1, OSV 8, OSV 10, EV 4)
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Tematický celek - **4. V MINULOSTI**		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák: - vyjádří časový údaj v minulosti - zeptá se druhých, kde byli - mluví o tom, jací lidé byli a co měli - mluví o tom, co lidé uměli nebo neuměli, když byli mladší - pracuje s chybou - píše slova a krátké věty, zejm. na základě předlohy	SLOVNÍ ZÁSOBA - časové údaje - časové údaje ve spojení s výrazy last, ago (minulost) - různé schopnosti GRAMATIKA - minulý čas slovesa být - minulý čas slovesa mít - minulý čas slovesa umět (OSV 1, OSV 2, OSV 6, OSV 8)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v		

Anglický jazyk	5. ročník	
jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
Tematický celek - **5. VOLNOČASOVÉ AKTIVITY**		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák: - mluví o tom, co měl rád v minulosti - mluví o oblibách druhých lidí v minulosti, vede rozhovor - vypráví, co lidé viděli, kam šli a co koupili - přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož	SLOVNÍ ZÁSOBA - časové údaje - časové údaje ve spojení s výrazy last, ago (minulost) - různé schopnosti GRAMATIKA - minulý čas slovesa být - minulý čas slovesa mít - minulý čas slovesa umět (OSV 1, OSV 2, OSV 6, OSV 8)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		
Tematický celek - **6. PRÁZDNINY**		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák: - popisuje své plány na příští týden - hovoří o tom, co bude dělat o prázdninách - vyjadřuje své úmysly - zná základní gramatické struktury a typy vět	SLOVNÍ ZÁSOBA - prázdninové aktivity - vybavení pro prázdninové aktivity - cestování, dopravní prostředky GRAMATIKA - přítomný čas průběhový pro vyjádření budoucího děje - vazba going to pro vyjádření budoucího děje: kladná věta, otázka a krátká odpověď (OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 6, MKV 2)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
Tematický celek - **7. STÁTY A SVĚTADÍLY**		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	Žák: - hovoří o původu lidí, jejich národnostech a jazycích, kterými mluví - podá informace o anglicky mluvících zemích - porovná Spojené království se Spojenými státy americkými - popisuje různé země - vyplní osobní údaje ve formuláři	SLOVNÍ ZÁSOBA - názvy zemí, národností a jazyků - výrazy americké angličtiny - informace o zemích: Spojené království, Spojené státy americké, Kanada, Austrálie GRAMATIKA - procvičování slovesných časů (OSV 1,2, OSV 6,7,8, VMEGS 1,2, MKV 1,4, EV 4)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		

Anglický jazyk	5. ročník	
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Anglický jazyk	6. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **ZÁKLADNÍ SPOLEČENSKÉ FRÁZE A OBRATY**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	Žák: - správně pozdraví, poskytne informace o jméně a věku - umí představit sebe i své spolužáky a sdělit o sobě i druhých jednoduché informace - chápe použití určitého a neurčitých členů - umí utvořit množné číslo u pravidelných podstatných jmen - umí určit datum - rozvíjí srozumitelnou výslovnost a schopnost rozlišovat sluchem - je schopen v hodinách hovořit a rozumět anglicky	GRAMATIKA - přítomný čas slovesa být, otázka, zápor - osobní a ukazovací zájmena 1. pádu obou čísel - člen určitý a členy neurčité, vysvětlení užití - množné číslo pravidelných podstatných jmen - pravidla výslovnosti SLOVNÍ ZÁSOBA - dny v týdnu a měsíce v roce - základní a řadové číslovky - fráze v hodinách angličtiny (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 8, MKV 2)
Tematický celek - **VE ŠKOLE, VE TŘÍDĚ**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák: - správně přivlastňuje věci a používá přivlastňovací zájmena - tvoří jednoduché kladné věty v přítomném čase prostém, při čemž pamatuje na koncové -s ve 3. osobě jednotného čísla - umí popsat školní rozvrh, hovoří o škole - disponuje základními fakty o Spojeném království - zná názvy cizích zemí a umí popsat cizí národnosti, orientuje	GRAMATIKA - vazba there is/are - přivlastňovací zájmena a přivlastňovací pád podstatných jmen - přítomný čas prostý u významových sloves - frekvenční příslovce SLOVNÍ ZÁSOBA - vyučovací předměty - geografické názvy (země a národnosti), světové strany (orientace v mapě)

Anglický jazyk	6. ročník	
	se v mapě - rozumí jednoduššímu psanému textu a umí na něj písemně zareagovat (forma osobního dopisu)	- reálie Spojeného království - osobní dopis (OSV 1, OSV 8, VMEGS 2, MKV 4, MV 6)
Tematický celek - **RODINA, BYDLENÍ, DOMÁCNOST**		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák: - umí popsat svou rodinu, mluví o kamarádech - poskytne o členech své rodiny jednoduché informace - umí popsat místo svého bydliště a zařízení jednotlivých místností - zná gramatická pravidla přítomného času prostého, umí tvořit kladné i záporné věty a otázky - umí se zeptat na čas a takovou otázku zodpovědět - čte nahlas a foneticky správně přiměřené texty a rozumí jejich obsahu (vyhledává informace) - umí vyjádřit schopnost a dovolení něco dělat - umí sdělit adresu (město, ulice, budova)	GRAMATIKA - přítomný čas prostý: nepravidelné tvary, tvorba otázky a záporu (pomocné sloveso do) - modální sloveso can - místní předložky in, on, at SLOVNÍ ZÁSOBA - rodina, příbuzenské vztahy - typy bydlení, dům a byt, místnosti - domov - oslava narozenin - určování data a času (OSV 1, OSV 2, OSV 6, OSV 8, MKV 2, MKV 4)
Tematický celek - **JÍDLO A PITÍ, OBLEČENÍ**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák: - reaguje na pokyny a příkazy a umí je tvořit - zná části lidského těla a umí popsat postavu a oblečení včetně barev - jednoduše hovoří o stravovacích návycích, vyjádří, co má/nemá rád k jídlu a k pití - umí se orientovat v supermarketu s potravinami a domluvit se ve školním bufetu nebo jídelně - je schopen kategorizovat slova a určovat slova nadřazená a podřazená s ohledem na pasivní i aktivní slovní zásobu	GRAMATIKA - opakování pravidel přítomného prostého času - sloveso mít, vazba have got/has got - rozkazovací způsob SLOVNÍ ZÁSOBA - jídlo a pití - móda a oblečení - nakupování - barvy - části těla (OSV 1, OSV 5, OSV 8, OSV 10, MV 1)

<table>
<tr><th>Anglický jazyk</th><th>6. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td></td><td>- umí zaznamenat požadované informace z mluveného projevu
- dokáže vyjádřit vlastnictví</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="3">Tematický celek - AKTIVITY A TRÁVENÍ VOLNÉHO ČASU</td></tr>
<tr><td>CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</td><td rowspan="7">Žák:
- umí popsat právě probíhající děje
- rozlišuje mezi právě probíhajícími ději a obvyklými pravidelnými
ději, a tak správně používá přítomné časy
- umí popsat svůj denní režim za správného použití gramatických
pravidel a slovní zásoby
- formuluje základní otázky a reaguje na ně
- pracuje s přiměřeně složitým textem dle pokynů, třídí informace
- písemně i ústně popisuje obrázky
- rozumí obsahu promluvy či konverzace při hovoru se spolužáky
- popisuje vzhled zvířete v jednoduchých gramaticky správných
větách
- formuluje jednoduché věty v minulém čase</td><td rowspan="7">GRAMATIKA
- přítomný čas průběhový: nepravidelné tvary, tvorba otázky a záporu, vysvětlení užití
- rozlišování přítomných časů
- minulý čas slovesa být a pravidelných sloves

SLOVNÍ ZÁSOBA
- denní režim
- zvířata a domácí mazlíčci
- konverzace
- orientace ve městě
(OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 6, OSV 8)</td></tr>
<tr><td>CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat</td></tr>
<tr><td>CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích</td></tr>
<tr><td>CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</td></tr>
<tr><td>CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech</td></tr>
<tr><td>CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
<tr><td colspan="3">ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí</td></tr>
<tr><td colspan="3">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</td></tr>
<tr><td colspan="3">MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení</td></tr>
<tr><td colspan="3">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy</td></tr>
<tr><td colspan="3">MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí</td></tr>
<tr><td colspan="3">OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</td></tr>
</table>

Anglický jazyk	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **PŘÍRODNÍ PROSTŘEDÍ A SVĚT KOLEM NÁS**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák: - zná gramatická pravidla přítomných časů a je schopen správně je aplikovat - tvoří doplňovací otázky a odpovídá na ně - popisuje četnost různých aktivit ve svém životě - umí pojmenovat věci z každodenního života a popsat, z jakého materiálu jsou vyrobeny - umí popsat klima a počasí a hovořit o prostředí, v němž žije - popisuje místa každodenního života - konverzuje o různých způsobech trávení volného času se zaměřením na oblíbené hudební žánry a interprety - pracuje s textem, rozumí psanému projevu určité obtížnosti - rozumí informacím v poslechových textech	GRAMATIKA - opakování přítomných časů - tázací zájmena - vazba made of, vazba used for SLOVNÍ ZÁSOBA - počasí - přírodní prostředí, příroda a město - předměty a materiály (OSV 1, OSV 5, OSV 10, EV 4, MV 1)
Tematický celek - **BUDOUCNOST A BUDOUCÍ PLÁNY**		

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák: - umí rozeznat typy budoucích dějů a na základě toho použít správný způsob vyjádření budoucnosti - umí popsat své plány do budoucna - umí vyjádřit povinnost a zákaz - umí poskytnout informace o času včetně správného použití časových předložek - zná pořádek slov v různých typech vět - vede rozhovor o základních tématech a vhodně reaguje v běžných situacích - zná základní číslovky větší než 1000	GRAMATIKA - způsoby vyjadřování budoucnosti: přítomný čas průběhový pro blízkou budoucnost, vazba going to pro plány, záměry a předpovědi - vazba going to, zápor a otázka - budoucí čas s will - pořádek slov ve větě - modální sloveso must SLOVNÍ ZÁSOBA - číslovky větší než 1000 (OSV 1, OSV 5, OSV 8, OSV 10, MKV 4)
Tematický celek - **BIOGRAFIE, LEGENDY, VYPRAVOVÁNÍ V MINULOSTI**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák: - tvoří kladné a záporné věty i otázky v minulém čase prostém, rozeznává pravidelná a nepravidelná slovesa - rozlišuje slovesné časy - umí vypravovat zážitky a popisovat život svůj i druhých za použití minulého času - rozšiřuje své znalosti o anglosaských zemích, jejich kultuře, historii a geografii - je schopen vyjmenovat některá díla W. Shakespeara a znát obsah alespoň jednoho z nich - umí správně říci celé datum - rozumí psaným i mluveným projevům v minulém čase s ohledem	GRAMATIKA - minulý čas prostý u slovesa být a sloves plnovýznamových (opakování) - pravidelná a nepravidelná slovesa, výjimky v hláskování a pravidla výslovnosti - tvorba záporu a otázky v minulém čase prostém SLOVNÍ ZÁSOBA - minulost, přítomnost, budoucnost (časová osa) - významné osobnosti a historická data - život v budoucnosti - životopis (písemně) - vypravování (ústně) - William Shakespeare (OSV 1, OSV 2, OSV 5, VMEGS 1, MKV 4, MV 1)

Anglický jazyk	7. ročník	
	na obtížnost projevu - vypravuje jednoduché příběhy a události	
Tematický celek - **NÁKUPY A CESTOVÁNÍ, KONVERZACE**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák: - dokáže popsat umístění předmětu - rozlišuje děje v minulosti a umí správně použít oba minulé časy - zná gramatická pravidla minulého času průběhového - umí vyjádřit množství s ohledem na počitatelnost podstatného jména - vede rozhovor o svých zájmech a koníčcích, umí vyjádřit, co ho baví, zajímá atd. - orientuje se při nákupu a umí pojmenovat různé obchody - umí hovořit o dopravní situaci v místě svého bydliště a různých typech dopravních prostředků - umí vyjádřit svůj názor	GRAMATIKA - opakování minulého času prostého - počitatelnost podstatných jmen, vyjadřování množství - minulý čas průběhový, tvorba otázky a záporu - rozlišování minulých časů - místní předložky - stupňování přídavných jmen SLOVNÍ ZÁSOBA - obchody a nakupování - jídlo a pití - cestování a dopravní prostředky - reálie anglicky mluvících zemí (OSV 1, OSV 2, OSV 8, OSV 10, VMEGS 2, MV1)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Anglický jazyk	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **V RESTAURACI**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák: - aktivně rozeznává již probrané slovesné časy a správně je užívá - umí vyhodnotit situaci a zareagovat na ni udělením rady nebo instrukce - umí nepočitatelná podstatná jména dělit do počitatelných celků - orientuje se v jídelním lístku v restauraci, umí si objednat jídlo a požádat o účet, aktivně ovládá příslušnou slovní zásobu - seznamuje se se státními svátky v anglosaských zemích, disponuje znalostmi o sv. Valentýnu, Halloweenu, velikonočních a vánočních tradicích - vyjadřuje své vlastní názory na různá témata	GRAMATIKA - opakování slovesných časů: přítomný prostý - vs. průběhový, minulý prostý vs. průběhový - kvantifikace nepočitatelných podstatných jmen - modální sloveso should - modální sloveso must a opisný tvar have to SLOVNÍ ZÁSOBA - jídlo a pití, stravovací návyky - stolování, návštěva restaurace - tradice a státní svátky - "Podle mého názoru…" (OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 8, OSV 10, VMEGS 1, VMEGS 2, MKV 4)

Anglický jazyk	8. ročník	
Tematický celek - **POPISOVÁNÍ PŘÍDAVNÝMI JMÉNY**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	Žák: - umí porovnávat charakteristiky osob, zvířat, věcí, vlastností a jevů - popíše, z čeho je konkrétní předmět vyroben a k čemu se používá - rozlišuje krátká a dlouhá přídavná jména a na základě toho správně stupňuje - zná dvojice přídavných jmen antonymického a synonymického významu - umí popsat počasí a specifika různých typů prostředí - efektivně pracuje s textem, umí třídit a vyhledávat informace - formuluje nabídku nebo pozvánku a umí na ně zdvořile reagovat - umí vyjádřit svůj postoj ke sportování a hodnotit různé sporty	GRAMATIKA - stupňování přídavných jmen: 2. a 3. tvar u krátkých a dlouhých přídavných jmen, nepravidelné tvary, změny v hláskování - antonyma a synonyma mezi přídavnými jmény SLOVNÍ ZÁSOBA - počasí a přírodní prostředí - porozumění textu - nabídky a pozvánky - sporty (OSV 1, OSV 5, OSV 10, MKV 2, EV 4, MV 6)
Tematický celek - **PLÁNOVANÍ A VYJADŘOVÁNÍ BUDOUCNOSTI**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům,	Žák: - je schopen nabídnout pomoc a požádat o ni, domluvit si setkání - rozumí sdělení v budoucím čase, rozlišuje budoucí děje a umí vyjádřit budoucnost třemi způsoby (přítomnými časy, vazbou going to a pomocí will) - umí přivlastňovat a používat přivlastňovací zájmena samostatná i ve spojení s podstatnými jmény - vyjádří své budoucí plány - hovoří o hudbě a schopnosti hrát na hudební nástroje - je schopen napsat dopis formálního charakteru se	GRAMATIKA - opakování vyjádření budoucnosti pomocí vazby going to - vyjádření budoucnosti pomocí will (budoucí čas prostý) v případě náhlých rozhodnutí, předpovědí a slibů - rozlišování budoucích dějů - přivlastňovací zájmena samostatná SLOVNÍ ZÁSOBA - plánování budoucnosti - hudební nástroje - dopis formálního charakteru (OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 6, OSV 8, OSV 10, MV 6)

Anglický jazyk	8. ročník	
vyhledá v nich požadované informace	žádostí o pomoc, zná příslušné fráze - napíše jednoduché texty s ohledem na probírané okruhy	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek - **ZÁŽITKY A ZKUŠENOSTI**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák: - umí vyjádřit své zážitky a zkušenosti za použití předpřítomného času prostého - vyjádří své přání a preference, vytvoří systém hodnot a žebříček - rozšiřuje svůj všeobecný rozhled, respektuje odlišné kulturní hodnoty jiných národů, snaží se o vzájemné porozumění mezi zeměmi - spojuje předpřítomný čas s příslovci s ohledem na pořádek slov ve větě - pracuje na zlepšování poslechových dovedností, orientuje se v projevu rodilého mluvčího, chápe obsah sdělení a dokáže postihnout hlavní smysl sdělení	GRAMATIKA - předpřítomný čas prostý, zásady jeho užití - otázka a zápor v předpřítomném čase prostém - opakování 3. tvaru nepravidelných sloves - spojení předpřítomného času s ever/never - spojení předpřítomného času s for/since - spojení předpřítomného času s already/just/yet SLOVNÍ ZÁSOBA - vyjadřování přání a preference - žebříčky oblíbenosti - zeměpisné pojmy (národy a národnosti, původ) - poslechové aktivity (OSV 1, OSV 2, OSV 5, VMEGS 1, MKV 2, MKV 4, MV 1)
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích		
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Tematický celek - **U LÉKAŘE**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák: - je schopen rozlišit, kdy použít minulý čas prostý a kdy předpřítomný čas prostý - vyjádří pravděpodobnost děje - vyplní o sobě základní údaje ve formuláři - správně určuje slovní druhy a kategorizuje slova	GRAMATIKA - slovní druhy SLOVNÍ ZÁSOBA - návštěva lékaře - péče o zdraví - zdraví, nemoci, úrazy
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat		

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	- orientuje se při návštěvě lékaře, umí popsat svůj tělesný stav a pojmenovat nemoci a úrazy - vyjmenuje zásady zdravého životního stylu	- vyjadřování pravděpodobnosti - formuláře (OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 6, OSV 8, OSV 10)
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech		
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Anglický jazyk	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **PODMÍNKOVÁ SOUVĚTÍ**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák: - správně sestaví podmínková souvětí a rozumí jejich významu, je schopen rozlišit typ podmínkového souvětí - logicky dokončí podmínková souvětí dle jejich významu, projevuje kreativitu - umí vyjádřit zákaz a možnost - vyjádří povinnost pomocí opisného tvaru have to ve všech časech - umí písemně i ústně popsat svůj oblíbený film a konverzovat na toto téma za aktivní znalosti příslušné slovní zásoby - charakterizuje svou oblíbenou slavnou osobnost a je schopen reprodukovat fakta o jejím životě - hovoří o televizních programech a hodnotí je	GRAMATIKA - podmínková souvětí: spojka if a vysvětlení užití správných slovesných časů v obou částech souvětí - slovesné časy: minulý prostý vs. průběhový - modální sloveso may/might SLOVNÍ ZÁSOBA - povinnost, možnost, zákaz - filmy a filmování, televizní programy - moderní technologie a média - slavné osobnosti (OSV 1, OSV 5, OSV 8, VMEGS 1, MV 1)
Tematický celek - **ČTENÍ NOVIN A ČASOPISŮ, VZDĚLÁVÁNÍ**		
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák: - je schopen sestavit větu v trpném rodě, rozumí jejímu významu a správně ji přeloží - umí převést větu z činného do trpného rodu a naopak - správně používá tázací dovětky ve všech probraných slovesných časech - umí pracovat s novinářskými a časopiseckými texty přiměřené úrovně s malým počtem neznámých výrazů, jejichž význam dokáže odvodit z kontextu - dokáže třídit slova do mnoha různých kategorií dle	GRAMATIKA - trpný rod v přítomném, minulém a budoucím čase prostém: vysvětlení jevu a jeho užití, opakování 3. tvaru nepravidelných sloves - rozlišování užití předpřítomného a minulého času prostého - spojení přídavného jména s too/enough - opakování vazby made of, vazba used for SLOVNÍ ZÁSOBA

Anglický jazyk	9. ročník	
	jejich významu - hovoří o čtení jako volnočasové aktivitě, umí popsat oblíbenou knihu a svůj postoj ke čtení - umí popsat svůj školní rozvrh a hovořit o oblíbených předmětech, charakterizuje důležitost vzdělávání a umí zařadit témata do vzdělávacích oblastí - vyhledává informace v jednodušších autentických materiálech každodenního života	- čtení: knihy, noviny, časopisy - třídění slov - vyučovací předměty - školní řád a školství v anglosaských zemích (OSV 1, OSV 5, OSV 8, VMEGS 2, MKV 4, MV 1, MV 6)
Tematický celek - **POPISOVÁNÍ VZTAŽNÝMI VĚTAMI**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák: - umí popisovat např. povolání za správného použití vztažných zájmen - hovoří o svém zamýšleném povolání, popisuje jej a odůvodňuje jeho volbu - popisuje fyzických vzhled i charakter osoby - zná některé osobnosti anglicky mluvících zemí a umí o nich hovořit - správně používá neurčitá zájmena, dává pozor na chybné použití zdvojeného záporu - vytváří myšlenkové mapy, které je pak schopen komentovat	GRAMATIKA - vztažná zájmena who, which, that - vztažné věty s that - neurčitá zájmena SLOVNÍ ZÁSOBA - povolání, volba povolání - popis osoby (sebe, kamaráda, neznámé osoby z obrázku atd.) - myšlenkové mapy - významné osobnosti anglicky mluvících zemí z oblasti vědy, umění, historie, politiky atd. (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 8, VMEGS 1, VMEGS 2, MKV 2, MKV 4)
Tematický celek - **HISTORIE A SOUČASNOST**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	Žák: - rozeznává minulé a přítomné děje a na základě toho se orientuje v používání probraných slovesných časů - umí popisovat děje, které se odehrávaly v minulosti,	GRAMATIKA - vazba used to k vyjadřování v minulosti pravdivých dějů - opakování minulého prostého a minulého

Anglický jazyk	9. ročník	
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	ale v přítomnosti se již neodehrávají - hovoří o pravidelných minulých i přítomných dějích - vyvozuje z textu - umí popsat zvyklosti a činnosti svého dne v přítomném i minulém čase - zná základní fakta z dějin Londýna - seznamuje se s historií anglicky mluvících zemí, jejich státními formami a symboly - orientuje se v základních reáliích anglosaského světa (geografie, ekonomika, kultura, historie, společnost)	průběhového času: gramatická pravidla, zásady správného užití - opakování přítomného prostého a přítomného průběhového času SLOVNÍ ZÁSOBA - historie Londýna - historie anglicky mluvících zemí - každodenní zvyklosti - popis současného stavu - kultura (OSV 1, OSV 8, OSV 10, VMEGS 1, VMEGS 2, MKV 2, MKV 4, MV 1)
Tematický celek - **NÁZORY A ZKUŠENOSTI, SCHOPNOST VYJÁDŘIT SE**		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	Žák: - správně rozlišuje mezi prostou a průběhovou formou předpřítomného času - umí se rozhodnout, zda užije minulý nebo předpřítomný čas prostý (dle časového určení) - vyzná se ve slovesných časech a umí je správně používat a jejich užití odůvodnit, rozvíjí i používání dalších gramatických jevů s cílem komunikace - vyjadřuje své názory na různá témata - umí projevit souhlas a nesouhlas - je schopen vyjádřit, co má a nemá rád a proč - popisuje své zážitky a zkušenosti - vede konverzaci se spolužáky na různá témata - stále obohacuje svou slovní zásobu, ovládá její pravopis - adekvátně reaguje ve formálních i neformálních	GRAMATIKA - opakování předpřítomného času prostého: zásady užití (předpřítomný vs. minulý čas prostý) - shrnutí probraných slovesných časů SLOVNÍ ZÁSOBA - zážitky a zkušenosti - názory, pocity, nálady - vyjádření oblíbenosti, resp. neoblíbenosti a souhlasu, resp. nesouhlasu (OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 6, OSV 8, OSV 10, MKV 2, MV 1)

Anglický jazyk	9. ročník	
	situacích	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v tomto předmětu směřuje k dosažení úrovně A1 podle společného evropského referenčního

Název předmětu	Německý jazyk
	rámce pro jazyky. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v mateřském jazyce a jiném cizím jazyce, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání. Cílem výuky je získání zájmu o cizí jazyk a utváření pozitivního vztahu k tomuto předmětu, osvojení jazykových znalostí a dovedností a aktivní využití komunikace v cizím jazyce, získání schopnosti číst s porozuměním, číst přiměřené texty v daném jazyce, dospět k přiměřenému porozumění (jazykově, obsahově, rozsahem) náročnému ústnímu sdělení na úrovni osvojených znalostí, poznání kultury germánských zemí, vyhledávání nejdůležitějších informací, práce s informacemi, pochopení významu znalosti cizích jazyků pro osobní život, formování vzájemného porozumění mezi zeměmi, respekt, tolerance k odlišným kulturním hodnotám jiných národů. Vyučování cizího jazyka probíhá v těsné návaznosti na výuku českého jazyka, zeměpisu, dějepisu, hudební, výtvarné a dramatické výchovy a matematiky. Při výuce je kladen důraz na následující životní kompetence – komunikace, tvořivost, řešení problému a učení. Převládajícími metodami výuky jsou samostatná a skupinová práce, případně práce projektová. Na výuku v běžných vyučovacích hodinách navazují akce, které se vztahují k předmětu, např. promítání filmů v německém jazyce nebo s tématikou germánské oblasti, návštěvy výstav či divadelních představení. **Zařazení průřezových témat:** Osobnostní a sociální výchova (OSV) • Rozvoj schopnosti poznávání (OSV1) • Kreativita (OSV5) • Poznávání lidí (OSV6) • Komunikace (OSV8) • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV10) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) • Evropa a svět nás zajímá (VMEGS1) • Objevujeme Evropu a svět (VMEGS2) - prostřednictvím výuky cizího jazyka se žáci seznamují s evropskými i mimoevropskými národy, poznávají jejich historii i současnost a v neposlední řadě jejich kulturu. Multikulturní výchova (MKV) • Kulturní diference (MKV1) • Multikulturalita (MKV4)

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jazyk je vyučován jako disponibilní hodina od 8. do 9. ročníku v časové dotaci 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni • k pevnému osvojení základu mluvené i psané podoby jazyka umožňující dorozumění v běžných situacích každodenního život • k orientaci v obsahu jednoduchého textu • k pevnému osvojení správných výslovnostních návyků • k vytvoření správné vazby mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka Učitel • používá v hodinách žákům srozumitelnou němčinu • dává pokyny a dle schopností žáků organizuje hodinu v německém jazyce • sleduje při výuce pokrok žáků
	Kompetence k řešení problémů: Žáci • vyhledávají informace • kriticky myslí Učitel • zadává úkoly přiměřené schopnostem žáků • klade srozumitelné otázky • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: Žáci • komunikují na dané téma ústně i písemně na odpovídající úrovni • osvojují si struktury pro správnou stavbu věty • rozumí a vhodně reagují na projevy druhých lidí • využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními

Název předmětu	Německý jazyk
	Učitel • vede žáky k postupnému přechodu na myšlení v cizím jazyce • motivuje žáky k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci • vytváří příležitosti k prezentaci textů a obrazových materiálů • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: Žáci • spolupracují ve dvojicích a skupinách • podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu • v případě potřeby poskytnou pomoc nebo o ni požádají Učitel • volí formy a metody, při nichž mohou žáci spolupracovat • sleduje, zda žáci při skupinové práci spolupracují na základě svých možností • vede žáky k osvojení zásad zdvořilého chování
	Kompetence občanské: Žáci • respektují názory ostatních • zodpovědně se rozhodují podle okamžité situace Učitel • vede žáky k toleranci • umožňuje, aby žáci na základě jednoznačných kritérií hodnotili práci svou i svých spolužáků
	Kompetence pracovní: Žáci • si ověřují výsledky své práce • plní zadané úkoly v termínu Učitel • vede žáky k ověřování výsledků činnosti • požaduje důsledně dodržování termínů pro splnění daných úkolů
	Kompetence digitální:

Název předmětu	Německý jazyk
	Žáci • využívají digitální slovníček Učitel • vede žáky k využívání digitálních technologií a různých výukových aplikací převážně za účelem procvičení učiva

Německý jazyk	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **SEZNÁMENÍ S JAZYKEM, SPOLEČENSKÉ FRÁZE**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	Žák: - je seznámen s pravidly německé výslovnosti - je seznámen se speciálními grafickými znaky - umí pracovat s dvojjazyčným slovníkem - vyplní o sobě základní údaje ve formuláři	- základní výslovnostní návyky - vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov - fonetické znaky - představení se, pozdravy - vyjádření prosby, poděkování - vykání (OSV 1, OSV 5, OSV 8)
Tematický celek - **GRAMATIKA**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici	Žák: - vyslovuje a čte nahlas plynule a foneticky správně texty tvořené známou slovní zásobou - rozumí běžným výrazům, základním frázím a jednoduchým větám	Podstatná jména: - rod, určité a neurčité členy - skloňování: 1. a 4. pád - množné číslo Přídavná jména: - přídavná jména popisná

Německý jazyk	8. ročník	
vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	- rozumí základním pokynům a dovede na ně reagovat - chápe otázku a dovede zformulovat odpověď - je schopen položit otázku - zná základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení) - rozumí krátkému textu a vyhledá v něm požadované údaje - je schopen jednoduchým způsobem sdělit základní informace - umí napsat e-mail	- vyjádření vlastností - základní tvary Zájmena: - osobní, přivlastňovací, tázací Číslovky: - základní číslovky - početní úkony - určování času Slovesa: - časování pravidelných sloves v přítomném čase - slovesa být a mít v přít. čase - nepravidelná slovesa "fahren", "mögen", "möchten" Příslovce: - základní fráze Předložky: - časové, místní, se směrem - předložky "von" a "in" ve vazbách se 3. pádem Věta jednoduchá: - přímý a nepřímý slovosled věty oznamovací - slovosled v tázací a záporné větě (OSV 1, OSV 5, OSV 8, OSV 10)
Tematický celek - **TEMATICKÉ OKRUHY**		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a	Žák: - sdělí ústně i písemně základní údaje o sobě, rodině a dalších tématech - disponuje základní slovní zásobou, kterou postupně rozšiřuje - aktivně pracuje s německo-českým a česko-německým slovníkem - používá osvojenou slovní zásobu v komunikačních situacích - umí vyhledat v textu základní informace k danému tématickému okruhu - je schopen jednoduchého dialogu	- seznámení se, představení sebe a druhých - domov - rodina - přátelé - volný čas - škola: názvy školních potřeb - zvířata - kalendářní rok: roční období, měsíce, dny v týdnu - prázdniny - názvy cizích zemí - reálie německy mluvících zemí - Německo (historie, zvyky, geografie, kultura,

Německý jazyk	8. ročník	
podobné otázky pokládá DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	- zapojuje se do jednoduchých dialogů - napíše jednoduché sdělení a odpověď při správném použití základních gramatických struktur a vět - zná německy mluvící země a základní informace o nich - je seznámen s reáliemi Německa, je schopen hovořit o německé historii, kultuře, tradicích a specifických znacích	zajímavosti) (OSV1, OSV5, OSV8, VMEGS1, VMEGS2, MKV4)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV1		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV5		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV8		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV6		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV10		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS1		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS2		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MKV1		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MKV4		

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Německý jazyk	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **OPAKOVÁNÍ**		
	Žák: - ovládá učivo z předešlého roku	- mluvnice - slovní zásoba - práce se slovníkem
Tematický celek - **GRAMATIKA**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	Žák: - napíše jednoduchá sdělení a odpověď při správném použití základních gramatických struktur a vět - v mluvnici jsou žákovi tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění - podává informace ústně i písemně s ohledem na osvojenou slovní zásobu - zná základní gramatické struktury a typy vět - správně tvoří slovosled v oznamovací, tázací i záporné větě - rozvíjí čtení s porozuměním, vyhledává v textech požadované informace	Podstatná jména: - skloňování 1., 3. a 4. pád Přídavná jména: - stupňování Zájmena: - osobní ve 3. a 4. p. - přivlastňovací Číslovky: - větší než 100 - řadové Slovesa: - časování nepravidelných sloves v přít. čase ("essen", "tragen" aj.) - časování způsobových sloves ("müssen", "können", "wollen", "dürfen") - slovesa s odlučitelnou předponou ("anhaben" aj.) - rozkazovací způsob - minulý čas sloves být a mít (préteritum) - složený minulý čas (perfektum) Předložky:

Německý jazyk	9. ročník	
		- se 3. p., se 3. a 4. p., "für" se 4.p., části dne Věta: - podmět "man" - vazba "es gibt" - slovosled ve větě se dvěma slovesy (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 8, OSV 10)
Tematický celek - **TEMATICKÉ OKRUHY**		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	Žák: - je schopen jednoduchého dialogu, zapojuje se do rozhovorů - disponuje základní slovní zásobou, kterou postupně rozšiřuje - aktivně pracuje se slovníkem - umí napsat e-mail, krátký dopis, nebo vyprávění - umí se orientovat v běžných životních a komunikačních situacích - porozumí přiměřeným textům i mluvenému slovu - rozumí informačním nápisům a orientačním pokynům - umí popsat reálie příslušných jazykových oblastí - disponuje základními znalostmi o geografii, kultuře a zvycích německy mluvících zemí	- škola: vyučovací předměty - dům, pokoj - jídlo - oblékání - nákupy - povolání - lidské tělo, zdraví - dopravní prostředky - počasí - příroda - obec - kalendářní rok: svátky - reálie německy mluvících zemí - Rakousko, Švýcarsko (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 8, VMEGS 1, VMEGS 2, MKV 1, MKV 4)
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat		
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá		
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Tematický celek - **ZÁVĚREČNÉ OPAKOVÁNÍ**		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Žák: - ovládá a je schopen použít získané informace	- shrnutí mluvnice a slovní zásoby
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MKV1		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSV8		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV5		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSV6		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV10		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV1		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VMEGS2		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VMEGS1		

Německý jazyk	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MKV4		

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
5	5	4	4	4	4	4	4	4	38
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah předmětu matematika je na 1. stupni rozdělen na 4 tematické okruhy: • Čísla a početní operace • Závislosti, vztahy a práce s daty • Geometrie v rovině a v prostoru • Nestandardní aplikační úlohy a problémy (pouze ve 2. období) Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu matematika je začleněna osobnostní a sociální výchova. Předmět je zaměřen na rozvoj dovedností žáků s důrazem na činnostní charakter učení. Ve výuce se dbá na střídání vyučovacích metod a dává se přednost takovým, při nichž žáci hledají, ptají se, chybují, tvoří, objevují. Je dáván prostor pro spolupráci mezi žáky (skupinová práce), zadané úkoly jsou řešeny také individuálně. Ve výuce matematiky využíváme poznatků života kolem nás. Žáci poznávají hodnotu vzdělávání pro budoucí povolání. Výuku matematiky zakládáme na činnostech – skládat, znázorňovat, kreslit, modelovat, zaplatit penězi, měřit, vážit, odhadovat aj. Používáme názorné pomůcky pro individuální činnosti žáků – kostky, papírové peníze, karty s čísly, počitadlo, modely těles aj. Ty jsou doplněny zápisy na tabuli a nástěnnými obrazy. Důraz je kladen na činnostní výuku, k níž patří pozitivní hodnocení, které prolíná celým vyučovacím

Název předmětu	Matematika
	procesem. Žáci jsou v jeho průběhu motivováni nejen učitelem, ale také dobrými výsledky, tzv. klasifikace přichází na řadu tehdy, až učitel pozná, že žák učivo zvládl. Je dbáno na dětský zájem o výuku matematiky, o správnou motivaci a zpětnou vazbu mezi žákem a učitelem. Dbá se také na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných. Žáci 2. stupně jsou vedeni k zvládnutí základních dovedností a početních operací tak, aby si uměli poradit s praktickými úlohami denní potřeby, odvodit nové skutečnosti, naučit se rýsovat, pracovat s tabulkami, vyhledávat informace, ověřovat pravdivost svých tvrzení. Učivo je procvičováno tak, aby žáci rozvíjeli svůj úsudek a své logické myšlení. Metody práce jsou zaměřené především na samostatnou práci žáků, na řešení problémů, na práci ve skupinách, sebekontrolu, počtářské soutěže. Nadaní žáci se účastní matematických soutěží: Pythagoriáda, matematický klokan, matematická olympiáda, aj. **Zařazení průřezových témat:** Osobnostní a sociální výchova (OSV) • Rozvoj schopností poznávání (OSV1) • Sebepoznávání a sebepojetí (OSV2) • Kreativita (OSV5) • Mezilidské vztahy (OSV7) • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV10) Environmentální výchova (EV) • Základní podmínky života (EV2) • Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV3) • Vztah člověka k prostředí (EV4)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace na 1. stupni: 1. ročník – 5 hodin týdně 2. ročník – 5 hodin týdně 3. ročník – 4 hodiny týdně a 1 disponibilní hodina 4. ročník – 4 hodiny týdně 5. ročník – 4 hodiny týdně a 1 disponibilní hodina Předmět je vyučován v kmenových třídách, počítačové učebně.

Název předmětu	Matematika
	Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1. stupni. Vyučovací předmět má dotaci čtyři hodiny týdně v každém ročníku. V 9. třídě je na časovou dotaci využita jedna disponibilní hodina. Výuka probíhá v učebnách, ve vyučovacích hodinách s délkou 45 minut.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: • využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické jevy Učitel: • upřednostňuje pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování • vede žáky k vyhledávání a třídění informací • přistupuje individuálně k jednotlivým žákům • podporuje pokroky jednotlivých žáků • motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • vyhledává informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant • řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické, matematické postupy na základě zkušenosti • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy používá při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů

Název předmětu	Matematika
	Učitel: • zařazuje skupinovou a projektovou práci • nabízí žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života
	Kompetence komunikativní: Žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně Učitel: • užívá matematického jazyka včetně matematické symboliky • pracuje s grafy, diagramy • podporuje spolupráci a kooperativní myšlení žáků
	Kompetence sociální a personální: Žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá Učitel: • učí žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu • vede žáky k osvojení zásad zdvořilého chování • volí formy a metody, při nichž mohou žáci spolupracovat
	Kompetence občanské: Žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • zodpovědně se rozhoduje podle okamžité situace

Název předmětu	Matematika
	Učitel: • vede žáky k toleranci • umožňuje, aby žáci na základě jednoznačných kritérií hodnotili práci svou i svých spolužáků • vede žáky k soustavné kontrole při každém kroku postupu, k respektování sociálních a etnických zvláštností žáků
	Kompetence pracovní: Žák: • si ověřují výsledky své práce • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Učitel: • klade důraz na používání rýsovacích potřeb a jejich funkčnost • požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů • vede žáky k ověřování výsledků
	Kompetence digitální: Žák: • dovede rozlišit různé symboly a chápe jejich význam • ve vhodných situacích používá kalkulátor nebo výpočetní program Učitel: • vede žáky k posouzení úplnosti dat s ohledem na řešený problém • vede žáky k dohledávání chybějících informací potřebných k řešení úloh a k ověřování informací z více zdrojů • motivuje žáky k využití digitálních technologií k usnadnění činnosti
Způsob hodnocení žáků	Čtvrtletní písemné práce - vždy dvě za jedno pololetí, celkem tedy čtyři za školní rok.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	1. ročník	
	• Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 10**		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák: - čte a zapisuje přirozená čísla do 10 - porovnává čísla a soubory prvků s počtem do 10 - ukáže čísla na číselné ose - sčítá a odčítá čísla do 10	- číslice - číselná řada - vztahy větší, menší, rovno - matematická znaménka - sčítání a odčítání do 10 - číselná osa (OSV 1)
Tematický celek - **PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 20**		
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák: - čte a zapisuje přirozená čísla do 20 - porovnává čísla a soubory prvků s počtem do 20 - ukáže čísla na číselné ose - sčítá a odčítá čísla do 20 bez i s přechodem přes desítku	- číslice - číselná řada - vztahy větší, menší, rovno - sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10 - sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10 - číselná osa (OSV 1)
Tematický celek - **SLOVNÍ ÚLOHY**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	Žák: - řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru do 20 - řeší slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 bez přechodu desítky. - řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n - více (méně) - používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací	- řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh v oboru do 10 - řešení a vytváření jednoduchých slovních úloh v oboru do 20 (OSV 1)
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
Tematický celek - **TABULKY**		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák: - zapisuje čísla do tabulek	- doplňování tabulek (evidence) (OSV 1, OSV 10)
Tematický celek - **GEOMETRICKÉ POJMY**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše	Žák:	- geometrické pojmy: vpravo, vlevo, nad, pod, před,

Matematika	1. ročník	
základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	- orientuje se v prostoru	za, hned před, hned za - bod, lomená čára, přímka, úsečka (OSV 1, OSV 10)
Tematický celek - **ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák: - rozeznává a modeluje základní geometrické tvary	- trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - osová souměrnost útvarů (OSV 1, OSV 10)
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		
Tematický celek - **ZÁKLADNÍ ÚTVARY V PROSTORU**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák: - pojmenuje základní tělesa	- tělesa: krychle, kvádr, válec, koule (OSV 1)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV1		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV10		

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **CO JIŽ UMÍME**		
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák: - sčítá a odčítá v oboru do 20	- sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 (OSV 1)
Tematický celek - **PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 100**		

Matematika	2. ročník	
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák: - počítá prvky daného konkrétního souboru do 100 - čte a zapisuje přirozená čísla do 100 - porovnává čísla a soubory prvků s počtem do 100; vztahy mezi nimi zapisuje pomocí symbolů - najde a zapíše dané číslo na číselné ose (do 100) - sčítá a odčítá zpaměti do 100 i s přechodem přes desítku - s pomocí číselné osy dokáže počítat po desítkách a jednotkách do 100 - učí se počítat se závorkami	- přirozená čísla do 100 - čtení a zápis čísel - číselná řada - porovnávání čísel, symboly - počítání po desítkách, po jedné do 100 - číselná osa - sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes 10 - závorky - číselná osa (OSV 1)
Tematický celek - **SLOVNÍ ÚLOHY**		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák: - postupně se učí řešit slovní úlohy, provádět zápis, výpočet a odpověď - při řešení úloh užívá grafické znázornění	- slovní úlohy na porovnávání čísel - slovní úlohy na sčítání a odčítání - slovní úlohy na násobení a dělení v oboru probraných násobilek - slovní úlohy s využitím n- krát více, n- krát méně (OSV 1, OSV 10)
Tematický celek - **NÁSOBILKA**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák: - na souborech prvků modeluje příklady na násobení a dělení - osvojuje si násobení a dělení přirozených čísel v oboru do 100	- násobení jako opakované sčítání - násobení a dělení v oboru do 100: násobilka 2,3,4,5,6,7,8,9,10 (OSV 1)
Tematický celek - **ORIENTACE V ČASE**		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	Žák: - orientuje se v čase - zná časové jednotky - čte údaje na různých typech hodin	- orientace v čase, hodiny - den, hodina, minuta, sekunda (OSV 1)
Tematický celek - **PENÍZE**		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák: - počítá s penězi, spočítá si nákup, vrácené peníze	- mince, bankovky, - počítání s penězi

Matematika	2. ročník	
		(OSV 1)
Tematický celek - **TABULKY**		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák: - procvičuje početní operace formou doplňování různých tabulek a posloupností čísel	- tabulky, schémata, posloupnosti (evidence) (OSV 1)
Tematický celek - **ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Žák: - kreslí křivé a rovné čáry - rýsuje úsečky, přímky, lomené čáry - poznává rovinné útvary, nachází příklady v realitě	- pojmy : bod, přímka, úsečka - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh - osově souměrné útvary (OSV 1)
Tematický celek - **JEDNOTKY DÉLKY**		
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Žák: - odhadne délku úsečky na decimetry, centimetry - měří délku úsečky na centimetry	- délka úsečky - jednotky délky - mm, cm, m (OSV 1)
Tematický celek - **ZÁKLADY RÝSOVÁNÍ**		
	Žák: - rýsuje přímky, úsečky a lomené čáry podle pravítka - při rýsování dodržuje základní pravidla (ořezaná tužka, přidržování pravítka, síla přítlaku na tužku, čistota práce)	- rýsování přímek, úseček - vyznačení bodu (OSV 1)
Tematický celek - **3 OŘÍŠKY PRO CHYTRÉ HLAVY**		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žák: - umí používat získané vědomosti k řešení nestandardních úloh	- slovní úlohy - magické čtverce - číselné a obrázkové řady - soutěže - Cvrček (OSV 1, OSV 5, OSV 10)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Matematika	2. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 100**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	Žák: - čte a zapisuje přirozená čísla do 100 - porovnává dvě čísla v oboru do 100 a zapíše nerovnost - s pomocí číselné osy dokáže počítat po desítkách a stovkách do 100 - najde a zapíše dané číslo na číselné ose do 100	- Sčítání a odčítání do 100 - Násobení a dělení v oboru násobilky - Pamětné sčítání a odčítání dvojciferných čísel - Písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel - Zaokrouhlování čísel na desítky (OSV 1)
Tematický celek - **PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 1000**		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	Žák: - čte a zapisuje přirozená čísla do 1000 - porovnává dvě čísla v oboru do 1000 a zapíše nerovnost - s pomocí číselné osy dokáže počítat po desítkách a stovkách do 1000 - najde a zapíše dané číslo na číselné ose do 1000	- Porovnávání čísel - Pamětné sčítání a odčítání - Písemné sčítání a odčítání - Zaokrouhlovaní čísel na desítky, stovky - Číselná osa - Zápis čísel - Počítání po jednotkách, desítkách, stovkách - Odhad a kontrola výsledků (zkoušky výpočtů) - Řešení a tvorba slovních úloh

Matematika	3. ročník	
		(OSV 1)
Tematický celek - **NÁSOBILKA**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	Žák: - dokáže vyjmenovat řady násobků - písemně i pamětně násobí a dělí v oboru i mimo obor násobilek - zná násobky deseti - dokáže násobit dvojciferná a trojciferná čísla číslem jednocifer. - umí najít nejbližší nižší násobek - řeší slovní úlohy s využitím násobilky	- Násobení a dělení v oboru malé násobilky - Násobení a dělení mimo obor násobilek - Násobení násobků deseti - Dělení násobku deseti jednociferným číslem - Násobení dvojciferných čísel jednociferným - Násobení trojciferných čísel - Dělení se zbytkem - Písemné násobení jednociferným činitelem - Řešení a tvorba slovních úloh (OSV 1)
Tematický celek - **JEDNOTKY**		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák: - zná jednotky a umí je převádět - používá zkratky jednotek - dokáže užívat jednotek v praxi	- Jednotky délky - Jednotky hmotnosti - Jednotky času - Jednotky objemu - Užití jednotek v praxi (slovní úlohy) - Převody jednotek (OSV 1)
Tematický celek - **TABULKY**		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	Žák: - zapisuje a orientuje se v tabulkách a schématech - samostatně tvoří tabulky a schémata	- Orientace v tabulkách, schématech - Tvorba tabulek, práce s daty (OSV 1)
Tematický celek - **PENÍZE**		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	Žák: - zná české mince a bankovky - používá peníze v praxi - umí peníze rozměnit	- Mince, bankovky - Praktické užití peněz (OSV 1)
Tematický celek - **GEOMETRICKÉ POJMY**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák : - narýsuje přímku, úsečku , polopřímku a pravý úhel - zná geometrické značky pro rovnoběžnost,	- Přímka, úsečka, polopřímka - Rovnoběžka, různoběžka, průsečík různoběžek - Kolmice (pravý úhel)

Matematika	3. ročník	
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	různoběžnost, kolmost	(OSV 1)
Tematický celek - **ZÁKLADNÍ ÚTVARY V ROVINĚ**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Žák: - dokáže zkonstruovat trojúhelník pomocí kružítka - rozliší pravidelný a nepravidelný čtyřúhelník - umí určit obvod jednoduchého obrazce - bezpečně používá kružítko - zná rozdíl mezi kružnicí a kruhem - umí narýsovat kružnici	- Trojúhelník, konstrukce - Čtyřúhelníky- pravidelné, nepravidelné - Obvod, jednotky délky - Kružnice - rýsování - Kruh (OSV 1)
Tematický celek - **ZÁKLADNÍ ÚTVARY V PROSTORU**		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	Žák : - pozná tělesa v praxi - popíše základní znaky těles	- Krychle, kvádr, jehlan, kužel, válec, koule - Použití těles v praxi (OSV 1)
Tematický celek - **3 OŘÍŠKY PRO CHYTRÉ HLAVY**		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žák: - umí používat získané vědomosti k řešení nestandardních úloh	- Slovní úlohy - Magické čtverce - Číselné a obrázkové řady - Soutěže - Cvrček (OSV 1, OSV 5, OSV 10)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Matematika	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **CO JIŽ UMÍME**		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	Žák: - zvládá dělení a násobení v oboru do 1000 - zvládá sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1000 - učí se chápat matematiku jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů	- Numerace v oboru do 1000 (OSV 1, OSV 10)
Tematický celek - **PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 10 000**		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák: - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 10 000 - porovnává 2 čísla v oboru do 10 000 a zapíše příslušnou nerovnost - provádí početní operace s přirozenými čísly pamětně - zvládá postup písemného sčítání a odčítání a provádí kontrolu záměnou čísel - zaokrouhluje dané číslo na tisíce, provádí odhady	- Numerace v oboru do 10 000 - Porovnávání čísel do 10 000 - Pamětné sčítání a odčítání do 10 000 - Zaokrouhlování - Písemné sčítání a odčítání do 10 000 - Násobení a dělení zpaměti do 10 000 - Písemné násobení do 10 000 (OSV 1, OSV 10)
Tematický celek - **ČÍSLA VĚTŠÍ NEŽ 10 000**		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	Žák: - využívá komutativnost a asociativnost při sčítání a násobení - používá matematické algoritmy a názvosloví - rozvíjí logické myšlení ve slovních úlohách - umí číst značky jednotek délky, hmotnosti, objemu, času	- Porovnávání čísel - Zaokrouhlování čísel - Sčítání a odčítání zpaměti - Písemné sčítání a odčítání - Pamětné násobení a dělení - Násobení a dělení 10, 100 - Písemné násobení dvojciferným činitelem

Matematika	4. ročník	
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	- používá v praxi jednotky délky, hmotnosti, objemu, času - utvoří zápis ze slovní úlohy -orientuje se v textu slovní úlohy, vymyslí slovní úlohu z praxe - umí zapsat a upravovat jednoduchou rovnici - počítá jednoduché rovnice	- Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času - Rovnice o jedné neznámé (OSV 1, OSV 10)
Tematický celek - **ČÍSLA DO 1 000 000**		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	Žák: - používá matematické algoritmy a názvosloví - zaokrouhluje výsledky - čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1 000 000 - provádí početní operace do 1 000 000	- Početní výkony s přirozenými čísly (OSV 1, OSV 10)
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
Tematický celek - **ZLOMKY**		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	Žák: - umí zapsat jednoduché zlomky - umí graficky znázornit zlomek - umí používat v praxi jednoduché zlomky	- Dělení celku na části - Čitatel, jmenovatel a zlomková čára - Zápis zlomku - Znázornění zlomku - Zapisování zlomkem části celku (OSV 1, OSV 10)
Tematický celek - **PRŮMĚR**		
	Žák: - umí vypočítat průměr a dokáže ho používat v běžném životě	- Průměr (OSV 1, OSV 10)
Tematický celek - **PŘÍMÁ ÚMĚRNOST**		
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Žák: - rozpozná přímou úměrnost a dokáže ji zapsat do tabulek	- Přímá úměrnost (OSV 1, OSV 10)
Tematický celek - **TABULKY DIAGRAMY JÍZDNÍ ŘÁDY**		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Žák: - umí vyhledávat údaje v tabulkách - dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, diagram	- Jednoduché tabulky a diagramy - Jízdní řády (OSV 1, OSV 10)
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a		

Matematika	4. ročník	
diagramy		
Tematický celek - **ROVINNÉ OBRAZCE**		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žák : - umí sestrojit základní geometrické obrazce - sestrojí trojúhelník ze tří stran - charakterizuje a sestrojí trojúhelník pravoúhlý, rovnostranný, rovnoramenný - umí sestrojit základní geometrické obrazce – čtverec, obdélník, - umí určovat obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě	- Kružnice - Kruh - Trojúhelníky - Čtyřúhelníky - čtverec, obdélník - Obsah čtverce a obdélníku - Jednotky obsahu cm2,m2, mm2 (OSV 1)
Tematický celek - **PŘÍMKY ÚSEČKY**		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	Žák : - sestrojí rovnoběžky a kolmice - sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry; obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	- Vzájemná poloha dvou přímek v rovině - Grafický součet, rozdíl dvou úseček - Lomená čára - délka - Sčítání délek stran mnohoúhelníku (OSV 1)
Tematický celek - **OSOVÁ SOUMĚRNOST**		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	Žák: - umí najít střed úsečky pomocí kružítka a označit osu úsečky - rozezná od sebe útvary osově souměrné a nesouměrné	- Střed úsečky - Osa úsečky - Osově souměrné útvary (OSV 1)
Tematický celek - **TĚLESA**		
	Žák: - chápe trojrozměrné ztvárnění tělesa - umí rozpoznat rozdíl mezi tělesem a obrazcem	- Krychle - Kvádr (OSV 1)
Tematický celek - **3 OŘÍŠKY PRO CHYTRÉ HLAVY**		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žák: - umí používat získané vědomosti k řešení nestandardních úloh	- Slovní úlohy - Magické čtverce - Číselné a obrázkové řady - Soutěže - Klokánek

Matematika	4. ročník	
		(OSV 1, OSV 5, OSV 10)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **CO JIŽ UMÍME**		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák: - učí se chápat matematiku jako zdroj prostředků pro řešení praktických úkolů - zvládá dělení a násobení v oboru do 1000 - zvládá sčítání a odčítání dvojciferných čísel do 1000 zpaměti i písemně - zvládá základní numeraci do 1 000, jednoduché slovní úlohy	- Numerace v oboru do 1000 (OSV 1)
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		
Tematický celek - **PŘIROZENÁ ČÍSLA DO 1 000 000**		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	Žák: - čte ,zapisuje a porovnává přirozená čísla v oboru do 1	- Numerace v oboru od 1 0000 do 1 000 000 - Sčítání a odčítání od 1 0000 do 1 000 000

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	000 000 - zaokrouhluje na 1 000, 10 000, 100 000, 1 000 000 - porovnává 2 čísla v oboru do 10 000 a zapíše příslušnou nerovnost - zvládá postup písemného sčítání a odčítání a provádí kontrolu - samostatně řeší slovní úlohy - sestavuje slovní úlohy k zadaným příkladům - umí zapsat, upravovat a vypočítat jednoduchou rovnici - dokáže užívat kalkulačku pro zpětnou kontrolu výpočtu	- Písemné sčítání a odčítání do1 000 000 - Zaokrouhlování v oboru do 1 000 000 - Pamětné násobení a dělení - Pamětné dělení se zbytkem - Násobení a dělení 10, 100, 1 000 - Rovnice o jedné neznámé - Práce s kalkulačkou - Písemné dělení dvojciferným číslem - Písemné násobení víceciferným číslem (OSV 1, OSV 10)
Tematický celek - **ŘÍMSKÉ ČÍSLICE**		
	Žák: - seznámí se s římskými číslicemi, dokáže je zapsat a přečíst	- Znaky a zápis římských čísel (OSV 1, OSV 10)
Tematický celek - **JEDNOTKY**		
	Žák: -umí číst značky jednotek délky, hmotnosti, objemu, času - používá v praxi jednotky délky, hmotnosti, objemu, času - seznámí se s jednotkami obsahu, přečte je a dokáže je převádět	- Jednotky délky, hmotnosti, objemu, času, teploty, převody jednotek - Jednotky obsahu, převody (OSV 1, OSV 10)
Tematický celek - **PRŮMĚR**		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	Žák: - dokáže vypočítat průměrnou rychlost - dokáže vypočítat aritmetický průměr	- Průměrná rychlost - Aritmetický průměr (OSV 1, OSV 10)
Tematický celek - **ZLOMKY DESETINNÁ ČÍSLA**		
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na	Žák: - přečte a zapíše zlomek - vypočítá zlomek z celku - zapíše a přečte desetinné číslo - přepíše desetinné číslo jako zlomek	- Zápis zlomku - Dělení celku na části, výpočet části z celku - Zapisování zlomkem části z celku - Desetinné číslo jako zlomek - Zápis desetinných čísel

Matematika	5. ročník	
číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	- porovnává zlomky, desetinná čísla - sčítá a odčítá zlomky	- Porovnávání desetinných čísel - Sčítání a odčítání zlomků (OSV 1, OSV 10)
Tematický celek - **ZÁPORNÁ ČÍSLA**		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	Žák: - zapíše, přečte a ukáže záporné číslo na číselné ose	- Záporná čísla, zápis a vyznačení na číselné ose (OSV 1, OSV 10)
Tematický celek - **PŘÍMÁ ÚMĚRNOST**		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	Žák : - umí používat tabulku přímé úměrnosti	- Přímá úměrnost (OSV 1, OSV 10)
Tematický celek - **TABULKY DIAGRAMY JÍZDNÍ ŘÁDY**		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	Žák : - vyhledává, sbírá a třídí data - čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy - dokáže vytvořit jednoduchou tabulku, diagram - umí vyhledat výhodné spoje v jízdním řádu	- Jednoduché tabulky a diagramy - Jízdní řády (OSV 1, OSV 10)
Tematický celek - **TROJÚHELNÍKY**		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žák: - dokáže sestrojit trojúhelník rovnostranný, rovnoramenný, pravoúhlý - vypočítá obvod	- Konstrukce - Vlastnosti trojúhelníků - Výpočet obvodu, obsahu - Vlastnosti trojúhelníků - Výpočet obvodu, obsahu (OSV 1)
Tematický celek - **ČTYŘÚHELNÍKY**		
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Žák: - dokáže narýsovat čtverec, obdélník - vypočítá obvod, obsah čtverce, obdélníku	- Konstrukce čtverce, obdélníku - Výpočet obvodu, obsahu čtyřúhelníků - Plánek bytu (OSV 1)
Tematický celek - **OSOVÁ SOUMĚRNOST**		
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu	Žák: - umí najít střed úsečky pomocí kružítka a označit osu	- Střed úsečky - Osa úsečky

Matematika	5. ročník	
souměrnosti útvaru překládáním papíru	úsečky - rozezná od sebe útvary osově souměrné a nesouměrné	- Osově souměrné útvary (OSV 1)
Tematický celek - **TĚLESA**		
	Žák: - chápe trojrozměrné ztvárnění tělesa - umí rozpoznat rozdíl mezi tělesem a obrazcem - umí pojmenovat části těles (podstava, stěna)	- Krychle - Kvádr (OSV 1)
Tematický celek - **3 OŘÍŠKY PRO CHYTRÉ HLAVY**		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	Žák: - umí používat získané vědomosti k řešení nestandardních úloh, úkolů	- Slovní úlohy - Magické čtverce - Číselné řady - Soutěže - Klokánek, Pythágoriáda (OSV 1, OSV 5, OSV 10)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **OPAKOVÁNÍ Z 1. STUPNĚ**		
	Žák: - používá s porozuměním učivo 1. a 2. období - porovnává množství a velikosti - zaokrouhluje a provádí odhady výsledků v oboru přirozených čísel - řeší a tvoří úlohy, v nichž aplikuje početní operace s přirozenými čísly - poznává a určuje základní geometrické útvary	- početní výkony s přirozenými čísly - zlomky - trojúhelník, obdélník, čtverec - kruh, kružnice - obvod rovinného obrazce - obsah čtverce a obdélníku - jednotky obsahu - prostorové útvary
Tematický celek - **DESETINNÁ ČÍSLA**		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák: - čte a zapisuje desetinná čísla - znázorní desetinné číslo na číselné ose, porovnává čísla - zaokrouhlí desetinná čísla - zapíše desetinné číslo zlomkem a naopak	- čtení a zápis desetinných čísel - zápis desetinných zlomků pomocí desetinných čísel - porovnávání desetinných čísel - zaokrouhlování desetinných čísel (OSV 1, OSV 10)
Tematický celek - **POČETNÍ VÝKONY S DESETINNÝMI ČÍSLY**		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Žák: - sčítá a odčítá desetinná čísla - násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, … - provádí odhady výsledků a porovná je s přesným výpočtem - řeší slovní úlohy z praxe - násobí desetinná čísla, provádí odhady výsledků - dělí desetinná čísla, provádí odhady výsledků, zkoušku - využívá kalkulátor	- sčítání desetinných čísel - odčítání desetinných čísel - násobení desetinných čísel 10, 100, … - dělení desetinných čísel 10, 100, … - násobení desetinných čísel přirozeným číslem - násobení desetinných čísel desetinným číslem - dělení desetinných čísel přirozeným číslem - dělení desetinných čísel desetinným číslem
Tematický celek - **PŘEVODY JEDNOTEK DÉLKY, HMOTNOSTI, OBSAHU A OBJEMU**		
	Žák: - převádí jednotky délky, hmotnosti, obsahu a objemu - rozumí pojmu obsah a plocha	- jednotky délky (mm, cm, dm, m, km) - jednotky hmotnosti (g, dkg, kg, q, t) - jednotky obsahu - jednotky objemu
Tematický celek - **POVRCH A OBJEM KVÁDRU A KRYCHLE**		
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Žák:	- povrch kvádru a krychle

Matematika	6. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	- charakterizuje kvádr, krychli, počítá objem a povrch - znázorňuje síť kvádru a krychle, ze sítě modeluje kvádr a krychli - užívá znalosti o kvádru a krychli při řešení úloh z praxe	- objem kvádru a krychle (OSV 1)
Tematický celek - **ÚHEL**		
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Žák: - umí narýsovat a popsat úhel a změřit velikost úhlu úhloměrem, odhadne velikost úhlu - zná základní úhly a umí je narýsovat bez úhloměru (90 stupňů, 180 stupňů, …) - narýsuje osu úhlu, zná a využívá její vlastnosti - pozná úhel pravý, přímý, tupý , ostrý - využívá při výpočtech vlastností dvojic úhlů střídavých, souhlasných, vedlejších a vrcholových - graficky i početně sčítá a odčítá úhly	- úhel jako část roviny - měření úhlů - porovnávání úhlů - osa úhlu - sčítání a odčítání úhlů - úhel ostrý, tupý, pravý, přímý - úhly střídavé a souhlasné - úhly vedlejší a vrcholové (OSV 10)
Tematický celek - **DĚLITELNOST**		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Žák: - zná a užívá znaky dělitelnosti (2,3,4,5,6,8,9,10,100,1000) - rozliší prvočísla a čísla složená - určí všechny dělitele daného přirozeného čísla - určí zadaný počet prvních n-násobků daného přirozeného čísla - složené číslo rozloží na součin prvočísel, určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel - získané znalosti a dovednosti využívá v jednoduchých úlohách - vytvoří slovní úlohu na využití dělitelnosti	- násobek, dělitel - prvočísla, čísla složená - znaky dělitelnosti - čísla soudělná a nesoudělná - rozklad čísel na součin prvočinitelů - nejmenší společný násobek - největší společný dělitel (OSV 1, OSV 2)
Tematický celek - **OSOVÁ A STŘEDOVÁ SOUMĚRNOST**		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Žák: - určí vlastnosti útvarů v osové a středové souměrnosti - načrtne a sestrojí obraz útvaru ve středové a osové souměrnosti	- osová souměrnost - útvary osově souměrné - středová souměrnost - útvary středově souměrné

Matematika	6. ročník	
	- rozpozná útvary souměrné podle středu a podle osy, určí střed nebo osu souměrnosti	(OSV 10)
Tematický celek - **TROJÚHELNÍK**		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Žák: - rozliší vnitřní a vnější úhly trojúhelníku - určí třetí vnitřní úhel trojúhelníku výpočtem - zná různé druhy trojúhelníků, charakterizuje je a využívá jejich vlastností - znázorní a správně užívá výšky, těžnice, střední příčky - využívá poznatků o trojúhelnících v úlohách - sestrojí kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku	- úhly v trojúhelníku - trojúhelníková nerovnost - třídění trojúhelníků - výšky v trojúhelníku - těžnice, střední příčky v trojúhelníku - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku (OSV 1, OSV 10)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. OPAKOVÁNÍ ZE 6. ROČNÍKU**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák: - bezpečně ovládá početní výkony s desetinnými čísly, využívá je ve slovních úlohách	- početní výkony s desetinnými čísly - dělitelnost, znaky dělitelnosti - úhel

Matematika	7. ročník	
	- zobecňuje poznatky a využívá je při řešení reálných problémů - vytváří si zásobu matematických nástrojů, využívá vztahy mezi nimi	- převody jednotek - trojúhelník - tělesa
Tematický celek - **2. ZLOMKY**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	- převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - rozšiřuje a krátí zlomek - porovnává zlomky podle velikosti, znázorní je na číselné ose - provádí základní početní operace se zlomky - sčítání, odčítání, násobení a dělení - umí převést smíšené číslo na zlomek a naopak - upraví složený zlomek - řeší slovní úlohy z praxe, provede rozbor matematického problému - odhadem výsledku ověří jeho reálnost	- pojem zlomek, porovnávání dvou zlomků - rozšiřování a krácení zlomků - zápis zlomku desetinnými čísly - sčítání a odčítání zlomků - násobení a dělení zlomků - smíšená čísla - početní výkony se smíšenými čísly - složený zlomek - slovní úlohy se zlomky (OSV 3, OSV 10)
Tematický celek - **3. CELÁ ČÍSLA**		
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák: - vysvětlí pojem celé číslo, číslo kladné a záporné (příklady) - znázorní celé číslo na číselné ose a určí číslo opačné - porovná celá čísla pomocí znamének nerovnosti - provádí početní operace s celými čísly - uvede absolutní hodnotu daného čísla - řeší jednoduché slovní úlohy v oboru celých čísel	- kladná a záporná čísla - celá čísla na číselné ose - porovnávání celých čísel - čísla opačná - absolutní hodnota - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel (OSV 10)
Tematický celek - **4. RACIONÁLNÍ ČÍSLA**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Žák: - umí vyjádřit racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádět - znázorní racionální číslo na číselné ose - porovná racionální čísla - provádí početní operace s racionálními čísly	- pojem racionální čísla - porovnávání racionálních čísel - sčítání a odčítání racionálních čísel - násobení a dělení racionálních čísel (OSV 1)

Matematika	7. ročník	
Tematický celek - **5. SHODNOST**		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Žák: - pozná shodné geometrické útvary, danou shodnost zapíše pomocí matematických symbolů - využije věty o shodnosti trojúhelníků v konstrukčních úlohách	- shodnost geometrických útvarů - věty o shodnosti trojúhelníků - konstrukce trojúhelníků (OSV 10)
Tematický celek - **6. POMĚR, ÚMĚRNOST**		
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Žák: - dělí celek na části v daném poměru - zmenšuje a zvětšuje veličiny v daném poměru - provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování - vysvětlí pojem měřítko mapy a využívá jej při řešení slovních úloh - pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin - znázorňuje body v pravoúhlé soustavě souřadnic - sestrojí graf přímé a nepřímé úměrnosti - řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti	- poměr, rozšiřování a krácení poměru - postupný poměr - měřítko plánu a mapy - počítání s poměry, slovní úlohy - přímá úměrnost - nepřímá úměrnost - trojčlenka - pravoúhlá soustava souřadnic - graf přímé a nepřímé úměrnosti (OSV 10)
Tematický celek - **7. PROCENTA**		
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	Žák: - užívá základní pojmy procentového počtu - procento, základ, procentová část, počet procent - vypočítá jedno procento z daného základu - řeší slovní úlohy na procenta, jednoduché úrokování - užívá kalkulátor k zefektivnění výpočtů	- pojem procenta, promile - výpočet základu, počtu procent a procentové části - slovní úlohy z praxe - základy finanční matematiky - úrok, jistina - jednoduché úrokování (OSV 10)
Tematický celek - **8. ČTYŘÚHELNÍKY**		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Žák: - rozliší jednotlivé druhy čtyřúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků	- vnitřní úhly čyřúhelníku - rovnoběžníky - druhy rovnoběžníků

Matematika	7. ročník	
	a popíše jejich vlastnosti - vypočítá obvod a obsah těchto útvarů (a trojúhelníku) - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu těchto obrazců - účelně využívá kalkulátor a tabulky k základním výpočtům - převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) - popíše jednotlivé kroky konstrukce a rovinný útvar sestrojí - určí počet řešení konstrukční úlohy - ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání	- obvod a obsah rovnoběžníku - obsah trojúhelníku - konstrukce rovnoběžníku - lichoběžník - obvod a obsah lichoběžníku - konstrukce lichoběžníku (OSV 10)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. OPAKOVÁNÍ ZE 7. ROČNÍKU**		
	Žák:	- zlomky

Matematika	8. ročník	
	- používá s porozuměním učivo předchozích ročníků - zobecňuje poznatky a využívá je při řešení reálných problémů	- celá a racionální čísla - procenta - osová a středová souměrnost - věty o shodnosti trojúhelníků - přímá a nepřímá úměrnost
Tematický celek - **2. MOCNINY A ODMOCNINY**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák: - určí bez použití kalkulačky či tabulek druhou mocninu některých racionálních čísel (mocniny čísel 1 až 10, zlomky s těmito čísly v čitateli i jmenovateli) - určí druhou mocninu pomocí tabulek - provádí odhady s danou přesností - užívá druhou mocninu a odmocninu ve výpočtech	- druhá mocnina - určování pomocí tabulek, kalkulátoru - druhá mocnina racionálních čísel - druhá odmocnina - početní operace s mocninami (OSV 1)
Tematický celek - **3. PYTHAGOROVA VĚTA**		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Žák: - popisuje a využívá vlastnosti pravoúhlého trojúhelníka - vypočítá třetí stranu trojúhelníka pomocí Pythagorovy věty - účelně používá kalkulačku a tabulky k základním výpočtům - řeší jednoduché reálné situace, zakreslí náčrtek, matematickou symbolikou zapíše řešení příkladu, příklad vyřeší	- Pythagorova věta - výpočet přepony, odvěsny - užití Pythagorovy věty (OSV 10)
Tematický celek - **4. MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM**		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák: - vypočítá mocniny s přirozeným exponentem - používá pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem - umocní součin, podíl, mocninu - určí mocninu s exponentem nula	- sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem - násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem - umocňování mocnin - zápis čísel v desítkové soustavě

Matematika	8. ročník	
Tematický celek - **5. KRUŽNICE, KRUH**		
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Žák: - vysvětlí rozdíl mezi kružnicí a kruhem - určuje základní polohové vztahy mezi kružnicemi, kružnicí a přímkou - narýsuje kružnice s daným středem a poloměrem, sestrojí tečnu, sečnu a tětivu - vypočítá obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců	- kružnice, kruh - vzájemná poloha přímky a kružnice - vzájemná poloha dvou kružnic - délka kružnice, obsah kruhu - slovní úlohy (OSV 10)
Tematický celek - **6. VÝRAZY A MNOHOČLENY**		
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Žák: - rozliší číselný výraz a výraz s proměnnou, jednočlen, mnohočlen - určí hodnotu číselného výrazu - zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými - provádí základní operace s mnohočleny - použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin - pomocí vzorců upraví daný výraz - rozkládá výraz na součin pomocí vzorců a vytýkání - tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit pomocí proměnných	- číselné výrazy - výrazy s proměnnou - hodnota výrazu - mnohočleny - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenů - rozklad mnohočlenů na součin - použití vzorců (OSV 1)
Tematický celek - **7. HRANOLY**		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Žák: - charakterizuje hranoly - počítá povrch a objem kolmých hranolů - načrtne a setrojí sítě některých hranolů - užívá znalostí o hranolech při řešení úloh z praxe - používá kalkulátor k zefektivnění výpočtů - vyhledává požadované informace v tabulkách	- vlastnosti hranolů, třídění hranolů - síť hranolu - výpočet povrchu hranolů - výpočet objemu hranolů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles		
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles		
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
Tematický celek - **8. LINEÁRNÍ ROVNICE**		

Matematika	8. ročník	
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák: - vysvětlí pojmy rovnost dvou výrazů, neznámá, řešení rovnice - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení dosazením do rovnice - matematicky správně a účelně zapíše postup řešení - řeší slovní úlohy pomocí rovnic	- rovnost - ekvivalentní úpravy rovnic - řešení slovních úloh pomocí rovnic (OSV 1, OSV 10)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **OPAKOVÁNÍ Z 8. ROČNÍKU**		
	Žák: - používá s porozuměním učivo předchozích ročníků - zobecňuje poznatky a využívá je při řešení reálných problémů	- druhá mocnina a odmocnina - výrazy a mnohočleny - lineární rovnice - Pythagorova věta - kružnice, kruh

Matematika	9. ročník	
		- konstrukční úlohy - objem a povrch hranolů (OSV 2)
Tematický celek - **KONSTRUKČNÍ ÚLOHY**		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Žák: - řeší jednoduché konstrukční úlohy - osa úsečky, osa úhlu - při řešení úloh provede rozbor, konstrukci - sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky - vysvětlí Thaletovu kružnici a využije ji ke konstrukci - využívá vztahů mezi geometrickými útvary k řešení konstrukčních úloh - zakreslí náčrtek zadaného úkolu, provede konstrukci a diskusi počtu řešení, ověří, zda výsledný útvar odpovídá zadání - setrojí tečnu ke kružnici z bodu vně kružnice	- množiny bodů daných vlastností vlastností - Thaletova kružnice - jednoduché konstrukce - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků (OSV 10)
Tematický celek - **PODOBNOST**		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Žák: - matematicky vyjádří podobnost rovinných útvarů - rozpozná podobné rovinné útvary - určí poměr podobnosti, na základě poměru podobnosti určí velikosti dalších útvarů - využívá věty o podobnosti v početních a konstrukčních úlohách - zvětšuje a zmenšuje útvary v daném poměru	- podobnost geometrických útvarů - poměr podobnosti - věty o podobnosti trojúhelníků - dělení úseček v daném poměru - užití podobnosti v praxi (OSV 10)
Tematický celek - **SOUSTAVY ROVNIC SE DVĚMA NEZNÁMÝMI**		
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Žák: - umí řešit jednoduché soustavy rovnic se dvěma neznámými, dokáže zvolit nejvhodnější postup - matematizuje a řeší jednoduché reálné situace s využitím soustav	- řešení soustav - metoda sčítací, dosazovací - slovní úlohy řešené soustavou rovnic - slovní úlohy o pohybu, o společné práci, o směsích (OSV 10)

Matematika	9. ročník	
	lineárních rovnic - řeší slovní úlohy	
Tematický celek - **FUNKCE**		
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Žák: - pozná funkci z jejího grafu - rozlišuje rostoucí a klesající funkci - vyjádří danou lineární funkci tabulkou, rovnicí i grafem - sestaví tabulku a zakreslí graf funkce přímé a nepřímé úměrnosti, lineární funkce a základní kvadratické funkce - řeší soustavu rovnic graficky	- funkce, vlastnosti funkcí - graf funkce - lineární funkce - rostoucí, klesající, konstantní - přímá a nepřímá úměrnost - grafické řešení soustavy rovnic - kvadratická funkce, graf (OSV 1)
Tematický celek - **VÁLEC**		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Žák: - načrtne a sestrojí síť válce - počítá povrch a objem válce - užívá znalosti o válci při řešení úloh z praxe - užívá kalkulátor k zefektivnění výpočtů	- válec, síť válce - povrch válce - objem válce - slovní úlohy (OSV5, OSV10)
Tematický celek - **GONIOMETRICKÉ FUNKCE**		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák: - umí hledat hodnoty goniometrických funkcí v tabulkách - užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe - načrtne grafy funkcí sin, cos, tg - využívá kalkulátor k zefektivnění výpočtů	- vztahy mezi stranami a úhly pravoúhlého trojúhelníku - goniometrické funkce ostrého úhlu - slovní úlohy (OSV 1)
Tematický celek - **JEHLAN, KUŽEL, KOULE**		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	Žák: - charakterizuje jednotlivá tělesa - načrtne síť kužele a některých jehlanů - vypočítá povrch a objem těles - využívá znalosti při řešení úloh	- síť jehlanu a kužele - objem a povrch jehlanu, kužele a koule - slovní úlohy (OSV 5, OSV 10)

Matematika	9. ročník	
Tematický celek - **ZÁKLADY STATISTIKY**		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	Žák: - řeší jednoduché reálné situace s využitím aritmetického průměru - provede jednoduché statistické šetření, výsledky zaznamená do tabulky a vyhodnotí je - vyhledá potřebné údaje v tabulce, diagramu a grafu - převádí údaje z textu do tabulky, grafu, diagramu a naopak - převádí údaje mezi tabulkou, grafem a diagramem - umí používat kalkulátor k zefektivnění výpočtů - zpracuje, porovná, vyhodnotí, uspořádá, doplní uvedené údaje podle zadání úlohy - porovná kvantitativní vztahy mezi soubory dat zadaných tabulkami, grafy a diagramy - samostatně vyhledá data v literatuře, denním tisku a na internetu a kriticky hodnotí jejich reálnost	- aritmetický průměr - statistické třídění a vyhodnocování - jednotka, znak, četnost - diagramy, tabulky (OSV 10)
Tematický celek - **NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY**		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Žák: - analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného geometrického aparátu - kombinuje poznatky a dovednosti z různých vzdělávacích oblastí - užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a nalézá různá řešení - řeší úlohy na prostorovou představivost	- číselné a logické řady - číselné a obrázkové analogie - logické a netradiční geometrické úlohy (OSV 10)
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data		
M-9-2-02 porovnává soubory dat		
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost,		

Matematika	9. ročník	
aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSV2		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSV1		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSV5		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSV10		

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Informatika je obor zabývající se zákonitostmi vzniku, efektivního přenosu, zpracování a prezentace informací (s respektováním autorských práv, což podporuje Výchovu demokratického občana). Nutnou podmínkou pro další práci je vybavit žáka základními znalostmi a dovednostmi týkajících se fungování PC a sítí v rovině hardwaru i softwaru. Snaha o zvládnutí předmětu rozvíjí u žáka Osobnostní a sociální výchovu. Informatika vytváří strategickou podporu pro průřezové téma Mediální výchova a to zejména v oblasti práce s textem, zvukem, obrazem, videem a případně i dalšími multimédii s těžištěm v digitálních

Název předmětu	Informatika
	technologiích. K efektivnímu využívání dostupných technologií v současném životě patří rovněž osvěta v oblasti periferních zařízeních obohacujících činnost samotného počítače či dalších zařízení. Ať již jde o tiskárny, skenery, fotoaparáty, kamery, dataprojektory, domácí kina apod. Informatika klade důraz na zvládnutí prezentačních dovedností využitelných při řešení problémů, které přináší život. Vzdělávací oblast Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební pomůcky a texty. Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informatika, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. Žáci jsou vedeni k rozvoji praktických dovedností pro využití moderních informačních/digitálních technologií v běžném osobním životě i pracovním. Důraz je kladen na zvládnutí základních postupů, jako je práce s textem, s tabulkami, s obrázky, základy počítačové grafiky a při získávání informací pomocí IT. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Žáci se učí využívat mimo počítačů i další moderní zařízení (např. tablet). Získané zkušenosti a dovednosti z tohoto vyučovacího předmětu žáci využívají i při jiných vyučovacích předmětech. Do vyučovacího předmětu „Informatika“ na II. stupni jsou zařazeny tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“ (VO) a „Mediální výchova“ (VM). Vyučovací předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání

Název předmětu	Informatika
	zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah vyučovacího předmětu „Informatika“ (Inf) je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Informatika“ pro I. a II. stupeň a jsou v něm integrovány tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV. Získané znalosti a dovednosti v tomto vzdělávacím oboru na sebe v rámci stupňů navazují. Na II. stupni vyučovací předmět rozvíjí již získané znalosti a dovednosti z I. stupně. Výuka informatiky probíhá v počítačové učebně. **Časová dotace předmětu:** 2. ročník – 1 disponibilní hodina týdně 4. a 5. ročník – 1 hodina týdně 6. až 9. ročník – 1 hodina týdně
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí • samostatně objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě • spolupracuje s ostatními žáky • využívá zkušeností s jiným SW • využívá svých poznámek při praktických úkolech • používá nápovědu (help) u jednotlivých programů Učitel • zadává úkoly, kterými jsou žáci vedeni k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě a pro toto poznávání podporuje spolupráci s ostatními žáky • učí žáky využívat svých poznámek při praktických úkolech

Název předmětu	Informatika
	• učí žáky zvládat práci s informacemi • vede žáky ke zpracovávání informací a jejich použitím k získávání dalších dovedností a znalostí v praktickém životě • učí žáky uplatňovat poznatky a dovednosti vycházející z praktického života • vede žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací
	Kompetence k řešení problémů: Žák • vyhledává informace vhodné k řešení problémů • využívá získané vědomosti a dovednosti • chápe, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více Učitel • seznamuje žáky s různými zdroji informací, které vedou k řešení problémů • vede žáky k ověřování a srovnávání informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací • učí žáky obhajovat svá řešení problémů • vede žáky k vlastnímu úsudku a zkušenostem • vede žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení • vede žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce • učí žáky vyhledávat informace k řešení problému • vede žáky k samostatnému řešení úloh • vysvětluje jim nutnost důvěřovat vlastním schopnostem a možnostem při řešení úloh
	Kompetence komunikativní: Žák • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem

Název předmětu	Informatika
	• pro komunikaci na dálku využívá vhodné technologie • některé práce odevzdává prostřednictvím elektronické pošty • při komunikaci dodržuje vžité konvence a pravidla (forma vhodná pro danou technologii, náležitosti apod.) Učitel • seznámí žáky s různými možnostmi komunikace s okolním světem • vede žáky k dodržování základních pravidel slušné komunikace • vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků • učí žáky rozlišovat fakta, vlastní názory a domněnky • podporuje využívání moderních komunikačních médií • učí žáky vnímat dostatek možností k porozumění problému • vede žáky k přesnému a stručnému vyjadřování a umění obhájit svůj názor • vede žáky je k získání schopnosti najít informační a komunikační prostředky pro styk s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Žák • účinně spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry Učitel • vede žáky ke schopnosti pracovat nejen individuálně, ale i ve dvojici případně ve skupině • učí žáky respektovat dohodnutá pravidla práce ve skupině • umožňuje žákům obhájit svůj názor • individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj • nabízí žákům činnosti, které vedou k získávání sebedůvěry • učí žáky chápat důležitost spolupráce v týmu • vede žáky k umění vyjadřovat se v diskuzích
	Kompetence občanské: Žák • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy

Název předmětu	Informatika
	Učitel • vede žáky k znalostem svých práv a respektování práv ostatních • učí žáky plnit si své povinnosti • vede žáky k ochraně svého zdraví • rozvíjí u žáků schopnost poskytnout pomoc druhým, pokud ji potřebují • učí žáky zhodnotit práci druhých • předkládá žákům úlohy vedoucí k rozvoji spolupráce • učí žáky zvládat úlohy vedoucí k pochopení práv a povinností v pracovní skupině
	Kompetence pracovní: Žák • používá bezpečně a účinně vybavení, dodržuje vymezená pravidla Učitel • vede žáky k šetrné práci s výpočetní technikou • vyžaduje smysl pro zodpovědnost • učí žáky dodržovat stanovená pravidla nebo postupy • vede žáky k rozvoji svých zájmů a schopností • vede žáky ke zvládání situací vedoucích k propojení informačních znalostí • učí žáky chápat zodpovědnost a chránit si své zdraví při práci s digitálními technologiemi • učí žáky chápat zodpovědnost a systematičnost při práci
	Kompetence digitální: Žák • rozumí významu digitálních technologií pro lidskou společnost a předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení • vytváří a upravuje digitální obsah, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků • ovládá digitální technologie a zná jejich prostředí (hardware, zapnutí, vypnutí, práce s okny a se složkami, klávesnice, myš, základní tisk) • bezpečně komunikuje v on-line prostředí Učitel • vede žáky k ovládání běžně používaných digitální zařízení, aplikací, které využívá při učení i při

Název předmětu	Informatika
	zapojení do života školy a do společnosti • učí žáky získávat a vyhledávat data, informace a digitální obsah pro postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vede žáky k využívání digitální technologie tak, aby si usnadnil práci a zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • klade důraz, aby žáci vytvářeli silné zabezpečení svých uživatelských účtů

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák: - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	- data, informace: sběr (pozorování, průzkum) a záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru a obrazu - hodnocení získaných dat - vyvozování závěrů
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	Žák: - umístí data správně do tabulky	- hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů - řazení dat v tabulce
Tematický celek - **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	Žák: - sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	- přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu - sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	Žák:	- řešení problému krokováním

Informatika	4. ročník	
	- rozumí posloupnosti jednotlivých kroků - chápe používání opakujících se kroků a událostí	- postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu - příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy
Tematický celek - **INFORMAČNÍ SYSTÉMY**		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák: - vyzná se v operačním systému - umí rozpoznat rozdíl mezi soubory s různou koncovkou - zvládá tvořit, přesouvat a vyhledávat soubory a složky - umí ukládat vytvořený dokument, obrázek - zvládá pracovat s emailem - ovládá výukové programy	- operační systém - informační zdroje, informační instituce - seznámení s formáty souborů (doc., jpg., …) - soubory, složky - ukládání na svůj a sdílený adresář - multimediální využití počítače - výukové programy (OSV 1, OSV 11, MV 5)
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	Žák: - nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky - určí, jak spolu prvky souvisí - pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech	- systémy - skupiny objektů a vztahy mezi nimi, vzájemné působení - příklady systémů z přírody, školy a blízkého okolí žáka - části systému a vztahy mezi nimi
Tematický celek - **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	Žák: - umí popsat části počítače, ví jak s nimi zacházet - orientuje se v pojmech hardware, software - umí ovládat počítač pomocí myši a klávesnice - zvládá zásady práce s počítačem a jak udržovat počítač proti prachu a nečistotám	- struktura, funkce a popis počítače - přídavná zařízení počítače - pojmy: hardware, software - ovládání počítače - myš, klávesnice - jednoduchá údržba počítače (OSV 1, OSV 3)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák: - zvládá pracovat s informacemi, vytvářet je, kopírovat, ukládat a posílat dál, volí vhodná slova pro vyhledávání informací - umí pracovat s internetovými prohlížeči a vyhledávači - zná internetové stránky naší školy, orientuje se v nich	- společenský tok informací - vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací - metody a nástroje vyhledávání informací prohlížeče, vyhledávače - formulace požadavku při vyhledávání - webové stránky školy

Informatika	4. ročník	
	- zná nebezpečí na internetu - zná nebezpečí pro počítač (viry), pro dítě (nevhodné weby pro děti)	- hrozby internetu, viry (OSV 1, OSV 2, OSV 11, VDO 1, VDO 2, MKV 1, MKV 2, MV1, MV 2)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák: - umí využívat ke komunikaci různé programy - zvládá si chránit svá osobní data, údaje před zneužitím - ví o rizicích hrozících na internetu a mimo něj	- základní způsoby komunikace - e-mail, skype, chat - ochrana osobních dat - rizika sdělování informací v místní i veřejné síti (OSV 1, OSV 1, MV 2)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák: - umí ovládat textový editor - tvoří dokumenty pomocí psaní, změní velikost a barvu písma, vkládá obrázky - pracuje s texty, obrázky a tabulkami	- tvorba dokumentu - záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru a obrazu
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák: - pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží - pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	- hardware a software - digitální zařízení a jejich účel - prvky v uživatelském rozhraní - spouštění, přepínání a ovládání aplikací - uložení dat, otevírání souborů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	Žák: - zvládá pracovat s informacemi, vytvářet je, kopírovat, ukládat a posílat dál, volí vhodná slova pro vyhledávání informací - umí pracovat s internetovými prohlížeči, vyhledávači, příkazovým řádkem - zná nebezpečí na internetu - zná nebezpečí pro počítač (viry) a pro dítě (nevhodné weby pro děti)	- společenský tok informací - vznik, přenos, transformace, zpracování, distribuce informací - prohlížeče, vyhledávače - hrozby internetu, viry (OSV 2, VDO 1, MV 1, MV 2, VMEGS 1)
		- data, informace - sběr dat (pozorování, jednoduchý dotazník, průzkum) - záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku - hodnocení získaných dat, vyvozování závěrů
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	Žák: - sdělí informaci obrázkem - předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel - zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text - pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	- modelování - model jako zjednodušené znázornění skutečnosti - využití obrazových modelů (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) ke zkoumání, porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka
Tematický celek - **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**		
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák: - v programu najde a opraví chyby - upraví program pro obdobný problém	- kontrola řešení - porovnání postupu s jiným a diskuse o nich - ověřování funkčnosti programu a jeho částí opakovaným spuštěním - nalezení chyby a oprava kódu - nahrazení opakujícího se vzoru cyklem
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	Žák: - přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky - rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit - v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program - rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	- programování, experimentování a objevování v blokově orientovaném programovacím prostředí - události, sekvence, opakování, podprogramy - sestavení programu

Informatika	5. ročník	
	- rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj - vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	
Tematický celek - **INFORMAČNÍ SYSTÉMY**		
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák: - vyzná se v operačním systému - umí rozpoznat rozdíl mezi soubory s různou koncovkou - zvládá tvořit, přesouvat a vyhledávat soubory a složky - umí ukládat vytvořený dokument, obrázek - zvládá pracovat s emailem a jinými multimédii - ovládá výukové programy	- operační systém - informace, informační zdroje, informační instituce - seznámení s formáty souborů (doc., jpg., aj..) - soubory, složky - ukládání na svůj a sdílený adresář - multimediální využití počítače - výukové programy (OSV 1, OSV 3, OSV 10)
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	Žák: - doplní posloupnost prvků - umístí data správně do tabulky - doplní prvky v tabulce - řadí údaje v tabulce - v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	- práce se strukturovanými daty - shodné a odlišné vlastnosti objektů - řazení prvků do řad, číslovaný a nečíslovaný seznam, víceúrovňový seznam - tabulka a její struktura - záznam, doplnění a úprava záznamu
Tematický celek - **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák: - umí využívat ke komunikaci různé programy - zvládá si chránit svá osobní data, údaje před zneužitím - ví o rizicích hrozících na internetu a mimo něj	- internetová komunikace - e-mailová adresa - ochrana osobních dat - rizika sdělování informací v místní i veřejné síti (OSV 2, OSV 11, VDO 1, VDO 2, MKV 2, MV 2, MV 4, MV 5, VMEGS 1)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák: - umí ovládat textový editor - tvořit dokument pomocí psaní, změny velikosti a barvy písma, vkládání obrázku, aj. - umí ovládat MS Power Point- tvorba prezentace- vkládání textových informací, práce s textem, obrázkem a vzhledem	- textový editor - editor prezentací

Informatika	5. ročník	
	programu	
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	Žák: - propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí - přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	- počítačové sítě - propojení technologií, (bez)drátové připojení - internet, práce ve sdíleném prostředí, sdílení dat
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	Žák: - uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů - edituje digitální text, vytvoří obrázek - řeší úkol použitím schránky	- hardware a software - digitální zařízení a jejich účel - prvky v uživatelském rozhraní - spouštění, přepínání a ovládání aplikací - uložení dat, otevírání souborů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák: - orientuje se ve struktuře složek, rozlišuje místní a síťové disky - dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně	- pojem: manažery, správce souborů, tento počítač, průzkumník - pojmy: disk, složka (adresář) - postupy vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru

Informatika	6. ročník	
	odstranit je	(OSV 1)
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák: - navrhne tabulku pro záznam dat - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - popíše pravidla uspořádání v existující tabulce - propojí data z více tabulek či grafů	- data, informace - získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači - proces komunikace
Tematický celek - **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	Žák: - určí problém, který je daným algoritmem řešen - vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní	- algoritmizace
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení	Žák: - po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup	- dekompozice úlohy, problému
Tematický celek - **INFORMAČNÍ SYSTÉMY**		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Žák: - popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují - pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva	- informační systémy, informační systém ve škole - uživatelé, činnosti, práva, struktura dat - ochrana dat a uživatelů, účel informačních systémů a jejich role ve společnosti
Tematický celek - **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**		
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Žák: - umí zapnout a vypnout správným způsobem počítač - umí se přihlásit do počítačové sítě - umí se odhlásit z počítačové sítě	- postup zapínání a vypínání PC - přihlášení do sítě - odhlášení ze sítě (OSV 1)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Žák: - dokáže historicky zařadit vznik prvních počítačů a vznik osobních počítačů - uvědomuje si trendy ve vývoji výpočetní techniky - miniaturizace a zvyšování výkonu a kapacit	- vývoj počítačů a digitálních technologií (OSV 1)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák: - seznámí se s prezentacemi organizací, výrobků, přednáškami a školením, webovými stránkami	- prezentace informací - prezentační programy - multimédia, web

Informatika	6. ročník	
	- vytvoří vlastní jednoduchou prezentaci	(MV 1, MV 3, MV 4, VMEGS 2)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Žák: - pojmenuje a zařadí nejběžnější součásti a zařízení počítače	- skříň (základní jednotka) - procesor, pevný disk, operační paměť - základní deska, zdroj, mechaniky - periferie, vstupní zařízení, myš, klávesnice - scanner, mikrofon, digitální fotoaparát - výstupní zařízení, monitor, tiskárna, reproduktory (OSV 1)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Žák: - umí zařadit programy, které zná, do příslušné skupiny, nebo podskupiny	- operační systémy - aplikace, textové editory, grafické editory - výukové programy, komunikační programy (OSV 1)
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Žák: - pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí - vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením - diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich - popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní	- pojmy hardware a software, součásti počítače a principy jejich společného fungování - operační systémy, funkce, typy, typické využití - fungování nových technologií kolem žáka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Informatika	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák: - rozumí pojmu Internet - nezaměňuje pojmy Internet a web - prohlíží si webové stránky - osvojí si práci s internetovými vyhledávači	- vznik internetu - využití Internetu - portály, knihovny, databáze - metody a nástroje vyhledávání
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák: - dokáže vyhledat stránku o určitém tématu	- vztah k Internetu - pojem prohlížeč webovských stránek - příklady prohlížečů - pohyb po webu - ukládání z webu, obrázek, celá stránka (MV 1, MV 3)
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Žák: - doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy - najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf)	- kompletnost dat - časté chyby při interpretaci dat - kódování a přenos dat
Tematický celek - **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé	Žák: - řeší problémy sestavením algoritmu	- tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu - etika programátora

Informatika	7. ročník	
algoritmy pro řešení problému		
Tematický celek - **INFORMAČNÍ SYSTÉMY**		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	Žák: - na základě znalostí práce s textem a grafikou dokáže zpracovat písemnou práci na zadané téma, která splňuje zadané požadavky - pracuje samostatně s výukovými programy a využívá je ke svému vzdělávání	- vyhledávání informací - zpracování výstupu na základě stanovených požadavků - školní výukové programy - výukové programy na internetu - výukové hry - interaktivní testy - soutěže (OSV 10)
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Žák: - seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) - připíše do tabulky dat nový záznam - při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky - používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy	- hromadné zpracování dat - velké soubory dat; funkce a vzorce, práce s řetězci - řazení, filtrování - vizualizace dat - odhad závislostí
Tematický celek - **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	Žák: - dokáže otevřít existující soubor, upravit vlastnosti písma a odstavce, příp. vložit obrázek, změnit jeho vlastnosti a umístit jej v textu - dokáže uložit změny na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem - dokáže z obrázků vytvořit jednoduchý plakát - dokáže upravit vzhled dokumentu	- příklady textových editorů - uložení, otevření souboru - označení části textu do bloku - psaní, oprava textu, formát písma a odstavce (menu, panel nástrojů) - vložení obrázku - automatické tvary - formát obrázku (velikost, barvy a čáry, výplň a ohraničení) - vložení obrázku ze souboru (ohraničení, obtékání) - styly - vzhled stránky - číslování - záhlaví a zápatí

Informatika	7. ročník	
		(OSV 5)
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Žák: - uvědomuje si důsledky porušování informační etiky (dezinformace, špatná rozhodování na základě nepravdivých informací, porušení autorského práva, dopad na celkovou úroveň lidského vědění, informační bariéry, nedůvěra v informační pracovníky) - usiluje o uplatnění etických zásad v informační praxi, tj. v procesech publikování, sběru a šíření informací - neužívá a nekopíruje neoprávněně audiovizuální díla, literární díla a programy pro svou osobní potřebu	- porušování informační etiky - ověřování věrohodnosti informací a informačních zdrojů - ochrana autorských práv (MV 1, OSV 11, VMEGS 2)
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák: - dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu - dokáže odpovědět na došlou zprávu pomocí funkce odpověď a poslat kopii došlé zprávy někomu dalšímu	- příklady poštovních programů - spuštění poštovního programu, odeslání zprávy, čtení došlých zpráv, odpověď a poslání zprávy někomu jinému
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák: - nainstaluje a odinstaluje aplikaci - uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory - vybere vhodný formát pro uložení dat - na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat - spravuje sdílení souborů - vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat	- datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému - komprese a formáty souborů, správa souborů, instalace aplikací - princip cloudových aplikací - metody zabezpečení přístupu k datům, role a přístupová práva
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Informatika	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	Žák: - rozpozná zakódované informace kolem sebe - zakóduje a dekóduje znaky pomocí znakové sady - zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer - zakóduje obrázek pomocí základní geometrických tvarů - ke kódování využívá i binární čísla	- různé možnosti kódování čísel, znaků, barev, obrázků, zvuků a jejich vlastnosti - standardizované kódy - bit - bajt - násobné jednotky - jednoduché šifry a jejich limity
Tematický celek - **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**		
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	Žák: - v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program - používá vstupy ke spouštění a řízení běhu programu - program vyzkouší a opraví v něm případné chyby - vytvoří vlastní programovací projekt	- programování, nástroje programovacího prostředí - blokově orientovaný programovací jazyk - cykly, větvení, proměnné - autorství a licence programu - tvorba digitálního obsahu, tvorba programů (například příběhy, hry, simulace, roboti)
Tematický celek - **INFORMAČNÍ SYSTÉMY**		

Informatika	8. ročník	
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	Žák: - dokáže provádět základní operace s buňkami, upravuje je graficky - používá označení do bloku pro úpravu více buněk najednou - zvládá zadávání, přepisování dat do buněk, vymazávání dat - v jednoduchém případě zadává vzorec zapsáním do buňky - vytvoří vzorec pomocí průvodce - dokáže seřadit data podle abecedy a hodnot - ze zdrojové tabulky vytvoří pomocí průvodce graf	- tabulky, operace s buňkami - zadávání, přepisování do buněk, vymazávání dat z buněk - porovnávání dat, jednoduché vzorce, grafy
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	Žák: - používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy - řeší problémy výpočtem s daty	- návrh a tvorba evidence dat - formulace požadavků - struktura tabulky, typy dat - práce se záznamy, pravidla a omezení - kontrola správnosti a použitelnosti struktury, nastavených pravidel
Tematický celek - **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák: - samostatně si uspořádává data na svém uživatelském kontě	- vytvoření, přejmenování, kopírování, přesunu a odstranění složky či souboru - kontextové menu, myš, klávesové zkratky
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák: - dokáže upravit vzhled dokumentu	- formát písma a odstavce, styly - vzhled stránky, číslování, záhlaví a zápatí
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Žák: - orientuje se při práci v počítačové síti	- co je počítačová síť - typologie sítí - koncepce sítí - přístupová práva - rozdělení sítí podle velikosti
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	Žák: - vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu - pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy - na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po	- počítačové sítě, typy, služby a význam počítačových sítí - fungování sítě – klient, server, switch, IP adresa - struktura a principy internetu - fungování webu, webová stránka, webový server,

Informatika	8. ročník	
	počítačové síti - vytvoří jednoduchý model domácí sítě - popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě	prohlížeč, odkaz, URL, vyhledávač
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	Žák: - poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	- řešení technických problémů, postup při řešení problému s digitálním zařízením - nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ**		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	Žák: - na uživatelské úrovni a s využitím vhodných aplikací	- textové editory, estetická a typografická pravidla - počítačová grafika, rastrové a vektorové programy

Informatika	9. ročník	
	zpracuje informace v grafické formě - pracuje samostatně s výukovými programy a využívá je ke svému vzdělávání	- tabulkový editor, tabulky, porovnávání dat, jednoduché vzorce, grafy - prezentace informací, prezentační programy, multimédia, web - školní výukové programy - výukové programy na internetu - výukové hry - interaktivní testy - soutěže
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji	Žák: - vysvětlí známé modely jevů, situací, činností - vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností - v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku - pomocí ohodnocených grafů řeší problémy - pomocí orientovaných grafů řeší problémy	- modelování - schéma - myšlenková mapa - vývojový diagram - ohodnocený a orientovaný graf - základní grafové úlohy
Tematický celek - **ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ**		
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu	Žák: - ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu - zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně	- kontrola, ověření algoritmu, programu (například změnou vstupů, kontrolou výstupů, opakovaným spuštěním) - nalezení chyby (například krokováním) - úprava algoritmu a programu - potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu
Tematický celek - **INFORMAČNÍ SYSTÉMY**		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	Žák: - odpoví na otázky na základě dat v tabulce - najde a opraví chyby u různých interpretací dat	- úprava požadavků, tabulky či pravidel
Tematický celek - **DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE**		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák: - uvědomuje si rozdíly mezi rastrovými a vektorovými grafickými programy - vyjmenuje několik výhod a nevýhod těchto programů - dokáže zvolit vhodný druh programu	- rastrové programy - vektorové programy

Informatika	9. ročník	
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	Žák: - v textovém editoru zpracuje informace v grafické formě - dbá na estetickou úpravu dokumentu	- textové editory, estetická a typografická pravidla - kombinování písem v dokumentu, zvýraznění v textu, nadpisy, zarovnávání - odstavce, zarážky, číslování, odrážky, mezery v textu, za znaménky, mezi číslicemi - členění dokumentu s obrázky, tabulkami, grafy
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení	Žák: - diskutuje o cílech a metodách hackerů - diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu - porovná různé metody zabezpečení účtů	- bezpečnost, útoky - cíle a metody útočníků, nebezpečné aplikace a systémy - zabezpečení digitálních zařízení a dat - aktualizace, antivir, firewall, bezpečná práce s hesly a správce hesel, dvoufaktorová autentizace, šifrování dat a komunikace, zálohování a archivace dat - digitální identita, digitální stopa (obsah a metadata) - sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, cookies, sledování komunikace, informace v souboru - sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat, fungování a algoritmy sociálních sítí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.6 Osobnostní rozvoj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Osobnostní rozvoj
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět **Osobnostní rozvoj** se zaměřuje na podporu sebepoznání, sebereflexe, rozvoj komunikačních dovedností, spolupráce a schopnosti žáků orientovat se v mezilidských vztazích i ve svých zájmech a silných stránkách. Vyučování tematicky navazuje na průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Člověk a svět práce. Výuka v této oblasti směřuje k celkovému posilování osobnostního růstu žáka, jeho odolnosti, schopnosti spolupráce a vnímání sebe sama v různých životních situacích. • Osobnostní rozvoj žáků je podporován prostřednictvím témat zaměřených na sebepoznání, vztahy, komunikaci i základní orientaci ve světě práce. • Žák si postupně uvědomuje své silné stránky, emoce a potřeby, učí se je rozpoznávat u sebe i u druhých a přiměřeně na ně reagovat. • Rozvíjí schopnosti spolupráce, hledá své místo ve skupině i ve společnosti a učí se zvládat zátěžové situace. • Získává základní představu o světě práce a příležitostech k seberealizaci. Podporuje vlastní rozvoj v oblastech, které ho zajímají a baví. • Rozvíjí dovednosti v oblasti mezilidské komunikace, spolupráce a řešení konfliktů. • Věnuje se emocím, zvládání stresu, posilování sebevědomí a zdravému sebeprosazení. • Učí se naslouchat druhým, respektovat odlišnosti a fungovat v kolektivu. • Seznamuje se se světem práce, profesemi a možnostmi vlastního rozvoje v oblasti zájmů. • Prostřednictvím her, diskusí a praktických situací získává zkušenosti pro osobní i sociální život.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Výuka probíhá formou individuálních i skupinových aktivit, diskusí, her, modelových situací a projektů.

Název předmětu	Osobnostní rozvoj
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Důraz je kladen na aktivní zapojení žáků, jejich bezpečné vyjadřování názorů, respekt k druhým a hledání vlastního místa v kolektivu. Předmět je vyučován 1× týdně v rozsahu 45 minut. Výuka může být realizována ve třídě, venku, v odborné učebně nebo formou projektových bloků.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:**
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	• Sebepoznání a sebepojetí • Psychohygiena • Mezilidské vztahy • Komunikace • Kooperace a kompetice • Morální rozvoj • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí známkou na základě aktivní účasti, přístupu k úkolům, schopnost spolupráce a reflexe. Učitel může shromažďovat výstupy (např. pracovní listy, deníkové zápisy, projektové aktivity) a na základě nich hodnotit. Žáci pravidelně hodnotí své vlastní chování, pokrok nebo prožitek z aktivity.

Osobnostní rozvoj	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Osobnostní rozvoj	1. ročník	
Tematický celek - **MOJE ŠKOLA**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák: - orientuje se v budově školy	- prostředí a činnosti ve škole
Tematický celek - **PRAVIDLA SLUŠNÉHO CHOVÁNÍ**		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák: - zvládá základní pravidla slušného chování a respektuje je	- magická slova: prosím, děkuji, promiň, pozdrav - pravidla chování ve škole, ve třídě, doma, v obchodě, na návštěvě
Tematický celek - **KDE BYDLÍM**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Žák: - zná svoji adresu - určí a popíše polohu svého bydliště (ulice, obec), - ukáže dům/byt na jednoduchém plánu - ví, kde je v okolí sportoviště, obchod - dokáže říci, co se mu v obci líbí a co nikoli	- adresa, prostředí domova - orientační čísla, znaky obce, pošta, hřiště - budova školy (OSV 2)
Tematický celek - **MOJE RODINA**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák: - sestaví jednoduchý rodokmen, popíše členy rodiny a jejich role, - respektuje jejich odlišnosti	- jedinec v rodině, blízcí příbuzní, rodinné role, - tolerance (OSV 3, OSV 4)
Tematický celek - **PRAVIDLA SOUŽITÍ**		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Žák: - popíše základní vztahy mezi spolužáky - pomáhá vytvářet třídní pravidla	- třídní smlouva, - kamarádství, - porozumění, - pravidla slušné komunikace

Osobnostní rozvoj	1. ročník	
Tematický celek - **ČAS KOLEM NÁS**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák: - pozná části dne (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc), - rozliší včera – dnes – zítra, - orientuje se v týdnu (zná dny v týdnu), - uvědomuje si význam hodin a času v každodenním životě, - dokáže seřadit jednoduché děje podle časové posloupnosti.	- hodiny, kalendář, denní režim, piktogramy času - osa času, pojmy „dříve – později“, pořadové obrázky - části dne a jejich činnosti, - pojmy včera – dnes – zítra, - hodiny jako ukazatel času, ciferník, ručičky, - časová posloupnost příběhů (co bylo dříve, co potom). - čtení času (OSV 1)
Tematický celek - **ROK V PŘÍRODĚ**		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák: - popíše viditelné změny přírody v ročních obdobích - vysvětlí, proč musí být příroda v rovnováze a jak ji člověk ovlivňuje	- fenologický kalendář, roční období, počasí - potravní řetězec, zákazy v chráněných územích
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		- osobní hygiena (ruce, zuby, vlasy), - denní režim, zdravé svačiny, - bezpečné chování ve třídě a na hřišti
Tematický celek - **PEČUJI O SEBE**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žák: - pojmenuje základní části těla, - předvede správné mytí rukou a čištění zubů, - vysvětlí proč spánek, - pohyb a zdravé jídlo prospívají	- osobní hygiena (ruce, zuby, vlasy), - denní režim, zdravé svačiny, - bezpečné chování ve třídě a na hřišti
Tematický celek - **CO MÁM RÁD/ CO MI DĚLÁ RADOST**		
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Žák: - uvědomuje si, co má rád a co mu dělá radost, - popíše co má rád a co mu dělá radost, - navrhne co by mohlo někomu udělat radost,	- moje oblíbené činnosti, hračky, barvy, zvířata - co mi dělá radost doma, ve škole, mezi kamarády
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Osobnostní rozvoj	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **BEZPEČNĚ KOLEM NÁS**		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák? - rozpozná nebezpečné situace venku (silnice, hřiště, cesta do školy) - určí bezpečná místa pro hru, předvede správné přecházení vozovky	- dopravní značky pro chodce, reflexní prvky, - riziková místa v okolí školy, - základní pravidla silničního provozu
Tematický celek - **MOJE OBEC NA MAPĚ**		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák: - přiřadí svou obec (město) k příslušnému kraji a k hlavnímu obslužnému centru ČR, - zaznamená a popíše změny v okolí	- kraje ČR, krajské město, - místní nová stavba vs. zaniklé objekty, - pozorovací vycházka
Tematický celek - **NAJDU SVĚTOVÉ STRANY**		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák: - určí světové strany v přírodě (slunce, kompas, mraveniště) a na mapě, - uplatní zásady bezpečného pohybu venku	- kompasy, růžice světových stran, - značky turistických tras, - pravidla bezpečnosti v přírodě
Tematický celek - **SVĚT POVOLÁNÍ**		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žák: - vysvětlí, proč jsou různá povolání potřebná, - přiřadí práci k výrobku či službě	- povolání v okolí, - pracovní pomůcky, - exkurze „Čím chci být“
Tematický celek - **CO UŽ SE NESMÍ**		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	Žák: - rozpozná a pojmenuje nevhodné a ohrožující chování (posměch, vyhrožování, urážky, šikana) - rozpozná a popíše jaké chování mu vadí	- hranice chování, - šikana × legrace, - role svědka, - kurz bezpečí
Tematický celek - **ČAS KOLEM NÁS**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák: - umí přečíst analogický i digitální čas - orientuje se v jednoduchém jízdním řádu	- části dne a jejich činnosti, - dny v týdnu, střídání dnů a nocí, - pojmy včera – dnes – zítra,

Osobnostní rozvoj	2. ročník	
	- pozná části dne (ráno, dopoledne, poledne, odpoledne, večer, noc), - rozliší včera – dnes – zítra, - orientuje se v týdnu (zná dny v týdnu), - uvědomuje si význam hodin a času v každodenním životě, - dokáže seřadit jednoduché děje podle časové posloupnosti.	- hodiny jako ukazatel času, ciferník, ručičky, - měsíce a roční období (základní orientace), - časová posloupnost příběhů (co bylo dříve, co potom). - čtení času - jednoduchý jízdní řád (OSV 1)
Tematický celek - **KRIZOVÉ SITUACE A OSOBNÍ BEZPEČÍ**		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák: - rozezná projevy šikany a týrání - ví, jak se zachovat v roli svědka nebezpečné situace - ví, na koho se v nouzi obrátí	- šikana a týrání - zdroje pomoci - chování v roli svědka nebezpečné situace
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
Tematický celek - **PROČ JE SPÁNEK DŮLEŽITÝ**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák: -vysvětlí, proč je spánek pro zdraví člověka důležitý, - uvede rozdíl mezi tím, jak se cítí po dostatečném spánku a po ponocování, - rozpozná nevhodné činnosti před spaním (např. hraní her, sledování tabletu, mobilu), - navrhne způsoby, jak se připravit na klidný spánek.	- význam spánku pro zdraví a energii - doporučená délka spánku u dětí - vytváření večerního režimu (hygiena, příprava na další den)
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		

Osobnostní rozvoj	2. ročník	
Tematický celek - **ZDRAVÍ V MÝCH RUKOU**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák: - vysvětlí význam pohybu, pitného režimu, vyvážené stravy a odpočinku, - popíše/ plánuje svůj denní režim	- výživa (potravinová pyramida), - aktivní odpočinek, - prevence civilizačních nemocí, - osobní denní/týdenní plán
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Osobnostní rozvoj	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **MOJE POCITY A POCITY DRUHÝCH**		
	Žák: - dokáže vyjádřit své pocity a naslouchat pocitům druhých.	- emoce – radost, smutek, hněv, strach – rozpoznání, pojmenování - gesta, mimika, hlas – jak poznám, jak se kdo cítí - vyjadřování emocí pomocí slov, obrázků, pohybu - naslouchání druhému – hra "mluvící míček"
Tematický celek - **SPOLU TO ZVLÁDNEME**		

Osobnostní rozvoj	3. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák: - se učí spolupracovat s ostatními, - se podílí se na společné práci, - respektuje jiný názor,	- co je to spolupráce a proč je důležitá - společné aktivity – stavba, úkol, úklid, kreslení ve dvojici - role v týmu – kdo vede, kdo pomáhá, kdo poslouchá - Hra: "Most důvěry", "Dokonči obrázek spolužáka"
Tematický celek - **ŘEKNI NE A POŽÁDEJ O POMOC**		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák: - odmítne nepříjemnou situaci, - bezpečně reaguje při setkání s cizím člověkem, - předvede modelovou situaci, vytočí tísňovou linku 112 a sdělí potřebné údaje,	- modelové situace (odmítnutí nabízené látky, oslovování cizími lidmi), - telefonování na tísňové linky, role policie
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
Tematický celek - **ČTU MAPU**		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák: - rozlišuje náčrt, plán a základní typy map, - vyhledá na mapě ČR jednoduché údaje o přírodních podmínkách a osídlení	- legenda mapy, měřítko, - fyzická vs. politická mapa, - mapové značky, - práce s mapou v lavici
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
Tematický celek - **ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL**		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák: - vysvětlí význam pohybu, pitného režimu, vyvážené stravy a odpočinku, - plánuje svůj týdenní režim	- výživa (potravinová pyramida), - aktivní odpočinek, - prevence civilizačních nemocí, - osobní týdenní plán
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
Tematický celek - **PENÍZE A HOSPODAŘENÍ**		

Osobnostní rozvoj	3. ročník	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Žák: - používá peníze v běžných situacích, - zkontroluje vrácené mince, - vysvětlí význam spoření a dluhu	- mince a bankovky, - cvičný nákup, - rodinný rozpočet, - proč je dobré spořit?
Tematický celek - **LES, LOUKA, RYBNÍK**		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Žák: - popíše, kdy byl naposledy v lese, u rybníka, na louce - prozkoumá společenstvo ve vybrané lokalitě - popíše vztahy organismů - popíše význam lesa, rybníka a louky	- exkurze, lapáky, potravní vazby, kresba ekosystému
Tematický celek - **DŘÍVE A DNES**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žák: - porovná život dětí v minulosti a dnes na konkrétních příkladech, - popíše jak se lišil život dětí dříve a dnes (škola, hry, volný čas, práce doma), - uvede příklady změn v technice a dopravě (psaní dopisů × mobilní zprávy, koňský povoz × auto), - rozpozná, jak se proměnilo bydlení a každodenní život (vaření, topení, praní), - diskutuje o tom, co bylo dříve těžší a co je dnes jednodušší, - vyhledá a sdílí informace o životě rodičů nebo prarodičů,	- život dětí dříve a dnes (škola, volný čas, práce v domácnosti) - bydlení (staré chalupy × moderní domy, kamna × topení) - doprava (koňský povoz, parní lokomotiva × auto, vlak, letadlo) - technika (dopisy × e-mail, televize × internet, staré hračky × digitální hry) - vyprávění rodičů a prarodičů, práce s fotografiemi, kronikou obce - návštěva muzea nebo tematická vycházka
Tematický celek - **BEZPEČNĚ VENKU I NA SILNICI**		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby	Žák: - rozezná různá nebezpečí, - využívá bezpečná místa pro hru a volný čas, - uplatňuje základní pravidla silničního provozu a jedná	- bezpečné a nebezpečné situace (doma, venku, na hřišti) - základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty

Osobnostní rozvoj	3. ročník	
neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	tak, aby neohrožoval zdraví své ani zdraví jiných.	- bezpečná hra a trávení volného času - modelové situace – jak správně reagovat
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Osobnostní rozvoj	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **UMÍM SE ZACHOVAT PŘI MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI**		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák: - popíše co je mimořádná situace, - popíše signál „Všeobecná výstraha“, - reaguje na pokyny dospělého při evakuaci školy, - uvědomuje si možnost vzniku mimořádných událostí - v modelových situacích umí přivolat pomoc v případě nehody, požáru, či jiné ohrožující situace - zná varovný signál k evakuaci a ví, jak se zachovat při evakuaci	- druhy mimořádných událostí, - evakuační plán školy, - STO-P (stůj–telefonuj–oznam–pomáhej), - nácvik cvičného poplachu
Tematický celek - **CO JE PRO NÁŠ KRAJ TYPICKÉ**		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák: - vyhledá a představí regionální zvláštnosti přírody,	- pověsti a tradice kraje, - místní řemesla,

Osobnostní rozvoj	4. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- osídlení, hospodářství a kultury; jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	- chráněné oblasti, - slavnosti, exkurze (skanzen, podnik)
Tematický celek - **ŽIVÉ ORGANISMY**		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák: - třídí rostliny a živočichy pomocí klíče či atlasu, - popíše projevy života	- stavba rostliny, určovací klíč, mikroskop
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
Tematický celek - **HRAJEME FÉR**		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák: - zapojuje se do třídních aktivit a her, - učí se přijímat úspěch i neúspěch,	- jak se chováme při hrách – pravidla, vítězství, prohra - umění pochválit druhého, i když sám nevyhraju - reflexe pocitů po hře – co mě potěšilo, co mě mrzelo - Hra: „Hrajeme spolu – ne proti sobě“
Tematický celek - **UMÍM HOSPODAŘIT S PENĚZI**		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Žák: - vysvětlí, proč je důležité šetřit, kdy je vhodné utrácet a kdy spořit, - rozpozná, jaká rizika přináší půjčování peněz, - diskutuje o tom, k čemu rodina používá peníze a proč musí hospodařit s rozpočtem.	- hospodaření s penězi v rodině (výdaje × příjmy) - půjčky a dluhy – proč mohou být nebezpečné - role peněz v každodenním životě - spoření do "prasátka"
Tematický celek - **NEZNEČIŠŤUJI ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo	Žák: - zná význam ochrany prostředí pro člověka - ví, jak chránit životní prostředí	- ochrana životního prostředí - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů

Osobnostní rozvoj	4. ročník	
poškozovat	- třídí odpad	- ekologické katastrofy (OSV 1, OSV 10, EV 3, EV 4)
Tematický celek - **ŘEKNI TO BEZ KOUŘE**		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák: - vyjmenuje rizika kouření a alkoholu, - v modelové situaci odmítne nabízenou cigaretu či alkohol	- návykové látky – tabák, alkohol, - reklama vs. realita, - asertivní NE, - zdravé alternativy (sport, kroužky)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
Tematický celek - **ETAPY LIDSKÉHO ŽIVOTA**		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák: - rozlišuje základní etapy lidského života, - orientuje se ve vývoji dítěte před a po narození.	- životní etapy (dětství, dospívání, dospělost, stáří) - vývoj člověka před narozením a po něm - základní potřeby a změny v jednotlivých etapách - rodina a mezilidské vztahy
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
Tematický celek - **POZNÁVÁME SVÉ EMOCE**		
	Žák: - rozpozná základní emoce (radost, smutek, strach, vztek, překvapení, znechucení), - pojmenuje, kdy a proč tyto emoce zažívá, - vyjádří své emoce vhodným způsobem (slovem, kresbou, pohybem), - respektuje emoce druhých a učí se na ně přiměřeně reagovat, - zkouší jednoduché techniky, jak zvládat silné emoce (počítání do deseti, zhluboka dýchat, říct si o pomoc).	- základní druhy emocí a jejich pojmenování, - projevy emocí – mimika, gesta, hlas, tělo, - situace, které emoce vyvolávají (např. hra, hádka, překvapení, úspěch), - jednoduché strategie zvládání negativních emocí (klidné dýchání, odpočinek, komunikace).
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Osobnostní rozvoj	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **ZDRAVÍ V MÝCH RUKOU**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák: - vysvětlí význam pohybu, - pitného režimu, - vyvážené stravy a odpočinku, - plánuje svůj týdenní režim	- výživa (potravinová pyramida), - aktivní odpočinek, - prevence civilizačních nemocí, - osobní denní/týdenní plán
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života		
Tematický celek - **KDYŽ NĚKDO POTŘEBUJE POMOC**		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Žák: - rozpozná život ohrožující stav (bezvědomí, silné krvácení), - ošetří drobná poranění a zavolá pomoc	- zásady první pomoci (tlakový obvaz, stabilizovaná poloha), - lékárnička, jednoduché obvazové techniky
Tematický celek - **NAŠE ZEMĚ A CIZINA**		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák: - porovná způsob života a přírodu v ČR a v jiné vybrané zemi (podnebí, jídlo, tradice)	- globus, fotky a videoukázky z jiných zemí, - mezinárodní kuchyně,
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
Tematický celek - **ČLOVĚK A PŘÍRODA**		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák: - posoudí, které lidské činnosti přírodu a zdraví podporují a které škodí,	- třídění odpadu, - znečištění vody, - ekoznačky
Tematický celek - **MALÝ VĚDEC**		

Osobnostní rozvoj	5. ročník	
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	Žák: - navrhne a provede vlastní jednoduchý experiment, - vyhodnotí výsledek	- vědecký postup, - laboratorní protokol, - prezentace
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		
Tematický celek - **POZNÁVÁME MINULOST**		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žák: - využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako zdroj informací pro poznání minulosti.	- návštěva knihovny, práce s knihou a encyklopedií - význam muzeí a galerií - regionální historie v expozicích - práce s informačními zdroji
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
Tematický celek - **CHOVÁME SE HEZKY**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák: - zná a respektuje pravidla slušného chování - vnímá a pojmenovává rozdílné vlastnosti lidí - dokáže pojmenovat silné a slabé stránky své i jiných - zná projevy šikany a ví jak proti ní bojovat - snaží se řešit konflikty	- pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality - vlastnosti lidí - pozitivně hodnotím sebe i druhé - rizikové situace, rizikové chování - předcházení a řešení konfliktů - snášenlivost, tolerance (OSV 6, OSV 7, OSV 8, OSV 9, OSV 10, OSV 11, MKV 1, MVK 2, MVK 3)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
Tematický celek - **ZEMĚ A VESMÍR**		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák: - vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období.	- postavení Země ve vesmíru - střídání dne a noci, ročních období - kalendář, časová orientace - modely a pokusy – glóbus, otáčení Země
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		

Osobnostní rozvoj	5. ročník	
Tematický celek - **FINANČNÍ GRAMOTNOST**		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Žák: - rozlišuje potřeby a přání, uvádí příklady, co opravdu potřebuje a co si jen přeje, - orientuje se v hodnotě peněz, používá peníze při jednoduchém nákupu, - počítá s mincemi a bankovkami, odhadne cenu a zkontroluje vrácené peníze, - uvědomuje si, že peníze mají určitou hodnotu a že není možné koupit všechno,	- peníze – mince a bankovky, jejich hodnota - jednoduchý nákup, práce s cenovkami, kontrola vrácených peněz - rozdíl mezi potřebami a přáními (co musím mít × co bych chtěl) - význam spoření (pokladnička, účet, šetření na určitou věc)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.7 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	0	0	0	0	0	0	3
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Předmět prvouka si klade za cíl seznámit žáky s okolním světem. Principem členění učiva prvouky je roční cyklus, který v každoročním opakování přináší žákům nové náměty a žák - člověk, který zde prochází přírodou, se jí učí chápat, chránit a žít v ní.

Název předmětu	Prvouka
	Zařazení průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova (OSV) • cvičíme smyslové vnímání, pozornost, soustředění • rozvíjíme základní rysy kreativity • rozvíjíme schopnosti sebepoznání a sebepojetí u žáků • rozvíjíme sociální dovednosti pro kooperaci, jasnou a respektující komunikaci, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny • trénujeme dovednosti pro řešení problémů a rozhodování • učíme žáky účinné komunikaci ve skupině Výchova demokratického občana (VDO) • rozvíjíme a podporujeme schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů • motivujeme k ohleduplnosti a ochotě pomáhat zejména slabším • prohlubujme empatii, schopnost aktivního naslouchání Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) • rozvíjíme a integrujeme základní vědomosti potřebné pro porozumění sociálním a kulturním odlišnostem mezi národy • pomáháme žákům překonávat stereotypy a předsudky Multikulturní výchova (MKV) • učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých Environmentální výchova (EV) • vedeme jedince k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí • vedeme k pochopení postavení člověka v přírodě a komplexní funkce ekosystémů ve vztahu k lidské společnosti, tj. úrp zachování podmínek života, pro získávání obnovitelných zdrojů surovin a energie • vedeme k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování

Název předmětu	Prvouka
	• přispíváme k vnímání života jako nejvyšší hodnoty • podporujeme aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka prvouky začíná s poznatky a činnostmi, které jsou žákům nejznámější a nejbližší (Moje rodina, Domov, Naše obec), pokračuje skutečnostmi, které žáka významně ovlivňují (Jsem školák, Práce a volný čas, Zdraví, Nemoc, Bezpečnost...). Při výběru učiva hrají důležitou roli skutečnosti jako je umístění školy, realita nejbližšího okolí, ale i úroveň a zájem žáků o předmět. Osvojování učiva prvouky je založeno na různých činnostech a hrách podporujících tvořivé poznávání, osvojování si potřebných návyků, dovedností a utváření vztahu k okolnímu světu. Důležitá je zde schopnost učitele vytvořit vhodné pracovní klima, které má žákům umožnit ověřit si vlastní poznatky a dovednosti v praxi a sladit základní životní potřeby a fyziologické funkce s realitou výuky a života školy. Časová dotace předmětu: 1. ročník – 2 hodin týdně 2. ročník – 2 hodin týdně 3. ročník – 2 hodiny týdně Výuka prvouky je realizována: • v kmenových třídách • v terénu • ve specializovaných zařízeních (muzeum, hvězdárna, botanická zahrada, ZOO)
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější

Název předmětu	Prvouka
	pohled na přírodní, společenské jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti Učitel • vede žáky k aktivnímu vyhledávání, třídění a propojování informací • učí žáky samostatnému pozorování • umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení • motivuje žáky k celoživotnímu učení
	Kompetence k řešení problémů: Žák • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému Učitel • zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • předkládá žákům různé zdroje informací, které jim mají pomoci k řešení problému • vede žáky k ověřování správnosti řešení problému
	Kompetence komunikativní: Žák • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke

Název předmětu	Prvouka
	svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Učitel • vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat • rozvíjí u žáků dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory • učí žáky naslouchat a pozorovat • učí žáky užívat komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: Žák • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Učitel • využívá skupinové práce a vedeme žáky k účinné spolupráci • dohlíží na vytváření pravidel skupiny • posiluje sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj
	Kompetence občanské: Žák • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací

Název předmětu	Prvouka
	ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí Učitel • vede žáky k dodržování stanovených pravidel ve skupině, společnosti • posiluje v žácích ochotu pomoci druhým • učí žáky chránit přírodu a žít v souladu s ní
	Kompetence pracovní: Žák • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost Učitel • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při elementárních pokusech a práci s přírodninami • vede žáky k udržování pořádku na pracovním místě
	Kompetence digitální: Žák • dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí • chrání si své osobní údaje • uvědomuje si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • zkoumá přírodu s využitím online aplikací a využívá digitální mapy a navigaci Učitel • klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací

Název předmětu	Prvouka
	• vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1.MOJE ŠKOLA**		
	Žák: - orientuje se v budově školy - vysvětlí funkci vybraných místností školy - uvede některé profese důležité pro chod školy - vyvětlí rozdíl v chování o přestávce a v hodině - popíše svoji pozici vzhledem ke třídě (před, za ..)	- prostředí a činnosti ve škole - bezpečná cesta do školy (OSV 1, OSV 3, OSV 9, VDO1, EV 4)
Tematický celek - **2. KDE BYDLÍM**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák: - zná svoji adresu - vyjmenuje rozdílná bydlení lidí - ví, kde je v okolí sportoviště, obchod - pojmenuje význačné budovy obce	- prostředí domova - orientace v obci - význačné budovy (OSV 2)
Tematický celek - **3. SILNIČNÍ PROVOZ**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák: - dodržuje zásady bezpečného chování v silničním provozu - zná funkci semaforu	- bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce (OSV 3)
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru,		

Prvouka	1. ročník	
využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		
Tematický celek - **4. JSEM JEDINEČNÁ BYTOST**		
	Žák: - vyjmenuje své úspěchy a zvláštní dovednosti - v modelových situacích pojmenuje charakteristiky dětí - pojmenuje, v čem se od spolužáků liší a v čem je stejný	- sebepoznávání - zdravé a vyrovnané sebepojetí (OSV 2, OSV 7, MKV 1)
Tematický celek - **5. SPOLUŽÁCI**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák: - hodnotí konfliktní situace a navrhuje jejich řešení - naslouchá vyjádření druhých - vysvětlí význam pravidel ve společnosti	- soužití lidí - mezilidské vztahy - komunikace, chování lidí - pravidla (OSV 7, OSV 8, VDO 1, MKV 2)
Tematický celek - **6. RODINA**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák: - zná své povinnosti a práva v rodině - pojmenuje příbuzenské vztahy v rodině	- jedinec v rodině - příbuzenské a mezigenerační vztahy (OSV 3, OSV 4)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)		
Tematický celek - **7. HOSPODAŘENÍ**		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách	Žák:	- hospodaření a nakupování

Prvouka	1. ročník	
vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- v modelových situacích nakupuje - sestaví seznam zboží na jeden den	- obchody - peníze (OSV 1, OSV 8)
Tematický celek - **8. JAK LIDÉ PRACUJÍ**		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Žák: - zná různé profese - umí jednoduchým způsobem popsat vybraný pracovní postup	- práce - zaměstnání - pracovní postupy (OSV 1, EV 1, EV 2)
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		
Tematický celek - **9. ČAS**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák: - odhaduje trvání různých denních činností - určuje na ciferníku čtvrt, půl, třičtvrtě, celá hodina - k časovým údajům přiřazuje činnosti	- subjektivní vnímání času - orientace v čase a následnost událostí - čtení hodin (OSV 2, OSV 3, OSV 4)
Tematický celek - **10. KALENDÁŘ**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák: - vyjmenuje části dne - zná dny v týdnu, měsíce v roce a roční období - přiřadí charakteristické situace k ročním obdobím	- vztah dříve - později než - jednotlivé části dne - dny v týdnu - měsíce v roce, kalendář - roční období, charakteristika (OSV 1, MKV 1)
Tematický celek - **11. ROSTLINY**		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák: - pojmenuje základní části stromu - rozpozná nejznámější stromy rostoucí v ČR - k listnatým stromům přiřadí list a plod - vysvětlí fáze ročního cyklu v životě stromů - rozpozná jarní květiny a popíše jejich části	- znaky života - životní potřeby a projevy - stavba rostlinného těla - základní společenstva (les, aj.) - chování v přírodě (EV 1, EV 2)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		
Tematický celek - **12. ŽIVOČICHOVÉ**		
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	Žák:	- znaky života

Prvouka	1. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	- zná potřeby zvířat - popíše péči o zvířátko - zná domácí a volně žijící zvířata a jejich mláďata	- životní potřeby a projevy - opatrné a ohleduplné chování ke zvířatům (EV 1, EV 2)
Tematický celek - **13. MATERIÁLY**		
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	Žák: - provádí jednoduché pokusy s vodou - třídí materiál na dřevo, kov, látka	- jednoduché pokusy - látky a jejich vlastnosti - třídění materiálů (OSV 1, EV 2)
Tematický celek - **14. LIDSKÉ TĚLO**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Žák: - popíše hlavní části těla - zná složení mléčného chrupu i celkový počet zubů - zná základní potřeby člověka	- popis viditelných částí lidského těla - chrup a péče o něj - životní potřeby a projevy (OSV 1, OSV 4)
Tematický celek - **15. ZDRAVÍ A OSOBNÍ BEZPEČÍ**		
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	Žák: - popíše péči o zdraví - učí se rozlišovat nemoc a úraz - pozná projevy běžné nemoci (nachlazení, rýma) - dodržuje správné hygienické návyky (mytí rukou, osobní hygiena, čištění zubů - pozná varovný signál k evakuaci a ví jak se zachovat při eva- kuaci - uvědomuje si základní parametry bezpečného místa pro hru	- zdraví a nemoc - prevence úrazů - bezpečné chování v rizikovém prostředí - evakuace - varovný signál, nácvik - vhodná a nevhodná místa pro hru (OSV 1, OSV 4)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Prvouka	1. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. ŠKOLA**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák: - bezpečně se orientuje v místě svého bydliště - orientuje se v jednoduchém plánu okolí školy	- plán - světové strany - dopravní síť v okolí školy, v obci

Prvouka	2. ročník	
	- pojmenuje a určí světové strany	(OSV 1, EV 4)
Tematický celek - **2. DOPRAVA (BEZPEČNOST SILNIČNÍHO PROVOZU)**		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák: - zná význam základních dopravních značek - zná základní pravidla silničního provozu, správné přecházení vozovky, chůze po chodníku, funkci semaforu - chová se bezpečně v dopravních prostředcích a při čekání na ně - pojmenuje povinnou výbavu cyklisty	- dopravní značky a jejich rozdělení - pravidla upravující chování cyklisty - povinná výbava cyklisty - bezpečné cestování v autě, v hromadné dopravě (OSV 1, OSV 3, OSV 10, EV 3)
Tematický celek - **3. OBEC**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	Žák: - pojmenuje rozdíl mezi městem a venkovem - vyjmenuje základní orientační body obce/města a okolí - zná části obce - podle světových stran určí polohu okolních obcí a měst - zná význam a funkci veřejných budov - pozoruje a porovnává změny obce v čase - pojmenuje nejvýznamnější památky v obci	- orientační body a významné linie obce a místní krajiny - části naší obce - sousední obce/města podle světových stran nebo významných linií - význam/funkce vybraných budov v obci - proměny obce v čase (město) - památky a jejich význam (OSV 1, VDO 1, MKV 2, EV 4)
Tematický celek - **4. KULTURNÍ ETNIKA**		
	Žák: - pojmenuje znaky společné všem lidem - uvědomuje si rozdíly mezi jedinci různých kultur - zná konkrétní rozdíly etnik ve slavení svátků	- antropologické konstanty společné lidem všech kultur a etnik a rozdíly v jejich konkrétní podobě na příkladu svátků a slavení (OSV 7, VDO 1, MKV 1, MKV 3)
Tematický celek - **5. RODINA**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák: - pojmenuje role v rodině - uvědomuje si práva a povinnosti jednotlivých členů rodiny - uvědomuje si generační rozdíly	- role a odpovědnost členů rodiny včetně dětí - generace prarodičů (OSV 4, OSV 7)
Tematický celek - **7. JAK LIDÉ PRACUJÍ**		
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání	Žák:	- profese ve zdravotnictví

Prvouka	2. ročník	
a pracovních činností	- vyjmenuje základní profese ve zdravotnictví - pojmenuje profese v médiích - zná další profese - uvědomuje si důležitost různých povolání	- profese v mediích - jiné pracovní profese (OSV 6, MV 4, MV 5)
Tematický celek - **8. ČAS**		
	Žák: - umí přečíst analogický i digitální čas - orientuje se v jednoduchém jízdním řádu	- čtení času - jednoduchý jízdní řád (OSV 1)
Tematický celek - **9. SVÁTKY V ROCE**		
	Žák: - pojmenuje rodinné svátky - zná svátky v přírodním cyklu roku - uvědomuje si odlišné slavení svátků s náboženskými kořeny - zná hlavní svátky občanského roku	- svátky rodinné - svátky v přírodním cyklu roku - svátky s náboženskými kořeny - svátky občanské (OSV 2, OSV 6, VMEGS 1, MKV 1)
Tematický celek - **10. VODA**		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žák: - zná význam vody v přírodě - pojmenuje ekosystémy v blízkosti vodních ploch - vyjmenuje vodní živočichy - popíše proměny života ve vodě a okolo vody - uvědomí si důležitost vodovodu a kanalizací v obci - zná koloběh užitkové, pitné vody - zná význam pitné vody pro člověka - provádí jednoduché pokusy s vodou - zná různá skupenství vody	- voda v přírodě - ekosystémy v blízkosti vodních ploch - vodní živočichové - proměny života ve vodě a okolo vody - infraskruktura v obci - vodovody a kanalizace - úprava vody - hospodaření s vodou - pokusy s vodou - skupenství (OSV 11, EV 2, EV 3, EV 4)
Tematický celek - **11. POČASÍ**		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák: - pozoruje počasí a vede si záznamy	- počasí , oblačnost, srážky (EV 2)
Tematický celek - **12. LIDSKÉ TĚLO A ZDRAVÍ**		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje	Žák: - pojmenuje základní orgánové soustavy a zná jejich význam	- přehled orgánových soustav a jejich význam - typy úrazů a jednání dítěte při nich - první pomoc - vývoj dítěte/ člověka

Prvouka	2. ročník	
vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	- zná typy úrazů a základy pomoci při nich - vyjmenuje základní vývojové etapy člověka - zná typy úrazů a základy pomoci při nich - uvědomuje si funkci nemocnice	- v nemocnici (OSV 3, OSV 4)
Tematický celek - **13. KRIZOVÉ SITUACE a OSOBNÍ BEZPEČÍ**		
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák: - rozezená projevy šikany a týrání - ví, jak se zachovat v roli svědka nebezpečné situace - ví, na koho se v nouzi obráti - pozná varovný signál k evakuaci a ví jak se zachovat při eva- kuaci - uvědomuje si základní parametry bezpečného místa pro hru	- šikana a týrání - zdroje pomoci - chování v roli svědka nebezpečné situace - evakuace - varovný signál, nácvik - vhodná a nevhodná místa pro hru - brutalita a jiné formy násilí v médiích (OSV 6, OSV 7, OSV 8)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Prvouka	2. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. MAPA**		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Žák: - sestaví jednoduchý plán okolí školy - vyznačí v plánu obce či krajiny orientační body - určí světové strany v prostoru i na plánu - vysvětlí rozdíl mezi plánem a mapou	- plán, mapa - nadmořská výška - druhy map (OSV 1, EV 4)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
Tematický celek - **2. BEZPEČNOST NA SILNICI**		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	Žák : - dokáže řešit jednoduché dopravní situace z pozice chodce - dokáže řešit jednoduché dopravní situace z pozice cyklisty - dokáže řešit jednoduché dopravní situace z pohledu cestujícího	- přecházení vozovky - jízda na kole - pravidla - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) (OSV 1, OSV 3, OSV 10, EV 3)

Prvouka	3. ročník	
Tematický celek - **3. KRAJINA**		
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Žák: - popíše krajinu v nejbližším okolí obce - uvede charakteristiky jednotlivých typů krajin - popíše tvary zemského povrchu - vysvětlí, jak krajina ovlivňuje život regionu	- tvary zemského povrchu regionu - typy krajiny a jejich charakteristiky (EV 1, EV 4)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
Tematický celek - **4. PRAVIDLA CHOVÁNÍ**		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Žák : - uvede příklady vzniku konfliktu v rodině, škole - uvede příklady přátelského chování v různých situacích - uvede příklady možností, jak dítě může přispět k lepšímu soužití v rodině - vysvětlí funkce pravidel pro soužití mezi lidmi - popíše proces, jakým vznikají zákony	- soužití lidí - mezilidské vztahy - komunikace - pravidla chování lidí - pravidla ve státě - zákony - ČR jako parlamentní demokracie (OSV 2, OSV 4, OSV 8, VDO 1, VDO 2, VDO 4)
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		
Tematický celek - **5. OBCHODNÍ VZTAHY**		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Žák: - dokáže vyjmenovat služby - dokáže pojmenovat povinnosti a práva nakupujícího/prodejce - popíše cestu vybraných druhů zboží od výrobce ke spotřebiteli - vysvětlí funkce profesí při výrobě a distribuci zboží - vysvětlí význam dělby práce a spolupráce	- zboží a služby - prodej/koupě jako smluvní vztah - zákon nabídky a poptávky - konkurence v tržní ekonomice - výrobci, obchodníci, pracovníci služeb (OSV 2, OSV 7, OSV 11)
Tematický celek - **6. ČAS KOLEM NÁS**		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Žák: - vysvětlí důvod počítání času - vysvětlí význam letopočtů v životě člověka	- kalendáře - letopočty (OSV 1)
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi		

Prvouka	3. ročník	
jevy		
Tematický celek - **7. PRAVĚK**		
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák: - vysvětlí význam památek pro poznávání minulosti - popíše hlavní rozdíly života lovce-sběrače a zemědělce - porovná život na vesnici dříve a dnes	- život v pravěku - archeologické nálezy - zemědělství (OSV 1, VMEGS 3, EV 1)
Tematický celek - **8. VELIKONOCE**		
	Žák: - uvede příklad zvyku spojeného s Velikonocemi a jeho původní význam	- židovské, křesťanské, lidové (VMEGS 1, MKV 2, VDO 1)
Tematický celek - **9. MATERIÁL, VÝROBEK**		
	Žák: - umí rozpoznat různé materiály a orientovat se v jejich výrobě a použití, tvořivě je využívat ve své činnosti - umí rozlišovat předměty denní potřeby, předměty pro práci a zábavu, orientovat se v jejich využití - chápe, že existují pěkné a nepěkné (nevkusné) věci	- různé materiály kolem nás - dřevo, papír, látka, kov, umělá hmota - jak se získávají, vyrábějí, k čemu se používají - předměty denní potřeby - oblečení, hygienické potřeby, potřeby na vaření, nábytek atd. - předměty pro zábavu - hračky, knihy, hudební nástroje, obrazy, filmy, sportovní náčiní (OSV 1, OSV 4, EV 4)
Tematický celek - **10. ČLOVĚK**		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	Žák: - umí určit základní části lidského těla, vnímá biologické rozdíly mezi lidmi - zná funkci jednotlivých lidských smyslů - dokáže pojmenovat základní části lidské kostry a zná její funkci - zná základní vnitřní orgány a jejich funkci - uvědomuje si v čem se člověk liší v jednotlivých etapách svého života, jak se liší jeho potřeby	- vrozené biologické rozdíly mezi lidmi - stavba těla - lidské smysly - zrak, sluch, hmat, čich, chuť - kostra - stavba, funkce - svaly - druhy, funkce - vnitřní orgány - funkce - etapy lidského života (OSV 1)

Prvouka	3. ročník	
Tematický celek - **11. ZDRAVÝ ŽIVOTNÍ STYL**		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	Žák: - popíše proces trávení - určí složky stravy a uvědomí si jejich vliv na zdraví člověka - vysvětlí zásady zdravé výživy - dokáže rozlišit zdravé a nezdravé prvky jídelníčku - vysvětlí, co je stres a jak vzniká - v modelových situacích odmítne nabízené experimentování s návykovými látkami - uvědomuje si možná rizika v komunikaci prostřednictvím elektronických médií	- složky stravy - trávící soustava - zdravá výživa a životní styl - stres - příčiny, důsledky, prevence - návykové látky - odmítání návykových látek - počítače, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií (OSV 1, OSV 4, EV 4)
Tematický celek - **12. KRIZOVÉ SITUACE A OSOBNÍ BEZPEČÍ**		
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Žák: - v modelových situacích předvádí přivolání pomoci v případě nehody, požáru či jiné zdraví ohrožující situace - pozná varovný signál k evakuaci a ví jak se zachovat při eva- kuaci - uvědomuje si základní parametry bezpečného místa pro hru	- požár, technická havárie, živelné pohromy - hromadné ohrožení - hoření, hašení ohně - evakuace - varovný signál, nácvik - vhodná a nevhodná místa pro hru - brutalita a jiné formy násilí v médiích (OSV 2, EV 4, MV 2, MV 5)
Tematický celek - **13. PŘÍRODA**		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Žák: - umí vysvětlit základní význam vody, vzduchu, ohně, hornin,	- co patří do neživé přírody - voda - její výskyt, vlastnosti, formy a její ochrana - vzduch - jeho vlastnosti, čistota a ochrana ovzduší

Prvouka	3. ročník	
	nerostů, půdy pro život člověka - umí popsat proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích	- oheň - jeho vlastnosti, ochrana před požárem, popálením, ochrana před bleskem - nejznámější horniny a nerosty, jejich vlastnosti, výskyt, význam - půda, její vznik a vlastnosti, využívání a ochrana půdy - proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích (OSV 1, EV 1, EV 2, EV 3, EV 4)
Tematický celek - **14. ŽIVOT V PŘÍRODĚ**		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák: - umí uvést nejznámější rostliny a živočichy vyskytující se v obci a jejím okolí, určit je podle některých částí - umí poznat zástupce jednotlivých rostlin a živočichů i z jiných oblastí podle jejich typických znaků - umí vysvětlit rozdíly mezi dřevinami, bylinami, houbami - umí vysvětlit rozdíly mezi savci, ptáky, plazy, obojživelníky, rybami, hmyzem - umí označit některé okrasné, užitkové a chráněné rostliny, volně žijící, hospodářská i domácí zvířata	- co patří do živé přírody, podmínky života organismů - živočichové - znaky života živočichů - základní skupiny živočichů, stavba těla vybraných živočichů, funkce jednotlivých částí těla - živočichové ve volné přírodě - živočichové chovaní lidmi - užitková, hospodářská, domácí zvířata - chráněné a ohrožené druhy živočichů - rostliny - znaky života rostlin, jejich životní potřeby a potřeby, průběh života rostlin - stavba těla a jeho částí u některých druhů rostlin, funkce jednotlivých částí rostlin - význam rostlin pro člověka - okrasné, užitkové, péče o rostliny (OSV 1, EV 1, EV 2, EV 3, EV 4)
Tematický celek - **15. ENVIROMEN- TÁLNÍ VÝCHOVA**		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák: - umí vysvětlit význam chráněných území, zoologických zahrad, botanických zahrad - umí vypěstovat nenáročnou rostlinu - ví, jak vhodně zacházet s drobnými domácími zvířaty - zná pravidla bezpečnosti při kontaktu s neznámými rostlinami a zvířaty	- chráněné a ohrožené druhy živočichů - péče o živočichy přírodě a v zajetí - význam rostlin pro člověka - okrasné, užitkové, péče o rostliny (OSV 1, EV 1, EV 2, EV 3, EV 4)

Prvouka	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

5.8 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Významným cílem předmětu je podchytit a rozvíjet u žáků zájem o přírodu a přírodniny a poskytovat jim prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům. Žáci získávají základní poznatky o lidském těle a jeho základních funkcích. Seznamují se se základními informacemi o vesmíru a planetě Zemi, která je jeho součástí. Zkoumají základní společenstva, pozorují základní projevy života a hodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě. Zároveň se učí rozpoznávat vhodné a bezpečné způsoby chování v různých situacích, s kterými se může setkat. **Zařazení průřezových témat:** Osobnostní a sociální výchova (OSV) • Rozvoj schopností poznávání (OSV 1) • Sebepoznání a sebepojetí (OSV 2) • Komunikace (OSV 8) Kooperace a kompetence (OSV 9) • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV 10) • Hodnoty, postoje a praktická etika (OSV 11) Výchova demokratického občana (VDO) • Občanská společnost a škola (VDO 1) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) • Objevujeme Evropu a svět (VMEGS 2) Multikulturní výchova (MKV) • Multikulturalita (MKV 4) Environmentální výchova (EV) • Ekosystémy (EV 1)

Název předmětu	Přírodověda
	• Základní podmínky života (EV 2) • Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV 3) • Vztah člověka k prostředí (EV 4) Mediální výchova (MV) • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MV 2) • Fungování a vliv médií ve společnosti (MV 5)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 4. ročník – 1 hodina týdně 5. ročník – 1 hodina týdně a 1 disponibilní hodina Výuka přírodovědy probíhá v kmenových třídách, dalšími organizačními formami výuky jsou návštěvy muzeí, zoologické zahrady a planetária, práce s literaturou a PC. Některá témata jsou realizovaná formou projektů. Využíváme i pobytů ve škole v přírodě, které umožňují žákům přímé pozorování přírody a všech jejich prvků. Přírodověda se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je rozdělena do pěti tematických okruhů, přičemž se v přírodovědě realizují dva z nich: Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich Učitel • vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací • využívá mezipředmětových vztahů • spojuje učivo s praxí
	Kompetence k řešení problémů: Žák

Název předmětu	Přírodověda
	• vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problémů Učitel • zadává úkoly způsobem, který umožňuje více postupů • zařazuje metody, při kterých žáci sami navrhují řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta • vede ke správné organizaci práce • učí, jak se učit • vede žáky ke spolupráci
	Kompetence komunikativní: Žák • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi Učitel • vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat • nabízí žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným tématům • učí žáky vhodně formulovat, zaznamenávat a třídit myšlenky • učí vhodně argumentovat • učí hledat, získávat a využívat informace z celého světa • vede k využívání teoretických poznatků v praxi

Název předmětu	Přírodověda
	Kompetence sociální a personální: Žák • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování Učitel • využívá skupinové práce a vedeme žáky ke spolupráci ve skupině • dbá na dodržování pravidel diskuse • posiluje sebedůvěru žáků • učí je reálnému sebehodnocení a sebekritice
	Kompetence občanské: Žák • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je se vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti Učitel

Název předmětu	Přírodověda
	• vede žáky k dodržování stanovených pravidel • učí žáky chápat práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí a ochranou zdraví svého i svých blízkých • ukazuje, jak vnímat přírodu globálně
	Kompetence pracovní: Žák • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost Učitel • vede žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při pokusech a práci s přírodninami • zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její postup a časový rozvrh • vede žáky k přípravě a udržování učebního prostoru • učí žáky rozlišovat pozitivní a negativní vlivy na jejich zdraví
	Kompetence digitální: Žák • dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí • chrání si své osobní údaje • uvědomuje si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • zkoumá přírodu s využitím online aplikací a využívá digitální mapy a navigaci Učitel • klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních chvilek

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **ROVNOVÁHA V PŘÍRODĚ**		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	Žák: - pozoruje a popíše změny v přírodě během roku - uvědomuje si základní význam rovnováhy v přírodě - zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů - objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	- význam rovnováhy v přírodě - vzájemné vztahy mezi organismy - základní společenstva a roční období (OSV 1, EV 1, EV 2)
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		
Tematický celek - **V LESE**		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák : - rozezná lesní stromy a rostliny lesního podrostu - pozná houby a ví, které jsou jedovaté - pozná lesní zvířata a dokáže o nich vyprávět - zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- stromy - lesní podrost - lesní živočichové (OSV 1, EV 1)
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
Tematický celek - **U LIDSKÝCH OBYDLÍ**		

Přírodověda	4. ročník	
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák: - zná rostliny a živočichy u lidských obydlí - chápe význam hospodářských živočichů	- rostliny - živočichové - hospodářská, domácí zvířata (OSV 1, EV 1)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
Tematický celek - **NA POLI**		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žák: - zná základní polní plodiny a živočichy - chápe význam zemědělství pro člověka	- polní plodiny - živočichové žijící na poli (OSV 1, EV 1)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat		
Tematický celek - **NA LOUCE**		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žák: - zná luční rostliny a živočichy - zná léčivé rostliny a dokáže vysvětlit význam jejich sběru	- trávy, luční květiny - živočichové žijící na louce (OSV 1, EV 1)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i		

Přírodověda	4. ročník	
jednoduché klíče a atlasy		
Tematický celek - **VE VODĚ**		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	- chápe základní vztahy mezi organismy v potoce, rybníce - zná rostliny a živočichy vod a okolí	- rostliny ve vodě a jejím okolí - živočichové žijící ve vodě nebo u vody (OSV 1, EV 1, EV 2)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
Tematický celek - **OCHRANA PŘÍRODY**		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	Žák: - zná význam ochrany prostředí pro člověka - ví, jak chránit životní prostředí	- ochrana a tvorba životního prostředí - odpovědnost lidí - ochrana rostlin a živočichů - likvidace odpadů - živelné pohromy - ekologické katastrofy (OSV 1, OSV 10, EV 3, EV 4)
Tematický celek - **RIZIKA V PŘÍRODĚ**		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	Žák: - stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí - v modelové situaci prokáže schopnost se chránit	- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi - mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi (OSV 1, OSV 10, EV 3, EV 4)
Tematický celek - **LÁTKY A JEJICH VLASTNOSTI**		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Žák: - umí třídit základní látky - dokáže rozlišit skupenství základních látek - uvědomuje si různé vlastnosti látek a jejich význam - umí využívat základní jednotky při měření látek - ví, že věci se skládají z různých látek	- třídění látek - změny látek a skupenství - vlastnosti látek - porovnávání látek a měření veličin s praktickým užíváním základních jednotek (OSV 1, EV 2)
Tematický celek - **VODA A VZDUCH**		
	Žák: - chápe význam vody a vzduchu pro život, zná jejich	- výskyt, vlastnosti a formy vody - oběh vody v přírodě

Přírodověda	4. ročník	
	základ- ní vlastnosti - uvědomuje si nutnost jejich ochrany před znečištěním	- vlastnosti a složení vzduchu - proudění vzduchu - význam vody a vzduchu pro život (OSV 1, OSV 10, EV 3, EV 4)
Tematický celek - **NEROSTY, HORNINY A PŮDA**		
	Žák: - zná některé hospodářsky významné horniny a nerosty, chápe jejich význam pro život člověka - ví jak vzniká půda a chápe její význam	- některé hospodářsky významné horniny a nerosty - zvětrávání - vznik půdy a její význam (OSV 1, OSV 10, EV 3, EV 4)
Tematický celek - **PÉČE O ZDRAVÍ**		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Žák: - zná význam zdraví pro člověka, ví jak ho chránit - zná rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou - dokáže ošetřit drobná poranění a zavolat první pomoc - účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpo- činek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	- zdraví a jeho ochrana - denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - nemoci přenosné a nepřenosné - ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) - drobné úrazy a poranění - prevence nemocí a úrazů - první pomoc při drobných poraněních - osobní, intimní, a duševní hygiena (OSV 1, OSV 4, OSV 10, OSV 11, EV 3)
Tematický celek - **NÁVYKOVÉ LÁTKY A ZDRAVÍ**		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní	Žák: - uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou - předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- návykové látky, hrací automaty a počítače, - závislost - odmítání návykových látek - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií (OSV 1, OSV 4, OSV 10, OSV 11, EV 3)

Přírodověda	4. ročník	
ochranou		
Tematický celek - **KRIZOVÉ SITUACE A OSOBNÍ BEZPEČÍ**		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	Žák: - uvědomuje si základní parametry bezpečného místa pro hru - vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista - využívá bezpečnostní prvky v dopravě - zná základní znaky šikany, týrání a zneužívání, - uplatňuje ohleduplné chování ke svým spolužákům - v modelových situacích předvádí přivolání pomoci v případě nehody, požáru či jiné ohrožující situace - pozná varovný signál k evakuaci a ví jak se zachovat při evakuaci	- vhodná a nevhodná místa pro hru - bezpečné chování v rizikovém prostředí, označování nebezpečných látek - bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky) - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání - brutalita a jiné formy násilí v médiích - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku - evakuace - varovný signál, nácvik (OSV 6, OSV 7, OSV 8)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Přírodověda	4. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **JEDNODUCHÉ STROJE**		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Žák: - zná principy jednoduchých strojů a dokáže v praxi popsat jejich využití	- nakloněná rovina - páka - kladka - kolo - parní stroj - spalovací motory (OSV 1, OSV 5)
Tematický celek - **ENERGIE**		
	Žák: - chápe, že přírodní zdroje jsou vyčerpatelné i obnovitelné. - rozeznává formy, druhy i zdroje energie - zná zásady bezpečné práce s elektrickým zařízením	- energie- formy, druhy, zdroje - elektrická energie, elektrické spotřebiče - elektrický proud, obvod (OSV 1, EV 2)
Tematický celek - **POSTUPY VÝROBY**		
	Žák: - dokáže popsat výrobu skla, papíru a plastu - popíše a na příkladech uvádí, jak činnost člověka	- výroba skla - výroba papíru - výroba plastu

Přírodověda	5. ročník	
	ovlivňuje životní prostředí; navrhuje možnosti zlepšení	(OSV 1)
Tematický celek - **PŘÍJEM INFORMACÍ A JEJICH VÝZNAM**		
	Žák: - zná různorodost medií působící na člověka - dokáže přijímat a zpracovávat informace z několika mediálních zdrojů	- tisk - rádio - telefon - televize - počítač - internet (OSV 1, MV 1, MV 2)
Tematický celek - **MAGNETICKÁ SÍLA**		
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	Žák: - zná magnetické póly zeměkoule - dokáže pracovat s kompasem	- magnetická síla - kompas (OSV 1, EV 2)
Tematický celek - **GRAVITAČNÍ SÍLA**		
	Žák: - vysvětlí, co je zemská přitažlivost; - zná rozdíl mezi přirozenou družicí a umělými družicemi	- gravitační síla - Země - družice Země (OSV 1, EV 2)
Tematický celek - **SLUNEČNÍ SOUSTAVA**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	Žák: - popíše sluneční soustavu, vliv Slunce na podmínky života na Zemi - má představu o velikosti Země - chápe otáčení Země kolem osy a pohyb kolem Slunce, související střídání dne, noci i ročních období	- vesmír - Slunce a jeho planety, Měsíc - Slunce jako zdroj světla a tepla - základních podmínek života - střídání roč. období; dne a noci (OSV 1, EV 2)
Tematický celek - **ROZMANITOST ŽIVOTNÍCH PODMÍNEK NA ZEMI**		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák: - zná podmínky důležité pro život - porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních - zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	- rozmanitost podmínek života na Zemi - význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva a živočišstva na Zemi - počasí, podnebí - podnebné pásy - tropický, subtropický, mírný, polární - oceány - botanické a zoologické zahrady

Přírodověda	5. ročník	
	- chápe rozdíl mezi počasím a podnebím - zná, čím je ovlivňováno počasí - dovede popsat základní znaky a život jednotlivých podnebých pásů	(OSV 1, EV 1, EV 2)
Tematický celek - **TŘÍDĚNÍ ORGANISMŮ**		
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	Žák : - chápe způsob života rostlin, hub a živočichů - umí používat jednoduché atlasy a klíče přírodnin	- třídění přírodnin - rostliny - živočichové (OSV 1, EV 2)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		
Tematický celek - **LIDSKÉ TĚLO**		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	Žák: - popíše stavbu lidského těla; - dovede popsat hlavní části kostry a vysvětlí její funkcí - chápe ochrannou funkci kůže; - ví, že svaly zajišťují pohyb - chápe celistvost lidského organismu, funkci orgánů a soustav - popíše smysly a smyslové orgány, jejich funkci. - umí provést jednoduché ošetření při úrazu, zavolat lékaře	- kostra - svaly - kůže - soustavy - dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, nervová - smyslová ústrojí - prevence nemocí a úrazů - zásady první pomoci (OSV 1, OSV 2)
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
Tematický celek - **ZÁKLADY SEXUÁLNÍ VÝCHOVY**		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák: - uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví - orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku	- rodina, vztahy v rodině - partnerské vztahy - osobní vztahy - etická stránka vztahů - etická stránka sexuality (OSV 3, OSV 4, OSV 6, OSV 7, OSV 8)
Tematický celek - **MIMOŘÁDNÉ UDÁLOSTI**		
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích	Žák: - uvědomuje si možnost vzniku mimořádných událostí	- mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená - postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace,

Přírodověda	5. ročník	
simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	- v modelových situacích umí přivolat pomoc v případě nehody, požáru, či jiné ohrožující situace - zná varovný signál k evakuaci a ví, jak se zachovat při evakuaci - zná a dodržuje principy prevence vzniku požárů - rozumí pojmu integrovaný záchranný systém a zná jeho základní složky	zkouška sirén): - příčiny a prevence vzniku požárů - ochrana a evakuace při požáru - integrovaný záchranný systém (OSV 8, OSV 9, OSV 10, EV 4)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.9 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda navazuje ve 4. ročníku na vyučovací předmět prvouka. Vlastivěda rozšiřuje základní poznatky z prvouky o významné přírodní, společenské, hospodářské, kulturní a historické jevy. Vlastivěda prohlubuje u žáků znalosti z oblasti produktů lidského konání v návaznosti na významné události regionálních a národních dějin. V potřebné míře zobecňuje podněty jak z osobního života žáků, tak z oblasti médií. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, ale také podněcuje zájem o různé přírodní a kulturní odlišnosti jiných národů, které respektuje. Předmět vlastivěda učí žáky vnímat svět v globálních souvislostech a přijímat zodpovědnost za důsledky lidského jednání. Zároveň vede žáky k tomu, aby se dokázali orientovat v praktických situacích, jako je například práce s mapou a orientace v krajině. **Zařazení průřezových témat:** Osobnostní a sociální výchova (OSV) • Rozvoj schopností poznávání (OSV 1) • Sebepoznání a sebepojetí (OSV 2) • Kreativita (OSV 5) • Poznávání lidí (OSV 6) • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV 10) Výchova demokratického občana (VDO) • Občanská společnost a škola (VDO 1) • Občan, občanská společnost a stát (VDO 2)

Název předmětu	Vlastivěda
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) • Evropa a svět nás zajímá (VMEGS 1) • Objevujeme Evropu a svět (VMEGS 2) • Jsme Evropané (VMEGS 3) Multikulturní výchova (MKV) • Kulturní diference (MKV 1) • Lidské vztahy (MKV 2) • Etnický původ (MKV 3) Environmentální výchova (EV) • Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV 3) • Vztah člověka k prostředí (EV 4)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časová dotace: 4. ročník – 2 hodiny týdně 5. ročník – 2 hodiny týdně Výuka bude probíhat v těchto prostorách v kmenových třídách v terénu na škole v přírodě výuka v přírodě specializovaná zařízení (muzeum, hvězdárna, planetárium, galerie, výstavní sály, knihovny) Vlastivěda se realizuje ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, která je rozdělena do pěti tematických okruhů, přičemž se ve vlastivědě realizují tři z nich: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie • plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • dokáže pracovat s časem • vyhledává, třídí a zpracovává informace • uvádí věci do patřičných souvislostí

Název předmětu	Vlastivěda
	• propojuje získané poznatky do širších celků z různých vzdělávacích oblastí • na základě získaných poznatků vidí svět a věci kolem komplexněji • kriticky posuzuje výsledky své práce a vyvozuje z nich důležité závěry pro využití v budoucnosti • umí posoudit vlastní pokrok nebo neúspěch • umí určit překážky a problémy, které mu brání v učení • plánuje, jakým způsobem může své učení zdokonalit • kriticky hodnotí a diskutuje o výsledcích svého učení Učitel • k dosažení potřebných dovedností podle vymezených v okruzích průřezových témat využívá zejména projektové vyučování • zařazováním exkurzí, výletů a přednášek odborníků do výuky motivuje žáky k aktivnímu přístupu k učení, ukazujeme smysl vzdělávání • zařazuje takové metody práce, které podporují zvídavost, iniciativu, tvořivost a aktivní přístup ke vzdělání • využívá mezipředmětových vztahů • vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
	Kompetence k řešení problémů: Žák • rozpozná a pochopí existenci problému • má pevný názor na to, co je správné a nesprávné, dobré nebo špatné • promyslí a naplánuje způsob řešení • využívá vlastního úsudku a zkušenosti • vyhledává informace vhodné k řešení problémů • nenechá se odradit případným nezdarem • důsledně dbá na sebekázeň, uvědomuje si její důležitost • k řešení problémů se rozhoduje pečlivě, po zvážení mnoha alternativ Učitel

Název předmětu	Vlastivěda
	• podněcuje žáky, aby navrhovali různé způsoby řešení problémů (i originální); • učí žáky, jak problémům předcházet; • umožňuje žákům, aby obhájili svá rozhodnutí a aby zároveň nesli za svá rozhodnutí zodpovědnost; • při výuce motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života; • organizuje celoškolní projekty, kde se žáci učí pracovat v týmu, společně řešit daný problém a využívat k tomu různé postupy.
	Kompetence komunikativní: Žák • umí naslouchat a pozorovat • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu • užívá komunikačních dovedností k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráce s ostatními lidmi • umí využívat prostředků technické komunikace Učitel • vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu; • podporuje samostatnost komunikace • vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných témat • nabízí žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraným tématům • učí žáky vhodně formulovat, zaznamenávat a třídit myšlenky • učí vhodně argumentovat • učí hledat, získávat a využívat informace z celého světa • vede k využívání teoretických poznatků v praxi
	Kompetence sociální a personální: Žák • účinně spolupracuje ve skupině • podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce

Název předmětu	Vlastivěda
	• podílí se na společné atmosféře v týmu • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu • čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají Učitel • využívá skupinové práce a vede žáky ke spolupráci ve skupině • dbá na dodržování pravidel diskuse • posiluje sebedůvěru žáků • učí je reálnému sebehodnocení a sebekritice
	Kompetence občanské: Žák • má schopnost empatie • stojí za svým názorem • zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti • dodržuje zásady slušného chování ve škole, v rodině i na veřejnosti • neprojevuje známky rasismu, ani známky xenofobie • dokáže vhodně reagovat na krizové situace • neohrožuje a chrání životy druhých lidí, váží si života • snaží se žít aktivním způsobem života s vhodnou životosprávou a bez návykových látek • dokáže se orientovat v rozmanitosti kulturních projevů, které zná a respektuje • zná zajímavá kulturní místa v obci a celém regionu • chrání památky a umělecká díla • zná pojem vlast a vlastenectví, významné osobnosti národa a obce, státní symboly • umí zhodnotit kulturní akce a vybrat si z nich • respektuje kulturní zvláštnosti a odlišné názory v rámci vlasti i Evropy Učitel • vede žáky k dodržování stanovených pravidel

Název předmětu	Vlastivěda
	• připravuje žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti • vede žáky ke snaze si mezi sebou pomáhat, uznávat se a oceňovat nápady druhých vede žáky ke snaze o co nejlepší plnění povinností i uvědomování si vlastních práv
	Kompetence pracovní: Žák • rozvrhne si práci a stanoví si pracovní postup • dodržuje vymezená pravidla a pracovní hygienu • dokáže v práci pomoci a poradit druhým • pokouší se využít znalosti a zkušenosti získané na ZŠ pro svůj vlastní rozvoj a pro přípravu na budoucí profesi a vzdělávání Učitel • zadává úkoly tak, aby měli žáci možnost sami si práci organizovat, navrhnout její postup a časový rozvrh • vede žáky k přípravě a udržování učebního prostoru • učí žáky rozlišovat pozitivní a negativní vlivy na jejich zdraví
	Kompetence digitální: Žák • dodržuje pravidla chování při interakci v digitálním prostředí • chrání si své osobní údaje • uvědomuje si, které údaje je vhodné, a naopak nevhodné o sobě zveřejňovat a proč • zkoumá přírodu s využitím online aplikací a využívá digitální mapy a navigaci Učitel • klade důraz na vytváření společných pravidel chování ve třídě včetně pravidel při práci s technologiemi a na jejich dodržování • vede žáky k respektování autorských práv při využívání obrázků, videí a informací • vede žáky ke zdravému používání online technologií, k uvědomění si zdravotních rizik, která mohou nastat při jejich dlouhodobém používání, a k jejich předcházení, např. zařazováním relaxačních

Název předmětu	Vlastivěda
	chvilek

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **NAŠE VLAST**		
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Žák: - používá s porozuměním základní pojmy, vztahující se k hospodářskému, kulturnímu a politickému životu - zná státní zřízení naší republiky - vysvětlí, co je úkolem parlamentu, ví co je ústava - zná prezidenta republiky, zná státní symboly - zná památná místa, připomínající významné událost - zná význam armády	- naše vlast - parlament, zákony - demokratická práva občanů - prezident, vláda - soudy - státní symboly - státní svátky - památná místa - armáda ČR (VDO 2, OSV 1, OSV 7)
Tematický celek - **PRÁCE S MAPOU**		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák: - ukáže hlavní a vedlejší světové strany, dovede je použít při orieentaci na mapě - ví, co jsou poledníky a rovnoběžky - ví, co určuje měřítko mapy - zná význam barev, používá legendy mapy	- světové strany - glóbus, mapy, plány - poledníky a rovnoběžky - orientace na mapě - měřítko mapy - nadmořská výška - značky - využití map
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		

Vlastivěda	4. ročník	
		(OSV 1, MV 1)
Tematický celek - **ČESKÁ REPUBLIKA**		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Žák: - ví, ve kterém světadíle leží Česká republika - zná sousední státy - podle mapy vyjmenuje pohoří - zná významné nížiny - popíše tok řeky od pramene po ústí - vyjmenuje naše významné řeky, přehrady, jezera - ví, čím je ovlivňováno počasí a podnebí - ví, že půda je jednou z nejdůležitějších podmínek života - popíše, které nerostné suroviny se těží v okolí - zná zásady ochrany přírody	- poloha - rozloha - počet obyvatelstva - povrch - vodstvo - města - počasí a podnebí - půdy a zemědělství - nerostné bohatství a průmysl - životní prostředí (OSV 1, OSV 7, EV 3, EV 4)
Tematický celek - **RODINA**		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák: - pojmenuje základní role v rodině - zná rozdíly mezi fyzickou a duševní prací	- život rodiny, vztahy v rodině - práce fyzická a duševní; zaměstnání (OSV 6, OSV 7)
Tematický celek - **SOUŽITÍ LIDÍ**		
	Žák: - zná potřebu citových mezilidských vztahů a důležitost dodržování pravidel soužití lidí ve společnosti - uvědomuje si společné vlastnosti lidí bez ohledu na na barvu pleti a národnost - zná rozdíly mezi zájmovými spolky, politickými stranami a církví a některé z nich vyjmenuje	- mezilidské vztahy - jak přispět ke zdravému soužití - životní dovednosti - porozumění - odmítání nesnášenlivosti - komunikace – s dospělými, s vrstevníky - pomáhejme si - zájmové spolky - politické strany - církve (OSV 6, OSV 7, MKV 1, MVK 2, MVK 3, MVK 4, MVK 5)
Tematický celek - **CHOVÁNÍ LIDÍ**		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností	Žák:	- pravidla slušného chování - ohleduplnost, etické

Vlastivěda	4. ročník	
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě) ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	- zná a respektuje pravidla slušného chování - vnímá a pojmenovává rozdílné vlastnost lidí - dokáže pojmenovat silné a slabé stránky své i jiných - zná projevy šikany a ví jak proti ní bojovat - snaží se řešit konflikty	zásady, zvládání vlastní emocionality - vlastnosti lidí - pozitivně hodnotím sebe i druhé - rizikové situace, rizikové chování - předcházení a řešení konfliktů - snášenlivost, tolerance (OSV 6, OSV 7, OSV 8, OSV 9, OSV 10, OSV 11, MKV 1, MVK 2, MVK 3)
Tematický celek - **OBCHOD PODNIKÁNÍ**		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Žák: - zná pojmy nabídka, poptávka - rozlišuje velkoobchod, maloobchod - popíše vliv reklamy na obchod	- obchod (reklama, reklamace) - podnikání, firmy(podniky) (OSV 1, OSV 5, OSV 8)
Tematický celek - **DÁVNÍ SLOVANÉ**		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák: - vypráví o příchodu Slovanských kmenů, jejich první sjednocení - zná první slovanský stát – Velkomoravskou říši; - vypráví o šíření křesťanství	- kupec Sámo - Velkomoravská říše - Konstantin a Metoděj (OSV 1)
Tematický celek - **V DOBÁCH PŘEMYSLOVSKÝCH KNÍŽAT**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák: - zná nejstarší pověsti; - ví, kdy vznikla první doložené knížectví v Čechách - vypráví příběhy nejstarších dějin - rozliší prvky románských staveb	- staré pověsti české - na úsvitu dějin - kníže Václav a Boleslav - Slavníkovci a svatý Vojtěch - kníže Oldřich a Božena - Břetislav a Jitka - Kosmova Kronika česká (OSV 1)
Tematický celek - **ZA VLÁDY PŘEMYSLOVSKÝCH KRÁLŮ**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi	Žák: - ví, kdy se Přemyslovci stali dědičnými králi	- dědičný královský titul - Anežka Česká

Vlastivěda	4. ročník	
jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	- vypráví o období vlády Přemyslovců - rozliší prvky gotických staveb	- král železný a zlatý - poslední Přemyslovci (OSV 1)
Tematický celek - **LUCEMBURKOVÉ**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák: - orientuje se v panovnické posloupnosti - vypráví o životě Karla IV., ví, které významné stavby založil - vypráví o středověkém životě	- Jan Lucemburský - Karel IV. - život ve středověku (OSV 1, MKV 3)
Tematický celek - **HUSITSTVÍ**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák : - zná Husovy myšlenky o reformě církve -ví, kdy byl Hus upálen – státní svátek - popíše taktiku husitů v boji s křižáky - vypráví o známých bitvách a vojenském umění Jana Žižky - vypráví o porážce husitů	- Jan Hus - Husité - Křížové výpravy - Husitské bitvy (OSV 1, MKV 3)
Tematický celek - **JIŘÍ Z PODĚBRAD**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák : - vysvětlí, co se dělo po skončení hus. válek v Čechách - vypráví o vládě Jiřího z Poděbrad	- země bez krále - král Jiří z Poděbrad (OSV 1)
Tematický celek - **JAGELLONCI**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá	Žák :	- České země za Vladislava II. Jagellonského

Vlastivěda	4. ročník	
zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	- popíše, jaké bylo období vlády Jagellonců	(OSV 1)
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
Tematický celek - **ZA VLÁDY HABSBURKŮ**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák: - vypráví o rozvoji vzdělanosti, obchodu a zemědělství v době nástupu Habsburků na český trůn - popíše hlavní rysy renesance. - vypráví o vědeckých a uměleckých zálibách Rudolfa II. - ví, jaké měla důsledky bitva na Bílé hoře 1620 - zná základní myšlenky a dílo J.A.Komenského - vypráví, jak se žilo po třicetileté válce - ví, jaké změny provedla Marie Terezie a Josef II., proč a jaký měly význam	- České země součástí velké říše - císař Rudolf II. - české povstání proti Habsburkům - Třicetiletá válka - Jan Ámos Komenský - život v českých zemích po třicetileté válce - Marie Terezie - Josef II. (OSV 1, MKV 3)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Vlastivěda	4. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **PRAHA**		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák: - vypráví o Praze, její historii, památkách , kulturním i politickém centru	- Praha a její okolí (OSV 1, EV 4)
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
Tematický celek - **ČECHY**		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Žák: - zná polohu regionů (krajů) ČR - popíše povrch oblastí, vodní toky a nádrže, podnebí - zná významná města regionů (krajská), další města významná historií, průmyslem, apod.	- Střední Čechy - Východní Čechy - Severní Čechy - Západní Čechy - Jižní Čechy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních		

Vlastivěda	5. ročník	
podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	- vypráví o návštěvě významných míst a měst	(OSV 1, EV 4)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
Tematický celek - **MORAVA**		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák: - zná polohu regionů (krajů) ČR - zaměření na oblast Moravy - popíše povrch oblastí, vodní toky a nádrže, podnebí - zná významná města regionů (krajská), další města významná historií, průmyslem, apod. - vypráví o návštěvě významných míst a měst	- Českomoravská vrchovina - Severní Morava - oblast Hornomoravského úvalu - Brno - Střední a jižní Morava (OSV 1, EV 4)
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
Tematický celek - **PLANETA ZEMĚ**		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák: - zná globus, ví co jsou poledníky a rovnoběžky - popíše světadíly a oceány - ví, co jsou to podnebné pásy - dokáže vysvětlit časová pásma	- planeta Země - glóbus - světadíly - podnebné pásy - časová pásma na Zemi (OSV 1, EV 1, EV 2)
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		
Tematický celek - **EVROPA**		
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	Žák: - zprostředkuje ostatním zkušenosti , zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích - rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách	- poloha - povrch - podnebí - vodstvo - rostliny a zvířata - evropské státy a jejich hlavní města - naši sousedé - Německo, Rakousko, Slovensko,
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam		

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	polokoulí	(VMEGS 1, VMRGS 2, VMEGS 3, OSV 1, EV 1, MKV 1, MKV 2)
Tematický celek - **PRÁVO A SPRAVEDLNOST**		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Žák: - rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy	- základní lidská práva - diskriminace - práva a povinnosti dítěte - práva a povinnosti žáků školy - protiprávní jednání a korupce - právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci (VDO 1, VDO 2, OSV 1, OSV 11, MKV 5)
Tematický celek - **VLASTNICTVÍ**		
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	Žák: - orientuje se v základních formách vlastnictví;používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	- vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné - duševní vlastnictví - právní ochrana duševního vlastnictví - rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti - hotovostní a bezhotovostní forma peněz - způsoby placení - banka jako správce peněz - úspory, půjčky (OSV 1)
Tematický celek - **KULTURA**		
	Žák: - poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti - zlepšení životního prostředí obce (města)	- materiální (hmotná) kultura - duchovní kultura- literatura - divadlo, kino - galerie, muzea - knihovny - masová kultura - bulvár - reklama - menšinová kultura - Umělec nebo vandal ? (MKV 1, MVK 2, MVK 3, MVK 4, MV 1, MV 2, MV 5)

Vlastivěda	5. ročník	
Tematický celek - **ZÁKLADNÍ GLOBÁLNÍ PROBLÉMY**		
	Žák: - dokáže uvést některé negativní jevy, které ovlivňují život lidí na Zemi - dokáže uvést příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí jako celku a uplatňovat je v praktickém životě	- významné sociální problémy - člověk v konzumní společnosti - negativní dopady - problémy životního prostředí - řešení globálních problémů (EV 2, EV 3, EV 4, OSV 11)
Tematický celek - **ČESKÉ ZEMĚ SOUČÁST RAKOUSKA UHERSKA**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	Žák: - ví které změny provedla Marie Terezie a proč - ví, které reformy se uskutečnily za vlády Josefa II. - zná význam národního obrození - umí vyprávět o založení Národního divadla - zná některé osobnosti kulturního života 19. století - popisuje nejdůležitější vynálezy 19. století	- život poddaných - blýskání na lepší časy - obrození českého jazyka - buditelé českého národa - vynálezy mění svět - rozkvět kultury a umění - politické probuzení - nespravedlivé Rakousko - národ sobě - hospodářský růst českých zemí (OSV 1, MKV 2, MKV 3)
Tematický celek - **PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	Žák: - ví proč začala 1. sv. válka - dokáže popsat průběh války - zná příčiny rozpadu Rakouska Uherska	- hrůzy první světové války - její průběh, důsledky - rozpad Rakouska Uherska (OSV 1, MKV 2, MKV 3)
Tematický celek - **SAMOSTATNÉ ČESKOSLOVENSKO**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách	Žák: - umí popisovat stručně život lidí za první republiky	- tvář nového státu - první prezident - jak se žilo v první republice - republika se hroutí (OSV 1, MKV 2, MKV 3)

Vlastivěda	5. ročník	
způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
Tematický celek - **DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák: - popisuje na přiměřené úrovni průběh 2. sv. války - umí vysvětlit pojmy, fašismus, gestapo, koncentrační tábor, partizánský odboj	- průběh 2. světové války - život za okupace - boj proti nacistům - důsledky 2. světové války (OSV 1, MKV 2, MKV 3)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
Tematický celek - **DRUHÁ POLOVINA 20. STOLETÍ**		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	Žák: - umí vysvětlit změny ve společnost naší republiky, které nastaly po ukončení 2. světové válce - umí na přiměřené úrovni popisovat události sametové revoluce a chápe její význam - zná vznik České republiky1993	- zrod nového Československa - období komunistické vlády - od totality k demokracii - návrat k demokracii - vznik České republiky (OSV 1, MKV 2, MKV 3)
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti		
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Vlastivěda	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.10 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	V šestém ročníku směřuje vzdělávání žáků k pochopení významu minulosti pro současnost a budoucnost na příbězích významově podobných, ukázkách z vlastní četby, filmů a návštěv muzeí. Žákům je kromě slovního vyjádření umožněno i vyjádření událostí formou výtvarnou. Tím je umožněno i žákům s menšími vyjadřovacími schopnostmi projevit nadání, zájem a ochotu na sobě pracovat. Na žáky s očekávaným stupněm hodnocení výborně a chvalitebně jsou z hlediska probíraného učiva kladeny větší nároky (především schopnost vyjádřit myšlenku). Předmět je svou podstatou zaměřen na znalosti a vědomosti, v 8. a 9. ročníku i na úsudek a logické myšlení při hledání souvislostí historických událostí. Jednoduché úkoly při exkurzích a práce ve skupinách při řešení zadaného úkolu dává možnost zapojit se do práce i žákům se slabším výkonem a prožít pocit úspěchu. **Zařazení průřezových témat:** Osobnostní a sociální výchova (OSV) • Rozvoj schopností poznávání (OSV 1) • Kreativita (OSV 5) • Poznávání lidí (OSV 6)

Název předmětu	Dějepis
	• Komunikace (OSV 8) • Kooperace a kompetence (OSV 9) • Hodnoty, postoje, praktická etika (OSV 11) Výchova demokratického občana (VDO) • Občan, občanská společnost a stát (VDO 2) • Formy participace občanů v politickém životě (VDO 3) - volební systémy, demokratické volby a politika • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (VDO 4) - principy demokracie, základní kategorie fungování demokracii Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) • Evropa a svět nás zajímá (VMEGS 1) • Objevujeme Evropu a svět (VMEGS 2) • Jsme Evropané (VMEGS 3) - kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie Multikulturní výchova (MKV) • Kulturní diference (MKV 1) • Lidské vztahy (MKV 2) - vztahy mezi kulturami, předsudky a vžité stereotypy • Etnický původ (MKV 3) • Multikulturalita (MKV 4) • Princip sociálního smíru a solidarity (MKV 5) - odpovědnost každého jedince za odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám Mediální výchova (MV) • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MV 1)

Název předmětu	Dějepis
	chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MV 2) - různé typy sdělení, jejich rozlišování a funkce, hlavní rysy reprezentativnosti • Fungování a vliv médií ve společnosti (MV 5) - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Dějepis na 2. stupni navazuje na předmět Člověk a jeho svět na 1. stupni. Ve všech ročnících 2. stupně jsou vyučovány 2 hodiny týdně ve všech kmenových třídách (v 9. ročníku posílena hodinová dotace disponibilní hodinou).
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: • objevuje nová řešení a nové souvislosti • spolupracuje při plnění úkolů • objevuje správná řešení úkolů i cestou využívání chyb spolužáků • využívá doporučené pomůcky a publikace • postupuje svým individuálním tempem v učení • samostatně vyhledává informací z různých zdrojů • samostatně třídí informace • spolupracuje s ostatními žáky, vzájemně hledají cestu ke správnému řešení • chápe informaci tak, aby ji efektivně využil v procesu učení i v praktickém životě • využívá termíny, znaky a symboly, které zná z jiných předmětů Učitel: • podněcuje žáky k zájmu o řešení a objevování nových věcí • vede žáky ke spolupráci při plnění úkolů, vybízí je k aktivitě a vhodně je motivuje • vede žáky ke správnému řešení úkolů i cestou využívání případných chyb, kterých se žáci dopouštějí • pomáhá žákům s výběrem vhodných pomůcek a publikací • má stále na zřeteli individuální vztah žáka k učení a využívá vhodných povzbuzujících hodnocení

Název předmětu	Dějepis
	• zadává úkoly, které vyžadují samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů • vede žáky k samostatnému třídění informací • vede žáky k pochopení informací tak, aby je dokázali efektivně využívat v procesu učení i v praktickém životě • vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních • ukazuje žákům, jak mají formulovat své hypotézy a ověřovat jejich pravdivost pokusem či pozorováním • umožňuje žákům zhodnotit úspěšnost dosaženého cíle • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok podle individuálních schopností • vede žáky k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • společně s učitelem vnímá cíl činnosti • odpovídá na kladené otázky • plní problémové úlohy • klade otázky • vybírá správné odpovědi z různých možností • kombinuje informace z různých zdrojů • plní úkoly podle svých individuálních možností • odhaluje případné chyby spolužáků a navrhuje správná řešení • vnímá svou úspěšnost v porovnání s ostatními • pracuje s materiály a zdroji, v nichž si ověří správnost svého řešení • spoluvytváří vhodnou atmosféru napomáhající k navození řešení problému • přidává své názory, náměty a zkušenosti Učitel: • společně s žáky formuluje cíl činnosti • klade otevřené otázky

Název předmětu	Dějepis
	• zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • vytváří vhodnou atmosféru k navození problému • zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků • vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních • navrhuje různá hlediska pro řešení problému • vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • vybízí k vyhledávání dalších problémů, které se řeší stejným způsobem • ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami • důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení • vyžaduje dodržování pravidel
	Kompetence komunikativní: Žák: • využívá prostor pro logické vyústění písemného i mluveného projevu • volí správná slovní spojení • vhodně komunikuje • ve vybraných situacích posuzuje odpovědi spolužáků • drží se tématu • formuluje a zpřesňuje myšlenky • používá spisovného jazyka • na dotazy usměrňující dialog odpovídá • provádí shrnutí • odpovídá na otázky, kterými je diagnostikováno pochopení textu • volí vhodný volbu způsob komunikace • doplňuje názor či sdělení na dotaz vyučujícího

Název předmětu	Dějepis
	• dotazuje se v případě, že nepochopil Učitel: • dává prostor pro logické vyústění písemného i mluveného projevu • volí správná slovní spojení • vybízí žáky ke vhodné komunikaci • nabádá k formulaci a zpřesňování myšlenek • kladením vhodných dotazů pozitivním způsobem usměrňuje dialog • vybízí k parafrázi a provádí shrnutí • zařazuje zadání, kterými diagnostikuje, jak žáci text pochopili • zařazuje aplikační úlohy • ukazuje výhody a nevýhody využití moderních technologií • vytváří modelové situace • umožňuje rozšíření slovní zásoby žáků • věnuje pozornost nonverbální komunikaci • ověřuje si, zda chápe názor, sdělení správně
	Kompetence sociální a personální: Žák: • samostatně pracuje ve skupině • požádá, v případě potřeby, radu nebo pomoc • spolupodílí se na vytváření pravidel práce v týmu • spolupracuje při řešení daných úkolů • využívá podmínky pro nabývání pozitivních osobnostních rysů, efektivních sociálních dovedností a morálně hodnotných postojů • na základě chvályhodných výsledků vytváří sebeúctu • zajímá se o názory, náměty a zkušenosti spolužáků • svým jednáním a ohleduplným chováním přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • využívá prostor k zapojení a sebevyjádření

Název předmětu	Dějepis
	Učitel: • vede žáky k samostatné práci ve skupině • v případě potřeby poskytne radu nebo pomoc • podílí se společně se žáky na vytváření pravidel práce v týmu • podporuje v žácích potřebu spolupráce při řešení daných úkolů • vede žáky k ocenění zkušenosti druhých • pěstuje u žáků kvalitní interpersonální vztahy • vede žáky k úctě při jednání s druhými lidmi • pochvalou podporuje u žáků vytváření kladného sebehodnocení a sebeúcty • zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků • svým jednáním a ohleduplným chováním přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů
	Kompetence občanské: Žák: • respektuje názor druhých lidí • vytváří správného žebříček hodnot • vnímá pravidla chování ve společnosti, školní řádem a důsledně jej dodržuje • neprojevuje xenofobii, rasismus a nacionalismus • neprojevuje se agresivně, hrubě ani vulgárně • respektuje opatření na vzniklé situace • přijímá kázeňská opatření • respektuje pokyny ve vztahu k pořádku, majetku • reaguje na pozitivní hodnocení • využívá pokynů k principům zdravého životního stylu • přesně respektuje pokyny kompetentních osob • rychle a uvážlivě se rozhoduje při ochraně zdraví či záchraně lidského života • ochranu našeho kulturního a historického dědictví vnímá jako nutnost • aktivně chrání životního prostředí, vnímá příklad učitele

Název předmětu	Dějepis
	Učitel: • vede žáky k respektování názoru druhých lidí • vybízí žáky k vytváření správného žebříčku hodnot • seznamuje žáky s pravidly chování ve společnosti, se školním řádem a důsledně dbá na jejich dodržování • odmítá projevy xenofobie, rasismu a nacionalismu • netoleruje agresivní, hrubé a vulgární projevy • využívá vzniklých situací k uplatnění výchovných opatření • kázeňské přestupky řeší individuálně • monitoruje chování žáků, jejich vztah k pořádku, majetku a včas přijímá účinná opatření • v hodnocení žáka uplatňuje především pozitivní motivaci • vede žáky k přesnému respektování pokynů kompetentních osob • vede žáka k rychlému a uvážlivému rozhodování při ochraně zdraví či záchraně lidského života • motivuje žáka k přijímání a ochraně našeho kulturního a historického dědictví
	Kompetence pracovní: Žák: • hodnotí své schopnosti a výsledky vlastní práce i práce druhých • snaží se o pečlivost a důkladnost při práci • vytváří vztah k ochraně kulturních a společenských hodnot • respektuje bezpečnostní řád odborných pracoven • učí sebeovládat základní pracovní postupy, používat vhodné pomůcky a nástroje, dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při jednotlivých činnostech • využívá možnosti prezentovat výsledky své práce Učitel: • umožňuje žákům zhodnotit jejich schopnosti a výsledky vlastní práce i práce druhých • vede žáky k pečlivosti a důkladnosti při práci

Název předmětu	Dějepis
	• vytváří vztah k ochraně kulturních a společenských hodnot • vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech • důsledně vyžaduje dodržování pravidel • umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce • předkládá ve výuce v dostatečném počtu studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky)
	Kompetence digitální: Žák • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti • samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání Učitel • vede žáky k tomu, aby vytvářeli a upravovali digitální obsah, kombinovali různé formáty, vyjadřovali se za pomoci digitálních prostředků • nabádá žáky k tomu, aby předcházeli situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Dějepis	6. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. ÚVOD DO VYUČOVÁNÍ DĚJEPISU**		
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	Žák: - umí vysvětlit cíl a způsob poznávání historie, poslání a hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven, galerií - umí se orientovat v historickém čase - určit století př.n.l. a po n.l. - umí vyjmenovat hlavní období historie	- proč a jak poznáváme minulost - úkol historické vědy, práce historika - hmotné a písemné prameny - archivy, muzea, galerie, knihovny - vnímání historického času, hlavní období historie (OSV 1, OSV 5, OSV 8)
Tematický celek - **2. PRAVĚK**		
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Žák: - umí charakterizovat život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu - objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů lidskou společnost - umí stručně popsat pravěké osídlení Evropy a našich zemí	- vznik světa a člověka v mýtech a náboženstvích - vědecký výklad vzniku světa a člověka - rod Homo, pravěký člověk - kamenné nástroje, sošky, obydlí, obživa - počátky zemědělství, řemesla, tkalcovství, - zpracování mědi, výroba bronzu, oradlo, výroba železa - vývoj člověka - hlavní rasy a jazyky - významná archeologická naleziště v našich zemích a v Evropě (OSV1, OSV 5, OSV 8, MKV 1, MKV 3, OSV 6, OSV 9)
Tematický celek - **3. STAROVĚK**		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které	Žák: - umí objasnit vliv přírodních poměrů na vývoj starověkých států	- přehled států starověkého východu: Egypt, státy v oblasti Mezopotámie, Indie, Čína - jejich obecné rysy a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského,

Dějepis	6. ročník	
se staly součástí světového kulturního dědictví	- umí uvést obecné znaky a specifické zvláštnosti jejich hospodářského, společenského, politického, kulturního a náboženského vývoje - umí objasnit přínos starověkých států pro rozvoj světové civilizace	politického a kulturního vývoje - kultura států starověkého východu: písmo základy věd, způsob života, náboženství, umění - přínos starověkých států pro rozvoj světové kultury (OSV 1, OSV 5, OSV 6, MKV 1, MKV 3)
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
Tematický celek - **4. STAROVĚKÉ ŘECKO**		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Žák: - umí objasnit vliv přírodních poměrů na rozvoj řecké společnosti - umí objasnit úlohu bájí, pověstí a náboženství v životě Řeků - umí vysvětlit význam styků Řeků s okolním světem - umí porovnat státní zřízení a způsob života ve Spartě a Aténách - umí charakterizovat přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace - umí charakterizovat dílo a odkaz významných osobností	- nejstarší období řeckých dějin, báje, pověsti - náboženství, způsob života, hospodářství - námořní obchod a kolonizace - význam styků s okolním světem - státní zřízení a způsob života v městských státech: Atény, Sparta, významné osobnosti - Řecko - perské války - boj o nadvládu v Řecku, peloponéská válka - řecká kultura - písmo, věda (filozofie, historie, přírodní vědy), umění (divadlo, literatura, architektura, sochařství, malířství) sport a hry, významné osobnosti - přínos řecké kultury pro rozvoj evropské civilizace (OSV 1, OSV 5, OSV 6, MKV 1, MKV 3)
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		
Tematický celek - **5. STAROVĚKÝ ŘÍM**		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Žák: - umí popsat přírodní poměry a objasnit jejich vliv na vývoj římské společnosti - charakterizuje dobu královskou, období republiky a císařství - umí vysvětlit podstatu a význam křesťanství - umí vysvětlit podstatu a význam demokracie - umí objasnit vliv římské kultury na evropskou cicvilizaci - umí charakterizovat dílo a odkaz významných osobností	- přírodní poměry a osídlení Apeninského poloostrova, etruská kultura - nejstarší období římských dějin v bájích, pověstech a ve světle vědeckých poznatků - boj o ovládnutí Apeninského poloostrova a Středomoří - Řím v období republiky - státní zřízení, územní rozsah, složení společnosti, krize republiky, občanské války, povstání otroků (Spartakus) - Řím v období principátu a císařství - státní zřízení, rozšiřování říše, postavení provincií,
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-3-03 demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství		
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie		

Dějepis	6. ročník	
		boj proti barbarům, kolonát - vznik a podstata křesťanství - krize římské říše - její rozdělení, pád západořímské říše - římská kultura (věda, umění, způsob života, náboženství) a její přínos pro rozvoj evropské civilizace, významné osobnosti (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 8, VMEGS 3)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Dějepis	6. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. STŘEDOVĚK od 5. do 12. století**		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Žák: - umí popsat osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše a způsob života "barbarských" kmenů - umí charakterizovat první státní útvary na našem území (Sámova říše, Velkomoravská říše, počátky českého státu) - umí vymezit úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí, vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám - ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společ- nosti, uvede příklady románské kultury	- osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše - způsob života "barbarských" kmenů a jejich romanizace - přijímání křesťanství - říše franská a byzantská - pokusy o podmanění evropské civilizace: Arabové, Normané, východní kočovníci, - slovanské kmeny, počátky politické organizovanosti Slovanů, Sámova říše, Velko- moravská říše - územní rozsah, politický vývoj, christianizace, Cyrilometodějská misie, kultura - počátky a rozvoj českého státu za prvních Přemyslovců - šíření křesťanství, počátky křesťanské kultury - přehled významných evropských států: Svatá říše římská, počátky anglického a francouzského království, polského a uherského státu, Kyjevská Rus, arabská říše, islám - křížové výpravy do Svaté země

Dějepis	7. ročník	
		- románská kultura v našich zemích a v Evropě (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 8, MKV 1, MKV 3, MKV 2, VMEGS 2)
Tematický celek - **2. STŘEDOVĚK od 13. do 15. století**		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	Žák: - umí charakterizovat významná období vývoje českého státu: období vlády posledních Přemyslovců, dobu vlády Karla IV. a Václava IV., husitství, období vlády Jiřího z Poděbrad a období jagellonské, v kontextu s evropským vývojem - umí popsat hospodářství, strukturu středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev - umí charakterizovat vývoj v jednotlivých částech Evropy - dokáže objasnit postavení a úlohu církve ve středověké společnosti - umí popsat hlavní události ve vývoji významných evropských států - umí charakterizovat románskou, gotickou, pozdně gotickou a renesanční kulturu	- zemědělství, řemeslná výroba a obchod, vznik měst - struktura středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev (šlechta, rytíři, měšťanstvo, kněžstvo, mnišské řády, poddaní - kultura rytířská a církevní - český stát za posledních Přemyslovců a Lucemburků - hospodářský a kulturní vývoj za Karla IV. - gotická kultura v našich zemích a v Evropě - husitství: průběh, výsledky, významné osobnosti - vývoj v Evropě: konflikty mezi Anglií a Francií, turecké výboje, osvobození Ruska z tatarské nadvlády, vyhnání Arabů z Pyrenejského poloostrova, počátky expanze Španělska a Portugalska do zámoří - český stát v období poděbradském a jagellonském: hospodářské, politické, náboženské a kulturní poměry - pozdní gotika, počátky humanismu a renesance v našich zemích a v Evropě (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 8, MKV 1, MKV 3, MKV 2, VMEGS 2)
Tematický celek - **3. POČÁTKY NOVOVĚKU**		
D-9-5-01 vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky D-9-5-04 objasní postavení českého státu v	Žák: - umí popsat hlavní objevné cesty a vysvětlit jejich význam - umí objasnit hospodářské a kulturní změny v Evropě - umí charakterizovat postavení českých zemí v habsburské monarchii - umí objasnit příčiny vzniku třicetileté války a posoudit	- objevné cesty - průběh a výsledky, poznávání nových civilizací, důsledky pro Evropu - zaostávání střední a východní Evropy za Evropou západní - vzestup Španělska, zápas Nizozemí o svou nezávislost - renesanční humanismus a náboženská reformace - počátky absolutních monarchií v Anglii a ve Francii, Svatá říše národa německého

Dějepis	7. ročník	
podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	její důsledky - umí vysvětlit nové myšlenky žádající reformu církve včetně reakce církve na tyto požadavky	- český stát v předbělohorské době - vznik habsburské monarchie - postavení českých zemí v habsburské monarchii - třicetiletá válka a její důsledky pro naše země a střední Evropu (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 8, MKV 1, MKV 3, VMEGS 2)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **NOVOVĚK 1. DĚJINY od 2. pol. 17. století do konce 18. století**		
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek	Žák: - umí charakterizovat barokní kulturu a životní styl jednotlivých společenských vrstev - umí porovnat vývoj v jednotlivých částech Evropy - umí objasnit vliv osvícenství na hospodářský, společenský a kulturní rozvoj našich zemí a ostatních států Evropy - umí objasnit pojmy absolutismus , konstituční monarchie a parlamentarismus	- habsburská monarchie a české země po třicetileté válce - hospodářské, náboženské, národnostní a kulturní poměry, upevňování nadvlády Habsburků - barokní kultura: životní styl, architektura, malířství, sochařství, umělecké řemeslo, literatura, hudba, školství - občanská válka v Anglii - osvícenství: rozvoj vzdělanosti, vědy, techniky a umění - habsburská monarchie a české země v 18 st.: vláda a reformy Marie Terezie a Josefa II. - hospodářský a kulturní rozvoj českých zemí - vývoj v Anglii, Francii, Rusku a Prusku - střet parlamentismu s absolutismu - vznik USA (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 8, MKV 1, MKV 3, MKV 4, VMEGS 2)
Tematický celek - **2. DĚJINY od konce 18. století do 70. let 19. století**		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi	- Francouzská revoluce- příčiny, průběh a výsledky - vliv Francouzské revoluce a napoleonských válek na evropské země, uspořádání Evropy	- Francouzská revoluce - příčiny, průběh a výsledky - vliv Francouzské revoluce a napoleonských válek na evropské země, uspořádání Evropy po Vídeňském kongresu

Dějepis	8. ročník	
Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	po Vídeňském kongresu - vznik rakouského císařství, Metternichův absolutismus - průmyslová revoluce v Evropě, Rakousku a v našich zemích - vznik a formování občanské společnosti - národní obrození: charakteristika jednotlivých etap a hlavních představitelů - liberalismus, nacionalismus a počátky socialistických teorií - politický život v českých zemích, formování politického programu - průběh a výsledky revoluce v roce 1948 v našich zemích a v Evropě - české země v době Bachova absolutismu a v 60. letech - hlavní představitelé českého politického života - vznik Rakouska- Uherska - občanská válka v USA - sjednocení Německa a Itálie	- vznik rakouského císařství, Metternichův absolutismus - průmyslová revoluce v Evropě, Rakousku a v našich zemích - vznik a formování občanské společnosti - národní obrození: charakteristika jednotlivých etap a hlavních představitelů - liberalismus, nacionalismus a počátky socialistických teorií - politický život v českých zemích, formování politického programu - průběh a výsledky revoluce v roce 1948 v našich zemích a v Evropě - české země v době Bachova absolutismu a v 60. letech - hlavní představitelé českého politického života - vznik Rakouska- Uherska - občanská válka v USA - sjednocení Německa a Itálie (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 8, MKV 1, MKV 4, VMEGS 1, VMEGS 2, VMEGS 3)
Tematický celek - **3. DĚJINY od konce 19. století do 1. světové války**		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií	Žák: - umí charakterizovat hlavní změny koncem 19. a počátkem 20. století v oblasti hospodářské, společenské, kulturní a v mezinárodních vztazích - umí vysvětlit příčiny vzniku ohnisek napětí v Evropě a v kolo- niálních zemích - umí objasnit postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku a hlavní cíle české politiky	- průmyslová revoluce v Evropě a v našich zemích: změny v oblasti hospodářské, společenské, politické a kulturní - formování moderní občanské společnosti - postavení českých zemí v Rakousku-Uhersku - česká politika koncem 19. a počátkem 20. století: hlavní politické strany a jejich představitelé - česká kultura: věda, umění, školství, ediční a kulturní činnost - charakteristika vývoje v západní, východní a jihovýchodní Evropě, v USA a Japonsku

Dějepis	8. ročník	
		- vývoj v koloniálních a závislých zemích - mezinárodní vztahy, vznik bloků: Trojspolek a Trojdohoda - kultura občanské společnosti - rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti, umění (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 8)
Tematický celek - **4. PRVNÍ SVĚTOVÁ VÁLKA**		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Žák: - umí popsat příčiny, průběh a výsledky 1. světové války a posta- vení a úlohu českého národa v nich - umí vysvětlit podmínky, které vedly ke vzniku Československa, umí popsat jeho počáteční vývoj	- první světová válka: cíle jednotlivých válečných států, průběh války, ruské revoluce, - domácí a zahraniční odboj - výsledky války - vznik Československa a jeho mezinárodní postavení (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 8, VDO 2, VMEGS 1, VMEGS 2, VMEGS 3)
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Dějepis	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. ČESKOSLOVENSKO A SVĚT V DOBĚ MEZI SVĚTOVÝMI VÁLKAMI**		
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	Žák: - umí popsat důsledky první světové války - umí charakterizovat vývoj v Československu, v Evropě a ve světě ve 20. a 30. letech - umí charakterizovat hlavní znaky totalitních režimů - chápe souvislosti vzniku totalitních režimů se světovou hospodářskou krizí	- důsledky první světové války - Československo a jeho mezinárodní postavení - politický systém: hlavní politické strany, jejich cíle a představitelé - vnitřní a zahraniční politika - Československo , Evropa a svět ve 20. a 30. letech - vývoj ve Francii, Anglii, USA, Německu a Itálii - vznik SSSR, projevy a důsledky stalinismu - světová hospodářská krize, nástup fašismu - boj demokratických sil v Československu a v Evropě
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky		

Dějepis	9. ročník	
ve světových válkách a jeho důsledky		proti totalitním režimům - krize versailleského systému - předehra 2. světové války (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 8, VDO2, VMEGS 3)
Tematický celek - **2. DRUHÁ SVĚTOVÁ VÁLKA**		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě	Žák: - umí popsat příčiny, průběh a výsledky 2. světové války a postavení a úlohu českého národa v nich	- Mnichovská konference a její důsledky - průběh 2. světové války: přepadení Polska západní Evropy, SSSR, válka v Tichomoří v severní Africe, Itálii, obrat ve válce, otevření druhé fronty, postupné osvobozování okupovaných zemí, vítězství proti hitlerovské koalice - Protektorát Čechy a Morava - vývoj na Slovensku - domácí a zahraniční odboj, činnost československé vlády v exilu - vznik československých vojenských jednotek v zahraničí a jejich účast v osvobozovacích bojích - výsledky druhé světové války (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 8, OSV 11, MKV 1, MKV 2)
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů		
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií		
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		
Tematický celek - **3. ČESKOSLOVENSKO A SVĚT VE 2. POL. 20. STOLETÍ**		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	Žák: - umí vysvětlit příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků - umí posoudit postavení rozvojových zemí - umí charakterizovat vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v letech 1948-45	- poválečné uspořádání světa - Postupimská konference - mezinárodní postavení Československa a jeho zahraniční politika - postupné začleňování Československa do sféry vlivu SSSR - Marshallův plán a jeho odmítnutí - politický systém: cíle jednotlivých politických stran a jejich představitelé - zápas demokratických sil s komunisty - nastolení komunistické totality - únor 1948 - poválečný vývoj SSSR a v zemích jeho vlivu - poválečný vývoj v západní Evropě, Německu
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		

Dějepis	9. ročník	
		Japonsku a USA - hospodářská a politická situace v zemích "třetího světa" - rozpad protihitlerovské koalice, rozdělení světa do bloků - NATO, Varšavská smlouva - zostření mezinárodního napětí, období studené války - vývoj v SSSR a v zemích "tábora socialismu" - krizové jevy: události v Maďarsku, Polsku, berlínská krize, karibská krize, ekonomické problémy a jejich řešení - rozpad SSSR a pád komunistických režimů - hospodářský, politický a kulturní vývoj v Evropě, USA a v Japonsku, integrační procesy - země třetího světa - vývoj mezinárodních vztahů od konce 50. let, úloha OSN, vztahy mezi SSSR a USA (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 8, VDO 2, VMEGS 2, VMEGS 3, MKV 1, MKV 2, MKV 3, MV 1, MV 2)
Tematický celek - **4. ČESKOSLOVENSKO V OBDOBÍ TOTALITY**		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	Žák: - umí charakterizovat vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v období totality a po pá- du komunistického režimu - rozumí pojmům totalita a demokracie	- nastolení totalitního politického systému (teror, procesy, třídní boj) - změny v průmyslu a zemědělství - uvolnění politického nátlaku koncem 50. a v 60.letech - pokus o reformu v roce 1968, vznik federace - období normalizace (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 8, VMEGS 2, MV 1, MV 2, VDO 3, VDO 4)
Tematický celek - **5. VZNIK ČESKÉ REPUBLIKY**		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	Žák: - umí charakterizovat vývoj v Československu v kontextu s evropským a světovým vývojem v období po pádu komu- nistického režimu	- zhroucení a pád komunistického režimu - obnovení pluralitního politického systému a demokracie - obnovení tržního hospodářství - vznik ČR - řešení hospodářských, politických,

Dějepis	9. ročník	
		národnostních a kulturních problémů (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 8, VMEGS 2, MV 1, MV 2, VDO 3, VDO 4)
Tematický celek - **6. KULTURA A GLOBÁLNÍ PROBLÉMY VE 20. STOLETÍ**		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	Žák: - umí s využitím poznatků z jiných předmětů charakterizovat rozvoj vědy, techniky, vzdělanosti a umění - s využitím poznatků z jiných předmětů charakterizovat základní globální problémy lidstva a jejich řešení	- věda a technika - rozvoj průmyslu, vznik nových průmyslových odvětví - umění a jeho úloha v životě člověka - pluralismus kultur, poznávání a vzájemné ovlivňování jednotlivých civilizací - globální problémy lidstva - tvorba a ochrana životního prostředí, zajištění míru a bezpečnosti, lidských práv, výživy, vzdělání, zdraví - a jejich řešení (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 8, MKV 1, MKV 2, MKV 5, MV 1, MV 2, VDO 3, VDO 4)
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí		
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		

Dějepis	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.11 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět občanská výchova na 2. stupni navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět na prvním stupni. Občanská výchova v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznávání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými a respektování jejich odlišností, hodnota domova, vlasti a kulturního dědictví. Předmět pomáhá porozumět základním lidským právům a jejich uplatňování v občanském životě, fungování základních ekonomických vztahů a jejich dopadu na život každého z nás. Společně se snaží hledat východiska ze současných globálních problémů lidstva a vychovávat v duchu tolerance vůči odlišným národům a rasám. Každý žák je veden k úctě k životu svému i druhých. Žáci jsou vedeni k rozvoji všech životních kompetencí, mezi převládající patří komunikace, řešení problémů, spolupráce a občanská kompetence. V rámci výuky navštěvujeme téma-ticky laděné vzdělávací a kulturní

Název předmětu	Občanská výchova
	akce (přednášky, besedy, představení, výstavy a exkurze), jež napomáhají hlubšímu chápání souvislostí a umožňují lépe pochopit a orientovat se v problematice dnešního světa. **Zařazení průřezových témat:** Osobnostní a sociální výchova (OSV) • Rozvoj schopností poznávání (OSV 1) – pozornost a soustředění, řešení problémů • Sebepoznání a sebepojetí (OSV 2) - já jako zdroj informací o sobě • Seberegulace a sebeorganizace (OSV 3) • Psychohygiena (OSV 4) • Kreativita (OSV 5) • Poznávání lidí (OSV 6) • Mezilidské vztahy (OSV 7) • Komunikace (OSV 8) - cvičení pozorování a aktivního naslouchání, řešení konfliktů, vysvětlování, obrana proti agresi • Kooperace a kompetence (OSV 9) • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV 10) • Hodnoty, postoje, praktická etika (OSV 11) Výchova demokratického občana (VDO) • Občanská společnost a škola (VDO 1) – spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci • Občan, občanská společnost a stát (VDO 2) – úloha občana v demokratické společnosti • Formy participace občanů v politickém životě (VDO 3) – volební systémy a demokratické volby a politika • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (VDO 4) - význam Ústavy jako základního zákona země

Název předmětu	Občanská výchova
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) • Evropa a svět nás zajímá (VMEGS 1) • Jsme Evropané (VMEGS 3) - instituce Evropské unie a jejich fungování Multikulturní výchova (MKV) • Kulturní diference (MKV 1) • Lidské vztahy (MKV 2) • Multikulturalita (MKV 4) • Princip sociálního smíru a solidarity (MKV 5) Environmentální výchova (EV) • Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV 3) • Vztah člověka k prostředí (EV 4) Mediální výchova (MV) • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MV 1) • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MV 2) • Stavba mediálních sdělení (MV 3) • Vnímání autora mediálních sdělení (MV 4) • Fungování a vliv médií ve společnosti (MV 5)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován v dotaci jedné hodiny týdně v každém ročníku.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** Žák:

Název předmětu	Občanská výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• se učí vybírat a využívat pro efektivní učení vhodné způsoby • vyhledává a třídí informace o probíraných oblastech podle zadaných kritérií • seznamuje se s obecně používanými termíny a symboly vzdělávacích oborů, výchovy k občanství, dávat je do vzájemných souvislostí Učitel: • podněcuje žáky k zájmu o řešení a objevování nových věcí • vede žáky ke spolupráci při plnění úkolů, vybízí je k aktivitě a vhodně je motivuje • pomáhá žákům s výběrem vhodných pomůcek a publikací • má stále na zřeteli individuální vztah žáka k učení a využívá vhodných povzbuzujících hodnocení • zadává úkoly, které vyžadují samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů • vede žáky k samostatnému třídění informací • zadává úkoly, při nichž žáci spolupracují a vzájemně hledají cestu ke správnému řešení
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • se učí vnímat nejrůznější společenské problémy v jejich vývoji • samostatně řešit problémy, volit vhodné postupy a logicky jich využívat • svá řešení posuzovat z nejrůznějších společenských aspektů Učitel: • klade otevřené otázky • zadává problémové úlohy • vybízí žáky, aby kladli otázky • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, vede žáky k hodnocení vlastních strategií • umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení • vytváří vhodnou atmosféru k navození problému • zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků • vede žáky k prozkoumávání pohledů a názorů, lišících se od jejich vlastních

Název předmětu	Občanská výchova
	Kompetence komunikativní: Žák: • učí se souvisle a výstižně formulovat své názory na společenské dění • učí se pochopit potřebu vyslechnout odlišný názor a zabývat se jím • využívá získané komunikační dovednosti k vytváření kvalitních vztahů Učitel: • dává prostor pro logické vyústění písemného i mluveného projevu • volí správná slovní spojení • vybízí žáky ke vhodné komunikaci • nabádá k formulaci a zpřesňování myšlenek • používá spisovného jazyka • kladením vhodných dotazů pozitivním způsobem usměrňuje dialog • zařazuje zadání, kterými diagnostikuje, jak žáci text pochopili • ukazuje výhody a nevýhody využití moderních technologií • vytváří modelové situace • zdůrazňuje důležitost osobního kontaktu • dbá na vhodnou volbu způsobu komunikace • ověřuje si, zda chápe názor, sdělení správně • upřesňuje svá tvrzení, když vidí, že nebyl pochopen • upozorňuje žáky na chyby v komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Žák: • chápe význam týmové práce • přijímá a získává postavení v různých skupinách • učí se diskutovat a obhájit svůj názor • objektivně hodnotí svou práci v kolektivu Učitel: • vede žáky k samostatné práci ve skupině • v případě potřeby poskytne radu nebo pomoc

Název předmětu	Občanská výchova
	• podílí se společně se žáky na vytváření pravidel práce v týmu • podporuje v žácích potřebu spolupráce při řešení daných úkolů • vede žáky k ocenění zkušenosti druhých • pěstuje u žáků kvalitní interpersonální vztahy • vede žáky k úctě při jednání s druhými lidmi • pochvalou podporuje u žáků vytváření kladného sebehodnocení a sebeúcty
	Kompetence občanské: Žák: • přijímá základní principy, na kterých spočívají zákony a společenské normy • uvědomuje si odpovědnosti k sobě samému a rozvíjí důvěru ve vlastní schopnosti • poznává naše kulturní tradice a historické dědictví a tímto poznáním cítí potřebu je chránit • respektuje názory druhých lidí a váží si jejich vnitřních hodnot • nachází nenásilné cesty k řešení konfliktů Učitel: • vede žáky k respektování názoru druhých lidí • vybízí žáky k vytváření správného žebříčku hodnot • vede je k rozumnému oceňování partnera • seznamuje žáky s pravidly chování ve společnosti, se školním řádem a důsledně dbá na jejich dodržování • odmítá projevy xenofobie, rasismu a nacionalismu • netoleruje agresivní, hrubé a vulgární projevy • vede žáka ke správnému chápání principu zdravého životního stylu • vede žáky k přesnému respektování pokynů kompetentních osob • vede žáka k rychlému a uvážlivému rozhodování při ochraně zdraví či záchraně lidského života • motivuje žáka k přijímání a ochraně našeho kulturního a historického dědictví • motivuje žáky a aktivně vede k ochraně životního prostředí, sám jde příkladem
	Kompetence pracovní: Žák: • učí se chápat cíl i riziko podnikatelské činnosti

Název předmětu	Občanská výchova
	• nachází způsoby, jak využívat znalostí získaných ve škole i mimo ni, pro svůj další rozvoj • rozvíjí samostatné myšlení a nachází nová řešení • vytváří si prostoru pro přijímání rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci Učitel: • umožňuje žákům zhodnotit jejich schopnosti a výsledky vlastní práce i práce druhých • vede žáky k pečlivosti a důkladnosti při práci • vytváří vztah k ochraně kulturních a společenských hodnot • vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech • důsledně vyžaduje dodržování pravidel • umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce • předkládá ve výuce v dostatečném počtu studijní materiály a zdroje
	Kompetence digitální: Žák • utváří a rozvíjí si etické a právní povědomí pro situace v digitálním prostředí Učitel • vede žáky k zapojování se do společnosti a do občanského života prostřednictvím digitálních technologií • vede žáky k rozvíjení a uplatňování odpovědného chování a jednání v digitálním světě

Občanská výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Občanská výchova	6. ročník	
Tematický celek - **1. NAŠE ŠKOLA**		
	Žák: - vysvětlí, proč je třeba své chování a jednání ve škole podřizovat školnímu řádu - uplatňuje vhodné způsoby chování ve školním i třídním kolektivu - chápe a vysvětlí, jaký význam má základní vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život v dospělosti - posoudí přínos spolupráce lidí při řešení úkolů a dosahování cílů ve škole	- život ve škole, tradice naší školy - školní řád, práva a povinnosti žáků - společná pravidla a normy - význam a úkoly žákovské samosprávy - všeobecné vzdělání jako příprava na osobní, rodinný, pracovní a občanský život - zásady a metody racionální přípravy na vyučování (OSV 3, OSV 6, OSV 7, OSV 9, OSV 10, VDO 1, MKV 2)
Tematický celek - **2. ČLOVĚK A STÁT**		
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	Žák: - vysvětlí význam základních státotvorných pojmů - objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání - rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu - popíše nejdůležitější zvyky a obyčeje v průběhu roku a zdůvodní, proč je slavíme - zná české státní svátky, ví, jakou významnou událost připomínají a zdůvodní, proč je slavíme - uvede příklady významných míst, památek, událostí a osobností českého národa	- stát, vznik státu (zakladatelské mýty) - státní symboly - slavné osobnosti - vlast, vlastenectví - významné dny a státní svátky - národní zvyky a obyčeje v průběhu roku - co nás proslavilo, významná místa a události (OSV 1, OSV 11, VDO 2)
Tematický celek - **3. ČLOVĚK A RODINNÝ ŽIVOT**		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák: - pojmenuje členy rodiny správnými názvy a chápe příbuzenské vztahy mezi nimi - vytvoří rodokmen několika posledních generací své	- definice rodiny, názvy členů rodiny - genealogie: tvorba a typy rodokmenu - podoby rodiny: úplná vs. neúplná, užší vs. širší - formy náhradní rodičovské péče (adopce, pěstounské rodiny)

Občanská výchova	6. ročník	
	rodiny - popíše různé podoby rodiny - vysvětlí, jaký význam má pro děti vyrůstající mimo vlastní rodinu náhradní rodičovská péče - popíše rituály své rodiny a respektuje případnou odlišnost rituálů v jinách rodinách - ví, že osoby stejného pohlaví mohou uzavřít registrované partnerství a toleruje existenci tohoto svazku - řeší případné konflikty a neshody se členy rodiny nenásilným	- zvyky a rituály v rodině (svatba, typy sňatku) - manželství - registrované partnerství - způsoby řešení neshod a konfliktů v rodině - vzájemná komunikace, tolerance, respekt (OSV 2, OSV 4, OSV 5, OSV 7, OSV 8, OSV 9, OSV 11, MKV 2)
Tematický celek - **4. ŽIVOT VE SPOLEČNOSTI**		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	Žák: - uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích - začleňuje se do malých i velkých sociálních skupin a respektuje jejich normy a pravidla - zná svá práva dítěte a pozná, kdy jsou poškozována - pozná rozdíly mezi škádlením a šikanou - je poučen, jak se chovat v případě, že se stane svědkem šikany - aktivně vystupuje proti jakémukoliv ubližování dítěti, ať už ze strany jiných dětí či dospělých osob	- začleňování do společnosti - sociální útvary a skupiny - pravidla chování ve společnosti - dětská práva - násilí na dětech - šikana a postup v případě výskytu (OSV 2, OSV 5, OSV 6, OSV 7, OSV 9, OSV 10, OSV 11, MKV 2, MKV 5)
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života		
Tematický celek - **5. NAŠE OBEC, KRAJ, REGION**		
	Žák:	- domov

Občanská výchova	6. ročník	
	- vysvětlí, jaké úkoly plní správní a samosprávní orgány obce - na příkladech popíše, čím se zabývá obecní úřad, a s jakými záležitostmi se na něj lze obracet - uvede příklady místních tradic a vysvětlí, proč je dodržujeme - zná pověsti a ví, kde se nacházejí významná místa v obci - zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje - posoudí přínos spolupráce lidí při řešení úkolů a dosahování cílů v obci - ví, kolik má ČR krajů, a jak jsou spravovány	- definice obce, typy obcí - správní orgány, důležité instituce - obecní samospráva, její funkce a úkoly - významní rodáci, zajímavá a památná místa, místní tradice a pověsti - ochrana kulturních památek a majetku - kraje a krajská samospráva (OSV 1, OSV 7, OSV 11, VDO 3, EV 4)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Občanská výchova	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. ČLOVĚK A DOSPÍVÁNÍ**		
	Žák: - charakterizuje hlavní etapy životního cyklu člověka - popíše, jakými změnami prochází jedinec ve	- období puberty: tělesné a duševní změny - životospráva v období puberty - osobní vlastnosti - schopnosti a dovednosti

Občanská výchova	7. ročník	
	vývojovém období puberty - na příkladech rozlišuje známky tělesné, duševní a sociální zralosti člověka - rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i druhých lidí - kriticky hodnotí své chování a jednání - snaží se objektivně popisovat své schopnosti a dovednosti, hodnotí a zužitkovává svůj potenciál	- charakter - vrozené předpoklady - osobní potenciál (OSV 2, OSV 3, OSV 4, OSV 10, OSV 11)
Tematický celek - **2. ZPŮSOBY MEZILIDSKÉ KOMUNIKACE**		
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	Žák: - rozpozná, v jakých společenských vztazích je osobně začleněn a jaké sociální role pro něj z těch vztahů vyplývají - uplatňuje vhodné způsoby komunikace v běžných životních situacích - komunikuje efektivně, verbálními i neverbálními způsoby - vnímá neverbální komunikaci druhých, snaží se jí rozumět - aktivně navrhuje možnosti řešení konfliktů, v nichž se octne, řeší konflikty s druhými lidmi nenásilným způsobem - posoudí přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, škole i obci - rozliší na příkladech asertivní a agresivní komunikaci	- osobní a neosobní vztahy - verbální a neverbální komunikace - asertivita - konflikty v mezilidských vztazích - výhody spolupráce (OSV 5, OSV 7, OSV 8, OSV 9, MKV 5)
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
Tematický celek - **3. ČLOVĚK A PRAVIDLA CHOVÁNÍ**		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy,	Žák: - uvede a na příkladech rozliší případy morálního a	- mravnost a morálka - morální pravidla, osobní morálka

Občanská výchova	7. ročník	
způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	nemorálního jednání, zaujme k nim vlastní postoj - na příkladech ze života objasní úlohu svědomí - osvětlí význam sebekázně v osobním rozvoji - vysvětlí význam mravní odpovědnosti za své jednání v rozhodování člověka - vysvětlí rozdíl mezi mravní, právní a společenskou normou - respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí - rozpozná projevy nepřiměřeného chování	- mravní rozhodování a zodpovědnost - svědomí, osobní kázeň - mravní a právní normy - společenská pravidla - kulturní odlišnosti společenského chování (OSV 2, OSV 3, OSV 7, OSV 10, OSV 11, MKV 1, MKV 2, MKV 4)
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání		
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
Tematický celek - **4. ČLOVĚK A LIDSKÁ PRÁVA**		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti	Žák: - uvede nejdůležitější dokumenty upravující lidská práva a stručně charakterizuje jejich obsah - přiměřeně uplatňuje svá práva, respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí - vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivce a společnosti dodržování lidských práv - uvede příklady situací, kdy dochází k porušování lidských práv a svobod - posoudí význam ochrany lidských práv - rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a diskriminační projevy v chování lidí - zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- základní lidská práva - Listina základních práv a svobod v ČR - další dokumenty upravující lidská práva - ochrana lidských práv - porušování a poškozování lidských práv - diskriminace, rasismus, xenofobie - svoboda a rovnost - národnostní menšiny (OSV 1, OSV 7, OSV 11, VDO 2, VDO 4, MKV 2, MKV 5)
Tematický celek - **5. KULTURA V LIDSKÉM ŽIVOTĚ**		
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	- charakterizuje součásti kultury a objasní její význam v životě člověka - na příkladech popíše kulturní život svého bydliště a své vlastní kulturní aktivity	- kultura hmotná a duchovní - rozmanitosti kulturních projevů - kulturní instituce - kulturní hodnoty a tradice
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti,		

Občanská výchova	7. ročník	
respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	- zhodnotí nabídku kulturních institucí a vybírá z ní akce, které ho zajímají - umí objasnit možná nebezpečí působení masmédií a masové kultury na člověka a uvést příklady z vlastního života - uvede způsoby, kterými se lze podílet na ochraně kulturních památek a kulturního dědictví - kriticky přistupuje k mediálním informacím - vyjádří svůj postoj k působení reklamy na myšlení a chování lidí	- kulturní dědictví - masová kultura - prostředky masové komunikace, masmédia (OSV 5, OSV 6, OSV 11, MKV 2, MKV 3, MV 1, MV 5)
Tematický celek - **6. GLOBÁLNÍ PROBLÉMY LIDSTVA**		
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky	Žák: - charakterizuje závažné problémy současnosti včetně jejich příčin, důsledků a možností jejich řešení - vyjádří svůj osobní postoj k některým problémům - uvede příklady projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni (v obci, regionu)	- globální ekologické problémy - globální společenské problémy (války a terorismus) - možnosti řešení globálních problémů (OSV 1, OSV 3, OSV 10, VDO 2, EV 3, EV 4)
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
Tematický celek - **7. MAJETEK, VLASTNICTVÍ A HOSPODAŘENÍ**		
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	Žák: - rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví - uvede způsoby ochrany vlastnictví - objasní, jaké místo má majetek mezi životními hodnotami - umí správně rozeznat odlišnosti v zacházení s veřejným a soukromým vlastnictvím a ve způsobech jeho využívání - uvede a porovnává nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu - vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi - objasní princip vyrovnaného, přebytkového a schodkového	- hmotné a duševní vlastnictví - formy vlastnictví, soukromý a veřejný majetek - hmotný a nehmotný majetek - hospodaření s hmotným majetkem - ochrana majetku - hospodaření s penězi - typy rozpočtů a jejich odlišnosti (OSV 1, OSV 3, OSV 10, OSV 11)
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		

Občanská výchova	7. ročník	
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	rozpočtu	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Občanská výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. OSOBNOST ČLOVĚKA**		
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	Žák: - popíše, jak usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, a jak pěstovat zdravou sebedůvěru - rozvíjí osobní přednosti a překonává osobní nedostatky - objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek - charakterizuje kladné a pro zdravý vývoj osobnosti	- temperament a jeho typy - projevy chování - vůle a její význam v osobním rozvoji - konflikt potřeb a zájmů - systém osobních hodnot - poznávání sebe i druhých lidí - sebehodnocení - vnímání, jednání, prožívání a rozdíly v nich

Občanská výchova	8. ročník	
	důležité citové vlastnosti - stručně charakterizuje své hodnoty, rozlišuje mezi pojmy zájem a potřeba - uvede příklady kladných a záporných projevů chování a jednání v mezilidských vztazích, jejich možné příčiny a důsledky - charakterizuje nejběžnější stresové situace a navrhne způsoby, jak je účinně překonat - popisuje své vlastní prožívání, rozpozná a pojmenuje emoce u sebe a druhých lidí - chápe souvislosti myšlení a paměti, popíše různé typy paměti - objasní nebezpečí ohrožujících návykových látek a dalších druhů závislostí pro zdraví člověka, předvede jednoduché způsoby odmítání návykových látek	- emoce a jejich typy a projevy - paměť a myšlení (OSV 2, OSV 3, OSV 4, OSV 6, OSV 7, OSV 8, OSV 11)
Tematický celek - **2. LIDSKÁ SETKÁNÍ**		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák: - na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi - vyjádří možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi - objasní potřebu tolerance ve společnosti - zamýšlí se nad postavením mužů a žen ve společnosti - vysvětlí nebezpečí předsudků v lidské společnosti a dokáže je rozpoznat, charakterizuje pojem stereotyp	- přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi - rovnost a nerovnost, rovnost mužů a žen - stereotypy v posuzování druhých lidí - tolerance a kompromis - lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi - lidé potřební ve společnosti (OSV 1, OSV 7, OSV 10, OSV 11, VDO 2, MKV 3, MKV 5)
Tematický celek - **3. ČLOVĚK, LÁSKA A MANŽELSTVÍ**		

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák: - vysvětlí rozdíl mezi heterosexualitou a homosexualitou, uvědomí si důležitost partnerské lásky pro život - popíše různé metody antikoncepce - orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování - ví, které choroby patří mezi pohlavně-přenosné, a jak se bránit jejich přenosu - charakterizuje instituci manželství, popíše zákonné předpoklady jeho vzniku - uvědomí si nezbytnost rozvodu některých manželství - objasní proces vzniku lidského života, charakterizuje zodpovědné vztahy rodičů k dětem	- zodpovědný výběr partnera - homosexualita a heterosexualita - zodpovědný sexuální život - antikoncepční metody - pohlavně-přenosné choroby - mravní a právní předpoklady pro uzavření manželství - příčiny a důsledky rozvodovosti -zodpovědné rodičovství, vztah rodičů k dítěti (OSV 6, OSV 7, OSV 10, OSV 11, VDO 2)
Tematický celek - **4. ČLOVĚK VE STÁTĚ**		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	Žák: - rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky - objasní význam vnitřní a vnější obrany státu - uvede příklad demokratického a autokratického režimu - objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů - uvede způsoby, jakými se občan podílí na veřejných záležitostech - uvede příklady institucí a orgánů podílejících se na správě státu - vyloží smysl voleb v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	- znaky státu, obrana státu - typy a formy státu - demokratický způsob řízení státu - orgány, instituce státní správy a samosprávy - názorový a politický pluralismus - sociální dialog - volby, volební právo, volební systémy - politické strany - Ústava České republiky: složky státní moci (OSV 1, OSV 9, OSV 11, VDO 2, VDO 3, VDO 4, MV 5)

Občanská výchova	8. ročník	
	- vyjmenuje nejvýznamnější politické strany ČR	
Tematický celek - **5. ČLOVĚK A OBČANSKÝ ŽIVOT**		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	Žák: - ví, jak člověk nabyde a pozbyde státního občanství - vyjmenuje, jaká má občan základní práva a povinnosti - uvede, ve kterých právních dokumentech může občan vyhledat důležité informace o občanskoprávních vztazích - uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy	- člověk jako občan -nabývání a udělování občanství - neoddělitelnost práv a povinností občana - význam občanského zákoníku (OSV 1, OSV 10, OSV 11, VDO 2, VDO 4)
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů		
Tematický celek - **6. PRÁVNÍ ŘÁD ČR**		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	- objasní význam ústavy, vyjmenuje části Ústavy ČR a stručně popíše jejich obsah - vysvětlí význam pojmu právní stát a důležitost právního řádu - rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci i jejich orgánů a institucí - provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky - dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování - porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklad jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů - rozpozná protiprávní jednání a rozliší přestupek a trestný čin - diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání - vysvětlí, jaký význam má pro život jednotlivců a společnosti	- publikování právních předpisů předpisů - právní normy a předpisy - význam a funkce právního řádu - orgány právní ochrany, soustava soudů - protiprávní jednání, trestní postižitelnost - korupce, porušení práv k duševnímu vlastnictví a předpisů v silničním provozu - právní vztahy a závazky z nich vyplývající - styk s úřady (OSV 1, OSV 11, VDO 2, VDO 4)
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování		
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání		

Občanská výchova	8. ročník	
	dodržování právních norem - na příkladech z vlastního života popíše možné důsledky nedodržování právních norem	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Občanská výchova	8. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. SVĚTOVÁ NÁBOŽENSTVÍ**		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	Žák: - zformuje svůj názor na náboženství obecně - orientuje se v hlavních myšlenkách světových náboženství - umí zdůvodnit, jaký význam má pro vlastní život znalost možných nebezpečí působení náboženských sekt na osobnost člověka - zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti, objasní pojem náboženská tolerance	- náboženská tolerance - mapa světových náboženství - vybraná světová náboženství - nová náboženská hnutí - extremismus a fanatismus - nebezpečí náboženských sekt - problémy lidské nesnášenlivosti (OSV 1, OSV 11, MKV 1, MKV 4, MKV 5)
Tematický celek - **2. ŽIVOTNÍ PERSPEKTIVY**		
	Žák: - posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů - vyjádří svoji představu o vlastní budoucnosti, stručně charakterizuje své nejbližší životní cíle a plány	- životní cíle a plány - adaptace na životní změny, sebezměna - způsoby a metody efektivního rozhodování - význam aktivity a motivace v osobním rozvoji - volba střední školy, kariérní poradenství - zodpovědná volba povolání

Občanská výchova	9. ročník	
	- zdůvodní, proč je potřeba plánovat si důležité životní kroky - popíše základní postupy při zodpovědném rozhodování - popíše, jak může hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu ovlivnit jeho rozhodování a kvalitu života - správně rozliší a na příkladech z praxe popíše autentické a náhražkové formy životních činností - na příkladech vyloží, které okolnosti jsou rozhodující pro volbu vhodné profese, vyjádří své profesní představy - uvede, které okolnosti ovlivňují rozhodování mladého člověka o volbě další vzdělávací dráhy - popíše základní způsoby získávání profesních informací - uvede, jaké má zaměstnanec základní práva a povinnosti	- zaměstnání: žádost o zaměstnání, pracovní smlouva, zákoník práce - nejčastější právní formy podnikání (OSV 1, OSV 2, OSV 3, OSV 10, OSV 11, VDO 1)
Tematický celek - **3. FINANČNÍ GRAMOTNOST**		
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a	Žák: - sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší jednorázové a pravidelné příjmy a výdaje, popíše přerozdělení příjmů - dodržuje zásady hospodárnosti - na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení - uvede příklady použití kreditní a debetní karty a vysvětlí jejich omezení - vysvětlí, jakou funkci plní banky, a jaké služby občanům nabízejí	- měna, směnné kurzy - formy placení - funkce a podoby peněz - sestavení osobního a rodinného rozpočtu - principy tržního hospodářství: trh, nabídka, poptávka, cena, konkurence - banky a jejich služby: hypotéka, úvěr, leasing, pojištění - splátkový prodej - úspory, investice, úročení - lichva (OSV 1, OSV 5, OSV 10, MV 2)

Občanská výchova	9. ročník	
přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	- vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, umí spočítat jeho výši - uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu		
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
Tematický celek - **4. STÁT A HOSPODÁŘSTVÍ**		
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	Žák: - rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti - rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu, a do kterých oblastí stát směruje své výdaje - vyloží podstatu fungování trhu a objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a jejich změn - popíše vliv inflace na hodnotu peněz - uvede příklady výrobních a nevýrobních odvětví národního hospodářství a rozdíly v jejich účelu a funkcích	- národní hospodářství, jeho struktura - výroba, obchod, služby - podstata fungování trhu - vybrané ukazatele: HDP, nezaměstnanost, inflace - daňová soustava: význam a placení daní - státní rozpočet - základní práva spotřebitele (OSV 1, OSV 5)
Tematický celek - **5. MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE**		
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	Žák: - uvede některé významné mezinárodní organizace, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění - popíše výhody spolupráce mezi státy včetně zajišťování obrany, uvažuje nad otázkou účasti na zahraničních misích - uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací - na příkladu ČR vyloží podmínky členství v EU - popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede práva občanů ČR v rámci EU	- důvody a výhody spolupráce mezi státy - ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy - významné mezinárodní organizace (OSN, NATO) - evropská integrace: podstata, význam ,výhody - Evropská unie: instituce a symboly - ČR jako členská země - globalizace: projevy, klady, zápory (OSV 1, OSV 9, VDO 3, VDO 4, VMEGS 1, VMEGS 2, VMEGS 3, MKV 4)

Občanská výchova	9. ročník	
	- posoudí, jaké výhody, ale i nevýhody přináší ČR členství - popíše projevy globalizace, porovná jejich klady a zápory	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

Občanská výchova	9. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.12 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Fyzika umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů a uvědomit si význam přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě ku prospěchu jedince i celé lidské společnosti. Vede k principiálnímu pochopení funkce společensky významných technických zařízení. Žáci si osvojují na základě pozorování, měření a experimentování nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti. Učí se zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit praktické i teoretické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování v každodenním životě i technické praxi. Žáci se seznámí se základními pravidly bezpečné práce při provádění fyzikálních pozorování, měření a experimentů. Naučí se využít chápání fyzikálních dějů a zákonitostí k bezpečnému chování v různých životních situacích. Fyzika vede žáky k takovému uvažování a jednání, které preferuje co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů. **Zařazení průřezových témat:**

Název předmětu	Fyzika
	Osobnostní a sociální výchova (OSV) • Rozvoj schopností poznávání (OSV 1) - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti řešení problémů - cvičení dovednosti pro učení a studium • Kreativita (OSV 5) - rozvíjení základních rysů kreativity, tvořivosti v mezilidských vztazích - přijímání souhlasných i nesouhlasných argumentů - cvičení schopnosti dohody o optimálním postupu • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV 10) - cvičení dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu Environmentální výchova (EV) • Základní podmínky života (EV 2) - energie a život - vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj - využívání energie a možnosti jejího šetření - vyčerpatelné a obnovitelné zdroje energie - význam a způsoby získávání energetických zdrojů v ČR • Vztah člověka k prostředí (EV 4) - principy udržitelného rozvoje společnosti

Název předmětu	Fyzika
	Mediální výchova (MV) • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MV 2) - rozdíl mezi reklamou a zprávou - rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů jako prezentace reality - identifikace společensky významných hodnot v textu Zařazení průřezových témat do výuky fyziky - viz tabulka vzdělávacího obsahu fyziky s použitím výše uvedených zkratek.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové a organizační vymezení: Fyzika je vyučována s dotací 1 hodiny týdně v 9. ročníku a 2 hodin týdně v 6., 7. a 8. ročníku (v 6. ročníku posílena hodinová dotace disponibilní hodinou). Výuka probíhá v odborné pracovně fyziky a chemie ve vyučovacích hodinách s délkou 45 minut. Při výuce jsou uplatňovány zejména tyto formy a metody: výklad, diskuse, žákovský experiment, demonstrační experiment, laboratorní práce, skupinová práce, samostatná práce, referát, krátkodobý projekt, výukové PC programy, návštěva specializovaných zařízení (hvězdárna, planetárium, … dle aktuální nabídky).
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel • podněcuje žáky k zájmu o řešení a objevování nových věcí • vede žáky ke spolupráci při plnění úkolů, vybízí je k aktivitě a vhodně je motivuje • vede žáky ke správnému řešení úkolů • zadává úkoly, které vyžadují samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů • zadává úkoly, při nichž žáci spolupracují a vzájemně hledají cestu ke správnému řešení • vede žáky k pochopení informací tak, aby je dokázali efektivně využívat v procesu učení i v praktickém životě • vhodně zvolenými otázkami nebo pracovními úkoly směruje žáky k pochopení souvislostí

Název předmětu	Fyzika
	• vede žáky k sebehodnocení Žák • učí se vybírat vhodné způsoby a metody poznávání přírodních objektů, vlastností a jevů • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení a v praktickém životě • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, vyvozuje z nich závěry
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede ke schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení • učí chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodovědných poznatků • učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života • učí předvídání a logickému vyvozování závěrů Žák • vyhledává informace vhodné k řešení problémů • porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti • využívá získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování • vede k osvojování specificky odborné terminologie • učí interpretovat výsledky pozorování a experimentů v ústní i písemné podobě Žák • při verbální komunikaci používá správné fyzikální terminologie • při společném řešení zadaného úkolu prezentuje výsledky své práce, přijímá pochvalu i kritiku, poučuje se z vlastních chyb
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Fyzika
	Učitel • vede k osvojování dovednosti spolupráce, společného hledání optimálních řešení problémů • učí tvorbě a respektování pravidel práce ve skupině • vede k respektování názorů ostatních i k obhajobě vlastních názorů • rozvíjí schopnost dohody, schopnost přijímat kritiku i pochvalu Žák • účinně pracuje ve skupině, prosazuje svůj názor a prezentuje výsledky celé skupiny před spolužáky • aktivně hodnotí svou práci pro skupinu
	Kompetence občanské: Učitel • vede k poznání možností využití i zneužití fyzikálních objevů • učí vlastní odpovědnosti k ochraně životního prostředí • učí bezpečnému chování v různých životních situacích • vede k uvědomění vyčerpatelnosti některých energetických zdrojů a nutnosti jimi šetřit a využívat obnovitelné zdroje energie Žák • respektuje názory a oceňuje práci ostatních • respektuje pokyny kompetentních osob • rozhoduje se uvážlivě při ochraně zdraví či záchraně lidského života • přistupuje aktivně k ochraně životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel • učí žáky plánovat, provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat • seznámí žáky s řádem pracovny fyziky • seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci Žák

Název předmětu	Fyzika
	• dodržuje řád pracovny fyziky • používá účinně a bezpečně základní pracovní postupy, pomůcky a nástroje • při práci dodržuje vymezená pravidla, hygienické a bezpečnostní zásady • hodnotí výsledky své práce i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí
	Kompetence digitální: Žák • využívá digitálních technologií při měření a zpracování naměřených dat • využívá digitálních záznamů experimentů a vizuálních simulací k popisu a vysvětlení fyzikálních jevů • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci a zefektivnil své pracovní postupy Učitel • vede žáky k využívání digitálních technologií při pozorování fyzikálních jevů • učí žáky řešit problémy sběrem a tříděním dat z otevřených zdrojů

Fyzika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. TĚLESO A LÁTKA**		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	Žák: - chápe rozdíl mezi tělesem a látkou - rozlišuje skupenství látek (těles) - pozoruje a popíše vlastnosti vybraných látek a těles - uvede příklady jevů dokazujících, že se látky skládají z neustále	- tělesa a látky - skupenství látek a jejich změny - atomy a molekuly - stavba atomu - souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou

Fyzika	6. ročník	
	se pohybujících a vzájemně na sebe působících částic - charakterizuje hlavní rozdíly mezi částicovým složením látek pevných, kapalných a plynných - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - vysvětlí rozdíl mezi látkou krystalickou a amorfní, uvede příklady	- látky krystalické a amorfní - prvek, sloučenina - difúze, Brownův pohyb (OSV 1, OSV 5, OSV 10)
Tematický celek - **2. FYZIKÁLNÍ VELIČINY A JEJICH MĚŘENÍ**		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	Žák: - uvede hlavní jednotku veličiny, některé její díly a násobky - vyjádří veličinu při dané jednotce jinou jednotkou - změří danou veličinu a zapíše výsledek - určí chybu měření - určí aritmetický průměr z naměřených hodnot dané veličiny - vysvětlí fyzikální význam pojmu "hustota" - vyhledá hustoty vybraných látek v tabulkách - využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení problémů a úloh - předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty a využije této znalosti k vysvětlení jevů v praxi	- fyzikální veličina a její zápis - délka, měření délky - hmotnost, měření hmotnosti - objem, měření objemu - hustota, výpočet hustoty - čas, měření času - teplota, měření teploty - teplotní roztažnost (OSV 1, OSV 5, OSV 10)
Tematický celek - **3. VZÁJEMNÉ SILOVÉ PŮSOBENÍ TĚLES a) GRAVITAČNÍ SÍLA b) ELEKTRICKÁ SÍLA c) MAGNETICKÁ SÍLA**		
	Žák: - vysvětlí souvislost mezi gravitační silou a hmotností tělesa - určí svislý a vodorovný směr - objasní jevy způsobené gravitační silou - rozlišuje kladný a záporný elektrický náboj	- gravitační síla - gravitační pole - směr svislý a vodorovný - elektrování těles - elektrický náboj a jeho druhy - elektrická síla, elektrické pole - atom, iont

Fyzika	6. ročník	
	- uvede složení atomu - vysvětlí vznik iontů z elektricky neutrálních atomů - používá pojmy atom a iont ve správných souvislostech - určí (na základě znalosti druhu náboje) vzájemné silové působení mezi tělesy a experimentálně ho ověří - určí (na základě znalosti pólů magnetu) vzájemné silové působení mezi magnety a experimentálně ho ověří - chápe podstatu magnetizace - zhodnotí význam magnetického pole Země pro život na Zemi - objasní funkci a použití kompasu	- vodiče a nevodiče - elektrický výboj - jiskra,blesk - magnet a jeho póly - magnetická síla - magnetické pole - magnetické indukční čáry - vzájemné silové působení magnetů - magnetizace - magnetické pole Země - kompas
Tematický celek - **4. ELEKTRICKÝ OBVOD**		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Žák: - rozliší pokusně vodič od izolantu - objasní podstatu vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách a plynech - uvede příklady zdrojů napětí - uvede příklady elektrických spotřebičů podle účinků elektrického proudu - sestaví jednoduchý a rozvětvený obvod podle schématu - nakreslí schéma daného reálného elektrického obvodu - objasní a dodržuje zásady bezpečnosti práce s elektrickým zařízením - objasní podstatu zkratu, zná jeho účinky a ví, jak se proti němu chrání obvod - vysvětlí podstatu elektromagnetu a uvede příklady jeho	- elektrický proud v kovech - elektrické napětí - zdroje elektrického napětí - účinky elektrického proudu - elektrický obvod, jeho schéma - elektrické spotřebiče - rozvod elektrického proudu - bezpečnost při práci s elektřinou - zkrat, pojistka, jistič - magnetické účinky elektrického proudu - elektrický proud v kapalinách a plynech (OSV 1, OSV 5, OSV 10)

Fyzika	6. ročník	
	praktického využití	
Tematický celek - **5. OPAKOVÁNÍ**		
	- viz výše	- vlastnosti látek a těles - částicové složení látek - fyzikální veličiny - gravitační síla - elektrická síla - magnetická síla - elektrický obvod
Tematický celek - **6. PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ**		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žák: - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry	- atmosféra - hydrosféra - biosféra - pedosféra
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. OPAKOVÁNÍ**		
	Žák ovládá učivo 6. ročníku	- vlastnosti látek a těles - částicové složní látek - fyzikální veličiny - gravitační síla - elektrická síla - magnetická síla - elektrický obvod
Tematický celek - **2. POHYBY TĚLES**		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	Žák: - objasní relativnost pohybu - rozlišuje pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný, pohyb přímočarý a křivočarý - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu tělesa - vyjádří grafem závislost dráhy na čase pro rovnoměrný pohyb a odečítá z něho hodnoty dráhy, času a rychlosti	- klid a pohyb tělesa - dráha a trajektorie - pohyb otáčivý a posuvný - pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný - pohyb přímočarý a křivočarý - rychlost - měření a výpočet rychlosti - grafy (OSV 1, OSV 5, OSV 10)
Tematický celek - **3. SÍLA**		
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	Žák: - zná účinky síly - změří danou sílu siloměrem - znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti a určí z orientované úsečky velikost působící síly - určí graficky i výpočtem výslednici dvou sil působících na těleso ve stejných či opačných směrech - pozná, kdy síly působící na těleso jsou v rovnováze	- síly a jejich účinky - orientovaná úsečka - skládání sil - vztah mezi gravitační silou a hmotností - síla gravitační a tíhová - tlaková síla a tlak - třecí síla - Newtonovy zákony - moment síly - těžiště, stabilita

Fyzika	7. ročník	
	- používá vztah mezi gravitační silou a hmotností při řešení problémů a úloh - využívá poznatek o tom, že třecí síla je přímo úměrná tlakové síle, souvisí s drsností materiálu styčných ploch, ale ne s jejich obsahem - využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi tlakem, tlakovou silou a velikostí povrchu styčné plochy - vysvětlí podstatu Newtonových zákonů a využívá je pro objasňování změn pohybu těles v jednoduchých situacích - aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů - využije poznatek, že poloha těžiště v tělese závisí na rozložení látky v něm, pro objasňování praktických situací	- rovnováha na páce a kladce (OSV 1, OSV 5, OSV 10)
Tematický celek - **4. MECHANICKÉ VLASTNOSTI KAPALIN A PLYNŮ**		
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	Žák: - kvalitativně objasní vznik hydrostatického a atmosférického tlaku - chápe souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny - chápe souvislost mezi atmosférickým tlakem, nadmořskou výškou a počasím - užívá Pascalův zákon k objasnění funkce hydraulických zařízení - objasní vznik vztlakové síly při ponoření tělesa do kapaliny či plynu, určí její velikost a směr	- vlastnosti kapalin a plynů - atmosférický a hydrostatický tlak - Archimédův zákon - vztlaková síla - chování těles v kapalině - přetlak, podtlak, vakuum - Pascalův zákon - hydraulická zařízení (OSV 1, OSV 5, OSV 10)

Fyzika	7. ročník	
	- objasní podstatu Archimédova zákona a používá ho při řešení problémů a úloh - objasní chování těles v kapalině	
Tematický celek - **5. SVĚTELNÉ JEVY**		
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	Žák: - charakterizuje zdroj světla a optické prostředí - objasní rozklad bílého světla optickým hranolem - objasní vznik stínu za tělesem - využívá zákona o přímočarém šíření světla a zákona odrazu při řešení problémů a úloh - rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředí, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při objasnění průchodu světla čočkami	- zdroj světla - rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích - stín a polostín - zatmění Slunce a Měsíce - fáze Měsíce - zákon odrazu světla, zrcadla - zobrazení lomem, čočky - optické přístroje - rozklad bílého světla hranolem (OSV 1, OSV 5, OSV 10)
Tematický celek - **6. OPAKOVÁNÍ**		
	- viz výše	- pohyby těles - síly - mechanické vlastnosti kapalin a plynů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Fyzika	8. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. OPAKOVÁNÍ**		
	Žák ovládá učivo 7. ročníku	- pohyby těles - síly - mechanické vlastnosti kapalin a plynů
Tematický celek - **2. PRÁCE, VÝKON, ENERGIE**		
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	Žák: - určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa - využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem - využívá poznatky o přeměnách různých forem energie při řešení problémů a úloh - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie a zhodnotí je z hlediska ochrany životního protředí - chápe souvislost vnitřní energie tělesa s jeho teplotou - uvede možnosti změny vnitřní energie a příklady z praxe - určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem - rozlišuje způsoby šíření tepla v látkách a uvede	- práce - výkon - energie - pohybová a polohová energie - zákon zachování energie - účinnost - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - vnitřní energie a její změna - teplo - šíření tepla v látkách (vedením, prouděním, zářením) - tepelné motory (turbína, vznětový a zážehový motor) (OSV 1, OSV 5, OSV 10, EV 2, EV 4)

Fyzika	8. ročník	
	příklady z praxe	
Tematický celek - **3. SKUPENSKÉ PŘEMĚNY**		
	Žák: - rozliší skupenské přeměny a objasní změny vnitřní energie a změny částicové struktury látek - vyhledá teploty skupenských přeměn v tabulkách - uvede faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny - poznatků o změnách skupenství využije k vysvětlení některých jevů v přírodě a v každodenním životě	- skupenství hmoty - tání a tuhnutí, skupenské teplo tání - anomálie vody - vypařování a kapalnění - var - sublimace a desublimace (OSV 1, OSV 5, OSV 10)
Tematický celek - **4. ELEKTRICKÉ VLASTNOSTI LÁTEK**		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	Žák: - vysvětlí pojem "elementární náboj" - rozliší vodič a izolant na základě jejich vlastností i pokusem - sestaví jednoduchý i rozvětvený obvod podle schématu - stanoví podmínky průchodu elektrického proudu obvodem - změří stejnosměrné napětí v elektrickém obvodu - změří stejnosměrný proud v elektrickém obvodu - charakterizuje elektrický proud jako usměrněný pohyb volných nabitých částic a objasní jeho podstatu u kovů, kapalin a plynů - objasní podstatu Ohmova zákona pro část obvodu a využívá ho při řešení úloh a problémů - používá vztahy pro elektrickou práci a pro elektrický výkon při řešení problémů a úloh	- elementární náboj - elektrický proud a jeho měření - elektrické napětí a jeho měření - Ohmův zákon, odpor - vodiče a izolanty - jednoduchý a rozvětvený elektrický obvod - sériové a paralelní zapojení - elektrický proud v kovech, kapalinách a plynech - elektrický výkon - elektrická energie - elektrický spotřebič - výkon a příkon el. spotřebiče - polovodiče - polovodičová dioda (OSV 1, OSV 5, OSV 10)

Fyzika	8. ročník	
	- charakterizuje elektrický spotřebič jako zařízení, v němž se elektrická energie mění na jiné formy - chápe rozdíl mezi výkonem a příkonem elektrického spotřebiče - objasní vedení elektrického proudu v polovodičích - zapojí správně polovodičovou diodu a objasní její funkci	
Tematický celek - **5. OPAKOVÁNÍ**		
	- viz výše	- práce, výkon, energie - skupenské přeměny - elektrické vlastnosti látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. OPAKOVÁNÍ**		

Fyzika	9. ročník	
	Žák ovládá učivo 8. ročníku	- práce, výkon, energie - skupenské přeměny - elektrické vlastnosti látek
Tematický celek - **2. ELEKTROMAGNETICKÉ JEVY**		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	Žák: - objasní analogii mezi magnetem a cívkou s proudem - vysvětlí možnosti použití cívky s proudem - zná rozdíl mezi generátorem a elektromotorem - objasní podstatu elektromagnetické indukce - rozliší střídavý a stejnosměrný proud - objasní princip vzniku střídavého proudu, určí jeho periodu a kmitočet - objasní podstatu stavby a funkce transformátoru a využije vztahu mezi počtem závitů na jeho cívkách a napětí na nich pří řešení problémů a úloh - uvede hlavní složky soustavy výroby a přenosu elektrické energie - popíše princip tepelné elektrárny a zhodnotí její vliv na životní prostředí - zná zásady práce s elektrospotřebiči, chápe význam ochranných prvků - umí poskytnout první pomoc při úrazu elektrickým proudem	- cívka s proudem - elektromagnetická indukce - stejnosměrný elektromotor - generátory elektrického proudu - střídavý proud - perioda a kmitočet střídavého proudu - transformátor - tepelná elektrárna - přenosová soustava - bezpečnost práce s elektrospotřebiči - zkrat, proudové přetížení - jistič, pojistka (OSV 1, OSV 5, OSV 10, EV 2)
Tematický celek - **3. ZVUKOVÉ DĚJE**		
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	Žák: - rozpozná zdroje zvuku, zná podmínky jeho šíření - umí vysvětlit závislost výšky tónu na jeho frekvenci - chápe, že rychlost zvuku závisí na prostředí - odliší tón od hluku	- zdroje zvuku, šíření zvuku - výška tónu - frekvence zvuku - rychlost zvuku - odraz zvuku, ozvěna

Fyzika	9. ročník	
	- posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku	- pohlcování zvuku (OSV 1, OSV 5)
Tematický celek - **4. JADERNÁ ENERGIE**		
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	Žák: - charakterizuje jadernou energii jako energii nukleonů jádra atomu - vysvětlí podstatu radioaktivity - charakterizuje radioaktivní záření a způsoby ochrany před ním - rozliší štěpení jádra a spojování jader - vysvětlí pojem "řetězová reakce" - uvede hlavní části jaderné elektrárny a zhodnotí její vliv na životní prostředí - zná a umí zdůvodnit nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem radioaktivních látek	- jaderná energie - radioaktivita - štěpná reakce, řetězová reakce - jaderná elektrárna - stavba jaderné elektrárny -radiační havárie, ochrana osob (OSV 1, OSV 5, OSV 10, EV 2, EV 4, MV 2)
Tematický celek - **5. VESMÍR**		
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	Žák: - orientuje se v hypotézách o vzniku vesmíru - charakterizuje hlavní složky sluneční soustavy - objasní pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet - vyhledá základní charakteristiky o Slunci a jeho planetách v tabulkách - vyhledá informace o planetách a ostatních tělesech sluneční soustavy - odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností - orientuje se na obloze - vysvětlí pojem "světelný rok"	- vesmír, vývoj poznání vesmíru - hlavní složky sluneční soustavy - hvězdy - planety - měsíční fáze - jednotky vzdálenosti používané v astronomii - souhvězdí (OSV 1, OSV 5, OSV 10)
Tematický celek - **6. OPAKOVÁNÍ**		
	Žák: - viz očekávané výstupy za 3.období	- látky a tělesa, pohyb těles a síly, energie, zvukové děje, elektromagnetické a světelné děje, vesmír
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fyzika	9. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

5.13 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Chemie umožňuje žákům spolu s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda porozumět zákonitostem přírodních procesů, poznávat přírodu jako systém, chápat důležitost udržování přírodní rovnováhy a uvědomovat si užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Rozvíjí dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a interpretovat je. Učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat a ovlivňovat je. Žáci se seznamují s existencí nebezpečných látek, jejich označováním a bezpečným zacházením především v návaznosti na běžně dostupné a používané prostředky. Poznávají zásady bezpečné práce s chemikáliemi, chemickým sklem, nádobím a dalšími pomůckami. Učí se zásady poskytnutí první pomoci při úrazech způsobených látkami. Osvojují si základy chemického jazyka (značky prvků, vzorce sloučenin, chemické rovnice), seznamují se s nejdůležitějšími chemickými prvky a sloučeninami, s jejich výskytem a použitím.

Název předmětu	Chemie
	Chemie pomáhá uvědomit si vliv špatného nakládání s chemikáliemi na životní prostředí, ale i význam využití chemických poznatků a procesů na jeho ochranu. **Zařazení průřezových témat:** Osobnostní a sociální výchova (OSV) • Rozvoj schopností poznávání (OSV 1) - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - cvičení dovednosti řešení problémů - cvičení dovednosti pro učení a studium • Kreativita (OSV 5) - rozvíjení základních rysů kreativity, tvořivosti v mezilidských vztazích - přijímání souhlasných i nesouhlasných argumentů - cvičení schopnosti dohody o optimálním postupu • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV 10) - cvičení dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu Environmentální výchova (EV) • Základní podmínky života (EV 2) - voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás) - ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás) - • Vztah člověka k prostředí (EV 4) - principy udržitelného rozvoje společnosti - ochrana životního prostředí v Praze - náš životní styl (spotřeba věcí a energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)

Název předmětu	Chemie
	- prostředí a zdraví Mediální výchova (MV) • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MV 2) - rozdíl mezi reklamou a zprávou - vyhodnocení zpráv týkajících se znečištění přírodního prostředí - zaujímání stanoviska podloženého věcnou odbornou argumentací
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	5.13.1.1.1 **Časové a organizační vymezení** Chemie je vyučována s dotací 2 hodiny týdně v 8. a v 9. ročníku. (v 9. ročníku posílena hodinová dotace disponibilní hodinou). Výuka probíhá v odborné pracovně fyziky a chemie ve vyučovacích hodinách s délkou 45 minut. Při výuce jsou uplatňovány zejména tyto formy a metody: výklad, diskuse, žákovský experiment, demonstrační experiment, laboratorní práce, skupinová práce, samostatná práce, referát, hry s chemickou tématikou, krátkodobý projekt, výukové PC programy, návštěva specializovaných zařízení (muzeum, čistírna odpadních vod, … dle aktuální nabídky).
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel· učí různým metodám poznávání přírodních procesů · učí získávat a zpracovávat, vyhledávat a třídit informace a využívat je k dalšímu učení · vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování a vyvozování závěrů Žák· učí se vybírat vhodné způsoby a metody poznávání přírodních objektů, vlastností a jevů· vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení a v praktickém životě· samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, vyvozuje z nich závěry
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede ke schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení

Název předmětu	Chemie
	• učí chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodovědných poznatků • učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života • učí předvídání a logickému vyvozování závěrů Žák • vyhledává informace vhodné k řešení problémů • porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti • využívá získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel • vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování • vede k osvojování specificky odborné terminologie • učí interpretovat výsledky pozorování a experimentů v ústní i písemné podobě Žák • při verbální komunikaci používá správné chemické terminologie • při společném řešení zadaného úkolu prezentuje výsledky své práce, přijímá pochvalu i kritiku, poučuje se z vlastních chyb
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede k osvojování dovednosti spolupráce, společného hledání optimálních řešení problémů • učí tvorbě a respektování pravidel práce ve skupině • vede k respektování názorů ostatních i k obhajobě vlastních názorů • rozvíjí schopnost dohody, schopnost přijímat kritiku i pochvalu Žák • účinně pracuje ve skupině, prosazuje svůj názor a prezentuje výsledky celé skupiny před spolužáky • aktivně hodnotí svou práci pro skupinu
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Chemie
	Učitel • vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití chemie • učí vlastní odpovědnosti k ochraně životního prostředí • učí bezpečnému chování v různých životních situacích • vede k uvědomění vyčerpatelnosti některých energetických zdrojů a nutnosti jimi šetřit a využívat obnovitelné zdroje energie Žák • respektuje názory a oceňuje práci ostatních • respektuje pokyny kompetentních osob • zná zásady práce s vybranými chemickými látkami • rozhoduje se uvážlivě při ochraně zdraví či záchraně lidského života • přistupuje aktivně k ochraně životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel • učí žáky plánovat, provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat • seznámí žáky s řádem pracovny chemie • vede k získání základních pracovních návyků • seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci Žák • dodržuje řád pracovny chemie • používá účinně a bezpečně základní pracovní postupy, pomůcky a nástroje • při práci dodržuje vymezená pravidla, hygienické a bezpečnostní zásady, hodnotí výsledky své práce i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí
	Kompetence digitální: Žák • pracuje s informacemi, efektivně komunikuje a vzájemně spolupracuje v digitálním prostředí

Název předmětu	Chemie
	• při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klade důraz na etické jednání, ohleduplnost a respekt k ostatním Učitel • vede žáky k vyhledávání informací a postupů, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vede žáky k tvorbě a úpravám digitálního obsahu v různých formátech a jeho sdílení s vybranými lidmi • seznamuje žáky s principy bezpečného chování na internetu a vedeme je k tomu, aby při práci s informacemi uplatňovali právní a etické normy spojené s využíváním převzatých zdrojů

Chemie	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. POZOROVÁNÍ, POKUS A BEZPEČNOST PRÁCE**		
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	Žák: - rozpozná u běžně známých dějů, zda dochází k přeměnám látek - rozliší fyzikální a chemický děj - určí společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek - vyhledá v tabulkách hodnoty hustoty, teploty tání a teploty varu vybraných látek - zná základní pravidla bezpečné práce při chemických experimentech	- vymezení chemie - chemický a fyzikální děj - vlastnosti látek - zásady bezpečné práce v laboratoři - značení nebezpečných látek (R,S - věty, piktogramy) - první pomoc při úrazu v laboratoři - tísňová volání (OSV 1, OSV 5, OSV 10)

Chemie	8. ročník	
	- umí poskytnout a přivolat první pomoc při úrazu - uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi - vysvětlí význam R- a S-vět, umí je vyhledat na obalu běžně prodávaných výrobků a vyhodnotit rizika a způsob nakládání s těmito přípravky	
Tematický celek - **2. SMĚSI**		
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	Žák: - rozliší směsi a chemické látky - rozliší různorodé a stejnorodé směsi - rozliší složky vybraných směsí - vypočítá složení roztoků a připraví roztok daného složení - vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek - navrhne postup a oddělí složky některých směsí o známém složení - uvede příklady oddělování složek směsí v běžném životě	- různorodé a stejnorodé směsi - hmotnostní zlomek, koncentrace - složky roztoku - roztok nasycený a nenasycený - koncentrace složek roztoku - faktory ovlivňující rychlost rozpouštění - oddělování složek směsí (OSV 1, OSV 5, OSV 10)
Tematický celek - **3. VODA A VZDUCH**		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Žák: - zhodnotí význam vody a vzduchu pro život na Zemi - rozliší druhy vod a uvede příklady jejich výskytu a použití - uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách - uvede složení vzduchu - umí vysvětlit, co je teplotní inverze a smog - vyhledá informace o znečištění ovzduší v Praze - uvede zdroje znečišťování a navrhne, jak lze omezovat znečišťování vody a vzduchu	- voda na Zemi - druhy vod - výroba pitné vody - čistota vody - složení vzduchu - čistota ovzduší - kyselé deště, ozonová díra, globální oteplování - hoření - hašení požáru - první pomoc při popáleninách

Chemie	8. ročník	
	- chápe kysllík jako nezbytnou podmínku hoření látek - vysvětlí princip hašení - dokáže posoudit vhodnost použití hasebných prostředků vzhledem k charakteru hořící látky - ví, jak postupovat při vzniku požáru, umí přivolat hasiče, zná zásady první pomoc při popálení	(OSV 1, OSV 10, EV 2, EV 4, MV 2)
Tematický celek - **4. ČÁSTICOVÉ SLOŽENÍ LÁTEK**		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula, prvek a sloučenina ve správných souvislostech	Žák: - uvede příklady dějů dokazujících, že se látky skládají z částic - používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech - popíše složení atomu a vznik iontů z neutrálních atomů - rozliší chemické prvky, chemické sloučeniny a směsi a tyto pojmy používá ve správných souvislostech - vysvětlí pojem "chemická vazba" - chápe význam chemického vzorce	- atomy a molekuly - složení atomu - elektronový obal a jeho změny při chemických reakcích - ionty - prvky, sloučeniny a směsi - chemická vazba - chemický vzorec (OSV 1)
Tematický celek - **5. CHEMICKÉ PRVKY A PERIODICKÁ SOUSTAVA CHEMICKÝCH PRVKŮ**		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	Žák: - používá značky a názvy vybraných chemických prvků - zná význam protonového čísla - rozliší obecné vlastnosti kovů a nekovů - rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti - zná použití nejznámějších slitin - orientuje se v periodické soustavě chemických prvků	- chemické prvky - názvy a značky vybraných prvků - protonové číslo - periodická soustava - významné kovy - významné nekovy (OSV 1, OSV 10)
Tematický celek - **6. CHEMICKÉ REAKCE**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich	Žák: - uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí - rozliší výchozí látky a produkty chemické reakce	- chemická reakce - zákon zachování hmotnosti - výchozí látky a produkty

Chemie	8. ročník	
využívání CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- rozliší slučování a rozklad - zapíše jednoduché chemické rovnice - přečte zápis chemické rovnice - aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí na situace z praxe a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	- druhy chemických reakcí - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí (OSV 1, OSV 5, OSV 10)
Tematický celek - **7. DVOUPRVKOVÉ SLOUČENINY**		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	Žák: - určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a halogenidech - zapíše z názvů vzorce oxidů a halogenidů a ze vzorců určí jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů a halogenidů a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí - vysvětlí pojem skleníkový efekt a chápe jeho souvislost s globálním oteplováním a jeho důsledky pro život na Zemi - zná zásady poskytnutí první pomoci při otravě oxidem uhelnatým	- oxidační číslo - názvosloví halogenidů - vlastnosti a použití vybraných halogenidů - názvosloví oxidů - vlastnosti a použití vybraných oxidů (OSV 1, OSV 10, EV 2, EV 4, MV 2)
Tematický celek - **8. KYSELINY A HYDROXIDY**		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	Žák: - popíše obecné vlastnosti kyselin - zná zásady bezpečného ředění koncentrovaných roztoků kyselin a zásady první pomoci při zasažení těmito látkami - zapíše z názvů vzorce vybraných kyselin a ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných kyselin a posoudí	- obecné vlastnosti kyselin - vzorce, vlastnosti a použití vybraných kyselin - obecné vlastnosti hydroxidů - vzorce, vlastnosti a použití vybraných hydroxidů - kyselý a zásaditý roztok, pH - kyselé deště (OSV 1, OSV 10, EV 2, EV 4, MV 2)

Chemie	8. ročník	
	jejich vliv na životní prostředí - popíše obecné vlastnosti hydroxidů - zná zásady bezpečné práce s hydroxidy a zásady první pomoci při zasažení roztoky hydroxidů - zapíše z názvů hydroxidů vzorce a ze vzorců jejich názvy - popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů a posoudí jejich vliv na životní prostředí - rozliší kyselé a zásadité roztoky - změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - vysvětlí vznik kyselích dešťů, posoudí jejich vliv na životní prostředí a uvede příklady opatření, kterými jim lze předcházet	
Tematický celek - **9. SOLI**		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák: - rozliší, které látky patří mezi soli - zapíše z názvů vybraných solí vzorce a ze vzorců jejich názvy - navrhne některé způsoby přípravy solí - chápe podstatu neutralizace a uvede příklady jejího uplatňování v praxi - zdůvodní první pomoc při zasažení kyselinami a hydroxidy - uvede příklady uplatnění solí v praxi a posoudí jejich vliv na životní prostředí	- složení solí - názvosloví solí - způsoby přípravy solí - neutralizace - vlastnosti a použití vybraných solí - průmyslová hnojiva - stavební pojiva - keramika (OSV 1, OSV 10, EV 2, EV 4)
Tematický celek - **10. OPAKOVÁNÍ**		
	- viz výše	-bezpečnost práce -směsi

Chemie	8. ročník	
		- částicové složení látek - dělení látek - chemické reakce - oxidy a halogenidy - kyseliny a hydroxidy - soli, neutralizace
Tematický celek - **11. MINERALOGIE**		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	Žák: - seznámí se s fyzikálními vlastnostmi minerálů - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek - seznámí se s nejdůležitějšími ložisky užitkových surovin a jejich těžbou, s jejich ekonomickým významem	- vznik minerálů, vlastnosti - přehled minerálů - význam a využití minerálů - ložiska, suroviny - principy krystalografie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. OPAKOVÁNÍ UČIVA 8.ROČNÍKU**		

Chemie	9. ročník	
	Žák - ovládá učivo z 8. ročníku	-bezpečnost práce -směsi - částicové složení látek - dělení látek - chemické reakce - oxidy a halogenidy - kyseliny a hydroxidy - soli, netralizace
Tematický celek - **2. CHEMICKÉ VÝPOČTY**		
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	Žák: - využívá s porozuměním pojmy "látkové množství" a "molární hmotnost" - vypočítá molární hmotnost sloučeniny - vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu	- látkové množství - molární hmotnost - slučovací poměry - výpočty z chemických rovnic (OSV 1, OSV 10)
Tematický celek - **3. REDOXNÍ REAKCE**		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnicí výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	Žák: - rozezná redoxní reakce mezi ostatními chemickými reakcemi - vysvětlí pojmy oxidace a redukce - popíše princip výroby železa a oceli - vysvětlí pojem koroze, uvede příklady činitelů ovlivňujících její rychlost, uvede způsoby ochrany před korozí - rozliší podstatu galvanických článků a elektrolýzy a uvede příklady jejich praktického využití	- oxidace a redukce - výroba železa a oceli - galvanický článek - elektrolýza - koroze (OSV 1, OSV 10, EV 4)
Tematický celek - **4. ENERGIE A CHEMICKÁ REAKCE**		
	Žák: - rozliší, které ze známých reakcí jsou exotermní a které endotermní - uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, zhodnotí jejich využívání - rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie - posoudí vliv spalování různých paliv na životní	- exotermní a endotermní reakce - paliva - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie (OSV 1, OSV 10, EV 2, EV 4)

Chemie	9. ročník	
	prostředí - zná zásady bezpečného používání spotřebičů na topné plyny - rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami	
Tematický celek - **5. UHLOVODÍKY**		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	Žák: - rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorce, vlastnosti a použití - chápe souvislost fyzikálních vlastností a struktury uhlovodíků - vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování uhlí, ropy a zemního plynu - posoudí vliv havárií způsobených ropou a ropnými produkty na životní prostředí - vysvětlí význam používání automobilových katalyzátorů	- alkany - skleníkový efekt - uhlovodíky s násobnými vazbami - aromatické uhlovodíky - průmyslové zpracování uhlí, ropy a zemního plynu - uhlovodíky a automobilismus (OSV 1, OSV 10, EV 2)
Tematický celek - **6. DERIVÁTY UHLOVODÍKŮ**		
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	Žák: - chápe rozdíl mezi uhlovodíky a deriváty uhlovodíků - rozliší vybrané deriváty, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití - zhodnotí zhoubný vliv freonů na ozonovou vrstvu, chápe význam ozonu pro život na Zemi - uvede vlastnosti a příklady využití acetonu - uvede výchozí látky a produkty esterifikace (obecně) a rozliší esterifikaci mezi ostatními typy chemických reakcí	- funkční (charakteristická) skupina - halogenové deriváty, freony - alkoholy - ketony (aceton) - karboxylové kyseliny - estery, esterifikace (OSV 1, OSV 10, EV 2, EV 4)
Tematický celek - **7. PŘÍRODNÍ LÁTKY**		
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitaminů	Žák: - rozliší sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy a enzymy, uvede příklady zdrojů těchto látek a jejich význam pro člověka - posoudí různé potraviny z hlediska obsahu těchto látek	- sacharidy - tuky - bílkoviny - vitaminy - enzymy

Chemie	9. ročník	
	a vyhodnotí je z hlediska zásad zdravé výživy	(OSV 1, OSV 10, EV 2, EV 4)
Tematický celek - **8. PLASTY A SYNTETICKÁ VLÁKNA**		
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák: - uvede příklady plastů, jejich vlastnosti a použití - posoudí vliv používání plastů na životní prostředí, zhodnotí význam recyklace plastů - rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání	- polymerace - uměle vyrobené makromolekulární látky - nejběžnější plasty - nejpoužívanější syntetická vlákna - recyklace (OSV 1, OSV 10, EV 4)
Tematický celek - **9. CHEMIE A SPOLEČNOST**		
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	Žák: - uvede příklady surovin, meziproduktů a produktů při výrobě vybraných chemikálií - zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje - zhodnotí vliv detergentů na životní prostředí - rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek - zná zásady bezpečné práce s běžně prodávanými hořlavými a výbušnými látkami - posoudí vliv různých látek na životní prostředí a zdraví člověka	- přírodní a druhotné suroviny - chemické výroby - detergenty - léčiva a návykové látky - chemie a životní prostředí (OSV 1, OSV 5, OSV 10, EV 2, EV 4, MV 2)
Tematický celek - **10. HAVÁRIE S ÚNIKEM NEBEZPEČNÝCH LÁTEK**		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	Žák: - uvede příklady nejrozšířenějších hořlavých, výbušných a toxických látek a způsob jejich označování - uvede a zdůvodní nejúčelnější jednání v případě havárie s únikem nebezpečných látek - vyhledá výrobní podniky v Praze a nejbližším okolí, zjistí, co vyrábějí a posoudí s nimi související nebezpečí	- látky hořlavé, výbušné, toxické - zásady chování při úniku nebezpečných látek - improvizovaná ochrana při úniku nebezpečných látek (OSV 1, OSV 10, EV 2, EV 4, MV 2)
Tematický celek - **11. OPAKOVÁNÍ**		
	- viz výstupy za 3.období	- pozorování, pokus a bezpečnost práce - směsi - částicové složení látek

Chemie	9. ročník	
		- prvky a sloučeniny - chemické reakce - anorganické sloučeniny - organické sloučeniny - chemie a společnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.14 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	1	1	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Přírodopis zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody a dává žákům potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií. Pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě a pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav včetně člověka. Vzdělávání podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti mezi nimi, vysvětlovat pozorované jevy a využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Název předmětu	Přírodopis
	Zařazení průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova (OSV) • Rozvoj schopností poznávání (OSV 1) – pozornost a soustředění, řešení problémů • Sebepoznání a sebepojetí (OSV 2) - moje tělo, moje psychika, vztahy k druhým lidem • Komunikace (OSV 8) - cvičení pozorování a aktivního naslouchání, řešení konfliktů, vysvětlování, obrana proti agresi Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) • Objevujeme Evropu a svět (VMEGS2) – evropské krajiny Multikulturní výchova (MKV) • Lidské vztahy (MKV 2) – právo všech lidí žít společně, předsudky a vžité stereotypy, lidská solidarita Environmentální výchova (EV) • Ekosystémy (EV 1) – les, pole, vodní zdroje, moře, mořské řasy a kyslík, umělé ekosystémy • Vztah člověka k prostředí (EV 4) - přírodní zdroje, odpadové hospodářství, ochrana životního prostředí, náš životní styl, prostředí a zdraví Mediální výchova (MV)

Název předmětu	Přírodopis
	• Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MV 1) - kritický přístup ke zpravodajství a reklamě • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MV 2) - rozdíl mezi reklamou a zprávou, identifikace významných hodnot v textu • Fungování a vliv médií ve společnosti (MV 5) - vliv médií na každodenní život
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět přírodopis na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět Člověk a jeho svět na 1. stupni. Vyučovací předmět má dotaci – v 6. a 7. třídě 2 hodiny týdně, (v 7. ročníku posílena hodinová dotace disponibilní hodinou) v 8. a 9. třídě 1 hodinu týdně. Výuka bude probíhat v pracovně biologie.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: • učí se vybírat vhodné způsoby a metody, řídí vlastní učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry Učitel • předkládá žákům dostatek spolehlivých informačních zdrojů s biologickou tématikou • rozvíjí schopnost využívat informace v procesu učení a vyzdvihuje základní pojmy • vede žáky ke kritickému zhodnocení svých výsledků
	Kompetence k řešení problémů: Žák • vyhledává informace vhodné k řešení problémů • porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti Učitel

Název předmětu	Přírodopis
	• zadává úkoly s více postupy řešení tak, aby byly alespoň částečně využitelné v praxi • při řešení složitějších úkolů využívá skupinové práce • dbá na ověřování a kontrolu získaných poznatků a výsledků samotnými žáky
	Kompetence komunikativní: Žák • při verbální komunikaci používá správné biologické terminologie • při společném řešení zadaného úkolu prezentuje výsledky své práce, přijímá pochvalu i kritiku, poučuje se z vlastních chyb Učitel • nabízí žákům dostatek možností k porozumění textů a obrazových materiálů • užívá při výuce řízenou diskusi na zadaná témata, snaží se do diskuse zapojit všechny žáky • využívá skupinovou práci a podporuje komunikaci ve skupině • podporuje diskusi o sporných výsledcích
	Kompetence sociální a personální: Žák • účinně pracuje ve skupině, prosazuje svůj názor a prezentuje výsledky celé skupiny před spolužáky • aktivně hodnotí svou práci pro skupinu Učitel • vytváří dostatek situací k poznání potřeby vzájemného respektu i pomoci
	Kompetence občanské: Žák • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy Učitel • vede žáky k dodržování zákonů a pravidel souvisejících s ochranou životního prostředí, ochranou přírody a péčí o jejich zdraví

Název předmětu	Přírodopis
	• učí žáky plnit své povinnosti • vede žáky ke vzájemné pomoci a toleranci
	Kompetence pracovní: Žák • používá účinně a bezpečně pomůcky a vybavení-dodržuje vymezená pravidla a hygienu při práci s přírodninami • hodnotí výsledky své práce i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí Učitel • dohlíží na dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel • vede žáky k rozplánování úkolů • kontroluje průběžně výsledky
	Kompetence digitální: Žák • tvoří a upravuje digitální obsah v různých formátech a sdílí jej s vybranými lidmi Učitel • vede žáky ke kritickému vyhledávání informací o pozorovaných a zkoumaných organismech a k porovnávání vyhledaných informací s informacemi v dalších zdrojích • rozvíjí dovednost žáků analyzovat a vyhodnocovat informace a vyvozovat z nich odpovídající závěry • při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí klademe důraz na etické jednání spojené s využíváním převzatých zdrojů

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Přírodopis	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. ZEMĚ A ŽIVOT**		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Žák: - rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry - objasní pojmy atmosféra, hydrosféra, biosféra - vysvětlí podstatu fotosyntézy a chápe její význam pro život na Zemi - orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy - uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi - posoudí vliv úbytku "zelených" ploch na skleníkový efekt - rozliší vybrané látky organické a anorganické - stručně popíše teorii pravděpodobného vzniku života na Zemi - vyjmenuje základní podmínky a projevy života - rozlišuje a porovnává prvky přírodní sféry	- atmosféra, hydrosféra, biosféra, pedosféra, krajinná sféra - fotosyntéza, dýchání, látky organické (sacharidy, tuky, bílkoviny, enzymy, vitamíny) a anorganické - vznik života na Zemi - podmínky života - projevy života (OSV 8, EV 4, MV 1)
Tematický celek - **2. VZTAHY MEZI ORGANISMY**		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Žák: - objasní pojmy producent, konzument, rozkladač, potravní řetězec, potravní pyramida - chápe vztahy mezi jednotlivými složkami potravního řetězce - objasní podstatu symbiózy, predace a parazitismu, uvede příklady	- producent, konzument, rozkladač - potravní řetězec - potravní pyramida - symbióza, predace, parazitismus (EV 1)
Tematický celek - **3. ZÁKLADNÍ STRUKTURA ŽIVOTA**		
	Žák: - popíše buňku, vysvětlí význam organel - vysvětlí rozdíly mezi buňkou rostlinnou a živočišnou	- buňka, buněčné organely - buňka rostlinná a živočišná - jedno- a mnohobuněčné organismy - stavba organismu

Přírodopis	6. ročník	
	- rozliší jednobuněčný a mnohobuněčný organismus, uvede příklady - vysvětlí pojmy pletivo, tkáň, orgán, orgánová soustava, organismus - pracuje s mikroskopem, připraví jednoduchý mikroskopický preparát	- práce s mikroskopem
Tematický celek - **4. PŘEHLED ORGANISMŮ**		
	Žák: - třídí organismy do říší	- přehled základních taxonomických skupin
Tematický celek - **5. NEBUNĚČNÉ A JEDNOBUNĚČNÉ ORGANISMY**		
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák: - chápe rozdíl mezi bakterií a virem - uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění, zná zásady prevence před nimi - uvede význam hniložijných bakterií - zhodnotí význam sinic z hlediska tvorby kyslíku - uvede pozitivní a negativní vliv kvasinek na člověka a živé organismy - popíše stavbu těla a život zrněnky a krásnoočka zeleného - objasní pojem prvok, popíše stavbu těla a život trepky velké - vysvětlí pojem vnitřní parazitismus	- viry - bakterie, bakteriální buňka - sinice - houby - kvasinky - řasy - zrněnka, krásnoočko zelené - prvoci - trepka velká (OSV 1)
Tematický celek - **6. MNOHOBUNĚČNÉ ORGANISMY**		
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák: - zdůrazní pozitivní a negativní význam hub bez plodnic - umí rozpoznat naše nejznámější jedlé a jedovaté houby podle charakteristických znaků - zná zásady bezpečného sběru a konzumace hub - zná zásady první pomoc při otravě houbami - popíše stavbu těla a rozmnožování hub - vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích	- houby - lišejníky - stélkaté řasy

Přírodopis	6. ročník	
	- objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku, chápe podstatu jejich symbiózy - popíše stavbu a život nižších rostlin - chápe význam řas pro udržování rovnováhy ve vodě	
Tematický celek - **7. BEZOBRATLÍ ŽIVOČICHOVÉ**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	Žák: - charakterizuje stručně znaky, stavbu a život vybraných žahavců, ploštěnců, hlístů, kroužkovců a měkkýšů - porovná stavbu těla tasemnice a škrkavky - rozlišuje vnější a vnitřní parazity - zná zásady ochrany před vnitřními a vnějšími cizopasníky - podle charakteristických znaků rozlišuje plže, mlže a hlavonožce - chápe vývojové zdokonalování stavby těla - pozná vybrané zástupce měkkýšů - popíše tělo žížaly a pijavice, přizpůsobení stavby těla prostředí, ve kterém žijí - vysvětlí význam kroužkovců v přírodě - popíše vnější a vnitřní stavbu těla členovců - rozliší jednotlivé třídy členovců podle charakteristických znaků - uvede nejznámější zástupce jednotlivých tříd členovců - rozlišuje proměnu dokonalou a nedokonalou - orientuje se v nejznámějších řádech hmyzu, pozná vybrané zástupce - vyhledá informace v dostupných zdrojích - zhodnotí pozitivní i negativní význam hmyzu - chápe význam ostnokožců z evolučního hlediska	- žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - ostnokožci (EV 4, MV 5)
Tematický celek - **8. POPULACE, SPOLEČENSTVA, EKOSYSTÉMY**		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Žák: - uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi - rozlišuje a uvede příklady systému organismů -	- populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy - potravní řetězce - pesticidy

Přírodopis	6. ročník	
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému - vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam - posoudí význam používání pesticidů pro zemědělskou výrobu, jejich vliv na životní prostředí a využití alternativních způsobů ochrany rostlin	- rovnováha v ekosystému
Tematický celek - **9. OCHRANA PŘÍRODY**		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Žák: - vysvětlí nutnost ochrany přírody - seznámí se se systémem ochrany přírody v ČR - uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a	- národní parky, chráněné krajinné oblasti, přírodní rezervace, chráněná území - botanické a zoologické zahrady - zásahy člověka do přírody (OSV 8, EV 4)
Tematický celek - **10. PŘÍRODNÍ LÁTKY**		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Žák: - orientuje se ve výchozích látkách a produktech dýchání a fotosyntézy - uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi - posoudí vliv úbytku "zelených" ploch na skleníkový efekt	- fotosyntéza, dýchání
P-9-7-02 na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí		
Tematický celek - **11. CHEMIE A SPOLEČNOST**		
P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Žák: - posoudí význam používání pesticidů pro zemědělskou výrobu, jejich vliv na životní prostředí a využití alternativních způsobů ochrany rostlin	- pesticidy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Přírodopis	6. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. STRUNATCI**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák: - porovná základní vnější a vnitřní stavby vybraných strunatců, vysvětlí funkci jednotlivých orgánů - rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařadí je do hlavních taxonomických skupin - na základě pozorování odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě - objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	- charakteristika a dělení - pláštěnci - bezlebeční - obratlovci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve		

Přírodopis	7. ročník	
styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
Tematický celek - **2. OBRATLOVCI**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák: - charakterizuje obratlovce jako vývojově nejdokonalejší skupinu strunatců - porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů - určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin - odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě - u vybraných živočichů objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí - naučí se poznávat nejznámější druhy sladkovodních i mořských ryb - popíše rozmnožování ryb - chápe význam ryb v potravním řetězci i význam ryb pro člověka - vysvětlí přizpůsobení obojživelníků prostředí - pozná běžné druhy našich obojživelníků,vysvětlí důvody jejich ochrany - vysvětlí základní rozdíly mezi obojživelníky a plazy - naučí se určovat vybrané druhy našich i cizokrajných plazů - umí poskytnout první pomoc při uštknutí jedovatým hadem - popíše vývojové znaky ptáků, jejich přizpůsobení k letu - poznává chování ptáků, seznamuje se s jejich instinkty - rozlišuje tažné a přezimující ptáky - vysvětlí přizpůsobení ptáků různým životním prostředím	- kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci - plazi - ptáci (MV 1)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		

Přírodopis	7. ročník	
	(vodní, mokřadní, mořští ptáci…..) - pozná vybrané zástupce a zařadí je do nejznámějších řádů - objasní principy biologické rovnováhy a cesty jejího narušování, nebezpečí škodlivých látek pro ptáky	
Tematický celek - **3. VÝTRUSNÉ ROSTLINY**		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Žák: - objasní přizpůsobení rostlin životu na souši - rozlišuje nižší a vyšší rostliny - poznává běžné druhy našich mechů a kapraďorostů - rozlišuje výtrusné a semenné rostliny	- mechorosty - plavuně - přesličky - kapradiny (OSV 1)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
Tematický celek - **4. STAVBA TĚLA SEMENNÝCH ROSTLIN**		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	Žák: - zná funkce jednotlivých částí rostlinného těla - rozlišuje pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin - vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických funkcí a procesů, jejich využití při pěstování rostlin - aktivně pracuje s přírodninami	- kořen, stonek, list, květ, plod - rozmnožování rostlin (OSV 1)
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin		
Tematický celek - **5. NAHOSEMENNNÉ ROSTLINY**		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	Žák: - popíše charakteristické znaky nahosemenných rostlin - určí druhy našich jehličnanů	- cykasy, jinany, jehličnany
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
Tematický celek - **6. KRYTOSEMENNÉ ROSTLINY**		
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny	Žák:	- dvouděložné rostliny

Přírodopis	7. ročník	
rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- zná charakteristické znaky krytosemenných rostlin - rozliší rostliny dvouděložné a jednoděložné, uvede příklady - pozná zástupce našich listnatých stromů a keřů - určuje význačné rostliny pomocí klíčů a atlasů - rozlišuje základní systematické skupiny rostlin - na základě vlastního pozorování odvodí závislost a přizpůso- bení některých rostlin podmínkám prostředí - pozná významné druhy exotických rostlin - určí a pozná naše léčivé rostliny	- jednoděložné rostliny - hospodářsky významné čeledi krytosemenných rostlin - exotické ovoce, koření, nápoje - léčivé rostliny
Tematický celek - **7. EKOSYSTÉMY**		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi P-9-7-04 uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí	Žák: - chápe význam lesa a způsoby jeho ochrany - rozeznává patra lesa - vysvětlí význam lučních porostů - jmenuje zástupce kulturních plodin a popíše jejich využití - určuje rostliny podle klíčů a atlasů - vypracuje jednoduchý herbář	- ekosystém les - stavba, typy a význam lesa - ekosystém louka, pole - význam lučních porostů - kulturní plodiny
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. SAVCI**		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Žák: - objasní vývoj savců - popíše stavbu těla savců, vysvětlí funkci jednotlivých - rozlišuje základní řády savců a správně zařazuje vybrané zástupce - odvodí základní projevy chování živočichů v přírodě - na příkladech objasní způsob života a přizpůsobení danému prostředí - určí podle atlasu vybrané zástupce - seznámí se s rozšířením savců na Zemi - zhodnotí význam savců v přírodě i pro člověka - uplatňuje zásady bezpečného chování při styku se zvířaty	- vývoj savců - přizpůsobení prostředí - vnitřní stavba těla - řády savců - rozšíření savců na Zemi, živočišná společenstva - hospodářsky významné druhy - péče o vybrané domácí živočichy - chov domestifikovaných živočichů - projevy chování živočichů (OSV 1, EV 1, EV 4)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin		
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka; uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		
Tematický celek - **2. BIOLOGIE ČLOVĚKA**		
P-9-1-02 vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti	Žák: - určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy - aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla - uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	- fylogeneze a ontogeneze člověka - tkáně - kosterní soustava - svalová soustava - oběhová soustava - dýchací soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - nervová soustava
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka		

Přírodopis	8. ročník	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří		- závažná poranění a život ohrožující stavy - dědičnost, gen, křížení - proměnlivost organismů (OSV 2, OSV 8, MKV 2)
P-9-5-04 rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **2. PETROLOGIE**		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích	Žák: - chápe rozdíl mezi horninou a minerálem	- horniny vyvřelé, usazené, přeměněné - význam a využití hornin

Přírodopis	9. ročník	
pomůcek P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	- rozlišuje horniny vyvřelé, usazené a přeměněné a popíše způsob jejich vzniku - popíše geologický oběh hornin a vody - zná význam a použití důležitých hornin (žula, vápenec, břidlice) - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	- nejdůležitější zástupci hornin (OSV 1)
Tematický celek - **3. MINERALOGIE**		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	Žák: - seznámí se s fyzikálními vlastnostmi minerálů - rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty s použitím určovacích pomůcek - seznámí se s nejdůležitějšími ložisky užitkových surovin a jejich těžbou, s jejich ekonomickým významem	- vznik minerálů, vlastnosti - přehled minerálů - význam a využití minerálů - ložiska, suroviny - principy krystalografie (OSV 1)
Tematický celek - **4. HISTORIE ZEMĚ**		
	Žák: - rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků (postavení pevnin, podnebí, rozšíření fauny a flory) převažující zkameněliny) - seznámí se s pravděpodobným vznikem života na Zemi a Darwinovou evoluční teorií - objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života - objasní geologický vývoj a stavbu území ČR	- geologické éry a jejich charakteristika (prahory, starohory, prvohory až čtvrtohory) - vznik a vývoj života - Darwinova evoluční teorie - vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - geologický vývoj ČR - geologická budoucnost Země
Tematický celek - **5. ČLOVĚK MĚNÍ A CHRÁNÍ SVĚT**		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	Žák: - porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě - uvede příklady kladných a záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému - aplikuje praktické metody poznávání přírody - dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování	- vznik a vývoj půd - typy půd - zvyšování počtu lidí - voda jako součást životního prostředí - atmosféra jako součást životního prostředí - podnebí a počasí ve vztahu k životu: - význam vody a teploty prostředí pro život - ochrana a využití přírodních zdrojů

Přírodopis	9. ročník	
	při poznávání živé a neživé přírody - uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi - vysvětlí význam půdy pro výživu rostlin, hospodářský význam pro společnost, nebezpečí a příklady její devastace, možnosti a příklady rekultivace - seznámí se se zásadami bezpečnosti při živelných katastrofách	- význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život - vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka - mimořádné události způsobené přírodními vlivy: - příčiny vzniku mimořádných událostí - přírodní světové katastrofy - nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi - ochrana životního prostředí - princip trvale udržitelného rozvoje (OSV 8, VMEGS 2, EV1, EV 4, MV5)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.15 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	2	2	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis má přírodovědný i společenský charakter, umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních, hospodářských a sociálních podmínek života lidí v blízkém okolí v regionech, na území České republiky, v Evropě a v dalších světadílech. Dále umožňuje žákům orientovat se ve světě a problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika, spoluodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k životnímu prostředí. **Zařazení průřezových témat:** Osobnostní a sociální výchova (OSV) • Rozvoj schopností poznávání (OSV 1) • Kreativita (OSV 5) • Poznávání lidí (OSV 6) • Mezilidské vztahy (OSV 7) • Komunikace (OSV 8) • Kooperace a kompetence (OSV 9) • Hodnoty, postoje, praktická etika (OSV 11) Výchova demokratického občana (VDO) • Občan, občanská společnost a stát (VDO 2)

Název předmětu	Zeměpis
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) • Evropa a svět nás zajímá (VMEGS 1) • Objevujeme Evropu a svět (VMEGS 2) • Jsme Evropané (VMEGS 3) Multikulturní výchova (MKV) • Kulturní diference (MKV 1) • Etnický původ (MKV 3) • Multikulturalita (MKV 4) Environmentální výchova (EV) • Ekosystémy (EV 1) • Základní podmínky života (EV 2) • Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV 3) • Vztah člověka k prostředí (EV 4) Mediální výchova • má vybavit žáka základní úrovní mediální gramotnosti, umět zpracovat vyhodnotit a využít podněty, které přicházejí z okolního světa z médií • pěstuje kritický přístup ke zpravodajství • hledá rozdíly mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět zeměpis navazuje na vyučovací předměty I. stupně prvouku a vlastivědu. Předmět úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti (chemie, fyzika a přírodopis). Časové vymezení Časová dotace: 6. ročník – 1 hodiny týdně 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 2 hodina týdně 9. ročník – 2 hodiny týdně

Název předmětu	Zeměpis
	Organizační vymezení Výuka bude probíhat v těchto prostorách odborná učebna zeměpisu odborná učebna informatiky výuka v přírodě specializovaná zařízení (muzeum, hvězdárna, planetárium, výstavní sály, knihovny)
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: • umí vybírat, využívat vhodné metody a formy • vhodně plánuje, organizuje a řídí vlastní čas • umí vyhledávat, třídit a využívat informace • vhodně umí obecně užívat termíny, znaky a symboly • uvádí věci do souvislostí a vytváří si komplexnější pohled Učitel: • podněcuje žáky k zájmu o řešení a objevování nových věcí • vede žáky ke spolupráci při plnění úkolů, vybízí je k aktivitě a vhodně je motivuje • vede žáky ke správnému řešení úkolů i cestou využívání případných chyb, kterých se žáci dopouštějí • pomáhá žákům s výběrem vhodných pomůcek a publikací • má stále na zřeteli individuální vztah žáka k učení a využívá vhodných povzbuzujících hodnocení • zadává úkoly, které vyžadují samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů • vede žáky k samostatnému třídění informací • zadává úkoly, při nichž žáci spolupracují a vzájemně hledají cestu ke správnému řešení • vede žáky k pochopení informací tak, aby je dokázali efektivně využívat v procesu učení i v praktickém životě • umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce (např. nástěnky, prezentace,…) • vhodně zvolenými otázkami nebo pracovními úkoly směruje žáky k pochopení souvislostí

Název předmětu	Zeměpis
	• připomíná užívané termíny, znaky a symboly, které žáci znají z jiných předmětů • propojuje konkrétní situace z běžného života s poznatky z různých vzdělávacích oblastí • umožňuje žákům zhodnotit úspěšnost dosaženého cíle • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok podle individuálních schopností • vede žáky k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • vyhledá informace vhodné k řešení problému a rozpozná problém • samostatně řeší problémy a volí vhodné způsoby řešení • ověřuje prakticky správnost řešení problému Učitel: • společně s žáky formuluje cíl činnosti • klade otevřené otázky • zadává problémové úlohy • vybízí žáky, aby kladli otázky • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů • zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • pracuje s chybou žáka jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • umožňuje žákům pracovat s materiály a zdroji, v nichž si mohou ověřit správnost svého řešení • vytváří vhodnou atmosféru k navození problému • navrhuje různá hlediska pro řešení problému • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů, při kterých žáci kombinují informace z různých oborů • vůči každému žákovi projevuje očekávání úspěchu • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění • důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení

Název předmětu	Zeměpis
	• vyžaduje dodržování pravidel
	Kompetence komunikativní: Žák: • samostatně formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory • vyjadřuje se souvisle v písemném i ústním projevu • účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor, vhodně reaguje Učitel: • dává prostor pro logické vyústění písemného i mluveného projevu • volí správná slovní spojení • vybízí žáky ke vhodné komunikaci • ve vybraných situacích žákovské odpovědi nekomentuje, posouzení nechá na žácích samotných • drží se tématu • nabádá k formulaci a zpřesňování myšlenek • používá spisovného jazyka • udržuje oční kontakt • nechá žáka domluvit • kladením vhodných dotazů pozitivním způsobem usměrňuje dialog, provádí shrnutí • ukazuje výhody a nevýhody využití moderních technologií • umožňuje rozšíření slovní zásoby žáků • věnuje pozornost nonverbální komunikaci • upozorňuje žáky na chyby v komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Žák: • účinně spolupracuje ve skupině • dodržuje zásady tolerance a základy společenského chování • respektuje dobré mezilidské vztahy • přispívá k diskusi, potřebně spolupracuje s druhými

Název předmětu	Zeměpis
	Učitel: • vede žáky k samostatné práci ve skupině • v případě potřeby poskytne radu nebo pomoc • podílí se společně se žáky na vytváření pravidel práce v týmu • podporuje v žácích potřebu spolupráce při řešení daných úkolů • vede žáky k ocenění zkušenosti druhých • ukazuje žákům směr, jak být pozitivně prospěšným členem skupiny • pěstuje u žáků kvalitní interpersonální vztahy • vede žáky k úctě při jednání s druhými lidmi • pochvalou podporuje u žáků vytváření kladného sebehodnocení a sebeúcty • zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků • svým jednáním a ohleduplným chováním přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • dbá, aby se všichni zapojili a každý měl prostor k sebevyjádření • věnuje dostatek času reflexi dokončených aktivit • začleňuje dostatečně často metody kooperativního učení
	Kompetence občanské: Žák: • respektuje přesvědčení druhých lidí • váží si jejich vnitřních hodnot • respektuje naše tradice a kulturu • aktivně se zapojuje do kulturního dění naší obce a školy • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy • respektuje požadavky na životní prostředí Učitel: • vede žáky k respektování názoru druhých lidí • vybízí žáky k vytváření správného žebříčku hodnot • odmítá projevy xenofobie, rasismu a nacionalismu • netoleruje agresivní, hrubé a vulgární projevy

Název předmětu	Zeměpis
	• v hodnocení žáka uplatňuje především pozitivní motivaci • vede žáky k přesnému respektování pokynů kompetentních osob • motivuje žáka k přijímání a ochraně našeho kulturního a historického dědictví • zprostředkuje a nabízí žákům dostupný materiál ke globálním problémům Země • zadává žákům samostatné práce k problémům životního prostředí • seznamuje žáky s historií životního prostředí a s negativním působením člověka na zhoršující se současný stav a hrozbu pro budoucnost
	Kompetence pracovní: Žák: • účinně používá materiály a vybavení • dodržuje vymezená pravidla a plní dané povinnosti • využívá znalosti zkušenosti v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucnost Učitel: • umožňuje žákům zhodnotit jejich schopnosti a výsledky vlastní práce i práce druhých • vede žáky k pečlivosti a důkladnosti při práci • vytváří vztah k ochraně kulturních a společenských hodnot • seznámí žáky s bezpečnostním řádem odborných pracoven • uvede příklady zásad ochrany přírody a životního prostředí a vede žáky k jejich uplatnění v praktickém životě • vyžaduje dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínech • důsledně vyžaduje dodržování pravidel • umožňuje žákům prezentovat výsledky jejich práce • předkládá ve výuce v dostatečném počtu studijní materiály a zdroje (i případné kompenzační pomůcky)
	Kompetence digitální: Žák • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby • samostatně se rozhoduje, které technologie, pro jakou činnost či řešený problém použít

Název předmětu	Zeměpis
	Učitel • vede žáky k získávání, vyhledávání a kritickému posuzování, správě a sdílení dat, informací a digitálního obsahu

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. GEOGRAFICKÉ INFORMACE, KARTOGRAFIE**		
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	Žák: - zvládá základní geografickou a kartografickou terminologii - orientuje se při zpracování základních dat - umí použít glóbus jako zmenšený model Země - umí vysvětlit pojem rovnoběžka, poledník - umí popsat zeměpisnou síť, pomocí souřadnic určuje geografickou polohu - umí určit a popsat zeměpisnou délku a šířku - umí vysvětlit rozdíl mezi polohopisem a výškopisem - orientuje se v mapě a ve vysvětlivkách a v rejstříku	- komunikační geografický a kartografický jazyk, zdroje dat - glóbus, měřítko glóbusu - zeměpisná poloha, zeměpisná síť (poledníky, rovnoběžky) - určování zeměpisné polohy - měřítko a obsah plánů, map - práce s turistickou mapou, orientace map (OSV 1)
Tematický celek - **2. PŘÍRODNÍ OBRAZ ZEMĚ**		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů Z-9-2-02 rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost,	Žák: - vysvětlí pravděpodobnou teorii vzniku sluneční soustavy a Země, jejich postavení ve vesmíru - rozliší jednotlivé sféry Země - objasní vznik a zánik zemské kůry, vysvětlí pohyb	- krajinná sféra a její části - sluneční soustava - tvar, rozměry a pohyby Země - teorie kontinentálního driftu (pohyby kontinentů) - vnitřní přírodní činitelé (tektonika, zemětřesení,

Zeměpis	6. ročník	
rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu	kontinentů - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů - zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy - prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů - rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu - porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře " a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost"	sopečná činnost, vrásnění, zlomy) - litosféra (OSV 1, EV 1, EV 2, EV 3, EV 4)
Z-9-2-03 porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost		
Tematický celek - **3. SPOLEČENSKÉ A HOSPODÁŘSKÉ PROSTŘEDÍ**		
Z-9-4-01 posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace	Žák: - posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace - zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa - posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel - zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje - porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit - porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	- jak žijí lidé na Zemi - zemědělství - nerostné bohatství - doprava - služby obyvatelstvu - rozdělení zemí podle vyspělosti (OSV 1, VDO 2, EV 3, EV 4, VMEGS 1, VMEGS 2, VMEGS 3, MKV 1, MKV 3, MKV 4)
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků		
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech		
Tematický celek - **4. ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	Žák: - porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech	- ekosystémy - trvale udržitelný rozvoj - složky životního prostředí

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	specifické znaky a funkce krajin - uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek - má přehled o rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) - uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	- ochrana přírody - organizace zabývající se ochranou přírody - osobní zodpovědnost (OSV 1, EV 1)
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		
Tematický celek - **5. PLANETA ZEMĚ**		
Z-9-2-01 prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů	Žák: - vysvětlí pravděpodobnou teorii vzniku sluneční soustavy a Země, jejich postavení ve vesmíru - rozliší jednotlivé sféry Země - objasní vznik a zánik zemské kůry, vysvětlí pohyb kontinentů - rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů	- vznik - stavba - vnější a vnitřní geologické procesy (tektonika, sopečná činnost, zemětřesní) - pohyb kontinentů (MKV 2)
Tematický celek - **6. ZEMĚ A ŽIVOT**		
	Žák: - popíše vznik sluneční soustavy a Země - vysvětlí postavení Země jako součásti sluneční soustavy ve vesmíru - objasní stavbu Země	- vznik Země - postavení Země ve vesmíru - sluneční soustava - stavba Země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	6. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. OPAKOVÁNÍ**		
	Žák ovládá učivo 6. ročníku	- práce s atlasem, mapou, globusem - určování zeměpisné polohy - sféry Země
Tematický celek - **2. SVĚTOVÝ OCEÁN**		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny	Žák: - vyhledává a lokalizuje jednotlivé oceány na mapě světa - na mapě dokáže určit htanice mezi jednotlivými oceány - umí objasnit rozdíl mezi biotou a přírodním bohatstvím	- Atlantský oceán - Tichý oceán - Indický oceán - Severní ledový oceán - Jižní ledový oceán

Zeměpis	7. ročník	
	jednotlivých oceánů	(OSV 1, OSV 5, OSV 8, VMEGS 2, EV 2)
Tematický celek - **3. AFRIKA**		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Žák: - charakterizuje polohu kontinentu Afrika - pracuje s pojmy ostrov, poloostrov, souostroví - rozliší a lokalizuje významné zálivy, průlivy, průplavy, okrajová moře, - pracuje s pojmy pohoří, hora, nížina, poušť, řeka, jezero - zná některé endemitní živočichy nebo rostliny - umí pracovat s mapou přírodního bohatství - vyhledává a pojmenovává vybrané státy, hlavní a významná města - charakterizuje významná střediska cestovního ruchu - hodnotí aktuální stav životního prostředí a rizikové faktory, které jej ovlivňují	- poloha Afriky - co omývá břehy Afriky - přírodní poměry (povrch, vodstvo, ner. sur., zemědělství) - politické rozdělení Afriky - regiony Afriky (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7, OSV 9, VMEGS 2, MKV 1, MKV 3, MKV 4)
Tematický celek - **4. AUSTRÁLIE A OCEÁNIE**		
Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich	Žák: - charakterizuje polohu kontinentu Austrálie - pracuje s pojmy ostrov, poloostrov, souostroví - rozliší a lokalizuje významné zálivy, průlivy, průplavy, okrajová moře, - pracuje s pojmy pohoří, hora, nížina, poušť, řeka, jezero - zná některé endemitní živočichy nebo rostliny - umí pracovat s mapou přírodního bohatství - vyhledává a pojmenovává vybrané části regionu a významná místa - charakterizuje významná střediska cestovního ruchu - hodnotí aktuální stav životního prostředí a rizikové faktory, které jej ovlivňují	- poloha Austrálie - co omývá břehy Austrálie - přírodní poměry (povrch, vodstvo, ner. sur., zemědělství) - politické rozdělení Austrálie - regiony Austrálie - Oceánie (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7, OSV 9, VMEGS 2, MKV 1, MKV 3, MKV 4)

<table>
<tr><th>Zeměpis</th><th>7. ročník</th><th></th></tr>
<tr><td colspan="3">Tematický celek - 5. AMERIKA</td></tr>
<tr><td>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</td><td rowspan="3">Žák:
- charakterizuje polohu kontinentu Severní a Jižní Ameriky
- pracuje s pojmy ostrov, poloostrov, souostroví
- rozliší a lokalizuje významné zálivy, průlivy, průplavy, okrajová moře,
- pracuje s pojmy pohoří, hora, nížina, poušť, řeka, jezero
- zná některé endemitní živočichy nebo rostliny
- umí pracovat s mapou přírodního bohatství
- vyhledává a pojmenovává vybrané státy, hlavní a významná města
- charakterizuje významná střediska cestovního ruchu
- hodnotí aktuální stav životního prostředí a rizikové faktory, které
jej ovlivňují</td><td rowspan="3">- poloha Ameriky
- co omývá břehy Ameriky
- přírodní poměry (povrch, vodstvo, ner. sur., zemědělství)
- politické rozdělení Ameriky
- regiony Ameriky
(OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7, OSV 9, VMEGS 2, MKV 1, MKV 3, MKV 4)</td></tr>
<tr><td>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</td></tr>
<tr><td>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</td></tr>
<tr><td colspan="3">Tematický celek - 6. ASIE</td></tr>
<tr><td>Z-9-3-01 lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny</td><td rowspan="3">Žák:
- charakterizuje polohu kontinentu Asie
- pracuje s pojmy ostrov, poloostrov, souostroví
- rozliší a lokalizuje významné zálivy, průlivy, průplavy, okrajová moře,
- pracuje s pojmy pohoří, hora, nížina, poušť, řeka, jezero
- zná některé endemitní živočichy nebo rostliny
- umí pracovat s mapou přírodního bohatství
- vyhledává a pojmenovává vybrané státy, hlavní a významná města
- charakterizuje významná střediska cestovního ruchu
- hodnotí aktuální stav životního prostředí a rizikové faktory, které
jej ovlivňují</td><td rowspan="3">- poloha Asie
- co omývá břehy Asie
- přírodní poměry (povrch, vodstvo, ner. sur., zemědělství)
- politické rozdělení Asie
- regiony Asie
(OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7, OSV 9, VMEGS 2, MKV 1, MKV 3, MKV 4)</td></tr>
<tr><td>Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států</td></tr>
<tr><td>Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich</td></tr>
<tr><td colspan="3">Průřezová témata, přesahy, souvislosti</td></tr>
</table>

Zeměpis	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Zeměpis	8. ročník	
Tematický celek - **1. OPAKOVÁNÍ**		
	Žák ovládá učivo 7. ročníku	- práce s atlasem, mapou, globusem - určování zeměpisné polohy
Tematický celek - **2. ČESKÁ REPUBLIKA**		
Z-9-3-02 porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států	Žák: - určí absolutní geografickou polohu - porovná rozlohu ČR s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států	- poloha, rozloha - státní hranice, sousedé (OSV 1, OSV 9, VMEGS 3)
Tematický celek - **2.a PŘÍRODNÍ POMĚRY**		
Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu	Žák: - popíše s pomocí obecně zeměpisných a tématických map, jak vzniká vývoj reliéfu, určí a popíše horopisné celky - charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, biotu - zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO	- geomorfologické členění - povrch - vodstvo - ochrana krajiny a přírody (OSV 1, OSV 9, EV 1, EV 2)
Tematický celek - **2.b OBYVATELSTVO A SÍDLA**		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žák: - zná přibližný počet obyvatel ČR - rozlišuje obyvatele podle různých kritérií (pohlaví, národnost, náboženství, věk, bydliště, ..) - vyhledá ze zdrojů ČSÚ údaje o obyvatelstvu (mortalita, natalita, vzdělání apod.) - srovnává ukazatel o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy	- česká populace - město a venkov (OSV 1, OSV 6, VMEGS 3, MKV 3, EV 3, EV 4)
Tematický celek - **2.c HOSPODÁŘSTVÍ**		
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a	Žák: - rozlišuje a porovnává předpoklady rozmístění a perspektivu hospodářských aktivit	- surovinové zdroje ČR - chemický průmysl ČR - vliv politiky na hospodářství

Zeměpis	8. ročník	
světovém kontextu	- hospodářství ČR charakterizuje po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod - pracuje s pojmy: regionální rozvoj, trvale udržitelný rozvoj	- zemědělství a lesní hospodářství - služby - doprava OSV 1, EV 1, EV 2, EV 4)
Tematický celek - **3. ADMINISTRATIVNÍ ČLENĚNÍ ČR**		
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy Z-9-6-02 hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	Žák: - zjistí historii, statistické a demografické údaje vztahující se k Praze a k MČ Praha 2, resp. svého bydliště - popíše a posoudí regionální zvláštnosti, typické znaky přírody, osídlení, hospodářství a kultury místního regionu - pracuje aktivně s turistickou mapou místního regionu a plánem Prahy - lokalizuje na mapách jednotlivé regiony a administrativní celky v ČR - charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů - porovnává hospodářskou funkci a vyspělost jednotlivých regionů - připraví referát na vybraný region s využitím znalostí z informatiky	- Praha - hlavní město ČR - naše obec - MČ Praha 2 - kraje: Středočeský Jihočeský Plzeňský Karlovarský Ústecký Liberecký Královéhradecký Pardubický Vysočina Jihomoravský Olomoucký Zlínský Moravskoslezský (OSV 1, OSV 5, EV 4)
Tematický celek - **4. CHEMIE A SPOLEČNOST**		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Žák: - posoudí vliv různých látek na životní prostředí a zdraví člověka	- chemický průmysl ČR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Zeměpis	8. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. OPAKOVÁNÍ**		
	Žák ovládá učivo 8. ročníku	- práce s atlasem, mapou, globusem - určování zeměpisné polohy - regiony jednotlivých světadílů
Tematický celek - **2. EVROPA**		

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-3-03 zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	Žák: - charakterizuje polohu kontinentu - pracuje s pojmy ostrov, poloostrov, souostroví - rozliší a lokalizuje významné zálivy, průlivy, průplavy, okrajová moře, - pracuje s pojmy pohoří, hora, nížina, poušť, řeka, jezero - zná některé endemitní živočichy nebo rostliny - umí pracovat s mapou přírodního bohatství - vyhledává a pojmenovává státy, hlavní a významná města - charakterizuje významná střediska cestovního ruchu - zná strukturu, hlavní funkce a význam Evropské unie - připraví referát na vybraný evropský stát s využitím znalostí z informatiky - hodnotí aktuální stav životního prostředí a rizikové faktory, které jej ovlivňují	- poloha Evropy - co omývá břehy Evropy - přírodní poměry (povrch, vodstvo, ner. sur., zemědělství) - politické rozdělení Evropy - regiony Evropy - Evropská unie (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 9, VMEGS 1, VMEGS 2, VMEGS 3, MKV 1, MKV 3, MKV 4)
Tematický celek - **3. SVĚT KOLEM NÁS**		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	Žák: - umí se orientovat v počtu a rozmístění lidí na Zemi - pracuje aktivně s tématickými mapami obsahujícími informace o obyvatelstvu v celosvětovém měřítku - popisuje rozmístění lidských ras, národů, jazyků a náboženství - orientuje se v údajích o rozmístění nejvýznamějších městských aglomerací a velkoměst světa - charakterizuje hlavní odvětví světového hospodářství podle sektorů - hodnotí hlavní charakter funkcí a rozmístění světového zemědělství, rybolovu, průmyslové výroby podle odvětví	- globalizace - rozdíly ve vyspělosti zemí - integrace zemí - kulturní rozmanitost lidstva - osídlení - zemědělská výroba - průmysl - doprava - služby - cestovní ruch - globální změny klimatu - člověk a přírodní katastrofy - rozmanitost živé přírody - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života (OSV 1, OSV 5, OSV 9, OSV 11, MKV 1, MKV 3, MKV 4,

Zeměpis	9. ročník	
	- určuje a vyhledává na mapách hlavní oblasti světového hospodářství - rozlišuje a porovnává státy světa podle zeměpisné polohy, počtu obyvatel, hlediska svrchovanosti, státního zřízení a formy vlády, správního členění - vyhledává na politické mapě světa nově vzniklé státy - lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě - uvede příklady nejvýznamějších politických, vojenských a hospodářských seskupení - vymezí globální problémy hledá jejich příčiny, diskutuje o důsledcích a hledá řešení - uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	EV 1, EV 2, EV 3, EV 4)
Tematický celek - **4. TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA**		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Žák: - umí pracovat s mapou a jejím obsahem - orientuje se v železničním a autobusovém jízdním řádu - seznamuje se s azimutem, buzolou a kompasem - určuje světové strany pomocí kompasu, buzoly, pracuje s azimuty, pochodovým úhlem - orientuje se podle vyznačených objektů v krajině - určuje a odhaduje vzdálenosti - čte pochodové a turistické značky - vytváří situační náčrtky a plánky v krajině - seznamuje se s výstrojí, výzbrojí, dorozumívací technikou při pohybu v krajině (stany, přístřešky, oheň)	- základy orientace v terénu - praktické postupy v terénu - zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině (OSV 1, OSV 5, OSV 8, OSV 9, EV 3, EV 4)

Zeměpis	9. ročník	
	- seznamuje se se zásadami pohybu, pobytu a bezpečnosti v krajině	
Tematický celek - **5. OPAKOVÁNÍ**		
	- viz očekávané výstupy za 3.období	- práce s atlasem a mapou - přínos geografického vzdělání pro život
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.16 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Cílem hudební výchovy na naší škole je: ● probudit v dětech zájem a hudbu a o dění, které se hudby více či méně dotýká ● motivovat děti k tomu, aby rády zpívaly ● vést děti k tomu, aby se nestyděly za svůj byť nedokonalý zpěv a nekritizovaly necitlivě zpěv ostatních ● rozvíjet pohybové dovednosti žáků ● naučit děti orientovat se v dějinách hudby ● naučit děti orientovat se v oblasti soudobé hudby ● učit děti toleranci ke vkusu jiného člověka, učit umění argumentovat – to se mi líbí/nelíbí, protože… ● učinit z dětí pozorné a vnímavé diváky divadelních a hudebních produkcí **5.16.1.1 Zařazení průřezových témat:** Rozvoj schopností poznávání (OSV 1) - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, schopnosti zapamatování Sebepoznání, sebepojetí (OSV 2) – hudba jako zdroj informací o mně, o mých schopnostech, hodnotách, postojích Kreativita (OSV 5) - originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, vnímavost, nápady Poznávání lidí (OSV 6) - vzájemné poznávání se ve třídě, hledání odlišností Mezilidské vztahy (OSV 7) Komunikace (OSV 8) - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč skutků, prožitků, cvičení naslouchání

Název předmětu	Hudební výchova
	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) Evropa a svět nás zajímá (VMEGS 1) - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Objevujeme Evropu a svět (VMEGS 2) – hudba naší vlasti ve vztahu k evropskému historickému vývoji, znalost našich a evropských státních symbolů (státní hymna) Jsme Evropané (VMEGS 3) – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a vzbuzení zájmu žáků o osobnostní vzory Multikulturní výchova (MKV) Kulturní diferenciace (MKV 1) - jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení Lidské vztahy (MKV 2) – udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní nebo náboženské odlišnosti, vztahy mezi kulturami Etnický původ (MKV 3) – základní informace o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti Multikulturalita (MKV 4) – naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem Environmentální výchova (EV) Vztah člověka k prostředí (EV 4) – příroda a kultura obce a její ochrana Mediální výchova (MV) Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MV 1) – pěstování kritického přístupu k různým typům prezentací, rozlišování bulvárních prvků Vnímání autora mediálního sdělení (MV 4) – identifikování postojů a názorů autora v mediálním sdělení
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět hudební výchova je na naší škole zařazen do všech ročníků jako povinný předmět. Obsahem předmětu je naplňování výstupů stanovených RVP pro základní vzdělávání a výstupů průřezových témat. Hudba jako taková představuje jeden z prostředků komunikace, všechny hudební činnosti se v ní vzájemně propojují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka. Hudební výchova je rozčleněna do čtyř oblastí: Vokální činnosti: práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu Instrumentální činnosti: hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci Hudebně pohybové činnosti: ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty Poslechové činnosti: aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a dalších

Název předmětu	Hudební výchova
	různých podob hudby Žáci a vyučující mohou využívat audiovizuální techniku, různé hudební nástroje, včetně sady Orffových nástrojů, zpěvníky, odbornou literaturu a jiné pomůcky. Dalšími organizačními formami jsou návštěvy koncertů, divadel. Časové vymezení Časová dotace: 1. až 9. ročník – 1 hodina týdně Organizační vymezení Výuka bude probíhat v těchto prostorách: odborná učebna odborná učebna informatiky kmenové třídy výuka v přírodě specializovaná zařízení (koncertní a výstavní sály, církevní stavby, knihovny)
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled společenské a kulturní jevy • podle individuálních hudebních schopností a dovedností vyhledává a třídí informace • používá obecně užívané hudební termíny, znaky a symboly • získané znalosti propojuje do souvislostí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na společenské a kulturní jevy Učitel • rozvíjí zájem o hudbu, podporuje žáky ve vyhledávání informací o hudbě • seznamuje žáky s užívanými termíny, znaky, symboly

Název předmětu	Hudební výchova
	• propojuje získané poznatky a poznatky různých vzdělávacích oblastí • vytváří komplexnější pohled na nejrůznější společenské a kulturní jevy • učí srovnávat, kriticky posuzovat vlastní výsledky • ukazuje cestu pro využití vlastních výsledků v budoucnosti • učí umění posoudit vlastní pokrok, úspěch, neúspěch • vede k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu • rozvíjí tvořivost žáků osvojováním různých hudebních technik • zprostředkovává pohled na umění jako na způsob poznání světa Vede žáky • k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací • k používání odborné terminologie • k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi • k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů • stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • na základě individuální hudební vyspělosti postihuje z hudebního proudu znějící skladby významné sémantické prvky, srovnává je, slovně charakterizuje, hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem • samostatně a kriticky přemýšlí • při zadání úkolu rozpozná problém a hledá nejvhodnější způsob řešení, nenechá se odradit nezdarem Učitel: • vede žáky ke správným způsobům řešení problémů • vytváří příležitosti pro vzájemnou komunikaci žáků k danému úkolu • zařazuje metody, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům žáci sami • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení • žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Hudební výchova
	Žák • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně • rozumí různým typům informačních a komunikačních prostředků, využívá je ke svému kulturnímu rozvoji • při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých • zapojuje se do diskuse Učitel • vede žáky k umění poslouchat a naslouchat, udržovat pozorné ticho, nezasahovat do projevu druhého • vede k tomu, aby přistupovali k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání • vede žáky k tomu, aby dokázali reprodukovat vlastními slovy své pocity, učí vhodným způsobem argumentovat a prezentovat jejich názory • dbá na pečlivou výslovnost při zpěvu • rozvíjí hlasovou kulturu, učí práci s dechem • zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat • zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • zajímá se o náměty a názory žáků • umožňuje žákům, aby si vzájemně sdělovali své pocity a názory
	Kompetence sociální a personální: Žák: • efektivně spolupracuje, respektuje názory jiných • se učí objektivním přístupem zhodnotit svoji práci i práci ostatních, učí se chápat odlišné kvality svých spolužáků • učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce

Název předmětu	Hudební výchova
	Učitel: • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • umožňuje žákům hodnotit úspěšnost dosažení cíle • důsledně rozlišuje procesy učení a hodnocení
	Kompetence občanské: Žák • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • respektuje názor druhých, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • chrání a oceňuje naše kulturní tradice, kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům • aktivně se zapojuje do kulturního dění Učitel • učí žáky kultuře projevu, zdokonaluje umění naslouchat • buduje v žácích pozitivní vztah k uměleckým dílům, k tradicím a kulturně-historickému dědictví • seznamuje žáky s pojmem vlastenectví, vlast, učí o významných osobnostech národa • učí respektovat kulturní hudební odlišnosti v rámci vlasti i celé Evropy • vede žáky k tomu, aby dokázali zhodnotit kulturní akci, uměli si vybrat z nabídky kulturních akcí • podporuje individuální zájem o kulturní dění • vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění • vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, ale i na životní prostředí
	Kompetence pracovní: Žák: • při samostatné práci je veden ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla

Název předmětu	Hudební výchova
	• využívá znalosti a zkušenosti získané v ostatních vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost • vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem Učitel: • vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termín • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáka
	Kompetence digitální: Žák • ovládá běžně používaná digitální zařízení • využívá digitální technologie jako nástroje zprostředkování hudby mezi žákem a autorem • získává, vyhledává, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci Učitel • seznamuje žáky s možnostmi užívání digitálních technologií v hudbě • vede žáky k respektování autorský práv

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **PĚVECKÝ A MLUVENÝ PROJEV**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák: - zvládá správně dýchat a zapojovat hlas, dle pravidel hlasové hygieny - využívá mluvený rytmus	- pěvecké dovednosti - hlasová hygiena - zvuk - tón, řeč - zpěv (OSV 1, OSV 4, OSV 5)
Tematický celek - **HUDEBNÍ RYTMUS**		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák:	- písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu

Hudební výchova	1. ročník	
	- dokáže rozpoznat písně různých taktů - umí rytmizovat říkadla - využívá hudební rytmus	- říkadla (OSV 1, OSV 3, OSV 5, OSV 8)
Tematický celek - **RYTMIZACE, MELODIZACE, STYLIZACE, HUD. IMPROVIZACE**		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák: - zvládá jednoduchý hudební doprovod, hudební hry - rozvíjí hudební sluch a představivost	- hudební doprovod - hudební hry (OSV 3, OSV 5, OSV 8)
Tematický celek - **TAKTOVÁNÍ, POHYBOVÝ DOPROVOD**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák: - zvládá pohyb spolu se zpěvem - zvládá jednoduché lidové tance - reaguje pohybem na znějící hudbu	- taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance (OSV 1, OSV 3, OSV 5, OSV 7, OSV 8)
Tematický celek - **POHYBOVÉ VYJÁDŘENÍ HUDBY**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	POHYBOVÉ VYJÁDŘENÍ HUDBY	- pantomima - pohybová improvizace s tanečními kroky (OSV 1, OSV 3, OSV 5, OSV 7, OSV 8)
Tematický celek - **TÓN**		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák: - umí pracovat s hlasem - rozpozná základní vlastnosti tónů	- délka, síla, barva, výška - hlas mužský, ženský, dětský (OSV 1, OSV 3, OSV 5)
Tematický celek - **DRUHY HUDBY**		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák: - rozpozná vokální, instrumentální a vokálně - instrumentální hudbu - rozpozná některé hudební nástroje	- vokální - instrumentální - vokálně - instrumentální - hudební nástroje - seznámení (OSV 1, OSV 3, OSV 5)
Tematický celek - **HUDEBNĚ VÝRAZOVÉ PROSTŘEDKY**		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák: - proniká do podstaty hudby a hudebního umění	- rytmus - melodie - pohyb melodie - zvukomalba (OSV 1, OSV 3, OSV 5)

Hudební výchova	1. ročník	
Tematický celek - **HUDEBNÍ STYLY A ŽÁNRY**		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák: - rozpozná některé hudební žánry	- hudba taneční - hudba pochodová - ukolébavka - koleda (OSV 1, OSV 3, OSV 5, VMEGS 1, MKV 1)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **PĚVECKÝ A MLUVENÝ PROJEV**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák: - zvládá správně dýchat a zapojovat hlas, dle pravidel hlasové hygieny	- pěvecké dovednosti - hlasová hygiena - rozlišování hlasového rozsahu (OSV 1, OSV 4, OSV 5)

Hudební výchova	2. ročník	
	- využívá mluvený rytmus - dle individuálních možností zpívá čistě, rytmicky přesně	
Tematický celek - **HUDEBNÍ RYTMUS**		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák: - dokáže rozpoznat písně různých taktů - využívá hudební rytmus	- písně ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu (OSV 1, OSV 3, OSV 5, OSV 8)
Tematický celek - **DVOJHLAS VÍCEHLAS**		
	- pokouší se o kánon	- kánon (OSV 1, OSV 3, OSV 5)
Tematický celek - **HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE**		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Žák: - dokáže reprodukovat různá témata a hudební motivy - rozvíjí hudební sluch a představivost	- reprodukce motivů, témat (OSV 1, OSV 3, OSV 5)
Tematický celek - **RYTMIZACE MELODIZACE STYLIZACE HUD.IMPROVIZACE**		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák: - zvládá jednoduchý hudební doprovod - rozpozná a umí tvořit předehru, mezihru a dohru	- hudební doprovod - hudební hry - tvorba předeher, meziher, doher (OSV 3, OSV 5, OSV 8)
Tematický celek - **TAKTOVÁNÍ, POHYBOVÝ DOPROVOD**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák: - zvládá pohyb spolu se zpěvem - zvládá jednoduché lidové tance - reaguje pohybem na znějící hudbu - umí používat různé takty	- Taneční hry se zpěvem - Jednoduché lidové tance - Takt 2/4, 3/4 , 4/4 (OSV 1, OSV 3, OSV 5, OSV 8)
Tematický celek - **POHYBOVÉ VYJÁDŘENÍ HUDBY**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák: - reaguje na hudbu pomocí pohybu, tance, gest, mimiky - dokáže uchovat a poté zopakovat daný prvek	- pantomima - pohybová improvizace s tanečními kroky - pamětné uchování a reprodukce pohybů (OSV 1, OSV 3, OSV 5, OSV 7, OSV 8)
Tematický celek - **KVALITY TÓNŮ**		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná	Žák:	- délka, síla, barva, výška

Hudební výchova	2. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	- umí pracovat s hlasem	(OSV 1, OSV 3, OSV 5)
Tematický celek - **DRUHY HUDBY**		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák: - rozpozná vokální, instrumentální a vokálně - instrumentální hudbu - rozpozná některé hudební nástroje	- vokální - instrumentální - vokálně instrumentální - hudební nástroje a lidský hlas (OSV 1, OSV 3, OSV 5)
Tematický celek - **HUDEBNĚ VÝRAZOVÉ PROSTŘEDKY**		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák: - proniká do podstaty hudby a hudebního umění	- rytmus - melodie - pohyb melodie - zvukomalba - kontrast, gradace - harmonie - změny v hudebním proudu (OSV 1, OSV 3, OSV 5)
Tematický celek - **HUDEBNÍ STYLY A ŽÁNRY**		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák: - rozpozná některé hudební žánry	- hudba taneční - hudba pochodová - ukolébavka, koleda - oblíbené žánry (OSV 1, OSV 3, OSV 5, VMEGS 1, MKV 1)
Tematický celek - **INTERPRETACE HUDBY**		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák: - dokáže vyjádřit své pocity z poslechu hudby	- slovní vyjádření pocitů z poslechu hudby (VMEGS 1, VMEGS 2, VMEGS 3)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	2. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **PĚVECKÝ A MLUVENÝ PROJEV**		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	Žák: - zvládá správně dýchat a zapojovat hlas, dle pravidel hlasové hygieny - využívá mluvený rytmus - dle individuálních možností zpívá čistě, rytmicky přesně	- pěvecké dovednosti - hlasová hygiena - rozlišování hlasového rozsahu (OSV 1, OSV 4, OSV 5)
Tematický celek - **HUDEBNÍ RYTMUS**		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák: - dokáže rozpoznat písně různých taktů - využívá hudební rytmus	- písně ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu (OSV 1, OSV 3, OSV 5, OSV 8)
Tematický celek - **DVOJHLAS VÍCEHLAS**		
	Žák: - pokouší se o kánon	- kánon (OSV 1, OSV 3, OSV 5)
Tematický celek - **RYTMIZACE MOLEDIZACE STYLIZACE HUD. IMPROVIZACE**		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák:	- hra na hudební nástroje, hudební doprovod

Hudební výchova	3. ročník	
	- zvládá jednoduchý hudební doprovod - ovládá jednoduchou písňovou formu - rozpozná a umí tvořit předehru, mezihru a dohru	- hudební hry - tvorba předeher, meziher, doher - jednodílná písňová forma a-b (OSV 3, OSV 5, OSV 8)
Tematický celek - **TAKTOVÁNÍ POHYBOVÝ DOPROVOD**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák: - zvládá pohyb spolu se zpěvem - zvládá jednoduché lidové tance - reaguje pohybem na znějící hudbu	- taneční hry se zpěvem - jednoduché lidové tance - takt 2/4, 3/4 , 4/4 (OSV 1, OSV 3, OSV 5, OSV 7, OSV 8)
Tematický celek - **POHYBOVÉ VYJÁDŘENÍ HUDBY**		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Žák: - reaguje na hudbu pomocí pohybu, tance, gest, mimiky - dokáže uchovat a poté zopakovat daný prvek	- pantomima - pohybová improvizace s tanečními kroky - pamětné uchování a reprodukce pohybů (OSV 1, OSV 3, OSV 5, OSV 7, OSV 8)
Tematický celek - **KVALITY TÓNŮ**		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák: - umí pracovat s hlasem	- Délka - Síla - Barva - Výška (OSV 1, OSV 3, OSV 5)
Tematický celek - **DRUHY HUDBY**		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák: - rozpozná vokální, instrumentální a vokálně - instrumentální hudbu - rozpozná některé hudební nástroje	- Vokální - Instrumentální - Vokálně-instrumentální - Hudební nástroje a lidský hlas (OSV 1, OSV 3, OSV 5)
Tematický celek - **HUDEBNÍ VÝRAZOVÉ PROSTŘEDKY**		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	Žák: - proniká do podstaty hudby a hudebního umění	- Rytmus - Melodie - Pohyb melodie - Zvukomalba - Kontrast, gradace - Harmonie

Hudební výchova	3. ročník	
		- Změny v hudebním proudu (OSV 1, OSV 3, OSV 5)
Tematický celek - **HUDEBNÍ STYLY A ŽÁNRY**		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák: - rozpozná některé hudební žánry	- hudba taneční - hudba pochodová - koleda - oblíbené žánry (OSV 1, OSV 3, OSV 5, VMEGS 1, MKV 1)
Tematický celek - **INTERPRETACE HUDBY**		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	Žák: - dokáže vyjádřit své pocity z poslechu hudby	- slovní vyjádření pocitů z poslechu hudby (VMEGS 1, VMEGS 2, VMEGS 3)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **PĚVECKÝ A MLUVENÝ PROJEV**		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák: - zvládá správně dýchat a zapojovat hlas, dle pravidel hlasové hygieny - využívá mluvený rytmus - dle individuálních možností zpívá čistě, rytmicky přesně	- Pěvecké dovednosti - Hlasová hygiena - Rozlišování hlasového rozsahu (OSV 1, OSV 4, OSV 8)
Tematický celek - **HUDEBNÍ RYTMUS**		
	Žák: - dokáže rozpoznat písně různých taktů - využívá hudební rytmus	- Písně ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu (OSV 3, OSV 5, OSV 8)
Tematický celek - **DVOJHLAS A VÍCEHLAS**		
	Žák: - zvládá kánon a dvojhlas	- Kánon - Lidový dvojhlas (OSV 4)
Tematický celek - **INTONACE VOKÁLNÍ IMPROVIZACE**		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Žák: - ovládá diatonický postup - aktivně se zapojuje do hudebních her - rozvíjí své intonační schopnosti	- Diatonický postup v dur a moll tóninách - Hudební hry (OSV 1)
Tematický celek - **GRAFICKÝ ZÁZNAM VOK. HUDBY**		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák: - umí se vyznat, zapisovat a přečíst notový zápis	- Čtení a zápis rytmického schématu písně - Orientace v notovém záznamu (OSV 3, OSV 5)
Tematický celek - **HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE**		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák: - dokáže reprodukovat různá témata a hudební motivy - rozvíjí hudební sluch a představivost	- Reprodukce motivů, témat - Orffovy nástroje (OSV 1, OSV 3)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně		

Hudební výchova	4. ročník	
či skladby		
Tematický celek - **RYTMIZACE MELODIZACE STYLIZACE HUDEBNÍ IMPROVIZACE**		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	Žák: - zvládá jednoduchý hudební doprovod - ovládá jednoduchou písňovou formu - rozpozná a umí tvořit předehru, mezihru a dohru	- Tvorba předeher, meziher, doher - Hudební doprovod - Hudební hry - Jednodílná písňová forma a-b (OSV 5, OSV 8)
Tematický celek - **GRAFICKÝ ZÁZNAM MELODIE**		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák: - orientuje se v grafickém schématu	- Grafické schéma skladby - Záznam melodie a její reprodukce (OSV 3, OSV 5)
Tematický celek - **TAKTOVÁNÍ POHYBOVÝ DOPROVOD**		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák: - zvládá pohyb spolu se zpěvem - zvládá jednoduché lidové tance - reaguje pohybem na znějící hudbu	- Takt 2/4, 3/4 , 4/4 - Taneční hry se zpěvem - Jednoduché lidové tance (OSV 1, OSV 3)
Tematický celek - **POHYBOVÉ VYJÁDŘENÍ HUDBY**		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák: - reaguje na hudbu pomocí pohybu, tance, gest, mimiky	- Pantomima - Pohybová improvizace s tanečními kroky (OSV 5, OSV 7, OSV 10)
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		
Tematický celek - **ORIENTACE V PROSTORU**		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	- dokáže uchovat a poté zopakovat daný prvek	- Pamětné uchování a reprodukce pohybů (OSV 8)
Tematický celek - **KVALITY TÓNŮ**		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	Žák: - určuje vlastnosti tónů - reprodukuje tóny podle jejich vlastností	- Délka - Síla - Barva - Výška

Hudební výchova	4. ročník	
		(OSV 1)
Tematický celek - **VZTAHY MEZI TÓNY**		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák: - pozná rozdíl mezi akordem a souzvukem	- Souzvuk - Akord (OSV 5)
Tematický celek - **HUDEBNÍ VÝRAZOVÉ PROSTŘEDKY**		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák: - proniká do podstaty hudby a hudebního umění - dokáže pracovat hudebními výrazovými prostředky	- Rytmus - Melodie - Harmonie - Kontrast, gradace - Pohyb melodie - Zvukomalba - Změny v hudebním proudu (OSV 3)
Tematický celek - **DRUHY HUDBY**		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák: - rozpozná vokální, instrumentální a vokálně - instrumentální hudbu - rozpozná některé hudební nástroje	- Vokální - Instrumentální - Vokálně - instrumentální - Lidský hlas a hudeb. nástroj (OSV 1, OSV 8)
Tematický celek - **HUDEBNÍ STYLY A ŽÁNRY**		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák: - rozpozná některé hudební žánry	- Hudba taneční - Hudba pochodová - klasická hudba, moderní hudba (OSV 11, MKV 1)
Tematický celek - **HUDEBNÍ FORMY**		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák: - pozná rozdíly mezi jednotlivými písňovými formami	- Malá písňová forma - Velká písňová forma - Rondo - Variace (VMEGS 1)
Tematický celek - **INTERPRETACE HUDBY**		

Hudební výchova	4. ročník	
	Žák: - dokáže vyjádřit své pocity z poslechu hudby	- slovní vyjádření pocitů z poslechu hudby (VMEGS 2, VMEGS 3)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **PĚVECKÝ A MLUVENÝ PROJEV**		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák: - zvládá správně dýchat a zapojovat hlas, dle pravidel hlasové hygieny - využívá mluvený rytmus - dle individuálních možností zpívá čistě, rytmicky přesně	- Pěvecké dovednosti - Hlasová hygiena - Rozlišování hlasového rozsahu (OSV 1, OSV 4, OSV 8)
Tematický celek - **HUDEBNÍ RYTMUS**		

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák: - dokáže rozpoznat písně různých taktů - využívá hudební rytmus	- Písně ve 2/4,3/4 a 4/4 taktu (OSV 3, OSV 5, OSV 8)
Tematický celek - **DVOJHLAS A VÍCEHLAS**		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák: - zvládá kánon a dvojhlas	- Kánon - Lidový dvojhlas (OSV 4, OSV 8)
Tematický celek - **INTONACE VOKÁLNÍ IMPROVIZACE**		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák: - ovládá diatonický postup - aktivně se zapojuje do hudebních her - rozvíjí své intonační schopnosti	- Diatonický postup v dur a moll tóninách - Hudební hry (OSV 1)
Tematický celek - **GRAFICKÝ ZÁZNAM VOK. HUDBY**		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Žák: - umí se vyznat, zapisovat a přečíst notový zápis	- Čtení a zápis rytm. schématu písně - Orientace v notovém záznamu (OSV 3, OSV 5)
Tematický celek - **HRA NA HUDEBNÍ NÁSTROJE**		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	Žák: - dokáže reprodukovat různá témata a hudební motivy - rozvíjí hudební sluch a představivost	- Reprodukce motivů, témat (OSV 1, OSV 3)
Tematický celek - **RYTMIZACE MELODIZACE STYLIZACE HUDEBNÍ IMPROVIZACE**		
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák: - zvládá jednoduchý hudební doprovod - ovládá jednoduchou písňovou formu - rozpozná a umí tvořit předehru, mezihru a dohru	- Tvorba předeher, meziher, doher - Hudební doprovod - Hudební hry - Jednodílná písňová forma a-b (OSV 5, OSV 8)
Tematický celek - **GRAFICKÝ ZÁZNAM MELODIE**		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň	Žák: - orientuje se v grafickém schématu	- Grafické schéma skladby - Záznam melodie a její reprodukce (OSV 3, OSV 5)

Hudební výchova	5. ročník	
zapsanou pomocí not		
Tematický celek - **TAKTOVÁNÍ POHYBOVÝ DOPROVOD**		
	Žák: - zvládá pohyb spolu se zpěvem - zvládá jednoduché lidové tance - reaguje pohybem na znějící hudbu	- Takt 2/4, 3/4 , 4/4 - Taneční hry se zpěvem - Jednoduché lidové tance (OSV 1, OSV 3)
Tematický celek - **POHYBOVÉ VYJÁDŘENÍ HUDBY**		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák: - reaguje na hudbu pomocí pohybu, tance, gest, mimiky	- Pantomima - Pohybová improvizace s tanečními kroky (OSV 5, OSV 7, OSV 10)
Tematický celek - **ORIENTACE V PROSTORU**		
	Žák: - dokáže uchovat a poté zopakovat daný prvek	- Pamětné uchování a reprodukce pohybů (OSV 8)
Tematický celek - **KVALITY TÓNŮ**		
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Žák: - proniká do podstaty hudby a hudebního umění	- Délka - Síla - Barva - Výška (OSV 1)
Tematický celek - **VZTAHY MEZI TÓNY**		
	Žák: - pozná rozdíl mezi akordem a souzvukem	- Souzvuk - Akord (OSV 5)
Tematický celek - **HUDEBNÍ VÝRAZOVÉ PROSTŘEDKY**		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák: - proniká do podstaty hudby a hudebního umění - dokáže pracovat hudebními výrazovými prostředky	- Rytmus - Melodie - Harmonie - Kontrast, gradace - Pohyb melodie - Zvukomalba - Změny v hudebním proudu (OSV 3)

Hudební výchova	5. ročník	
Tematický celek - **DRUHY HUDBY**		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák: - rozpozná vokální, instrumentální a vokálně - instrumentální hudbu - rozpozná některé hudební nástroje	- Vokální - Instrumentální - Vokálně instrumentální - Lidský hlas a hudeb. nástroj (OSV 1, OSV 8)
Tematický celek - **HUDEBNÍ STYLY A ŽÁNRY**		
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	Žák: - rozpozná některé hudební žánry	- Hudba taneční - Hudba pochodová - Ukolébavka (OSV 11, MKV 1)
Tematický celek - **HUDEBNÍ FORMY**		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Žák: - pozná rozdíly mezi jednotlivými písňovými formami	- Malá písňová forma - Velká písňová forma - Rondo - Variace (VMEGS 1)
Tematický celek - **INTERPRETACE HUDBY**		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Žák: - dokáže vyjádřit své pocity z poslechu hudby	- slovní vyjádření pocitů z poslechu hudby (VMEGS 2, VMEGS 3)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Hudební výchova	5. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i i při mluvním projevu v běžném životě, realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých žánrů - ovládá teoreticky zásady hlasové hygieny - zpívá podle zásad hlasové hygieny a neničí si hlas - rozšiřuje svůj hlasový rozsah a rozšiřuje si repertoár - zajímá se o písně a interprety různých druhů a žánrů - uvědomuje si vzájemné souvislosti mezi rytmem řeči a hudby	- pěvecký a mluvní projev - soutěž - Hlas třídy - soutěž- Druhy hudby - hudební rytmus - intonace a vokální improvizace - orientace v notovém záznamu skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reflexe vokálního projevu (OSV 8)

Hudební výchova	6. ročník	
	- je schopen rozeznat durovou a mollovou tóninu - základním způsobem se orientuje v notovém zápisu (rozezná no- tu, pomlku atd.) - je schopen hlasem reprodukovat na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - dokáže kriticky zhodnotit vlastní vokální projev a ocenit kvalitní vokální projev druhého - je shovívavý k nedokonalému hlasovému projevu jiných	
Tematický celek - **2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST**		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák: - pomocí rytmických nástrojů a na základě individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata - vytváří a volí jednoduché doprovody	- hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře
Tematický celek - **3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák: - taktuje - na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu	- pohybový doprovod znějící hudby - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - hudebně pohybové hry (OSV 5)
Tematický celek - **4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák: - zná hudebně výrazové prostředky, poznává je při poslechu a chápe jejich význam v hudbě	- orientace v hudebním prostoru
Tematický celek - **5. HUDEBNÍ FORMY**		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového	Žák: - dovede uvést příklady hudebních děl	- opera, opereta - hudba k baletu a modernímu výrazovému tanci

Hudební výchova	6. ročník	
období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	- dokáže uvést významné hudební skladatele	- muzikál - hudba v divadelní hře a filmu - hudební klip
Tematický celek - **6. HUDEBNÍ NÁSTROJE**		
	Žák: - umí uvést základní hudební nástroje podle hudebního žánru	- role nástroje sólového a doprovodného v lidové hudbě, tzv. vážné a populární
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i i při mluvním projevu v běžném životě, realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých žánrů - ovládá teoreticky zásady hlasové hygieny - zpívá podle zásad hlasové hygieny a neničí si hlas - rozšiřuje svůj hlasový rozsah a rozšiřuje si repertoár - zajímá se o písně a interprety různých druhů a žánrů - uvědomuje si vzájemné souvislosti mezi rytmem řeči a hudby - je schopen rozeznat durovou a mollovou tóninu - základním způsobem se orientuje v notovém zápisu (rozezná no- tu, pomlku atd.) - je schopen hlasem reprodukovat na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části	- upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních - hlasová hygiena v době mutace - pěvecký a mluvní projev - soutěž - Hlas třídy - soutěž- Druhy hudby - hudební rytmus - intonace a vokální improvizace - orientace v notovém záznamu skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reflexe vokálního projevu (OSV 8)

Hudební výchova	7. ročník	
	skladeb - dokáže kriticky zhodnotit vlastní vokální projev a ocenit kvalitní vokální projev druhého - je shovívavý k nedokonalému hlasovému projevu jiných	
Tematický celek - **2. INSTRUMENTÁLNÍ ČINNOST**		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák: - pomocí rytmických nástrojů a na základě individuálních schopností a dovedností reprodukuje různé motivy, témata - vytváří a volí jednoduché doprovody - rozlišuje lehkou a těžkou dobu - realizuje a rozlišuje písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu	- hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře
Tematický celek - **3. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák: - zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě a na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu - ovládá základní taneční kroky a pamatuje si je - dokáže jednoduše pohybově ztvárnit hudbu (např. pantomima…)	- taneční kroky - pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - hudebně pohybové hry (OSV 5)
Tematický celek - **4. POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák: - zná hudebně výrazové prostředky, poznává je při poslechu a chápe jejich význam v hudbě - všímá si významných sémantických prvků užitých ve skladbě (zvukomalba, dušemalba, pohyb melodie, pravidelnost a	- orientace v hudebním prostoru - analýza hudební skladby

Hudební výchova	7. ročník	
	a nepravidelnost hudební formy)	
Tematický celek - **5. UMĚLECKÉ SLOHY A HUDBA**		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák: - dokáže se orientovat v hudbě uvedených uměleckých slohů - rozpoznává podle ukázek umělecké slohy - dokáže uvést příklady hudebních nástrojů typických pro daný umělecký sloh	- umělecké slohy a jejich hudba: gotika, renesance, baroko - ukázky skladeb uměleckých slohů - významní skladatelé - hudební nástroje typické pro daný umělecký sloh
Tematický celek - **6. HUDEBNÍ STYLY A ŽÁNRY**		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	Žák: - rozeznává písně podle hudebních stylů - dokáže zařadit vznik písní do časové linky - umí uvést významné interprety - dokáže vyjádřit vlastní názor na konkrétní píseň	- kramářská píseň, lidovka - kabaretní píseň, kabaretní píseň - country a western - jazz, jazzrock - rock and roll - metal - elektronická hudba
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Hudební výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Žák: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i i při mluvním projevu v běžném životě, realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých žánrů - ovládá teoreticky zásady hlasové hygieny	- upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních - hlasová hygiena v době mutace - pěvecký a mluvní projev - soutěž- Druhy hudby - hudební rytmus - intonace a vokální improvizace - orientace v notovém záznamu skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představivosti - reflexe vokálního projevu (OSV 8)
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		

Hudební výchova	8. ročník	
	- zpívá podle zásad hlasové hygieny a neničí si hlas - rozšiřuje svůj hlasový rozsah a rozšiřuje si repertoár - zajímá se o písně a interprety různých druhů a žánrů - uvědomuje si vzájemné souvislosti mezi rytmem řeči a hudby - je schopen rozeznat durovou a mollovou tóninu - základním způsobem se orientuje v notovém zápisu (rozezná no- tu, pomlku atd.) - umí provést základní rozbor písně (takt, rytmus, žánr...) - dokáže intonovat dle zahraného tónu, raegovat na změnu, napodobit zahraný tón - je schopen hlasem reprodukovat na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - dokáže kriticky zhodnotit vlastní vokální projev a ocenit kvalitní vokální projev druhého - je shovívavý k nedokonalému hlasovému projevu jiných umí provést základní rozbor písně (takt, rytmus, žánr...)	
Tematický celek - **2. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák: - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky, dle vlastních dispozic zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - dokáže pohybem ztvárnit hudbu v návaznosti na sémantiku hudebního díla	- pohybový doprovod znějící hudby - záznam hudby - vyjádření hudebních a nehudebních představ pomocí hudebního nástroje - orientace v prostoru (OSV 5)

Hudební výchova	8. ročník	
	- disponuje určitou pohybovou pamětí - dokáže reprodukovat pohyby prováděné při tanci či pohybo- vých hrách	
Tematický celek - **3. HUDEBNÍ DÍLO A JEHO AUTOR**		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák: - má základní znalosti z hudebních dějin - zná významné skladby z hudebních dějin - nabyl povědomí o skladatelském významu autorů stěžejních děl, s kterými se seznámí	- hudební dějiny - základní znalosti (hudba vážná a populární - nejdůležitější skladby hudebních dějin - významní autoři stěžejních děl - epizody ze života skladatelů a interpretů hudby tzv. vážné a populární - pojmy daného oboru (inspirace, epigonství, kýč, módnost - modernost)
Tematický celek - **4. HUDEBNÍ STYLY A ŽÁNRY**		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák: - zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - umí uvést významné skladatele hudebních stylů - uvědomuje si souvislost vývoje hudby se změnou společenské situace	- význam hudby v dějinách - funkce hudby vzhledem k tomu, jakou roli hraje hudba v dané situaci v životě člověka a společnosti - význam kulturních tradic a lidových zvyků - klasicismus, romantismus,
Tematický celek - **5. POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	Žák: - je schopen a ochoten v klidu vyslechnout i díla z oblasti hudby, které mu nejsou blízké - je tolerantní k lidem, kteří poslouchají jinou hudbu než on, je schopen a ochoten si ji v klidu vyslechnout	- interpretace znějící hudby - vyjádření vlastního názoru na znějící hudbu - slovní charakteristika hudebního díla (slohové a stylové zařazení) (OSV 4, MKV 2)

Hudební výchova	8. ročník	
	- je schopen si vytvořit vlastní názor na poslouchanou skladbu, říci, zda se mu líbí nebo nelíbí, argumentovat	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. VOKÁLNÍ ČINNOSTI**		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	Žák: - zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase - uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i i při mluvním projevu v běžném životě, realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých žánrů - ovládá teoreticky zásady hlasové hygieny - zpívá podle zásad hlasové hygieny a neničí si hlas - rozšiřuje svůj hlasový rozsah a rozšiřuje si repertoár - zajímá se o písně a interprety různých druhů a žánrů - uvědomuje si vzájemné souvislosti mezi rytmem řeči a hudby - je schopen rozeznat durovou a mollovou tóninu - základním způsobem se orientuje v notovém zápisu (rozezná no- tu, pomlku atd.) - umí provést základní rozbor písně (takt, rytmus, žánr...) - dokáže intonovat dle zahraného tónu, raegovat na změnu, napodobit zahraný tón - je schopen hlasem reprodukovat na základě svých individuálních	- upevňování již osvojených pěveckých dovedností hlasových, rytmických a intonačních - hlasová hygiena v době mutace - pěvecký a mluvní projev - soutěž- Druhy hudby - hudební rytmus (OSV 8) - intonace a vokální improvizace - orientace v notovém záznamu skladby - rozvoj hudebního sluchu a hudební představosti - reflexe vokálního projevu

Hudební výchova	9. ročník	
	schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb - dokáže kriticky zhodnotit vlastní vokální projev a ocenit kvalitní vokální projev druhého - je shovívavý k nedokonalému hlasovému projevu jiných umí provést základní rozbor písně (takt, rytmus, žánr...)	
Tematický celek - **2. HUDEBNĚ POHYBOVÉ ČINNOSTI**		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák: - orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá užité výrazové prostředky, dle vlastních dispozic zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě - dokáže pohybem ztvárnit hudbu v návaznosti na sémantiku hudebního díla - disponuje určitou pohybovou pamětí - dokáže reprodukovat pohyby prováděné při tanci či pohybo- vých hrách	- pohybový doprovod znějící hudby - záznam hudby - vyjádření hudebních a nehudebních představ pomocí hudebního nástroje - orientace v prostoru (OSV 5)
Tematický celek - **3. HUDEBNÍ DÍLO A JEHO AUTOR**		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Žák: - má základní znalosti z hudebních dějin - zná významné skladby z hudebních dějin - nabyl povědomí o skladatelském významu autorů současných děl, s kterými se seznámí	- hudební dějiny - základní znalosti (hudba vážná a populární - nejdůležitější skladby moderních dějin - významní autoři moderních dějin - epizody ze života skladatelů a interpretů hudby tzv. vážné a populární - současná tvorba a autoři hudebních děl - text a jeho role v současné hudbě
Tematický celek - **4. HUDEBNÍ STYLY A ŽÁNRY**		
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby,	Žák:	- význam hudby v dějinách

Hudební výchova	9. ročník	
přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	- zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovná ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami, vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění - umí uvést významné skladatele současných hudebních stylů - uvědomuje si souvislost vývoje hudby se změnou společenské situace	- funkce hudby vzhledem k tomu, jakou roli hraje hudba v dané situaci v životě člověka a společnosti - současné hudební styly a žánry - umělecké směry 20. století - např. impresionismus, expresionismus - soutěž Druhy hudby
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období		
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění		
Tematický celek - **5. POSLECHOVÉ ČINNOSTI**		
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	Žák: - je schopen a ochoten v klidu vyslechnout i díla z oblasti hudby, které mu nejsou blízké - je tolerantní k lidem, kteří poslouchají jinou hudbu než on, je schopen a ochoten si ji v klidu vyslechnout - je schopen si vytvořit vlastní názor na poslouchanou skladbu, říci, zda se mu líbí nebo nelíbí, argumentovat	- interpretace znějící hudby - vyjádření vlastního názoru na znějící hudbu - slovní charakteristika hudebního díla (slohové a stylové zařazení) (OSV 4, MKV 2)
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		

Hudební výchova	9. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.17 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	2	2	2	1	1	1	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat svět umění a kultury prostřednictvím výtvarných činností a postupně se formujícího výtvarného myšlení. Prostřednictvím činností se žáci seznamují s výrazovými prostředky výtvarného umění, učí se s nimi tvořivě pracovat a používat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je s ohledem ke svým zkušenostem chápat, rozpoznávat a vysvětlovat. Ve výtvarné výchově je často využíváno projektové vyučování. Projekty umožňují nacházet vztahy mezi

Název předmětu	Výtvarná výchova
	jednotlivými druhy umění, otevírají prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů. Pomocí projektů žáci hlouběji porozumí uměleckému dílu a osobitěji a originálněji se vyjadřují. Výtvarná výchova pracuje s prostředky a technikami, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup dítěte vychází z porovnání jeho dosavadní životní zkušenosti a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech: tvorba (kresba, malba, grafika, kombinované techniky, tématické práce, keramika) vnímání (výstavy, besedy o ilustrátorech, rozbory výtvarných děl) interpretace (výtvarné vyprávění) Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost a fantazii. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je rozdělen na 3 tematické okruhy: rozvíjení smyslové citlivosti uplatňování subjektivity ověřování komunikačních účinků Předmět výtvarná výchova na druhém stupni navazuje na předchozí výuku výtvarné výchovy. Výtvarná výchova je zaměřena na rozvíjení několika oblastí. První z nich je chápání umění jako svébytného způsobu reflektování světa, vyjádření pocitů a odraz vnímání žáků a poznávání světa. K tomu je potřeba zvyšovat citlivost vůči používaným výtvarným prostředkům i předkládaným dílům výtvarníků. Nedílnou součástí hodin výtvarné výchovy je následný rozbor prací, ať už mluví o obrázku sám autor nebo jeho spolužáci. Tím se dětem dostane zpětná vazba –„ takto jsem to myslel, takhle to působí na ostatní.“ Další významnou oblastí je seznámení se zásadními umělci a díly v duchu artefiletických přístupů. Součástí vzdělávání ve výtvarné výchově je i rozvoj praktických dovedností spojených s používáním různých výtvarných technik, aby byli žáci stále více schopni přizpůsobovat výběr a použití výtvarných prostředků svým záměrům, a ne naopak. V hodinách výtvarné výchovy se věnujeme i práci na projektech. Základem práce je důraz na osobitost a tvořivost, vedeme žáky k subjektivnímu pojetí výtvarné tvorby. Žáci se také podílejí na výzdobě školy, práce nejen vytvářejí, ale občas i instalují. **Zařazení průřezových témat:**

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Osobnostní a sociální výchova • cvičíme smyslové vnímání, pozornost, soustředění a řešení problémů a utváření mimouměleckého estetična – jako např. estetiky chování a mezilidských vztahů a chápání umění jako prostředku komunikace a osvojování si světa • cvičíme základní rysy kreativity (pružnost nápadů, originalitu) • využíváme vybraných postupů dramatické výchovy Výchova demokratického občana • při výzdobě školy umožňujeme participovat na rozhodnutích celku s vědomím vlastní odpovědnosti za tato rozhodnutí a s vědomím jejich důsledků • rozvíjíme a podporujeme komunikativní, formulační, argumentační i prezentační schopnosti a dovednosti prohlubujeme empatii, schopnost aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování • vedeme k uvažování o problémech v širších souvislostech a ke kritickému myšlení • rozvíjíme disciplinovanost a sebekritiku • učíme sebeúctě a sebedůvěře, samostatnosti a angažovanosti • rozvíjíme a podporujeme schopnost zaujetí vlastního stanoviska v pluralitě názorů Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech • vedeme žáky k poznání a pochopení života a díla významných Evropanů a iniciujeme zájem žáků o osobnostní vzory • rozvíjíme schopnost srovnávat projevy kultury v evropském a globálním kontextu, nacházet společné znaky a odlišnosti a hodnotit je v širších souvislostech • hlavně na 2. stupni prohlubujeme vědomosti potřebné k pochopení souvislostí evropských kořenů a kontinuity evropského vývoje • v souvislosti s dějinami výtvarného umění utváříme pozitivní postoje k jinakosti a kulturní rozmanitosti, ale zároveň podporujeme pozitivní postoje k tradičním evropským hodnotám

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Multikulturní výchova • učíme žáky komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, uplatňovat svá práva a respektovat práva druhých, chápat a tolerovat odlišné zájmy, názory i schopnosti druhých • učíme přijmout druhého jako jedince se stejnými právy, uvědomovat si, že všechny kultury jsou rovnocenné • pomáháme rozvíjet schopnost poznávat a tolerovat odlišnosti jiných národnostních, etnických, náboženských, sociálních skupin • pomáháme žákům prostřednictvím informací vytvářet postoje tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám, reflektovat zázemí příslušníků ostatních sociokulturních skupin a uznávat je • napomáháme žákům uvědomit si vlastní identitu, být sám sebou, reflektovat vlastní sociokulturní zázemí Environmentální výchova • vedeme k zamýšlení se nad vztahy člověka a prostředí, k uvědomování si přírodního i sociálního prostředí jako zdroje inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot a přispíváme k vnímání estetických kvalit prostředí. • poskytujeme znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí • napomáháme rozvíjení spolupráce v péči o životní prostředí na úrovni • přispíváme k utváření zdravého životního stylu a k vnímání estetických hodnot prostředí • vedeme k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví Mediální výchova • učíme využívat potenciál médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času • vedeme k tvorbě mediálního sdělení pro školní časopis, školní rozhlas, klipy, internetové médium

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• podílíme se na mediální produkci • přispíváme ke schopnosti vnímat, interpretovat a kriticky hodnotit artefakty umělecké i běžné mediální produkce • pomáháme rozvíjet schopnost analytického přístupu k mediálním obsahům a kritického odstupu od nich • přispíváme ke schopnosti přizpůsobit vlastní činnost potřebám a cílům týmu • rozvíjíme citlivost vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení • napomáháme k uvědomění si možnosti svobodného vyjádření vlastních postojů a odpovědnosti za způsob jeho formulování a prezentace
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá v kmenových třídách, odborné učebně (knihovně, počítačové učebně), v tělocvičně (koncerty), v specializovaných zařízeních (divadla), v přírodě. Časová dotace předmětu na 1. stupni: 1. období 1 hodina týdně 2. období 2 hodiny týdně Výuka probíhá v kmenových třídách, v plenéru a je doplňována návštěvami výstav, případně projekcí výukových filmů. Vzdělávací obsah předmětu výtvarná výchova je rozdělen na 2. stupni na tři tematické okruhy: 1. Rozvíjení smyslové citlivosti 2. Uplatňování subjektivity 3. Ověřování komunikačních účinků Časové vymezení Časová dotace: 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně Organizační vymezení Výuka probíhá v těchto prostorách kmenové třídy odborná pracovna přímo v terénu specializovaná zařízení (muzeum, galerie, výstavní sály) prostory budovy školy (instalace a prezentace výrobků)

Název předmětu	Výtvarná výchova
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy • při teoreticky zaměřených hodinách si vytváří takové učební materiály, aby je mohl dále využívat pro své vlastní učení • při své tvorbě poznává vlastní pokroky a při konečném výstupu si dokáže zpětně uvědomit problémy související s realizací Učitel • upřednostňuje pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování • vede k posuzování a diskusi o výtvarných dílech i vlastních výrobcích • podporuje pokroky jednotlivých žáků • motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení • učí porozumět obecně používaných termínů ve výtvarné oblasti a zacházet s nimi • vede ke vhodnému výběru a využití způsobů, metod a strategií výtvarného umění • vede k samostatnosti při vlastní činnosti • zadává jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost • využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • je mu předkládáno dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek • při zadání úkolu žák rozpozná výtvarný problém a hledá nejvhodnější způsob řešení Učitel: • zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Žák • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi • při práci ve skupině dokáže vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájit a tolerovat názor druhých Učitel • užívá umělecký jazyk • vede žáky k porozumění vizuálního sdělení, aby dokázali toto sdělení sami zobrazit • směřuje žáky k vnímání mimojazykového vyjadřování • poskytuje žákům dostatek prostoru k jejich vlastnímu uměleckému projevu • klade dostatek prostoru pro střetávání a komunikaci různými formami (písemně, pomocí technických prostředků, výtvarnými prostředky) • dohlíží na dodržování etiky komunikace (naslouchání, respektování originálních, nezdařených názorů)
	Kompetence sociální a personální: Žák • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role, v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • učí se respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce Učitel • učí žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu • učí žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách • vede žáky k pomoci slabšímu • respektuje a povzbuzuje žáky s poruchami učení • učí žáky zásadám chování na kulturních akcích • předvádí na příkladech z výtvarného umění nezbytnost přebírání zkušeností druhých lidí k sebezdokonalení se • buduje v dětech sebedůvěru na základě respektování názoru každého žáka • dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá • umožňuje každému žákovi zažít úspěch • v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
	Kompetence občanské: Žák • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění • při propagaci školních akcí vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentuje školu • respektuje názor druhých • prezentuje výsledky své práce a účastní se výtvarných soutěží Učitel • vysvětluje žákům potřebu respektovat a chránit naše tradice, kulturní a historické dědictví • posiluje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • vede žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění • podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence pracovní: Žák • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky • při samostatné práci je veden ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržuje vymezená pravidla • vytváří si pozitivní vztah k manuálním činnostem • při práci s výtvarným materiálem dodržuje hygienická pravidla Učitel • vysvětluje žákům správné a bezpečné použití výtvarných potřeb a péči o ně • vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům • vede žáky ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení • požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů
	Kompetence digitální: Žák • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • vyhledává a sdílí inspirační zdroje, umělecká díla i běžné produkce s respektem k autorství a autorským právům Učitel • vede žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení • vede žáky ke sdílení a prezentaci tvůrčího záměru, témat a výsledků tvůrčí práce v rovině tvorby, vnímání a interpretace

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI**		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák: - ovládá základní výtvarné dovednosti - užívá pojmy, týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností - umí organizovat vlastní výtvarnou práci	- výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti - barvy základní a podvojné - barevný kontrast a harmonie - výtvarné vyprávění - pozorování výtvarných útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury - vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ - poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí - grafický záznam pohybu - kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky - rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti - přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV7)
Tematický celek - **2. UŽITÉ PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ**		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	Žák: - umí řešit přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracích - chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci představivost a fantazii - rozeznává různý charakter lineární kresby - využívá při své výtvarné činnosti základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti	- poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností - poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností - poznávání základních vlastností plastických materiálů- modelování - rozvíjení citu pro prostor- poznávání základních prostorových útvarů - modelování a konstrukce - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus - otisky, do

Výtvarná výchova	1. ročník	
	barev	plastických materiálů, vystřihování prvků, rytmické střídání prvků v různých barvách - kompozice plochy s použitím libovolných prvků (OSV 1, OSV5, OSV 6, OSV 7)
Tematický celek - **3. VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	Žák: - uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa - zná některé ilustrátory dětských knih a chápe význam ilustrace - vnímá přírodu jako inspiraci pro výtvarnou činnost	- aktivní práce s ilustrací - funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor) - hračka, loutka, maňásek -matriál, tvar - seznamování s různými druhy výtvarného umění - malířství, grafikou, sochařstvím, architekturou - průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí - návštěvy galerií a výstav (OSV 1, OSV 4, OSV 5, OSV 7, OSV 9, EV 3, EV 4, MKV 1, VMEGS 1, VMEGS 2)
Tematický celek - **4. VÝTVARNÉ PROSTŘEDKY A MATERIÁLY**		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák: - využívá všech prostředků a materiálů ke své výtvarné činnosti	- kresba (uhel, tužka, tuš, křída) - malba (temperové a krycí vodové barvy, voskový pastel) - kombinované techniky - modelovací hlína, modurit, těsto - přírodní materiály (kaménky, kůra, plody aj.) - papír, špejle, krabičky aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		

Výtvarná výchova	1. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI**		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák: - ovládá základní výtvarné dovednosti - užívá pojmy, týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností - umí organizovat vlastní výtvarnou práci	- výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti - barvy základní a podvojné - barevný kontrast a harmonie - výtvarné vyprávění - pozorování výtvarných útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury - vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ - poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí - grafický záznam pohybu - kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky - rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti - přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV7)

Výtvarná výchova	2. ročník	
Tematický celek - **2. UŽITÉ PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ**		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák: - umí řešit přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracích - chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci představivost a fantazii - rozeznává různý charakter lineární kresby - využívá při své výtvarné činnosti základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barev	- poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností - poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností - poznávání základních vlastností plastických materiálů- modelování - rozvíjení citu pro prostor- poznávání základních prostorových útvarů - modelování a konstrukce - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus - otisky, do plastických materiálů, vystřihování prvků, rytmické střídání prvků v různých barvách - kompozice plochy s použitím libovolných prvků (OSV 1, OSV5, OSV 6, OSV 7)
Tematický celek - **3. VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**		
	Žák: - uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa - zná některé ilustrátory dětských knih a chápe význam ilustrace - vnímá přírodu jako inspiraci pro výtvarnou činnost	- aktivní práce s ilustrací - funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor) - hračka, loutka, maňásek -matriál, tvar - seznamování s různými druhy výtvarného umění - malířství, grafikou, sochařstvím, architekturou - průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí - návštěvy galerií a výstav (OSV 1, OSV 4, OSV 5, OSV 7, OSV 9, EV 3, EV 4, MKV 1, VMEGS 1, VMEGS 2)
Tematický celek - **4. VÝTVARNÉ PROSTŘEDKY A MATERIÁLY**		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák: - využívá všech prostředků a materiálů ke své výtvarné činnosti	- kresba (uhel, tužka, tuš, křída) - malba (temperové a krycí vodové barvy, voskový pastel) - kombinované techniky - modelovací hlína, modurit, těsto

Výtvarná výchova	2. ročník	
		- přírodní materiály (kaménky, kůra, plody aj.) - papír, špejle, krabičky aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI**		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	Žák: - ovládá základní výtvarné dovednosti - užívá pojmy, týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, vyvozené na základě vlastních výtvarných činností	- výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti - barvy základní a podvojné - barevný kontrast a harmonie - výtvarné vyprávění - pozorování výtvarných útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy, struktury

Výtvarná výchova	3. ročník	
	- umí organizovat vlastní výtvarnou práci	- vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ - poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí - grafický záznam pohybu - kružnice, ovály, elipsy, svislé, vodorovné a šikmé čáry jako prostředky rozvoje kreslířského pohybu ruky - rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti - přibližné vystižení proporčních vztahů zobrazovaných prvků (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7)
Tematický celek - **2. UŽITÉ PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ**		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	Žák: - umí řešit přiměřené úkoly v plošných a prostorových pracích - chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů a uplatňuje při práci představivost a fantazii - rozeznává různý charakter lineární kresby - využívá při své výtvarné činnosti základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barev	- poznávání vlastností barev a jejich výrazových možností - poznávání různých druhů linií a jejich výrazových možností - poznávání základních vlastností plastických materiálů- modelování - rozvíjení citu pro prostor- poznávání základních prostorových útvarů - modelování a konstrukce - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus - otisky, do plastických materiálů, vystřihování prvků, rytmické střídání prvků v různých barvách - kompozice plochy s použitím libovolných prvků (OSV 1, OSV5, OSV 6, OSV 7)
Tematický celek - **3. VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**		
	Žák: - uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa - zná některé ilustrátory dětských knih a chápe význam ilustrace - vnímá přírodu jako inspiraci pro výtvarnou činnost	- aktivní práce s ilustrací - funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků (barva, linie, prostor) - hračka, loutka, maňásek -matriál, tvar - seznamování s různými druhy výtvarného umění - malířství, grafikou, sochařstvím, architekturou - průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu

Výtvarná výchova	3. ročník	
		k životnímu prostředí - návštěvy galerií a výstav (OSV 1, OSV 4, OSV 5, OSV 7, OSV 9, EV 3, EV 4, MKV 1, VMEGS 1, VMEGS 2)
Tematický celek - **4. VÝTVARNÉ PROSTŘEDKY A MATERIÁLY**		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák: - využívá všech prostředků a materiálů ke své výtvarné činnosti	- kresba (uhel, tužka, tuš, křída) - malba (temperové a krycí vodové barvy, voskový pastel) - kombinované techniky - modelovací hlína, modurit, těsto - přírodní materiály (kaménky, kůra, plody aj.) - papír, špejle, krabičky aj.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI**		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák: - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktic- ké poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky: s kresbou, různými grafickými materiály a tech- nikami, malbou temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, koláží, mozaikou, textilní aplikací	- expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti - výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, základní kompoziční principy - vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí - zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy - výtvarné vyjádření pohádkové postavy - využití tvarové a barevné nadsázky - výtvarné vyjádření znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů - výtvarné vyjádření věcí , řešení barevných vztahů objektu a prostředí, malba vycházející ze skutečnosti i z představ - rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7)
Tematický celek - **2. UŽITÉ PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ**		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	Žák: - umí používat běžné pojmy z nauky o barvě - umí uplatňovat výrazové vlastnosti linie, experimentovat s různými druhy linie, orientovat se v prostorových a ba- revných vztazích - seznámí se s proporcemi lidského těla a hlavy - rozeznává základní tvary písma, umí ho užívat - umí se orientovat v tvarové a barevné kompozici, řešit úlohy dekorativního charakteru v ploše	- elementární poučení o teorii barev - řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, symetrická a asymetrická řešení - seznámení s funkcí písma, písmo jako dekorativní prvek - uplatnění výtvarného výrazu linie, uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici - poznávání výtvarných principů a možností materiálů - dekorativní tvorba - rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a k jeho zpracování s ohledem na účel

Výtvarná výchova	4. ročník	
		- vytváření jednoduchých prostorových objektů (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7)
Tematický celek - **3. VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák: - uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa	- rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa - druhy volného výtvarného umění - malířství - figura, portrét, krajina, zátiší - sochařství a příroda - socha, sousoší, plastika, - volná grafika - základní techniky - architektura a užité umění - kulturní bydlení - umění v bytě - design a estetická úroveň předmětů - lidové umění a jeho dekor - současná oděvní kultura - výtvarná úprava knihy - druhy ilustrace - krásy přírody a vztah k životnímu prostředí - návštěvy galerií a výstav (OSV 1, OSV 4, OSV 5, OSV 7, OSV 9, EV 3, EV 4, MKV 1, VMEGS 1, VMEGS 2)
Tematický celek - **4. VÝTVARNÉ PROSTŘEDKY A MATERIÁLY**		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák: - využívá všech prostředků a materiálů ke své výtvarné činnosti	- kresba (pero, štětec, tužka, uhel) - malba (tempera, vodové barvy, aj.) - kombinované techniky: koláž, textilní techniky, modelování, prostorové vytváření (hlína, sádra, dřevo, kamínky, plasty, textil, vlna, aj.) - papír - různé druhy, přehýbání, skládání, mačkání, stříhání, trhání a další (OSV 1, OSV 4, OSV 11, MKV 1, VMEGS 1, VMEGS 2)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		

Výtvarná výchova	4. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. VÝTVARNÉ VYJÁDŘENÍ SKUTEČNOSTI**		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	Žák: - uplatňuje ve vlastní výtvarné činnosti teoretické a praktic- ké poznatky a dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky: s kresbou, různými grafickými materiály a tech- nikami, malbou temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, koláží, mozaikou, textilní aplikací	- expresivní volný výtvarný projev doplňovaný pozorováním skutečnosti - výtvarné vyjádření kontrastu přírodních forem a pozadí, základní kompoziční principy - vyjádření dějového celku se vztahem k prostředí - zpřesňování vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy - výtvarné vyjádření pohádkové postavy - využití tvarové a barevné nadsázky - výtvarné vyjádření znaků, tvarů, barevnosti přírodních objektů - výtvarné vyjádření věcí , řešení barevných vztahů objektu a prostředí, malba vycházející
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností		

Výtvarná výchova	5. ročník	
		ze skutečnosti i z představ - rozvíjení prostorového vidění, cítění a vyjadřování na základě pozorování prostorových jevů a vztahů (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7)
Tematický celek - **2. UŽITÉ PRÁCE DEKORATIVNÍ A PROSTOROVÉ**		
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	Žák: - umí používat běžné pojmy z nauky o barvě - umí uplatňovat výrazové vlastnosti linie, experimentovat s různými druhy linie, orientovat se v prostorových a barevných vztazích - seznámí se s proporcemi lidského těla a hlavy - rozeznává základní tvary písma, umí ho užívat - umí se orientovat v tvarové a barevné kompozici, řešit úlohy dekorativního charakteru v ploše	- elementární poučení o teorii barev - řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, symetrická a asymetrická řešení - seznámení s funkcí písma, písmo jako dekorativní prvek - uplatnění výtvarného výrazu linie, uplatnění kontrastu a vztahu tvarů, ploch a barev v plošné kompozici - poznávání výtvarných principů a možností materiálů - dekorativní tvorba - rozvíjení citlivého vztahu k materiálu a k jeho zpracování s ohledem na účel - vytváření jednoduchých prostorových objektů (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7)
Tematický celek - **3. VÝTVARNÉ UMĚNÍ A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**		
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	Žák: - uvědomuje si, že výtvarné umění patří ke kulturnímu bohatství národa	- rozvíjení elementárního chápání odlišnosti uměleckého vyjadřování skutečnosti od vnější optické podoby světa - druhy volného výtvarného umění - malířství - figura, portrét, krajina, zátiší - sochařství a příroda - socha, sousoší, plastika, - volná grafika - základní techniky - architektura a užité umění - kulturní bydlení - umění v bytě - design a estetická úroveň předmětů - lidové umění a jeho dekor - současná oděvní kultura - výtvarná úprava knihy - druhy ilustrace - krásy přírody a vztah k životnímu prostředí

Výtvarná výchova	5. ročník	
		- návštěvy galerií a výstav (OSV 1, OSV 4, OSV 5, OSV 7, OSV 9, EV 3, EV 4, MKV 1, VMEGS 1, VMEGS 2)
Tematický celek - **4. VÝTVARNÉ PROSTŘEDKY A MATERIÁLY**		
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	Žák: - využívá všech prostředků a materiálů ke své výtvarné činnosti	- kresba (uhel, tužka,tuš, křída) - malba (temperové a krycí vodové barvy, vosковý pastel) - kombinované techniky - modelovací hlína, modurit, těsto - přírodní materiály (kaménky, kůra, plody aj.) - papír, špejle, krabičky aj. (OSV 1, OSV 4, OSV 11, MKV 1, VMEGS 1, VMEGS 2)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák: - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů (barva, linie, kontrast atd.) - uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - kriticky hodnotí výtvarná díla, užívá základních pravidel kompozice a perspektivy při vlastní výtvarné tvorbě, kvalifikovaně hodnotí vlastní práci - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	- prvky vizuálně obrazového vyjádření (barva, kontrast, linie, atd.) - pravidla kompozice: různé způsoby uspořádání objektů do celku, perspektiva - reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (MV 3, MKV 1, OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 8)
Tematický celek - **2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY VE VIZUÁLNĚ OBRAZNÉM VYJÁDŘENÍ**		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák: - si rozvíjí a kultivuje citové a smyslové schopnosti vnímání a soustředěného pozorování - si rozvíjí smyslovou i citovou senzibilitu - si rozvíjí představivost, imaginaci a fantazii na úrovni přiměřené věku - si kultivuje tvořivé osobité reakce na podněty a problémy	- prostředky pro vytváření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvorba - typy vizuálně obrazných vyjádření - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 6, OSV 7, OSV 8, EV 3, EV 4)

Výtvarná výchova	6. ročník	
	obnovování a obohacování citových vztahů k sobě samému, k ostatním lidem a k okolnímu světu - si rozvíjí pozitivní vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, zvláště k jejich výtvarně estetickým aspektům - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - svobodně vyjadřuje vlastní zážitky a otevřeně komunikuje o společně sdílených obsazích	
Tematický celek - **3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ**		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Žák: - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření - využívá příležitosti vnímat a interpretovat různorodá vizuálně obrazná vyjádření - úměrně věku vysvětluje své postoje s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- osobní postoj v komunikaci, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých) - rozvoj tolerance i kritičnosti k projevům vlastním i ostatních lidí a zvláště k projevům výtvarné kultury a umění - hodnocení vizuálně obrazného vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňo- vání (OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 8, OSV 11, VMEGS 1, VMEGS 2, VMEGS 3, MKV 1, MKV 4, MV 1, MV 2, MV 3, MV 4)
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření		
Tematický celek - **4. PŘÍPRAVA DEKORACÍ A JEJICH APLIKACE VE ŠKOLE**		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Žák: - průběžně, během celého roku pracuje na výzdobě školy, vytváří práce určené jako dárky	- příprava vhodných dekorací a jejich aplikace v prostorách školy - výroba drobných dárků, které jsou určeny pro prezentaci školy
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze		

Výtvarná výchova	6. ročník	
svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	- učí se vnímat a rozvíjet vizuálně obrazné vyjádření interiéru školy	(OSV 5, OSV 7, OSV 9, VDO 1, VDO 4)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova	7. ročník	
Tematický celek - **1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	Žák: - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů (barva, linie, kontrast atd.) - uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - kriticky hodnotí výtvarná díla, užívá základních pravidel kompozice a perspektivy při vlastní výtvarné tvorbě, kvalifikovaně hodnotí vlastní práci - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	- prvky vizuálně obrazového vyjádření (barva, kontrast, linie, atd.) - pravidla kompozice: různé způsoby uspořádání objektů do celku, perspektiva - reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (MV 3, MKV 1, OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 8)
Tematický celek - **2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY VE VIZUÁLNĚ OBRAZNÉM VYJÁDŘENÍ**		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák: - si rozvíjí a kultivuje citové a smyslové schopnosti vnímání a soustředěného pozorování - si rozvíjí smyslovou i citovou senzibilitu - si rozvíjí představivost, imaginaci a fantazii na úrovni přiměřené věku - si kultivuje tvořivé osobité reakce na podněty a problémy obnovování a obohacování citových vztahů k sobě samému, k ostatním lidem a k okolnímu světu - si rozvíjí pozitivní vztah ke kulturním hodnotám současnosti i	- prostředky pro vytváření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvorba - typy vizuálně obrazných vyjádření - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 6, OSV 7, OSV 8, EV 3, EV 4)

Výtvarná výchova	7. ročník	
	minulosti, zvláště k jejich výtvarně estetickým aspektům - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - svobodně vyjadřuje vlastní zážitky a otevřeně komunikuje o společně sdílených obsazích	
Tematický celek - **3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ**		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák: - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření - využívá příležitosti vnímat a interpretovat různorodá vizuálně obrazná vyjádření - úměrně věku vysvětluje své postoje s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- osobní postoj v komunikaci, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých) - rozvoj tolerance i kritičnosti k projevům vlastním i ostatních lidí a zvláště k projevům výtvarné kultury a umění - hodnocení vizuálně obrazného vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňo- vání (OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 8, OSV 11, VMEGS 1, VMEGS 2, VMEGS 3, MKV 1, MKV 4, MV 1, MV 2, MV 3, MV 4)
Tematický celek - **4. PŘÍPRAVA DEKORACÍ A JEJICH APLIKACE VE ŠKOLE**		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák: - průběžně, během celého roku pracuje na výzdobě školy, vytváří práce určené jako dárky - učí se vnímat a rozvíjet vizuálně obrazné vyjádření interiéru školy	- příprava vhodných dekorací a jejich aplikace v prostorách školy - výroba drobných dárků, které jsou určeny pro prezentaci školy (OSV 5, OSV 7, OSV 9, VDO 1, VDO 4)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Výtvarná výchova	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ	Žák: - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně	- prvky vizuálně obrazového vyjádření (barva, kontrast, linie, atd.) - pravidla kompozice: různé způsoby uspořádání

Výtvarná výchova	8. ročník	
a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává podněty z představ a fantazie	obrazných vyjádření a jejich vztahů (barva, linie, kontrast atd.) - uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků - kriticky hodnotí výtvarná díla, užívá základních pravidel kompozice a perspektivy při vlastní výtvarné tvorbě, kvalifikovaně hodnotí vlastní práci - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	objektů do celku, perspektiva - reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (MV 3, MKV 1, OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 8)
Tematický celek - **2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY VE VIZUÁLNĚ OBRAZNÉM VYJÁDŘENÍ**		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák: - si rozvíjí a kultivuje citové a smyslové schopnosti vnímání a soustředěného pozorování - si rozvíjí smyslovou i citovou senzibilitu - si rozvíjí představivost, imaginaci a fantazii na úrovni přiměřené věku - si kultivuje tvořivé osobité reakce na podněty a problémy obnovování a obohacování citových vztahů k sobě samému, k ostatním lidem a k okolnímu světu - si rozvíjí pozitivní vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, zvláště k jejich výtvarně estetickým aspektům - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích	- prostředky pro vytváření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvorba - typy vizuálně obrazných vyjádření - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 6, OSV 7, OSV 8, EV 3, EV 4)

Výtvarná výchova	8. ročník	
	- vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - svobodně vyjadřuje vlastní zážitky a otevřeně komunikuje o společně sdílených obsazích	
Tematický celek - **3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ**		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák: - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření - využívá příležitosti vnímat a interpretovat různorodá vizuálně obrazná vyjádření - úměrně věku vysvětluje své postoje s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- osobní postoj v komunikaci, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých) - rozvoj tolerance i kritičnosti k projevům vlastním i ostatních lidí a zvláště k projevům výtvarné kultury a umění - hodnocení vizuálně obrazného vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňo- vání (OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 8, OSV 11, VMEGS 1, VMEGS 2, VMEGS 3, MKV 1, MKV 2, MKV 3, MKV 4, MV1, MV2, MV3, MV4)
Tematický celek - **4. PŘÍPRAVA DEKORACÍ A JEJICH APLIKACE VE ŠKOLE**		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák: - průběžně, během celého roku pracuje na výzdobě školy, vytváří práce určené jako dárky - učí se vnímat a rozvíjet vizuálně obrazné vyjádření interiéru školy	- příprava vhodných dekorací a jejich aplikace v prostorách školy - výroba drobných dárků, které jsou určeny pro prezentaci školy (OSV 5, OSV 7, OSV 9, VDO 1, VDO 4)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Výtvarná výchova	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	Žák: - vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů (barva, linie, kontrast atd.) - uplatňuje vizuálně obrazná vyjádření pro vyjádření vlastních	- prvky vizuálně obrazového vyjádření (barva, kontrast, linie, atd.) - pravidla kompozice: různé způsoby uspořádání objektů do celku, perspektiva - reflexe a vztahy zrakového vnímání ostatními smysly - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření (MV 3, MKV 1, OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 8)
VV-9-1-02 zaznamenává vizuální zkušenost, i zkušenosti získané ostatními smysly, zaznamenává		

Výtvarná výchova	9. ročník	
podněty z představ a fantazie	zkušeností, vjemů, představ a poznatků - kriticky hodnotí výtvarná díla, užívá základních pravidel kompozice a perspektivy při vlastní výtvarné tvorbě, kvalifikovaně hodnotí vlastní práci - variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenávání podnětů z představ a fantazie	
Tematický celek - **2. UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY VE VIZUÁLNĚ OBRAZNÉM VYJÁDŘENÍ**		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Žák: - si rozvíjí a kultivuje citové a smyslové schopnosti vnímání a soustředěného pozorování - si rozvíjí smyslovou i citovou senzibilitu - si rozvíjí představivost, imaginaci a fantazii na úrovni přiměřené věku - si kultivuje tvořivé osobité reakce na podněty a problémy obnovování a obohacování citových vztahů k sobě samému, k ostatním lidem a k okolnímu světu - si rozvíjí pozitivní vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti, zvláště k jejich výtvarně estetickým aspektům - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - svobodně vyjadřuje vlastní zážitky a otevřeně	- prostředky pro vytváření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností - pohyb těla a jeho umístění v prostoru - akční tvorba - typy vizuálně obrazných vyjádření - přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením (OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 6, OSV 7, OSV 8, EV3, EV4)

Výtvarná výchova	9. ročník	
	komunikuje o společně sdílených obsazích	
Tematický celek - **3. OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ VIZUÁLNĚ OBRAZNÉHO VYJÁDŘENÍ**		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Žák: - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření - využívá příležitosti vnímat a interpretovat různorodá vizuálně obrazná vyjádření - úměrně věku vysvětluje své postoje s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů	- osobní postoj v komunikaci, odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených i přejatých) - rozvoj tolerance i kritičnosti k projevům vlastním i ostatních lidí a zvláště k projevům výtvarné kultury a umění - hodnocení vizuálně obrazného vyjádření, kritéria jejich porovnávání, jejich zdůvodňo- vání (OSV 1, OSV 2, OSV 5, OSV 8, OSV 11, VMEGS 1, VMEGS 3, MKV 1, MKV 4, MV1, MV2, MV3, MV4)
Tematický celek - **4. PŘÍPRAVA DEKORACÍ A JEJICH APLIKACE VE ŠKOLE**		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	Žák: - průběžně, během celého roku pracuje na výzdobě školy, vytváří práce určené jako dárky - učí se vnímat a rozvíjet vizuálně obrazné vyjádření interiéru školy	- příprava vhodných dekorací a jejich aplikace v prostorách školy - výroba drobných dárků, které jsou určeny pro prezentaci školy (OSV 5, OSV 7, OSV 9, VDO 1, VDO 4)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Výtvarná výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
3	3	3	3	3	2	2	2	2	23
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova směřuje k celkové pohybové kultivovanosti žáků. Žáci mohou v tělesné výchově nacházet prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání náčiní a nářadí. Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu. Tomu napomáhá i naše široká nabídka dalších forem pohybových činností v rámci kroužků. Osobní a sociální výchova je realizována v tělesné výchově formou individuálně týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy a komunikace a kooperace. Cílem je získat kladný vztah k tělesným aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu, vedoucího k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu. Dále pak dodržovat sportovní etiku, pravidla a jednání fair play. Znalosti a dovednosti vedoucí k zdravému životnímu stylu a kladnému vztahu k

Název předmětu	Tělesná výchova
	fyzickým aktivitám navazují na znalosti a dovednosti získané v prvouce na prvním stupni. Dětem se zájmem o sport a nadaným sportovcům nabízíme zapojení do kroužků, sportovních her a doporučením k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech. **Zařazení průřezových témat:** Osobnostní a sociální výchova (OSV) • Sebepoznání a sebepojetí (OSV 2) • Seberegulace a sebeorganizace (OSV 3) • Psychohygiena (OSV 4) • Kreativita (OSV 5) • Mezilidské vztahy (OSV 7) • Komunikace (OSV 8) • Kooperace a kompetence (OSV 9) • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV 10) • Hodnoty, postoje, praktická etika (OSV 11) Výchova demokratického občana (VDO) • Občanská společnost a škola (VDO 1)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Napomáhá k sebepoznávání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdraví relaxaci. V případě vhodných podmínek školy jsou do výuky zařazovány kurzy plavání, turistika, pobyt v přírodě. 1. - 3. ročník: Žáci se při vstupu do školy adaptují na pracovní režim a zátěž. Utváří se u nich elementární pohybové dovednosti. Rozvíjíme u žáků základní pohybové, hygienické a organizační návyky. 4. - 5. ročník: Vycházíme u žáků z lepší pohybové obratnosti a rychlosti. Postupně se zaměřuje na efektivní didaktické metody a na zdravotně zaměřené činnosti. Vyučovací předmět má v 1. i 2. období časovou dotaci dvě hodiny týdně. V 2. a 3. ročníku probíhá výuka plavání.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Předmět tělesná výchova je vyučován na druhém stupni ve všech ročnících v časové dotaci dvě hodiny týdně. Třídy jsou rozděleny na skupiny chlapců a děvčat. Společné hodiny mají ročníky 6. a 7., 8. a 9. (změna může nastat v souvislosti s větším počtem žáků). Výuka probíhá v tělocvičně míčové, gymnastické a na venkovních hřištích. Organizační vymezení: Výuka bude probíhat v těchto prostorách v tělocvičně v gymnastickém sále na školním hřišti výuka v přírodě plavecký bazén
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák • umí vybírat a využívat vhodné metody a formy vlastního a fyzického rozvoje • vhodně organizuje svůj čas • uvědomuje si souvislost mezi fyzickou a psychickou kondicí • orientuje se zřetelně v terminologii jednotlivých cvičení Učitel • připravuje žáky na účast v soutěžích • podporuje účast na soutěžích a olympiádách. • motivuje žáky k pozitivnímu vztahu ke sportu • učí porozumět obecně používaných termínů • vede žáky k dodržování sportovních pravidel
	Kompetence k řešení problémů: Žák • umí rozpoznat a pochopit problém při ovládnutí sportovního prvku, hledání tréninkové cesty k jeho odstranění • aktivně hledá vhodnou taktiku v individuálních i kolektivních sportech

Název předmětu	Tělesná výchova
	Učitel • učí žáky, jak předcházet problémům při sportu a jak je řešit
	Kompetence komunikativní: Žák • respektuje pokyny vedoucího družstva • vhodně argumentuje a podílí se na diskusi o taktice družstva Učitel • vede žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky • vede k zodpovědnosti ve vztazích mezi vrstevníky i dospělými
	Kompetence sociální a personální: Žák • účinně spolupracuje ve skupině • dodržuje pravidla fair – play • má zdravé sebevědomí a vyhýbá se podceňování a přeceňování • přispívá k dobrým mezilidským vztahům Učitel • podporuje vzájemnou pomoc • bohatou sportovní činností rozvíjí v žácích žádoucí návyky ve vztahu k vlastnímu zdraví
	Kompetence občanské: Žák • váží si každého sportovního výkonu • respektuje rozdílné fyzické dispozice druhých a jejich práva • jedná v zájmu tolerance • je schopen poskytnout dle svých možností účinnou první pomoc • aktivně se účastní sportovních akcí školy Učitel • vede k respektování všech dohodnutých pravidel chování

Název předmětu	Tělesná výchova
	• navozováním modelových situací učí žáky chování v krizových situacích
	Kompetence pracovní: Žák • používá bezpečně nářadí a náčiní • dodržuje vymezená pravidla, jak při sportovních hrách, tak i v životě Učitel • vede k dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při sportu
	Kompetence digitální: Žák • vyhledává, třídí a ověřuje si informace • vytváří si archivy vhodných digitálních zdrojů i portfolia zajímavých informací a vlastních poznatků z oblasti různých pohybových aktivit a sportu Učitel • zpřístupňuje žákům důvěryhodné digitální zdroje s problematikou pohybových aktivit a sportu

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ**		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	Žák: - snaží se o správné držení těla - dokáže jednat podle základních tělovýchovných povelů a signálů - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při	- kondiční a koordinační cvičení - cvičení pro správné držení těla (rychlostní, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility) - správné držení těla - hygiena při TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		

Tělesná výchova	1. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- bezpečnost při pohybových činnostech - příprava organismu - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - základní tělocvičné názvosloví, povely, signály (OSV 1, OSV 3, OSV 4, OSV 6)
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		
Tematický celek - **ATLETIKA**		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák: - zná průpravná cvičení pro atletické disciplíny, jednoduchá zvládá sám - zná cviky pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti	- rychlý běh - skok z místa - hod tenisovým míčkem na cíl - cvičení pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybů (OSV 3, OSV 6)
Tematický celek - **GYMNASTIKA**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák: - umí základní akrobatické prvky- kotoul vpřed, vzad - zná různé druhy nářadí a náčiní - rozpozná změnu rytmu v muzice, dokáže na ni reagovat	- průpravná cvičení - základy akrobacie - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - rytmické cvičení s hudbou, vyjádření melodie a rytmu pohybem (OSV 3, OSV 6, OSV 8)
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		
Tematický celek - **SPORTOVNÍ HRY**		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	Žák: - umí užívat pravidel fair play chování - spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích - zná různé druhy míčů, pálek, raket a ví, k jakým sportům patří	- pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity - pohybová tvořivost - seznámení a manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním - základy jednání a chování fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		

Tělesná výchova	1. ročník	
		činností - her, soutěží - míčové hry - spolupráce ve hře - průpravné pohybové hry - pohybové hry rozvíjející obratnost (OSV 3, OSV 6, OSV 7)
Tematický celek - **TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ**		
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák: - dodržuje pravidla slušného chování v dopravních prostředcích - ví, jak se chovat k přírodě v přírodě - uplatňuje své vědomosti o přírodě - aktivně se zapojuje do činností spojené s turistikou a přírodou	- přesun v terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu - ochrana přírody (OSV 1, OSV 6, OSV 9, OSV 10, OSV 11)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	2. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ**		
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Žák: - snaží se o správné držení těla - dokáže jednat podle základních tělovýchovných povelů a signálů - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	- kondiční a koordinační cvičení - cvičení pro správné držení těla (rychlostní, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility) - správné držení těla - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech - příprava organismu - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - základní tělocvičné názvosloví, povely, signály (OSV 1, OSV 3, OSV 4, OSV 6)
Tematický celek - **ATLETIKA**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák: - zná průpravná cvičení pro atletické disciplíny, jednoduchá zvládá sám - zná cviky pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti	- rychlý běh - skok z místa - hod tenisovým míčkem na cíl - cvičení pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybů (OSV 3, OSV 6)
Tematický celek - **GYMNASTIKA**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	Žák: - umí základní akrobatické prvky- kotoul vpřed, vzad - zná různé druhy nářadí a náčiní - rozpozná změnu rytmu v muzice, dokáže na ni reagovat	- průpravná cvičení - základy akrobacie - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým

Tělesná výchova	2. ročník	
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		doprovodem - rytmické cvičení s hudbou, vyjádření melodie a rytmu pohybem (OSV 3, OSV 6, OSV 8)
Tematický celek - **SPORTOVNÍ HRY**		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák: - umí užívat pravidel fair play chování - spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích - zná různé druhy míčů, pálek, raket a ví, k jakým sportům patří	- pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity - pohybová tvořivost - nácvik manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním - upevňování základů jednání a chování fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, soutěží - míčové hry - spolupráce ve hře - průpravné pohybové hry - pohybové hry rozvíjející obratnost (OSV 3, OSV 6, OSV 7)
Tematický celek - **ZÁKLADNÍ PLAVECKÁ VÝUKA**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák: - respektuje řád plaveckého stadionu - snaží se dodržovat správnou techniku plaveckého stylu - umí plavecký styl "prsa" - zapojuje se do her ve vodě a spojených s vodou	- hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - plavecký způsob - prsa - hry ve vodním prostředí (OSV 3, OSV 6)
Tematický celek - **TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ**		

Tělesná výchova	2. ročník	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák : - dodržuje pravidla slušného chování v dopravních prostředcích - ví, jak se chovat k přírodě v pčírodě - uplatňuje své vědomosti o přírodě - aktivně se zapojuje do činností spojené s turistikou a přírodou	- přesun v terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu - ochrana přírody (OSV 1, OSV 6, OSV 9, OSV 10, OSV 11)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ**		

Tělesná výchova	3. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	Žák: - snaží se o správné držení těla - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - dokáže jednat podle základních tělovýchovných povelů a signálů - zvládne se vyjadřovat některými povely a signály	- průpravná, kondiční a koordinační cvičení - cvičení pro správné držení těla (rychlostní, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility) - správné držení těla - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových činnostech - příprava organismu - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - základní tělocvičné názvosloví, povely, signály (OSV 1, OSV 3, OSV 4, OSV 6)
Tematický celek - **ATLETIKA**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák: - zná průpravná cvičení pro atletické disciplíny, jednoduchá zvládá sám - zná cviky pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti	- rychlý běh - skok z místa - hod tenisovým míčkem na cíl - cvičení pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a koordinace pohybů (OSV 3, OSV 6)
Tematický celek - **GYMNASTIKA**		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák: - umí základní akrobatické prvky- kotoul vpřed, vzad, přemet stranou - zvládá na kladince prvky přiměřené věku- chůze, dřep, otočka - zná různé druhy nářadí a náčiní - umí cvičit pomocí nářadí přiměřeného věku (tyč, kladinka, švédská bedna) - rozpozná změnu rytmu v muzice, dokáže na ni reagovat	- průpravná cvičení - základy akrobacie - cvičení s náčiním - cvičení na nářadí - kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem - rytmické cvičení s hudbou, vyjádření melodie a rytmu pohybem (OSV 3, OSV 6, OSV 8)

Tělesná výchova	3. ročník	
Tematický celek - **SPORTOVNÍ HRY**		
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák: - umí uživat pravidel fair play chování - spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích - zná různé druhy míčů, pálek, raket a ví, k jakým sportům patří - zvládá zacházet s míčem, pálkou, raketou	- pohybové hry s různým zaměřením - netradiční pohybové hry a aktivity - pohybová tvořivost - nácvik manipulace s míčem, pálkou či jiným herním náčiním - upevňování jednání a chování fair play - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - her, soutěží - míčové hry - spolupráce ve hře - průpravné pohybové hry - pohybové hry rozvíjející obratnost (OSV 3, OSV 6, OSV 7)
Tematický celek - **ZÁKLADNÍ PLAVECKÁ VÝUKA**		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	Žák: - respektuje řád plaveckého stadionu - snaží se dodržovat správnou techniku plaveckého stylu - umí plavecký styl "prsa" - zapojuje se do her ve vodě a spojených s vodou	- hygiena plavání - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - plavecký způsob - prsa - hry ve vodním prostředí (OSV 3, OSV 6)
Tematický celek - **TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ**		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v	Žák: - dodržuje pravidla slušného chování v dopravních prostředcích	- přesun v terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - chůze v terénu

Tělesná výchova	3. ročník	
různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	- ví, jak se chovat k přírodě v pčírodě - uplatňuje své vědomosti o přírodě - aktivně se zapojuje do činností spojené s turistikou a přírodou - zvládá se orientovat podle mapy a světových stran	- ochrana přírody - základní orientace na mapě (OSV 1, OSV 6, OSV 9, OSV 10, OSV 11)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ**		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	Žák: - správně drží tělo	- průpravná, kondiční, koordinační cvičení - cvičení pro správné držení těla, motivační, tvořivá, na

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	- uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy - dokáže jednat podle tělovýchovných signálů a povelů - zvládne se vyjadřovat některými povely a signály - zvládá samostatně pracovat a zahřívat organismus	rozvoj flexibility - cvičení vytrvalostní, rychlostně silová, strečinková - správné držení těla - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových schopnostech - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - příprava organismu (OSV 1, OSV 3, OSV 4, OSV 6)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Tematický celek - **ATLETIKA**		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák: - dokáže uběhnout krátkou i delší trať v daném časovém limitu - zná a užívá cviky pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a síly - zná průpravná cvičení pro atletické disciplíny	- vytrvalostní běh, sprint - skok daleký, vysoký - hod kriketovým míčkem do dálky - rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybů (OSV 3, OSV 6)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s		

Tělesná výchova	4. ročník	
vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Tematický celek - **GYMNASTIKA**		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák: - umí základní akrobatické prvky- kotoul vpřed, vzad, přemet stranou, stoj na rukou - zvládá na kladince prvky přiměřené věku- chůze, dřep, otočka, váha - zná různé druhy nářadí a náčiní - umí cvičit pomocí nářadí přiměřeného věku (tyč, hrazda kladinka, švédská bedna, trampolína) - rozpozná změnu rytmu v muzice, dokáže na ni reagovat - pracuje samostatně s rytmem hudby a pohybem	- průpravná cvičení - průpravné úpoly - přetahy, přetlaky - akrobacie: kotouly, stoj na rukou, přemet stranou - cvičení s náčiním - cviční na nářadí - šplh na tyči - rytmické cvičení s hudbou, vyjádření melodie a rytmu pohybem, základy estetického pohybu (OSV 3, OSV 6, OSV 8)
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Tematický celek - **SPORTOVNÍ HRY**		

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Žák: - umí uživat pravidel fair play chování - spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích - užívá pravidla her a sportů - zvládá řídit a organizovat jednoduchou hru, minisport - zvládá řídit část výukové jednotky	- manipulace s míčem, pálkou či jiným náčiním - jednání a chování fair play, olympijské ideály, symboly - pravidla her, závodů, soutěží - míčové hry - průpravné pohybové hry, mini sporty - pohybové hry rozvíjející sílu, obratnost, vytrvalost (OSV 3, OSV 6, OSV 7)
Tematický celek - **TURISTIKA A POBYT V PŘÍRODĚ**		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	Žák: - dodržuje pravidla slušného chování v dopravních prostředcích - ví, jak se chovat k přírodě v pčírodě - uplatňuje své vědomosti o přírodě - aktivně se zapojuje do činností spojené s turistikou a přírodou - zvládá se orientovat podle mapy a světových stran	- přesun v terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - pohyb v terénu - ochrana přírody - základní orientace na mapě (OSV 1, OSV 6, OSV 9, OSV 10, OSV 11)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ**		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	Žák: - správně drží tělo - uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohy- bových činnostech ve známých prostorech školy - dokáže jednat podle tělovýchovných signálů a povelů - zvládne se vyjadřovat některými povely a signály - zvládá samostatně pracovat a zahřívat organismus	- průpravná, kondiční, koordinační cvičení - cvičení pro správné držení těla, motivační, tvořivá, na rozvoj flexibility - cvičení vytrvalostní, rychlostně silová, strečinková - správné držení těla - hygiena při TV - bezpečnost při pohybových schopnostech - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných činností - příprava organismu (OSV 1, OSV 6, OSV 9, OSV 10, OSV 11)
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Tematický celek - **ATLETIKA**		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák: - dokáže uběhnout krátkou i delší trať v daném časovém limitu	- vytrvalostní běh, sprint - skok daleký, vysoký - hod kriketovým míčkem do dálky

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	- zná a užívá cviky pro rozvoj rychlosti, pohyblivosti a síly - zná průpravná cvičení pro atletické disciplíny	- rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti a koordinace pohybů (OSV 3, OSV 6)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Tematický celek - **GYMNASTIKA**		
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	Žák: - umí základní akrobatické prvky- kotoul vpřed, vzad, přemet stranou, stoj na rukou - zvládá na kladince prvky přiměřené věku- chůze, dřep, otočka, váha - zná různé druhy nářadí a náčiní - umí cvičit pomocí nářadí přiměřeného věku (tyč, hrazda kladinka, švédská bedna, trampolína) - rozpozná změnu rytmu v muzice, dokáže na ni reagovat - pracuje samostatně s rytmem hudby a pohybem	- průpravná cvičení - průpravné úpoly - přetahy, přetlaky - akrobacie: kotouly, stoj na rukou, přemet stranou - cvičení s náčiním - cviční na nářadí - šplh na tyči - rytmické cvičení s hudbou, vyjádření melodie a rytmu pohybem, základy estetického pohybu (OSV 3, OSV 6, OSV 8)
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		
Tematický celek - **SPORTOVNÍ HRY**		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	Žák: - umí uživat pravidel fair play chování - spolupracuje při týmových pohybových činnostech a soutěžích - užívá pravidla her a sportů - zvládá řídit a organizovat jednoduchou hru, minisport - zvládá řídit čáast výukové jednotky	- manipulace s míčem, pálkou či jiným náčiním - jednání a chování fair play, olympijské ideály symboly - pravidla her, závodů, soutěží - míčové hry - průpravné pohybové hry, mini sporty - pohybové hry rozvíjející sílu, obratnost, vytrvalost (OSV 3, OSV 6, OSV 7)
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy		
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		
Tematický celek - **TURISTIKA A POHYB V PŘÍRODĚ**		
	Žák: - dodržuje pravidla slušného chování v dopravních prostředcích - ví, jak se chovat k přírodě v pčírodě - uplatňuje své vědomosti o přírodě - aktivně se zapojuje do činností spojené s turistikou a přírodou - zvládá se orientovat podle mapy a světových stran	- přesun v terénu a chování v dopravních prostředcích při přesunu - pohyb v terénu - ochrana přírody - základní orientace na mapě (OSV 1, OSV 6, OSV 9, OSV 10, OSV 11)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika	- správné držení těla - zvyšování kloubních pohybů - preventivní pohybová činnost-průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - správné zapojení dechu - celkové posilování svalového aparátu - rozvoj vytrvalosti - individuální rozcvičení - strečink celého těla - drogy a jiné škodliviny v závislosti na fyzické kondici (anabolika podporující růst svalové hmoty) - reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek - úprava pohybových aktivit (OSV 3, OSV 4)

Tělesná výchova	6. ročník	
	spojená se zneužíváním návykových látek - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	
Tematický celek - **2. BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH**		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák: - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- bezpečné chování na sportovišti - vhodné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - první pomoc při TV a sportu, ošetření poranění a odsun raněného (OSV 3, OSV 10)
Tematický celek - **3. POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRY**		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	Žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře - zvládá základy pravidel a taktiky v kolektivních hrách - reprezentuje školu na sportovních soutěžích v souladu s pravidly slušného chování a při hře doržuje pravidla "fair play" - umí vyhodnotit možná nebezpečí při pobytu v přírodě a podle vzniklé situace zvolit optimální opatření k ochraně svého zdraví - umí správně posoudit vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalitu ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplotu	- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - turistika a pobyt v přírodě VYBÍJENÁ - přihrávka, taktika, rozhodnost, pohotovost KOŠÍKOVÁ - driblink, přihrávka, střelba na koš, dvojtakt - útok, osobní a zónová obrana - poziční střelba, střelba z dálky - uvolňování hráče s míčem i bez míče - taktika, pravidla FOTBAL - přihrávky, střelba, postupný útok, obrana - taktika, pravidla FLORBAL - přihrávky, střelba, postupný útok, obrana - taktika, pravidla PŘEHAZOVANÁ

Tělesná výchova	6. ročník	
		- přihrávka: přesnost, rozhodnost, pohotovost - odehrání míče - taktika, pravidla ODBÍJENÁ - odbíjení spodem, podání spodem a vrchem - taktika, pravidla DOPLŇKOVÉ SPORTY - házená, baseball, nohejbal - přihrávka, střelba, odpal - taktika, pravidla LYŽAŘSKÝ KURZ - bude realizován v případě zájmu dostatečného počtu žáků POBYT V PŘÍRODĚ, ŠKOLY V PŘÍRODĚ - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla (OSV 3, OSV 5, OSV 7, OSV 9, VDO 1)
Tematický celek - **4. ATLETIKA**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák: - zvládá koordinaci pohybu při různých typech běhu - ovládá a realizuje základní přípravu organismu před pohybo- vou aktivitou - zvládá nízký start - ovládá základní signály při startovních povelech - dokáže si rozvrhnout síly při vytrvalostním běhu - umí plynule spojit rozběh s odrazem	- atletická abeceda - lifting, skipping, odpichy, cval stranou, zakopávání, předkopávání, oštěpařský krok - skok do dálky z místa, s rozběhem - hody jednoručně, obouručně - průprava skoku do výšky - rychlé běhy na krátkou trať, zrychlování - nízký start na startovní povely - vytrvalostní běh (OSV 2,OSV 3)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
Tematický celek - **5. GYMNASTIKA**		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák: -umí poskytnout dopomoc a záchranu při základech gymnastiky - uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů,	ZÁKLADNÍ PRVKY - kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok, roznožka, skrčka, odbočka
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a		

Tělesná výchova	6. ročník	
časopisů, uživatele internetu	rovnováhy - zvládá základní gymnastické pohybové dovednosti: výmyk na hrazdě, kotoul, rozběh a odraz z odrazového můstku, přeskok - koordinuje pohyb těla podle daného rytmu - zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti	- vzpor, výmyk, kotoul vpřed na hrazdě - šplh na laně a na tyči (i bez přírazu) - přetahy, přetlaky, úpoly, střehové postoje - sebeobrana - pády vpřed, vzad, stranou MODERNÍ GYMNASTIKA (dívky) - cvičení s míčem - cvičení se švihadlem a tyčí - sestavy AEROBIC - nácvik cvičení na hudbu - soulad pohybu s hudbou (OSV 3, OSV 5)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
Tematický celek - **6. TÝMOVÁ HRA**		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák: - uplatňuje povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a umí je vyhodnotit - umí zpracovat naměřená data a informace a umí je prezentovat - spolurozhoduje při hře	- týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel - statistická zjištění a měření - práce se stopkami a pásmem - práce s výsledkovou listinou - historie OH, MOV, ČOV - olympiády dětí a mládeže (OSV 8, OSV 9, OSV 10, OSV 11)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		

Tělesná výchova	6. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání	- správné držení těla - zvyšování kloubních pohybů - preventivní pohybová činnost-průpravná, kompenzační, relaxační cvičení - správné zapojení dechu - celkové posilování svalového aparátu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou		

Tělesná výchova	7. ročník	
činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	únavy a předcházení stresovým situacím - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- rozvoj vytrvalosti - individuální rozcvičení - strečink celého těla - drogy a jiné škodliviny v závislosti na fyzické kondici (anabolika podporující růst svalové hmoty) - reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek - úprava pohybových aktivit (OSV 3, OSV 4)
Tematický celek - **2. BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH**		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák: - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- bezpečné chování na sportovišti - vhodné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - první pomoc při TV a sportu, ošetření poranění a odsun raněného (OSV 3, OSV 10)
Tematický celek - **3. POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRY**		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře - zvládá základy pravidel a taktiky v kolektivních hrách	- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - turistika a pobyt v přírodě VYBÍJENÁ - přihrávka, taktika, rozhodnost, pohotovost KOŠÍKOVÁ

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	s pravidly slušného chování a při hře doržuje pravidla "fair play" - umí vyhodnotit možná nebezpečí při pobytu v přírodě a podle vzniklé situace zvolit optimální opatření k ochraně svého zdraví - umí správně posoudit vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalitu ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplotu	- útok, osobní a zónová obrana - poziční střelba, střelba z dálky - uvolňování hráče s míčem i bez míče - taktika, pravidla FOTBAL - přihrávky, střelba, postupný útok, obrana - taktika, pravidla FLORBAL - přihrávky, střelba, postupný útok, obrana - taktika, pravidla PŘEHAZOVANÁ - přihrávka: přesnost, rozhodnost, pohotovost - odehrání míče - taktika, pravidla ODBÍJENÁ - odbíjení spodem, podání spodem a vrchem - taktika, pravidla DOPLŇKOVÉ SPORTY - házená, baseball, nohejbal - přihrávka, střelba, odpal - taktika, pravidla LYŽAŘSKÝ KURZ - bude realizován v případě zájmu dostatečného počtu žáků POBYT V PŘÍRODĚ, ŠKOLY V PŘÍRODĚ - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla (OSV 3, OSV 5, OSV 7, OSV 9, VDO 1)
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
Tematický celek - **4. ATLETIKA**		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák: - zvládá koordinaci pohybu při různých typech běhu - ovládá a realizuje základní přípravu organismu před pohybo- vou aktivitou	- atletická abeceda - lifting, skipping, odpichy, cval stranou, zakopávání, předkopávání, oštěpařský krok - skok do dálky z místa, s rozběhem - hody jednoručně, obouručně
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		

Tělesná výchova	7. ročník	
	- zvládá nízký start - ovládá základní signály při startovních povelech - dokáže si rozvrhnout síly při vytrvalostním běhu - umí plynule spojit rozběh s odrazem	- průprava skoku do výšky - rychlé běhy na krátkou trať, zrychlování - nízký start na startovní povely - vytrvalostní běh (OSV 2,OSV 3)
Tematický celek - **5. GYMNASTIKA**		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	Žák: -umí poskytnout dopomoc a záchranu při základech gymnastiky - uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů, rovnováhy - zvládá základní gymnastické pohybové dovednosti: výmyk na hrazdě, kotoul, rozběh a odraz z odrazového můstku, přeskok - koordinuje pohyb těla podle daného rytmu - zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti	ZÁKLADNÍ PRVKY - kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok, roznožka, skrčka, odbočka - vzpor, výmyk, kotoul vpřed na hrazdě - šplh na laně a na tyči (i bez přírazu) - přetahy, přetlaky, úpoly, střehové postoje - sebeobrana - pády vpřed, vzad, stranou MODERNÍ GYMNASTIKA (dívky) - cvičení s míčem - cvičení se švihadlem a tyčí - sestavy AEROBIC - nácvik cvičení na hudbu - soulad pohybu s hudbou (OSV 3, OSV 5)
Tematický celek - **6. TÝMOVÁ HRA**		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o	Žák: - uplatňuje povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a umí je vyhodnotit - umí zpracovat naměřená data a informace a umí je prezentovat - spolurozhoduje při hře	- týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel - statistická zjištění a měření - práce se stopkami a pásmem - práce s výsledkovou listinou - historie OH, MOV, ČOV - olympiády dětí a mládeže (OSV 8, OSV 9, OSV 10, OSV 11)

Tělesná výchova	7. ročník	
pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky	- správné držení těla - zvyšování kloubních pohybů - preventivní pohybová činnost - správné zapojení dechu - celkové posilování svalového aparátu
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- rozvoj vytrvalosti - individuální rozcvičení - strečink celého těla - drogy a jiné škodliviny v závislosti na fyzické kondici (anabolika podporující růst svalové hmoty) - reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek - úprava pohybových aktivit (OSV 3, OSV 4)
Tematický celek - **2. BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH**		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák: - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	- bezpečné chování na sportovišti - vhodné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí - první pomoc při TV a sportu, ošetření poranění a odsun raněného (OSV 3, OSV 10)
Tematický celek - **3. POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRY**		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	Žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře - zvládá základy střelby v kolektivních hrách	- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - turistika a pobyt v přírodě KOŠÍKOVÁ - přihrávka, střelba na koš, dvojtakt - driblink: pravou i levou rukou bez očního

Tělesná výchova	8. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá základy pravidel a taktiky v kolektivních hrách - reprezentuje školu na sportovních soutěžích v souladu s pravidly slušného chování a při hře doržuje pravidla "fair play" - umí vyhodnotit možná nebezpečí při pobytu v přírodě a podle vzniklé situace zvolit optimální opatření k ochraně svého zdraví - umí správně posoudit vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalitu ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplotu	kontaktu, slalom - útok, osobní a zónová obrana - poziční střelba, střelba z dálky - uvolňování hráče s míčem i bez míče - taktika, pravidla FOTBAL - přihrávky, střelba, postupný útok, obrana - nácvik standardních situací - taktika, pravidla FLORBAL - přihrávky, střelba, postupný útok, obrana - nácvik standardních situací - taktika, pravidla PŘEHAZOVANÁ - přihrávka: přesnost, rozhodnost, pohotovost - odehrání míče, odehrání míče ve výskoku - taktika, pravidla ODBÍJENÁ - nácvik přihrávek vrchem, smeč - odbíjení spodem, podání spodem a vrchem - taktika, pravidla DOPLŇKOVÉ SPORTY - házená, baseball, nohejbal, ringet, ringo - přihrávka, střelba, odpal - taktika, pravidla LYŽAŘSKÝ KURZ - bude realizován v případě zájmu dostatečného počtu žáků POBYT V PŘÍRODĚ, ŠKOLY V PŘÍRODĚ - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla (OSV 3, OSV 5, OSV 7, OSV 9, VDO 1)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Tematický celek - **4. ATLETIKA**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	Žák:	- atletická abeceda - lifting, skipping, odpichy, cval

Tělesná výchova	8. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	- zvládá koordinaci pohybu při různých typech běhu - ovládá a realizuje základní přípravu organismu před pohybo- vou aktivitou - zvládá nízký start - ovládá základní signály při startovních povelech - dokáže si rozvrhnout síly při vytrvalostním běhu - umí plynule spojit rozběh s odrazem	stranou, zakopávání, předkopávání oštěpařský krok - skok do dálky z místa, s rozběhem - hody jednoručně, obouručně - průprava skoku do výšky - rychlé běhy na krátkou trať, zrychlování - nízký start na startovní povely - vytrvalostní běh (OSV 2,OSV 3)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Tematický celek - **5. GYMNASTIKA**		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	Žák: -umí poskytnout dopomoc a záchranu při základech gymnastiky - uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace pohybů, rovnováhy - zvládá základní gymnastické pohybové dovednosti: výmyk na hrazdě, kotoul, rozběh a odraz z odrazového můstku, přeskok - koordinuje pohyb těla podle daného rytmu - zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti - umí rozpoznat a označit zjevné nedostatky a příčiny	ZÁKLADNÍ PRVKY - kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou - přeskok, roznožka, skrčka, odbočka - vzpor, výmyk, kotoul vpřed na hrazdě přešvih únožmo - akrobacie - kotoul plavmo, výskok na švédskou bednu, trampolína, doskoky - šplh na laně a na tyči (i bez přírazu) - přetahy, přetlaky, úpoly, střehové postoje - sebeobrana - pády vpřed, vzad, stranou MODERNÍ GYMNASTIKA (dívky) - cvičení s míčem - cvičení se švihadlem a tyčí - sestavy AEROBIC - nácvik cvičení na hudbu - soulad pohybu s hudbou (OSV 3, OSV 5)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
Tematický celek - **6. TÝMOVÁ HRA**		

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	Žák: - uplatňuje povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a umí je vyhodnotit - umí zpracovat naměřená data a informace a umí je prezentovat - spolurozhoduje při hře - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj či závod	- týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel - statistická zjištění a měření - práce se stopkami a pásmem - práce s výsledkovou listinou - příprava turnaje nebo závodu (OSV 8, OSV 9, OSV 10, OSV 11)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	Žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- správné držení těla - zvyšování kloubních pohybů - preventivní pohybová činnost - správné zapojení dechu - celkové posilování svalového aparátu - rozvoj vytrvalosti - individuální rozcvičení - strečink celého těla - drogy a jiné škodliviny v závislosti na fyzické kondici (anabolika podporující růst svalové hmoty) - reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek - úprava pohybových aktivit (OSV 3, OSV 4)
Tematický celek - **2. BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH**		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	Žák: - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu	- bezpečné chování na sportovišti - vhodné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních

Tělesná výchova	9. ročník	
	- předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	sportovních potřeb a nářadí - první pomoc při TV a sportu, ošetření poranění a odsun raněného (OSV 3, OSV 10)
Tematický celek - **3. POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRY**		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	Žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře - zvládá základy střelby v kolektivních hrách - zvládá základy pravidel a taktiky v kolektivních hrách - reprezentuje školu na sportovních soutěžích v souladu s pravidly slušného chování a při hře doržuje pravidla "fair play" - umí vyhodnotit možná nebezpečí při pobytu v přírodě a podle vzniklé situace zvolit optimální opatření k ochraně svého zdraví - umí správně posoudit vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalitu ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplotu	- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - turistika a pobyt v přírodě KOŠÍKOVÁ - přihrávka, střelba na koš, dvojtakt - driblink: pravou i levou rukou bez očního kontaktu, slalom - útok, osobní a zónová obrana - poziční střelba, střelba z dálky - uvolňování hráče s míčem i bez míče - taktika, pravidla FOTBAL - přihrávky, střelba, postupný útok, obrana - nácvik standardních situací - taktika, pravidla FLORBAL - přihrávky, střelba, postupný útok, obrana - nácvik standardních situací - taktika, pravidla PŘEHAZOVANÁ - přihrávka: přesnost, rozhodnost, pohotovost - odehrání míče, odehrání míče ve výskoku - taktika, pravidla ODBÍJENÁ - nácvik přihrávek vrchem, smeč - odbíjení spodem, podání spodem a vrchem - taktika, pravidla DOPLŇKOVÉ SPORTY - házená, baseball, nohejbal, ringet, ringo - přihrávka, střelba, odpal
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu		
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		

Tělesná výchova	9. ročník	
		- taktika, pravidla LYŽAŘSKÝ KURZ - bude realizován v případě zájmu dostatečného počtu žáků POBYT V PŘÍRODĚ, ŠKOLY V PŘÍRODĚ - přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla (OSV 3, OSV 10)
Tematický celek - **4. ATLETIKA**		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	Žák: - zvládá koordinaci pohybu při různých typech běhu - ovládá a realizuje základní přípravu organismu před pohybo- vou aktivitou - zvládá nízký start - ovládá základní signály při startovních povelech - dokáže si rozvrhnout síly při vytrvalostním běhu - umí plynule spojit rozběh s odrazem	- atletická abeceda - lifting, skipping, odpichy, cval stranou, zakopávání, předkopávání oštěpařský krok - skok do dálky z místa, s rozběhem - hody jednoručně, obouručně - průprava skoku do výšky - rychlé běhy na krátkou trať, zrychlování - nízký start na startovní povely - vytrvalostní běh (OSV 2,OSV 3)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Tematický celek - **5. GYMNASTIKA**		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	Žák: -umí poskytnout dopomoc a záchranu při základech gymnastiky - uvědomí si význam dobré fyzické kondice a koordinace	ZÁKLADNÍ PRVKY - kotoul vpřed a vzad - stoj na rukou se záchranou - přemet stranou se záchranou
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností –		

Tělesná výchova	9. ročník	
zatěžovanými svaly	pohybů, rovnováhy - zvládá základní gymnastické pohybové dovednosti: výmyk na hrazdě, kotoul, rozběh a odraz z odrazového můstku, přeskok - koordinuje pohyb těla podle daného rytmu - zná a dodržuje pravidla dané pohybové činnosti - umí rozpoznat a označit zjevné nedostatky a příčiny	- přeskok, roznožka, skrčka, odbočka - vzpor, výmyk, kotoul vpřed na hrazdě přešvih únožmo - akrobacie - kotoul plavmo, výskok na švédskou bednu, trampolína, doskoky - šplh na laně a na tyči (i bez přírazu) - přetahy, přetlaky, úpoly, střehové postoje - sebeobrana - pády vpřed, vzad, stranou MODERNÍ GYMNASTIKA (dívky) - cvičení s míčem - cvičení se švihadlem a tyčí - sestavy AEROBIC - nácvik cvičení na hudbu - soulad pohybu s hudbou (OSV 3, OSV 5)
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
Tematický celek - **6. TÝMOVÁ HRA**		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	Žák: - uplatňuje povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a umí je vyhodnotit - umí zpracovat naměřená data a informace a umí je prezentovat - spolurozhoduje při hře - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj či závod	- týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel - statistická zjištění a měření - práce se stopkami a pásmem - práce s výsledkovou listinou - příprava turnaje nebo závodu (OSV 8, OSV 9, OSV 10, OSV 11)
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu		

Tělesná výchova	9. ročník	
jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.19 Výchova ke zdraví

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	0	0	2
					Povinný	Povinný			

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Oblast	Člověk a zdraví

Název předmětu	Výchova ke zdraví
Charakteristika předmětu	Cílem je získat kladný vztah k tělesným aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu, vedoucího k progresivnímu utužování zdraví. Dále pak dodržovat etiku a dobré mezilidské vztahy v širším společenství. Znalosti a dovednosti vedoucí k zdravému životnímu stylu navazují na znalosti a dovednosti získané v prvouce na prvním stupni. Převládajícími realizovanými životními kompetencemi jsou zdraví, spolupráce a komunikace. Výchova ke zdraví v sobě zahrnuje po obsahové stránce témata komplexně rozvíjející osobnost dítěte, jako jsou sebepoznávání a pochopení jeho postavení v různých typech kolektivu, setkání s druhými a respektování jejich odlišností a přijímání pravidel soužití mezi vrstevníky. Uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování v souvislosti s vlastním životem. Každý je veden k odpovědnému vztahu k sobě samému i druhým. **Zařazení průřezových témat** Osobnostní a sociální výchova (OSV) • Sebepoznání a sebepojetí (OSV 2) • Seberegulace a sebeorganizace (OSV 3) • Psychohygiena (OSV 4) • Mezilidské vztahy (OSV 7) • Komunikace (OSV 8) • Kooperace a kompetence (OSV 9) • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV 10) • Hodnoty, postoje, praktická etika (OSV 11) Environmentální výchova (EV) • Vztah člověka k prostředí (EV 4) Mediální výchova (MV) • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MV 1) • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MV 2) • Fungování a vliv médií ve společnosti (MV 5)
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět výchova ke zdraví je vyučován v 6. – 7. ročníku v časové dotaci jedné hodiny týdně.

Název předmětu	Výchova ke zdraví
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly uvádí věci do souvislostí, poznatky z různých oblastí propojuje do širších celků Učitel: seznamuje žáky se základními pojmy vede žáky k aktivnímu vyhledávání informací, jejich propojování a syntetizaci
	Kompetence k řešení problémů: Žák: vyhledává informace vhodné k řešení problémů využívá získané vědomosti a dovednosti Učitel: seznamuje žáky s různými zdroji informací, kterou vedou k řešení problémů vede žáky k ověřování a srovnávání informačních zdrojů vede žáky k vlastnímu úsudku a zkušenostem
	Kompetence komunikativní: Žák: rozumí různým typům textů a záznamů pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (třída, rodina) dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy chová se kultivovaně k opačnému pohlaví Učitel: seznámí žáky s různými způsoby komunikace s okolním světem vede žáky k dodržování základních pravidel slušné komunikace učí žáky rozlišovat fakta a domněnky
	Kompetence sociální a personální:

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Žák: účinně spolupracuje ve skupině prosazuje svůj názor a aktivně hodnotí svou práci podílí se na vytváření příjemné atmosféry Učitel: umožňuje žákům obhájit svůj názor individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho rozvoj učí žáky respektovat pravidla práce ve skupině
	Kompetence občanské: Žák: chápe základní práva a povinnosti související se zdravím, partnerskými a rodinnými vztahy (jejich dodržování a narušování) přijímá zodpovědnost za bezpečné sexuální chování dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek prokáže praktické dovednosti ochránit zdraví své i jiných v krizových situacích, v situacích hrubého zacházení a násilí dovede posoudit různé způsoby chování lidí Učitel: vede žáky ke znalostem svých práv a respektování práv ostatních vede žáky k dodržování zákonů a pravidel souvisejících s ochranou přírody a péčí o jejich zdraví
	Kompetence pracovní: Žák: usiluje v rámci svých možností o aktivní podporu zdraví a ochranu životního prostředí správně a důsledně dodržuje hygienu uplatňuje zdravé stravovací návyky projevuje odpovědný vztah k pravidlům zdravého životního stylu Učitel: vyžaduje smysl pro zodpovědnost vede žáky k šetrné práci s technickým vybavením školy vede žáky k rozvoji svých zájmů a schopností

Název předmětu	Výchova ke zdraví
	Kompetence digitální: Žák • bezpečně komunikuje prostřednictvím digitálních technologií • omezuje rizika související se ztrátou soukromí a osobního bezpečí při nedodržení pravidel komunikace • ukládá a vyhodnocuje data, která umožňují vhodně utvářet denní režim a rozhodovat se v situacích podporujících i ohrožujících zdraví Učitel • podporuje rozvíjení digitálních kompetencí prostředky a technologiemi, které jsou vhodné pro výchovu ke zdraví • vede žáky k poznání důvěryhodných digitálních zdrojů v oblasti výchovy ke zdraví, k běžnému využívání digitálních technologií pro zaznamenání dat

Výchova ke zdraví	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **VZTAHY MEZI LIDMI A FORMY SOUŽITÍ**		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Žák: - respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky - přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů - umí vysvětlit role členů komunity (rodina, třída, spolek) a uvede	- kamarádství, přátelství, láska - partnerské vztahy - manželství a rodičovství - vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, příbuzní - škola- třída - vrstevnická skupina
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
zdraví	příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu	- obec, spolek (OSV 2, OSV 6, OSV 7, OSV 8, EV 4)
Tematický celek - **ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE**		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Žák: - respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje - kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- fyzické, psychické a společenské změny v jednotlivých etapách života člověka - dětství, puberta, dospívání, dospělost, stáří - specifika pohlavního dospívání - rozmnožovací soustava (OSV 2, OSV 6, OSV 7, OSV 8)
Tematický celek - **ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ**		
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	Žák: - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - uplatňuje zdravé stravovací návyky	- výživa a zdraví - zásady zdravého stravování - pitný režim - vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví - poruchy příjmu potravy - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota - tělesná a duševní hygiena - denní režim - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim (MV 6, OSV 4)
Tematický celek - **RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE**		
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými	Žák: - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - sexuální kriminalita - šikana a jiné projevy násilí - formy sexuálního zneužívání dětí

Výchova ke zdraví	6. ročník	
jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni	- kriminalita mládeže - komunikace se službami odborné pomoci (OSV 10, OSV 11)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Tematický celek - **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ**		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	Žák: - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)	- sebepoznání a sebepojetí - vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem, zdravé a vyrovnané sebepojetí - utváření vědomí vlastní identity (OSV 2, OSV 3, OSV 7)
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
Tematický celek - **BIOLOGIE ČLOVĚKA**		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Žák: - orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka - objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	- rozmnožovací soustava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Výchova ke zdraví	6. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **ZDRAVÝ ZPŮSOB ŽIVOTA A PÉČE O ZDRAVÍ**		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Žák: - objasní význam zdravého způsobu života - projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu - dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí	- životní styl: - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka - ochrana před přenosnými chorobami - základní cesty přenosu nákazy jejich prevence - nákazy respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty - ochrana před chronickými nepřenosnými chorobami a před úrazy - prevence kardiovaskulárních a metabolických onemocnění - preventivní léčebná péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů (úrazy v domácnosti,
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	- rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a a aplikuje zásady jejich prevence a léčby - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	při sportu, na pracovišti, v dopravě) - základy první pomoci - nemocí, úrazy a prevence: - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - epidemie (OSV 3, OSV 8, OSV 10)
Tematický celek - **RIZIKA OHROŽUJÍCÍ ZDRAVÍ A JEJICH PREVENCE**		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Žák: - vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím - dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní zodpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - uplatňuje adekvátní způsoby chování v modelových situacích ohrožení a nebezpečí	- hygiena duševní činnosti - stres a jeho vztah ke zdraví - stres - příčiny, projevy - kompenzace stresu - relaxační a regenerační techniky k překonání únavy, stresových reakcí, posilování duševní odolnosti a k jeho uvolnění - bezpečné chování a komunikace - komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - bezpečný pohyb v rizikovém prostředí - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení - dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví - bezpečné prostředí ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech, bezpečnost v dopravě - rizika silniční a železniční dopravy - vztahy mezi účastníky silničního provozu včetně zvládání agresivity - postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) (OSV 7, OSV 8, OSV 10, OSV 11, EV 4)
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	Žák: - zná pravidla užívání běžně prodejných léčiv - uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni - v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým - vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií nebo sekt - uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi - projevuje odpovědnost k sobě samému, k vlastnímu dospívání - aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí - v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc - uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	- auto-destruktivní závislosti - léčiva a návykové látky - druhy návykových látek a jejich zneužívání - psychická onemocnění - násilí mířené proti sobě samému - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet) - násilné chování - těžké životní situace a jejich zvládání - trestná činnost - dopink ve sportu - manipulativní reklama a informace - reklamní vlivy - působení sekt - ochrana člověka za mimořádných událostí: klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost při mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí (OSV 7, OSV 8, OSV 10, OSV 11, EV 4, MV 1, MV 2, MV 5)
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým		
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi		
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí		
Tematický celek - **HODNOTA A PODPORA ZDRAVÍ**		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Žák: - umí popsat základní lidské potřeby - usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní pod- poru zdraví	- celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce - zákl. lidské potřeby a jejich hierarchie - podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
	- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	jedince, odpovědnost jedince za zdraví - podpora zdravého životního stylu - programy podpory zdraví (OSV 7, OSV 8, OSV 10, OSV 11)
Tematický celek - **OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ ROZVOJ**		
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	Žák: - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu	- seberegulace a sebeorganizace činností a chování - cvičení sebereflexe, sebekontroly, sebeovládání a zvládání problémových situací - stanovení osobních cílů a postupných kroků k jejich dosažení - zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností pro řešení problémů v mezilidských vztazích - pomáhající a prosociální chování - psychohygiena v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, - hledání pomoci při problémech (OSV 2, OSV 3, OSV 4, OSV 10)
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	Žák: - respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) - optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - dokáže správně zvolit komunikační prostředky k vyřešení vzniklého problému mezi vrstevníky - v případě potřeby pomůže ostatním	- mezilidské vztahy, komunikace a kooperace v různých situacích v různých situacích - respektování sebe sama i druhých, přijímání názoru druhého, empatie - chování podporující dobré vztahy, aktivní naslouchání, dialog, efektivní a asertivní komunikace a kooperace v různých situacích - dopad vlastního jednání a chování - morální rozvoj - cvičení zaujímání hodnotových postojů a rozhodovacích dovedností - dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích - pomáhající a prosociální chování (OSV 2, OSV 3, OSV 6, OSV 7, OSV 8, OSV 10, OSV 11)
Tematický celek - **ZMĚNY V ŽIVOTĚ ČLOVĚKA A JEJICH REFLEXE**		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání,	Žák:	- sexuální dospívání a reprodukční zdraví

Výchova ke zdraví	7. ročník	
vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	- kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - respektuje význam sexualityv souvislosti se zdravím,etikou, morálkou a pozitivními životními cíli - chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	- zdraví reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti - zdrženlivost - předčasná sexuální zkušenost - promiskuita - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - porucha pohlavní identity (OSV 2, OSV 6, OSV 7, OSV 8)
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
Tematický celek - **BIOLOGIE ČLOVĚKA**		
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	Žák: - rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a aplikuje zásady jejich prevence a léčby - objasní význam zdravého způsobu života	- hygiena duševní činnosti - nemoci, úrazy a prevence: - příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí - epidemie - životní styl: - pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví		
Tematický celek - **CHEMIE A SPOLEČNOST**		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	Žák: - zná pravidla užívání běžně prodejných léčiv	- léčiva a návykové látky
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Výchova ke zdraví	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

5.20 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Žáci se v předmětu pracovní činnosti učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Vzdělávací obsah tohoto předmětu je určen chlapcům i dívkám bez rozdílu. **Zařazení průřezových témat:** Osobnostní a sociální výchova (OSV) • Rozvoj schopností poznávání (OSV 1) • Kreativita (OSV 5) • Kooperace a kompetence (OSV 9)

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV 10) • Hodnoty, postoje, praktická etika (OSV 11) Výchova demokratického občana (VDO) • Občanská společnost a škola (VDO 1) • Občan, občanská společnost a stát (VDO 2) • Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (VDO 4) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) • Evropa a svět nás zajímá (VMEGS 1) • Objevujeme Evropu a svět (VMEGS 2) Multikulturní výchova (MKV) • Kulturní diference (MKV 1) • Lidské vztahy (MKV 2) Environmentální výchova (EV) • Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV 3) • Vztah člověka k prostředí (EV 4)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Pracovní činnosti patří do vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů jednoduché pracovní postupy a organizace práce lidové zvyky, tradice a řemesla Konstrukční činnosti práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční)

Název předmětu	Pracovní činnosti
	sestavování modelů práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem Pěstitelské práce základní podmínky pro pěstování rostlin péče o nenáročné rostliny pěstování rostlin ze semen pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování Příprava pokrmů pravidla správného stolování příprava tabule pro jednoduché stolování Ve všech tématických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmět pracovní činnosti mají v 1. i 2. období časovou dotaci 1 hodinu týdně. Výuka probíhá v těchto prostorách v kmenové třídě na zahradě v okolí školy v cvičné kuchyňce v počítačové učebně specializovaná zařízení (botanická zahrada, nákupní centrum)
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na přírodní, společenské a kulturní jevy Učitel • upřednostňuje pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování • vede k posuzování a diskusi o vlastních výrobcích • podporuje pokroky jednotlivých žáků • motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k práci • učí porozumět obecně používaných termínů a zacházet s nimi

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• vede ke vhodnému výběru a využití způsobů a metod • vede k samostatnosti při vlastní činnosti
	Kompetence komunikativní: Žák • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke spolupráci s ostatními lidmi Učitel • vede žáky k porozumění vizuálního sdělení, aby dokázali toto sdělení sami zobrazit • směřuje žáky k vnímání mimojazykového vyjadřování • poskytuje žákům dostatek prostoru k jejich vlastnímu uměleckému projevu
	Kompetence sociální a personální: Žák • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role, v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Učitel • učí žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• učí žáky podílet se na utváření příjemné atmosféry ve třídě a skupinách • vede žáky k pomoci slabšímu • buduje v dětech sebedůvěru na základě respektování názoru každého žáka
	Kompetence občanské: Žák • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k práci druhých Učitel • vysvětluje žákům potřebu respektovat a chránit naše tradice, kulturní a historické dědictví • posiluje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • vede žáky k aktivnímu zapojování se do kulturního dění
	Kompetence pracovní: Žák • používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky Učitel • vysvětluje žákům správné a bezpečné použití pracovních potřeb a péči o ně • vyžaduje od žáků zodpovědný přístup k zadaným úkolům
	Kompetence digitální: Žák • vyhledává pracovní postupy a návody (příprava pokrmů, péče o rostliny, práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti) v doporučených online zdrojích Učitel • seznamuje žáky s výhodami využívání video návodů při tvorbě vlastních výrobků • podporuje žáky při vytvoření video návodu vlastního výrobku nebo pokrmu • motivujeme žáky k zaznamenávání výsledků pozorování přírody a pěstitelských pokusů s využitím digitálních technologií
	Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Žák • uplatňuje tvořivost a vlastní nápady při pracovní činnosti Učitel • vede žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák: - vyváří předměty a dekorace z tradičních i netradičních materiálů - pozná vlastnosti materiálů - dokáže správně využít pracovních pomůcek - zná jednoduché pracovní postupy a organizaci práce - seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly - umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	- aranžování přírodnin, sbírání, dotváření - pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů - poznávání vlastností materiálů - stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, svazování, slepování (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7)
Tematický celek - **PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU**		
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák: - modeluje tvary dle předlohy - učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce - umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti - vyváří předměty a dekorace z modelovacích hmot - pozná vlastnosti materiálů - dokáže správně využít pracovních pomůcek	- vlastnosti hmoty - různé druhy hmot - různé techniky zpracování - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání - vytváření předmětů z modelovací hmoty - uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7)

Pracovní činnosti	1. ročník	
	- při modelování se žák učí hnětení, válení, stlačování, přidávání a ubírání hmoty - zná jednoduché pracovní postupy a organizaci práce - seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly - umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	
Tematický celek - **PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák: - vytváří předměty a dekorace z různých druhů papíru a kartonu - pracuje podle slovního návodu - zvládá jednoduché pracovní postupy - umí pracovat se šablonou - učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce - dokáže správně využít pracovních pomůcek - zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, - seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly - umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	- určování vlastností papíru - druhy papíru - skládání, ohýbání, lepení, stříhání, řezání - vytváření předmětů z papíru, kartonu - uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7)
Tematický celek - **PRÁCE S TEXTILNÍM MATERIÁLEM**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák: - vytváří předměty a dekorace z textilu, kůže. - dokáže správně využít pracovních pomůcek - zná jednoduché pracovní postupy a organizaci práce - seznamuje se s textilními materiály - zvládá jednoduchý přední steh - rozlišuje rub a líc látky - zvládá přišití jednoduchého knoflíku - seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly - umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti - dbá na bezpečnost práce s jehlou	- porovnávání vlastností textilií - druhy textilií - rozlišování rubu a líce - navlékání nití, nácvik uzlíku - přední steh - přišívání knoflíků - vytváření předmětů z textilních materiálů (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7)
Tematický celek - **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a	Žák:	- základní podmínky pro pěstování rostlin

Pracovní činnosti	1. ročník	
zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- zná základní podmínky pro pěstování rostlin - pečuje o nenáročné rostliny - pěstuje rostliny ze semen - pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	- péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování (OSV 1, EV 3, EV 4)
Tematický celek - **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák: - pracuje podle předlohy, plánku, návodu, sestavuje jednoduché modely, provádí demontáž - zná a dodržuje zásady bezpečnosti při montáži a demontáži - umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - práce podle fantazie (OSV 1, OSV 4, OSV 5, OSV 7, OSV 9)
Tematický celek - **PŘÍPRAVA POKRMŮ**		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žák: - zvládá zásady slušného chování při stolování - zvládá sebeobsluhu při stolování, jí příborem - umí dodržovat hygienické návyky před a při stolování. - zná zásady správné výživy. - seznamuje se se základním vybavením kuchyně	- pravidla správného stolování - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin (OSV 1, OSV 4, OSV11, MKV 1, VMEGS 1, VMEGS 2)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Pracovní činnosti	1. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák: - vyváří předměty a dekorace z tradičních i netradičních materiálů - pozná vlastnosti materiálů - dokáže správně využít pracovních pomůcek - zná jednoduché pracovní postupy a organizaci práce - seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly - umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	- aranžování přírodnin, sbírání, dotváření - pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů - poznávání vlastností materiálů - stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, svazování, slepování (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7)
Tematický celek - **PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák: - modeluje tvary dle předlohy - učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce - umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti - vyváří předměty a dekorace z modelovacích hmot - pozná vlastnosti materiálů - dokáže správně využít pracovních pomůcek - při modelování se žák učí hnětení, válení, stlačování,	- vlastnosti hmoty - různé druhy hmot - různé techniky zpracování - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání - vytváření předmětů z modelovací hmoty - uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7)

Pracovní činnosti	2. ročník	
	přidávání a ubírání hmoty - zná jednoduché pracovní postupy a organizaci práce - seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly - umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	
Tematický celek - **PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák: - vytváří předměty a dekorace z různých druhů papíru a kartonu - pracuje podle slovního návodu - zvládá jednoduché pracovní postupy - umí pracovat se šablonou - učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce - dokáže správně využít pracovních pomůcek - zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, - seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly - umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	- určování vlastností papíru - druhy papíru - skládání, ohýbání, lepení, stříhání, řezání - vytváření předmětů z papíru, kartonu - uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7)
Tematický celek - **PRÁCE S TEXTILNÍM MATERIÁLEM**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák: - vytváří předměty a dekorace z textilu, kůže. - dokáže správně využít pracovních pomůcek - zná jednoduché pracovní postupy a organizaci práce - seznamuje se s textilními materiály - zvládá jednoduchý přední steh - rozlišuje rub a líc látky - zvládá přišití jednoduchého knoflíku - seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly - umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti - dbá na bezpečnost práce s jehlou	- porovnávání vlastností textilií - druhy textilií - rozlišování rubu a líce - navlékání nití, nácvik uzlíku - přední steh - přišívání knoflíků - vytváření předmětů z textilních materiálů (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7)
Tematický celek - **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	Žák: - zná základní podmínky pro pěstování rostlin	- základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	- pečuje o nenáročné rostliny - pěstuje rostliny ze semen - pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	- pěstování rostlin ze semen - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování (OSV 1, EV 3, EV 4)
Tematický celek - **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák: - pracuje podle předlohy, plánku, návodu, sestavuje jednoduché modely, provádí demontáž - zná a dodržuje zásady bezpečnosti při montáži a demontáži - umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	- práce se stavebnicemi(plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - práce podle fantazie (OSV 1, OSV 4, OSV 5, OSV 7, OSV 9)
Tematický celek - **PŘÍPRAVA POKRMŮ**		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žák: - zvládá zásady slušného chování při stolování - zvládá sebeobsluhu při stolování, jí příborem - umí dodržovat hygienické návyky před a při stolování. - zná zásady správné výživy. - seznamuje se se základním vybavením kuchyně	- pravidla správného stolování - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin (OSV 1, OSV 4, OSV 11, MKV 1, VMEGS 1, VMEGS 2)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		

Pracovní činnosti	2. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák: - vyváří předměty a dekorace z tradičních i netradičních materiálů - pozná vlastnosti materiálů - dokáže správně využít pracovních pomůcek - zná jednoduché pracovní postupy a organizaci práce - seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly - umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	- aranžování přírodnin, sbírání, dotváření - pracovní pomůcky a nástroje-funkce a využití - vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů - poznávání vlastností materiálů - stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, svazování, slepování (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7)
Tematický celek - **PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák: - modeluje tvary dle předlohy - učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce - umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti - vyváří předměty a dekorace z modelovacích hmot - pozná vlastnosti materiálů - dokáže správně využít pracovních pomůcek - při modelování se žák učí hnětení, válení, stlačování, přidávání a ubírání hmoty	- vlastnosti hmoty - různé druhy hmot - různé techniky zpracování - hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání - vytváření předmětů z modelovací hmoty - uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7)

Pracovní činnosti	3. ročník	
	- zná jednoduché pracovní postupy a organizaci práce - seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly - umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	
Tematický celek - **PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák: - vytváří předměty a dekorace z různých druhů papíru a kartonu - pracuje podle slovního návodu - zvládá jednoduché pracovní postupy - umí pracovat se šablonou - učí se respektovat požadavky bezpečnosti a hygieny práce - dokáže správně využít pracovních pomůcek - zvládá základní činnosti práce s materiálem tj. skládání, ohýbání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, - seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly - umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	- určování vlastností papíru - druhy papíru - skládání, ohýbání, lepení, stříhání, řezání - vytváření předmětů z papíru, kartonu - uplatňování požadavků bezpečnosti a hygieny práce (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7)
Tematický celek - **PRÁCE S TEXTILNÍM MATERIÁLEM**		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	Žák: - vytváří předměty a dekorace z textilu, kůže. - dokáže správně využít pracovních pomůcek - zná jednoduché pracovní postupy a organizaci práce - seznamuje se s textilními materiály - zvládá jednoduchý přední steh - rozlišuje rub a líc látky - zvládá přišití jednoduchého knoflíku - seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly - umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti - dbá na bezpečnost práce s jehlou	- porovnávání vlastností textilií - druhy textilií - rozlišování rubu a líce - navlékání nití, nácvik uzlíku - přední steh - přišívání knoflíků - vytváření předmětů z textilních materiálů (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7)
Tematický celek - **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	Žák: - zná základní podmínky pro pěstování rostlin - pečuje o nenáročné rostliny	- základní podmínky pro pěstování rostlin - péče o nenáročné rostliny - pěstování rostlin ze semen

Pracovní činnosti	3. ročník	
	- pěstuje rostliny ze semen - pozoruje přírodu, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování	- pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování (OSV 1, EV 3, EV 4)
Tematický celek - **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Žák: - pracuje podle předlohy, plánku, návodu, sestavuje jednoduché modely, provádí demontáž - zná a dodržuje zásady bezpečnosti při montáži a demontáži - umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - práce podle fantazie (OSV 1, OSV 4, OSV 5, OSV 7, OSV 9)
Tematický celek - **PŘÍPRAVA POKRMŮ**		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	Žák: - zvládá zásady slušného chování při stolování - zvládá sebeobsluhu při stolování, jí příborem - umí dodržovat hygienické návyky před a při stolování. - zná zásady správné výživy. - seznamuje se se základním vybavením kuchyně	- pravidla správného stolování - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin (OSV 1, OSV 4, OSV 11, MKV 1, VMEGS 1, VMEGS 2)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Pracovní činnosti	3. ročník	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák: - žák vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti - umí bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami a materiál. - dokáže správně využít pracovních pomůcek - určuje vhodný materiál na daný výrobek. - dbá na estetickou hodnotu výrobku - učí se organizovat svou práci - umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla - stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, svazování, slepování (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7)
Tematický celek - **PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU**		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	Žák: - žák vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti - umí bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami a materiál.	- vytváření předmětů z modelovacích hmot - vlastnosti hmoty - různé druhy hmot - funkce a využití pracovních pomůcek - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7)

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dokáže správně využít pracovních pomůcek - umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	
Tematický celek - **PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM**		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák: - žák vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti - umí bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami a materiál. - dokáže správně využít pracovních pomůcek - určuje vhodný materiál na daný výrobek. - dbá na estetickou hodnotu výrobku - učí se organizovat svou práci	- vytváření předmětů z papíru, kartonu - funkce a využití pracovních pomůcek, kartonových a papírových materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7)
Tematický celek - **PRÁCE S TEXTILNÍM MATERIÁLEM**		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák: - žák vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti - umí bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami a materiál. - dokáže správně využít pracovních pomůcek - určuje vhodný materiál na daný výrobek. - dbá na estetickou hodnotu výrobku - zvládá různé druhy stehů - dbá na bezpečnost práce s jehlou - žák využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic - umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	- vytváření předmětů z textilních materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - střihání podle šablony - různé druhy stehů - ozdobné stehy, vyšívání (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7)
Tematický celek - **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti,	Žák:	- péče o pokojové rostliny

Pracovní činnosti	4. ročník	
samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad - umí přesazovat a hnojit pokojové rostliny. - umí v praxi pěstovat jednoduché rostliny - umí připravit půdu pro setí a sázení, ví, co se seje a sází. - volí podle druhu činností pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje bezpečnost při práci na školním pozemku	- výsev a výsadba rostlin - rozmnožování a přesazování pokoj. rostlin - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování - práce na školním pozemku (OSV 1, EV 3, EV 4)
Tematický celek - **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Žák: - pracuje podle předlohy, plánku, návodu, sestavuje modely, provádí demontáž - zná a dodržuje zásady bezpečnosti při montáži a demontáži - sestavuje modely i bez předlohy - vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních - rozvíjí konstrukční činnosti a technický vkus	- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - práce podle fantazie (OSV 1, OSV 4, OSV 5, OSV 7, OSV 9)
Tematický celek - **PŘÍPRAVA POKRMŮ**		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	Žák: - zvládá zásady slušného chování při stolování - připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm - upevňuje si hygienické návyky před a při stolování - zná způsoby uchovávání a skladování potravin. - zná zásady správné výživy - seznamuje se se základním vybavením kuchyně - udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc	- pravidla správného stolování - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - příprava jednoduchých pokrmů a nápojů - výrobky studené kuchyně - jednoduchá úprava stolu (OSV 1, OSV 4, OSV 11, MKV 1, VMEGS 1, VMEGS 2)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		

Pracovní činnosti	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální • Kompetence k řešení problémů	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM**		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák: - žák vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti - umí bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami a materiál. - dokáže správně využít pracovních pomůcek - určuje vhodný materiál na daný výrobek.	- vytváření předmětů z tradičních i netradičních materiálů, poznávání vlastností materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek a materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla - stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, svazování, slepování (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a		

Pracovní činnosti	5. ročník	
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	- dbá na estetickou hodnotu výrobku - učí se organizovat svou práci - umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	
Tematický celek - **PRÁCE S MODELOVACÍ HMOTOU**		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák: - žák vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti - umí bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami a materiál. - dokáže správně využít pracovních pomůcek - umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	- vytváření předmětů z modelovacích hmot - vlastnosti hmoty - různé druhy hmot - funkce a využití pracovních pomůcek - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - **PRÁCE S PAPÍREM A KARTONEM**		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	Žák: - žák vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti - umí bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami a materiál. - dokáže správně využít pracovních pomůcek - určuje vhodný materiál na daný výrobek. - dbá na estetickou hodnotu výrobku - učí se organizovat svou práci	- vytváření předmětů z papíru, kartonu - funkce a využití pracovních pomůcek, kartonových a papírových materiálů - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - lidové zvyky, tradice a řemesla (OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7)
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - **PRÁCE S TEXTILNÍM MATERIÁLEM**		
	Žák: - žák vytváří složitějšími pracovními operacemi a postupy různé výrobky z daného materiálu na základě své představivosti - umí bezpečně zacházet s nástroji, pomůckami a	- vytváření předmětů z textilních materiálů - funkce a využití pracovních pomůcek - jednoduché pracovní postupy a organizace práce - střihání podle šablony - různé druhy stehů - ozdobné stehy, vyšívání

Pracovní činnosti	5. ročník	
	materiál. - dokáže správně využít pracovních pomůcek - určuje vhodný materiál na daný výrobek. - dbá na estetickou hodnotu výrobku - zvládá různé druhy stehů - dbá na bezpečnost práce s jehlou - žák využívá při tvořivých činnostech prvky lidových tradic - umí zhodnotit výsledek své pracovní činnosti	(OSV 1, OSV 5, OSV 6, OSV 7)
Tematický celek - **PĚSTITELSKÉ PRÁCE**		
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	Žák: - ošetřuje a pěstuje náročnější pokojové rostliny podle daných zásad - umí přesazovat a hnojit pokojové rostliny. - umí v praxi pěstovat jednoduché rostliny - umí připravit půdu pro setí a sázení, ví, co se seje a sází. - volí podle druhu činností pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje bezpečnost při práci na školním pozemku	- péče o pokojové rostliny - výsev a výsadba rostlin - rozmnožování a přesazování pokoj. rostlin - pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování - práce na školním pozemku (OSV 1, EV 3, EV 4)
Tematický celek - **KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI**		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu	Žák: - pracuje podle předlohy, plánku, návodu, sestavuje modely, provádí demontáž - zná a dodržuje zásady bezpečnosti při montáži a demontáži - sestavuje modely i bez předlohy - vytváří si kladný vztah k práci své a ostatních - rozvíjí konstrukční činnosti a technický vkus	- práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční) - sestavování modelů - práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem - práce podle fantazie (OSV 1, OSV 4, OSV 5, OSV 7, OSV 9)
Tematický celek - **PŘÍPRAVA POKRMŮ**		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Žák: - zvládá zásady slušného chování při stolování - připraví samostatně jednoduchý studený i teplý pokrm - upevňuje si hygienické návyky před a při stolování	- pravidla správného stolování - základní vybavení kuchyně - výběr a nákup potravin - příprava jednoduchých pokrmů a nápojů

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni	- zná způsoby uchovávání a skladování potravin. - zná zásady správné výživy - seznamuje se se základním vybavením kuchyně - udržuje pořádek pracovních ploch, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, umí poskytnout první pomoc	- výrobky studené kuchyně - jednoduchá úprava stolu (OSV 1, OSV 4, OSV 11, MKV 1, VMEGS 1, VMEGS 2)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		

5.21 Svět práce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Svět práce
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	V šestém ročníku je vyučován tematický okruh Pěstitelské práce a chovatelství, v 7. ročníku tematické okruhy: Pěstitelské práce a chovatelství a Provoz a údržba domácnosti, v 8. ročníku tematické okruhy: Provoz a údržba domácnosti a Svět práce, v 9. ročníku okruh Svět práce. Postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a v širších souvislostech. Předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Žáci si osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Budou schopni reflektovat své dovednosti a možnosti dalšího uplatnění v profesním životě. Získají přehled o vzdělávacím systému v ČR, o možnostech vzdělávání. Vytvoří si představu o pracovních příležitostech v regionu i o náplni jednotlivých profesí. **Zařazení průřezových témat:** Osobnostní a sociální výchova (OSV)

Název předmětu	Svět práce
	• Rozvoj schopností poznávání (OSV 1) • Sebepoznání a sebepojetí (OSV 2) • Seberegulace a sebeorganizace (OSV 3) • Kreativita (OSV 5) • Mezilidské vztahy (OSV 7) • Komunikace (OSV 8) • Kooperace a kompetence (OSV 9) • Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (OSV 10) • Hodnoty, postoje, praktická etika (OSV 11) Výchova demokratického občana (VDO) • Občanská společnost a škola (VDO 1) • Občan, občanská společnost a stát (VDO 2) Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS) • Jsme Evropané (VMEGS 3) Environmentální výchova (EV) • Ekosystémy (EV 1) • Základní podmínky života (EV 2) • Lidské aktivity a problémy životního prostředí (EV 3) • Vztah člověka k prostředí (EV 4) Mediální výchova (MV) • Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (MV 1) • Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (MV 2) • Fungování a vliv médií ve společnosti (MV 5)
Obsahové, časové a organizační vymezení	Předmět svět práce je vyučován v rámci povinné vzdělávací oblasti Člověk a svět práce od 6. do 9. ročníku 1

Název předmětu	Svět práce
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	hodinu týdně (v 9. ročníku je na hodinovou dotaci využita disponibilní hodina).
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák • poznává smysl a cíl učení • má pozitivní vztah k učení prostřednictvím zadávaných úkolů v rámci výuky • umí posoudit vlastní pokrok • kriticky zhodnotí výsledky své práce a diskutuje o nich Učitel • zadává úkoly, které umožní volbu různých postupů • vede žáky, aby v hodinách pracovali s odbornou literaturou • pozoruje pokrok u všech žáků v hodině
	Kompetence k řešení problémů: Žák • promýšlí pracovní postupy praktických cvičení • využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • kriticky myslí, činí rozhodnutí, zkouší je obhájit • poznatky aplikuje v praxi Učitel • se zajímá o náměty • klade otevřené otázky
	Kompetence komunikativní: Žák • se učí správnému postupu při práci

Název předmětu	Svět práce
	• při komunikaci používá správné názvosloví • využívá informační zdroje k získání nových poznatků Učitel • zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují • vede žáky, aby na sebe brali ohledy vyjadřuje se výstižně, souvisle, využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: Žáci • týmová spolupráce při řešení problémů • přispívají k diskusi a respektují názory jiných • učí se věcně argumentovat Učitel • podle potřeby pomáhá žákům • každému žákovi umožňuje zažít úspěch • dodává žáků sebedůvěru
	Kompetence občanské: Žák • respektuje pravidla při práci • uvědomuje si nebezpečí při různých pracovních aktivitách, dokáže poskytnout 1. pomoc a přivolat pomoc při zranění • chápe základní ekologické souvislosti Učitel • vyžaduje dodržování pravidel slušného chování • dodává žákům sebedůvěru
	Kompetence pracovní:

Název předmětu	Svět práce
	Žák • dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla při práci • používá bezpečně a účinně nástroje, vybavení, materiály • dodržuje technologický postup a pravidla, plní povinnosti, myslí na ochranu svého zdraví a zdraví druhých • dbá na ochranu životního prostředí • své znalosti využívá v běžné praxi Učitel • vede žáky ke správným způsobům užití materiálů a nástrojů • pozoruje pokrok při práci v hodině • jasnými pokyny směřuje činnosti ke stanovenému cíli • hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
	Kompetence digitální: Žák • využívá digitální technologie a digitální zdroje k učení, osobnostnímu rozvoji, spolupráci a komunikaci v týmu Učitel • vede žáky k efektivnímu využívání digitálních technologií v souvislosti se světem práce, pracovními činnostmi, výběrem budoucího povolání a vzdělávací dráhy • prakticky seznamuje žáky s možnostmi tvorby vlastního digitálního obsahu při realizaci a prezentaci projektů a (týmových) úkolů

Svět práce	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Svět práce	6. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. BEZPEČNOST**		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák: - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - dodržuje technologickou kázeň - dokáže poskytnout první pomoc při úrazu	- zásady hygieny při práci - zásady bezpečnosti při práci - pravidla první pomoci při úrazu (OSV 3)
ČSP-9-6-04 dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci		
ČSP-9-6-05 poskytne první pomoc při úrazu v laboratoři		
Tematický celek - **2. PRAKTICKÉ PRÁCE NA POZEMKU**		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák: - uvědomuje si sled podzimních prací na zahradě a zahrádce, důležitost správného zpracování půdy na podzim - uvědomuje si zásady péče o pokojové květiny - ví, jak zpracovat půdu před setím a sázením - dokáže se postarat o vzešlá semena a sazenice - umí sazenice ochránit před škodlivými činiteli	- údržba školní zahrady - hrabání listí, plení, odklízení spadaných větví, odpadu - péče o školní květiny - řízkování muškátů, zalévání, hnojení - přesazování pokojových květin - jarní úklid v okolí školy - zpracování půdy na jaře před setím a sázením - péče o rostliny v areálu školy - úprava keřů - setí a sázení vybraných užitkových i okrasných rostlin - přepichování vysetých rostlin (EV 2, VDO 2, OSV 9)
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu		
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
Tematický celek - **3. PŮDA**		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák: - zná různé druhy půd - uvědomuje si vhodnost nebo nevhodnost jednotlivých druhů pro pěstování - zvládá jednoduché pracovní postupy práce s půdou	- půda a její vlastnosti - zpracování půdy - výživa rostlin - přirozená a umělá hnojiva - ochrana rostlin a půdy (EV 1, EV 2, EV 3, EV 4)

Svět práce	6. ročník	
	- získá základní znalosti o výživě a o ochraně rostlin, o ochraně půdy, upřednostňuje ekologická hlediska a správnou agrotech- niku, dokáže si plánovat a organizovat svou činnost	
Tematický celek - **4. CHOVATELSTVÍ**		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	Žák: - má základní znalosti o chovu zvířat v domácnosti (vhodná zvířata pro domácí chov, péče o ně a jejich správná výživa) - dovede zvážit zavedení chovu v domácnosti	- chov zvířat v domácnosti - podmínky pro chov - hygiena a bezpečnost chovu (EV 1, EV 2, EV 3, EV 4, OSV 2, OSV 3)
Tematický celek - **5. VAZBA**		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák: - umí využít vhodné materiály pro suchou vazbu - dokáže vytvořit jednoduchou suchou vazbu (např. svícen nebo jednoduchý adventní věnec)	- zásady suché vazby - nácvik různých druhů vazby dle jejího využití (OSV 5)
Tematický celek - **6. ZELENINA A JEJÍ PĚSTOVÁNÍ**		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	- zná význam zeleniny pro zdraví člověka - dokáže rozdělit zeleninu – podle doby vegetace, podle doby potřebné ke sklizňové zralosti, podle užitkové části zeleniny, podle nároků na hnojení - ví, která zelenina se přímo vysévá na záhon, a která se sází z předpěstovaných sazenic - zvládne péči o zeleninu v době vegetace - dokáže ji chránit před škodlivými činiteli	- význam pěstování zeleniny pro člověka - rozdělení zeleniny - poznávání osiva - osivo, sadba, výpěstky (EV 1, EV 2, EV 3, EV 4, OSV 1)
Tematický celek - **7. OVOCE OVOCNÁŘSTVÍ**		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	Žák: - zvládá jednoduché pracovní postupy při pěstování ovocných	- význam pěstování ovocných rostlin - druhy ovocných rostlin - jádrové, peckové, skořápkové drobné ovoce

Svět práce	6. ročník	
	rostlin (např. výsadba, ochrana ovocných rostlin před škodlivými činiteli, péče o ovocné rostliny během vegetace, sklizeň	- množení ovocných rostlin - postup při pěstování ovocných rostlin - ochrana, sklizeň a uskladnění (EV 1, EV 2, EV 3, EV 4, OSV 1)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Svět práce	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Svět práce	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. HYGIENA PRÁCE**		
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák: - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce - používá vhodné a dostupné pracovní nářadí a nástroje, umí je správně používat a udržovat	- očkování proti tetanu - vhodné oblečení / rukavice, boty/ - alergie, úrazy - hygiena při práci (OSV 1)
Tematický celek - **2. BEZPEČNOST PŘI PRÁCI**		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	Žák: - udržuje pořádek na pracovním místě - dokáže kooperovat, zhodnotit svůj přínos k práci celé skupiny	- seznámení s pracovním řádem a bezpečností práce - vydávání a ukládání pracovního nářadí - správné držení těla při práci - práce s nožem a zahradnickými nůžkami (OSV 3)
Tematický celek - **3. PRAKTICKÉ PRÁCE**		
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	Žák: - dokáže organizovat a plánovat svoji činnost	- úklid areálu školy (VDO 1)
Tematický celek - **4. ČLOVĚK A ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ**		
	Žák: - orientuje se v problematice vztahu rostlin a zdraví člověka - uvědomuje si vliv člověka na životní prostředí (ve smyslu regionálním i globálním)	- význam zeleně (urbanistická a estetická stránka) - zakládání lesů a parků - ekologické způsoby pěstování rostlin - ochrana vodních zdrojů - třídění komunálního odpadu (VMEGS 1, MV 1, EV 1, EV 2, EV 3, EV 4)
Tematický celek - **5. KVĚTINOVÁ VAZBA**		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák: - umí používat nejrůznější suché rostliny pro vazbu (výběr a příprava rostliny, technologie sušení….) - pracovat samostatně, využívá své nápaditosti a	- sušení rostlin a pro pozdější použití do vazby (jak, co a kde sušit) - pomůcky pro vazbu - vánoční vazba, suchá vazba, ikebana (OSV 5)

Svět práce	7. ročník	
	tvořivosti	
Tematický celek - **6. OKRASNÉ ROSTLINY**		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	Žák: - zvládá pracovní postupy při pěstování okrasných rostlin, množení okrasných rostlin, přesazování, zalévání - zná podmínky pěstování pokojových rostlin	- rozdělení okrasných rostlin - základy ošetřování pokojových rostlin - pěstování vybraných okrasných dřevin - používání okrasných rostlin v interiérech a exteriérech - výzdoba oken a balkonů (OSV 1, OSV 5, EV 4)
Tematický celek - **7. LÉČIVÉ ROSTLINY**		
	Žák: - orientuje se v nejznámějších léčivých rostlinách - zná zásady sběru, sušení, uchovávaní, použití a množení léčivých rostlin - uvědomuje si zneužívání léčivých i jiných rostlin jako drogy (zná běžné jedovaté rostliny naší přírody)	- význam pěstování léčivých rostlin - výskyt léčivých rostlin ve volné přírodě - základní druhy (známé z našeho regionu) - léčivé účinky - sběr, sušení a uchovávání - léčivé rostliny jako drogy a jejich zneužívání (EV 3, EV 4, OSV 1)
Tematický celek - **8. PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI**		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu	Žák: - dokáže se orientovat v jednoduchém plánu bytu, dokáže sám takovýto plán narýsovat - posuzuje vhodné materiály pro nábytek do různých místností s ohledem na estetiku, cenu, pohodlí a účelnost - při výběru svítidel do bytu se řídí zásadami bezpečnosti, hygieny zraku - dbá na úsporu elektrické energie - rozezná teplé a studené barvy - dokáže kombinovat barvy bytového textilu	- zařízení bytu: plán bytu - stavební výkresy, rozměry, značky nábytek - materiály, ceny, účelnost osvětlení - světelné podmínky v bytě, úspora energie, barvy v bytě - malba, tapetování, dekorační látky, koberce (OSV 1, OSV 7)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Svět práce	7. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Svět práce	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. FINANCE, PROVOZ A ÚDRŽBA DOMÁCNOSTI**		
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji,	Žák: - zná možnosti šetření energií v domácnosti - umí provést jednoduché operace platebního styku a	- energie (voda, teplo, světlo) - rozpočet domácnosti, výdaje, příjmy, úspory - hotovostní a bezhotovostní platební styk

Svět práce	8. ročník	
nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	domácího účetnictví - je si vědom předností bezhotovostního platebního styku - ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti - chová se ekologicky při provozu, údržbě a úklidu domácnosti - zná základní pravidla třídění odpadu v domácnosti - dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy - používá vhodné pomůcky a nástroje	- údržba a úklid domácnosti - úklid bytu, čistící prostředky a pomůcky - odpad a jeho likvidace (ekologie) - bezpečnost v domácnosti (EV 3, EV 4)
Tematický celek - **2. ELEKTRO- TECHNIKA V DOMÁCNOSTI**		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, nářadím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	Žák: - uvědomuje si možnost eventuálního úrazu elektrickým proudem - zná základní bezpečnostní pravidla pro obytné a venkovní prostory - poskytne první pomoci při úrazu elektrickým proudem - uvědomuje si význam používání elektrické energie - umí se orientovat v elektrické instalaci v budově - má představu o výpočtu spotřebované elektrické energie v domácnosti - zná význam pojistek a jističů v elektrických obvodech - podle přeměny elektrické energie rozlišuje používané elektrické spotřebiče v domácnosti - umí posoudit ekonomickou hospodárnost používání elektrických spotřebičů v domácnosti - dokáže se orientovat v návodu k obsluze elektrických spotřebičů - umí (jako nekvalifikovaná osoba) provádět drobnou domácí údržbu (výměna žárovky, zapínání	- nebezpečí úrazu elektrickým proudem, bezpečnost práce - užití elektrické energie - výroba a rozvod elektrické energie - elektrická instalace v budově (elektrická přípojka, elektroměr, elektrické obvody - světelné a zásuvkové, jističe) - elektrické spotřebiče v domácnost: funkce a užití, návod a obsluh, bezpečnost a ekonomika provoz, štítek na elektrickém spotřebiči - drobná domácí údržba – elektrikářské práce (výměna žárovky, bezpečná manipulace s prodlužovací šňůrou, údržba elektrických spotřebičů) (OSV 1)

Svět práce	8. ročník	
	automatických jističů, údržba a čištění elektrických spotřebičů,..) - zná zásady bezpečné manipulace s elektrickou prodlužovací šňůrou - dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s elektrickým proudem	
Tematický celek - **3. TRH PRÁCE**		
	Žák: - umí k jednotlivým povoláním přiřadit odpovídající pracoviště, - jednotlivé druhy pracovních prostředků a konkrétní pracovní objekty - uvědomuje si rozdíl mezi jednotlivými druhy produktů práce (výrobek x služby) - přiřadí k jednotlivým povoláním výstižné pracovní činnosti - má základní představu o potřebných kvalifikačních, zdravotních a osobních požadavcích k vykonávání konkrétních povolání - orientuje se ve vztahu nabídky a poptávky na trhu práce - má pozitivní vztah k lidské práci a jejím výsledkům	- charakteristické znaky práce: pracoviště, pracovní prostředky, pracovní objekty, produkty práce, charakter pracovních činností - kvalifikační, zdravotní a osobnostní požadavky na trhu práce - poptávka trhu práce: vztah nabídky a poptávky, měřítko trhu práce (MV 5, OSV 2)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Svět práce	8. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Svět práce	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. VOLBA PROFESNÍ ORIENTACE**		
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Žák: - je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace - naučí se stanovovat si realistické cíle a hledat strategie k dosahování cílů a odstraňování překážek - umí vyhledávat, třídit a správně využívat informace k volbě povolání	- základní principy sebepoznávání: osobní zájmy a životní cíle tělesný a zdravotní stav osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace - zdroje informací pro volbu povolání (rodiče, základní škola, PPP, úřad práce) - práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb

Svět práce	9. ročník	
		(OSV 2, OSV 11, MV 1, MV 2, MV 5)
Tematický celek - **2. MOŽNOSTI VZDĚLÁVÁNÍ**		
	Žák: - má přehled o nabídkách vzdělávání pro absolventa základní školy - má základní představu o náplni učebních a studijních oborů - seznámí se s informacemi o přijímacím řízení - uvědomuje si potřebu celoživotního vzdělávání	- význam vzdělání - možnosti školního vzdělávání – česká vzdělávací soustava - druhy středních škol - vyšší odborné školy - vysoké školy - náplň učebních a studijních oborů - podmínky přijetí ke vzdělávání na střední škole - celoživotní vzdělávání (OSV 2, OSV 3, OSV 10, OSV 11)
Tematický celek - **3. ZAMĚSTNÁNÍ**		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Žák: - zná způsoby prezentace své osoby při vstupu na trh práce - orientuje se v právech a povinnostech zaměstnanců a zaměstnavatelů	- způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - pracovní pohovor u zaměstnavatele - problémy nezaměstnanosti – informace o právních místech (úřady práce) - práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů (zákoník práce) - pracovní poměr (pracovní smlouva) (MV 1, MV 2, MV 5, OSV 8, VDO 2, VMEGS 3)
Tematický celek - **4. PODNIKÁNÍ**		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Žák: - dokáže vyhodnotit výhody a nevýhody plynoucí z podnikání - má nejzákladnější představu o podmínkách a možnostech podnikání - zná nejčastější formy podnikání - orientuje se v základních pojmech podnikání (podnikatelský záměr, management, marketing, účetnictví,úvěr daně, pojištění	- možnosti drobného podnikání - předpisy pro drobné podnikání (živnostenský zákon, obchodní zákon, občanský zákon, zákoník práce) - nejčastější formy podnikání: živnostenské (živnosti – volné, řemeslné, vázané, koncesované) obchodní společnosti (s.r.o., a.s.) - podnikatelský záměr - management - marketing

Svět práce	9. ročník	
	- má představu o konkrétním využití počítačů v řízení firmy	- účetnictví (majetek, závazky) - daně, sociální a zdravotní pojištění - styk s bankou (běžný účet, faktura, úvěr) -využití počítačů v řízení firmy (MV 1, MV 2, MV 5, VDO 2, OSV 1, VMEGS 3)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

5.22 Volitelné předměty

5.22.1 Sportovní výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Sportovní výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět sportovní výchova je vyučován ve všech ročnících v časové dotaci dvě hodiny týdně jako volitelný předmět. Výuka probíhá v tělocvičně míčové, gymnastické a na venkovních hřištích. Cílem je vytvořit u žáků kladný vztah k tělesným aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu, vedoucího k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu. Dále pak dodržovat sportovní etiku, pravidla a jednání fair play. Žákům se zájmem o sport a nadaným sportovcům nabízíme zapojení do kroužků, sportovních her a doporučení k dalšímu rozvoji ve sportovních klubech.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	***Časové vymezení*** Časová dotace: 6. ročník – 2 hodiny týdně 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. ročník – 2 hodina týdně 9. ročník – 2 hodiny týdně ***Organizační vymezení*** Výuka bude probíhat v těchto prostorách • tělocvična • gymnastický sál • školní hřiště, v zimě nafukovací hala • plavecký bazén

Název předmětu	Sportovní výchova
	• kluziště • výuka v přírodě
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: • poznává vlastní pohybové schopnosti a jejich individuální rozvoj • systematicky sleduje vývoje vlastní fyzické zdatnosti • prožívá souvislosti mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou Učitel: • vede žáky ke spolupráci při plnění úkolů, vybízí je k aktivitě a vhodně je motivuje • připomíná užívané termíny, znaky a symboly, které žáci znají z jiných předmětů • umožňuje žákům zhodnotit úspěšnost dosaženého cíle • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků, oceňuje jejich pokrok podle individuálních schopností • vede žáky k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: Žák: • hledá vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech • přemýšlí o problému při zvládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění Učitel: • umožňuje diferencované výkony podle individuálních schopností žáků • sleduje úspěšnost jednotlivých žáků a oceňuje jejich pokrok, vede žáky k hodnocení vlastních strategií
	Kompetence komunikativní: Žák: • vyslechne a přijímá pokyny vedoucího družstva • diskutuje o taktice sportovního družstva Učitel: • volí správná slovní spojení • vybízí žáky ke vhodné komunikaci

Název předmětu	Sportovní výchova
	• používá spisovného jazyka • nechá žáka domluvit • kladením vhodných dotazů pozitivním způsobem usměrňuje dialog • umožňuje rozšíření slovní zásoby žáků • věnuje pozornost nonverbální komunikaci • dbá na vhodnou volbu způsobu komunikace • ověřuje si, zda chápe názor, sdělení správně • upřesňuje svá tvrzení, když vidí, že nebyl pochopen • upozorňuje žáky na chyby v komunikaci
	Kompetence sociální a personální: Žák: • dodržuje pravidla fair play • přijímá úkoly v rámci sportovního družstva Učitel: • podílí se společně se žáky na vytváření pravidel práce v týmu • vede žáky k ocenění zkušenosti druhých • sleduje atmosféru v týmu • ukazuje žákům směr, jak být pozitivně prospěšným členem skupiny • pěstuje u žáků kvalitní interpersonální vztahy • pochvalou podporuje u žáků vytváření kladného sebehodnocení a sebeúcty • svým jednáním a ohleduplným chováním přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztah
	Kompetence občanské: Žák: • dodržuje hygienu při tělesných aktivitách • umí poskytnout první pomoc při úrazech lehčího charakteru Učitel: • vede žáky k respektování názoru druhých lidí • odmítá projevy xenofobie, rasismu a nacionalismu • netoleruje agresivní, hrubé a vulgární projevy

Název předmětu	Sportovní výchova
	• využívá vzniklých situací k uplatnění výchovných opatření • vede žáky k přesnému respektování pokynů kompetentních osob • vybízí k zapojení do sportovních akcí
	Kompetence pracovní: Žák: • používá bezpečné nářadí a náčiní • dodržuje vymezená pravidla jak při sportovních hrách, tak i v životě Učitel: • vede žáky k pečlivosti a důkladnosti při práci • seznámí žáky s bezpečnostním tělocvičny • naučí žáky dodržovat základní hygienické a bezpečnostní předpisy při jednotlivých činnostech • důsledně vyžaduje dodržování pravidel

Sportovní výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ**		
	Žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy	- správné držení těla - zvyšování kloubních pohybů - preventivní pohybová činnost - správné zapojení dechu - celkové posilování svalového aparátu - rozvoj vytrvalosti - individuální rozcvičení

Sportovní výchova	6. ročník	
	a předcházení stresovým situacím - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- strečink celého těla - drogy a jiné škodliviny v závislosti na fyzické kondici (anabolika podporující růst svalové hmoty) - reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek - úprava pohybových aktivit (OSV 3, OSV 4)
Tematický celek - **2. BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH**		
	Žák: - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - umí vyhodnotit možná nebezpečí při pobytu v přírodě a podle vzniklé situace zvolit optimální opatření k ochraně svého zdraví - umí správně posoudit vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalitu ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplotu	- bezpečné chování na sportovišti - vhodné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí (OSV 3, OSV 10)
Tematický celek - **3. POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRY**		
	Žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady	- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - turistika a pobyt v přírodě

Sportovní výchova	6. ročník	
	osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře - zvládá základy pravidel a taktiky v kolektivních hrách - reprezentuje školu na sportovních soutěžích v souladu s pravidly slušného chování a při hře doržuje pravidla "fair play"	VYBÍJENÁ - přihrávka, taktika, rozhodnost, pohotovost KOŠÍKOVÁ - driblink, přihrávka, střelba na koš, dvojtakt - útok, osobní a zónová obrana - poziční střelba, střelba z dálky - uvolňování hráče s míčem i bez míče - taktika, pravidla FOTBAL - přihrávky, střelba, postupný útok, obrana - taktika, pravidla FLORBAL - přihrávky, střelba, postupný útok, obrana - taktika, pravidla PŘEHAZOVANÁ - přihrávka: přesnost, rozhodnost, pohotovost - odehrání míče - taktika, pravidla ODBÍJENÁ - odbíjení spodem, podání spodem a vrchem - taktika, pravidla DOPLŇKOVÉ SPORTY - házená, baseball, nohejbal - přihrávka, střelba, odpal - taktika, pravidla AEROBIC - nácvik cvičení na hudbu - soulad pohybu s hudbou (OSV 3, OSV 5, OSV 7, OSV 9, VDO 1)
Tematický celek - **4. TÝMOVÁ HRA**		
	Žák: - uplatňuje povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora	- týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel - statistická zjištění a měření - práce se stopkami a pásmem - práce s výsledkovou listinou

Sportovní výchova	6. ročník	
	- sleduje určené prvky pohybové činnosti a umí je vyhodnotit - umí zpracovat naměřená data a informace a umí je prezentovat - spolurozhoduje při hře	- historie OH, MOV, ČOV - olympiády dětí a mládeže (OSV 8, OSV 9, OSV 10, OSV 11)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		

Sportovní výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ**		
	Žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu	- správné držení těla - zvyšování kloubních pohybů - preventivní pohybová činnost

Sportovní výchova	7. ročník	
	- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- správné zapojení dechu - celkové posilování svalového aparátu - rozvoj vytrvalosti - individuální rozcvičení - strečink celého těla - drogy a jiné škodliviny v závislosti na fyzické kondici (anabolika podporující růst svalové hmoty) - reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek - úprava pohybových aktivit (OSV 3, OSV 4)
Tematický celek - **2. BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH**		
	Žák: - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - umí vyhodnotit možná nebezpečí při pobytu v přírodě a podle vzniklé situace zvolit optimální opatření k ochraně svého zdraví - umí správně posoudit vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na	- bezpečné chování na sportovišti - vhodné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí (OSV 3, OSV 10)

Sportovní výchova	7. ročník	
	zdraví - kvalitu ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplotu	
Tematický celek - **3. POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRY**		
	Žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře - zvládá základy pravidel a taktiky v kolektivních hrách - reprezentuje školu na sportovních soutěžích v souladu s pravidly slušného chování a při hře doržuje pravidla "fair play"	- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - turistika a pobyt v přírodě VYBÍJENÁ - přihrávka, taktika, rozhodnost, pohotovost KOŠÍKOVÁ - driblink, přihrávka, střelba na koš, dvojtakt - útok, osobní a zónová obrana - poziční střelba, střelba z dálky - uvolňování hráče s míčem i bez míče - taktika, pravidla FOTBAL - přihrávky, střelba, postupný útok, obrana - taktika, pravidla FLORBAL - přihrávky, střelba, postupný útok, obrana - taktika, pravidla PŘEHAZOVANÁ - přihrávka: přesnost, rozhodnost, pohotovost - odehrání míče - taktika, pravidla ODBÍJENÁ - odbíjení spodem, podání spodem a vrchem - taktika, pravidla DOPLŇKOVÉ SPORTY - házená, baseball, nohejbal - přihrávka, střelba, odpal - taktika, pravidla AEROBIC - nácvik cvičení na hudbu - soulad pohybu s hudbou (OSV 3, OSV 5, OSV 7, OSV 9, VDO 1)
Tematický celek - **4. TÝMOVÁ HRA**		

Sportovní výchova	7. ročník	
	Žák: - uplatňuje povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a umí je vyhodnotit - umí zpracovat naměřená data a informace a umí je prezentovat - spolurozhoduje při hře	- týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel - statistická zjištění a měření - práce se stopkami a pásmem - práce s výsledkovou listinou - historie OH, MOV, ČOV - olympiády dětí a mládeže (OSV 8, OSV 9, OSV 10, OSV 11)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Sportovní výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ**		

Sportovní výchova	8. ročník	
	Žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- správné držení těla - zvyšování kloubních pohybů - preventivní pohybová činnost - správné zapojení dechu - celkové posilování svalového aparátu - rozvoj vytrvalosti - individuální rozcvičení - strečink celého těla - drogy a jiné škodliviny v závislosti na fyzické kondici (anabolika podporující růst svalové hmoty) - reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek - úprava pohybových aktivit (OSV 3, OSV 4)
Tematický celek - **2. BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH**		
	Žák: - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - umí vyhodnotit možná nebezpečí při pobytu v přírodě a podle vzniklé situace zvolit optimální opatření k ochraně	- bezpečné chování na sportovišti - vhodné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí (OSV 3, OSV 10)

Sportovní výchova	8. ročník	
	svého zdraví - umí správně posoudit vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalitu ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplotu	
Tematický celek - **3. POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRY**		
	Žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře - zvládá základy střelby v kolektivních hrách - zvládá základy pravidel a taktiky v kolektivních hrách - reprezentuje školu na sportovních soutěžích v souladu s pravidly slušného chování a při hře doržuje pravidla "fair play"	- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - turistika a pobyt v přírodě KOŠÍKOVÁ - přihrávka, střelba na koš, dvojtakt - driblink: pravou i levou rukou bez očního kontaktu, slalom - útok, osobní a zónová obrana - poziční střelba, střelba z dálky - uvolňování hráče s míčem i bez míče - taktika, pravidla FOTBAL - přihrávky, střelba, postupný útok, obrana - nácvik standardních situací - taktika, pravidla FLORBAL - přihrávky, střelba, postupný útok, obrana - nácvik standardních situací - taktika, pravidla PŘEHAZOVANÁ - přihrávka: přesnost, rozhodnost, pohotovost - odehrání míče, odehrání míče ve výskoku - taktika, pravidla ODBÍJENÁ - nácvik přihrávek vrchem, smeč - odbíjení spodem, podání spodem a vrchem - taktika, pravidla DOPLŇKOVÉ SPORTY - házená, baseball, nohejbal, ringet, ringo - přihrávka, střelba, odpal

Sportovní výchova	8. ročník	
		- taktika, pravidla AEROBIC - nácvik cvičení na hudbu - soulad pohybu s hudbou (OSV 3, OSV 5, OSV 7, OSV 9, VDO 1)
Tematický celek - **4. TÝMOVÁ HRA**		
	Žák: - uplatňuje povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a umí je vyhodnotit - umí zpracovat naměřená data a informace a umí je prezentovat - spolurozhoduje při hře - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj či závod	- týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel - statistická zjištění a měření - práce se stopkami a pásmem - práce s výsledkovou listinou - příprava turnaje nebo závodu (OSV 8, OSV 9, OSV 10, OSV 11)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Sportovní výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Sportovní výchova	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. VÝZNAM POHYBU PRO ZDRAVÍ**		
	Žák: - aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu - samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonání únavy a předcházení stresovým situacím - usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti - odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím - upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší - dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek - uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	- správné držení těla - zvyšování kloubních pohybů - preventivní pohybová činnost - správné zapojení dechu - celkové posilování svalového aparátu - rozvoj vytrvalosti - individuální rozcvičení - strečink celého těla - drogy a jiné škodliviny v závislosti na fyzické kondici (anabolika podporující růst svalové hmoty) - reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek - úprava pohybových aktivit (OSV 3, OSV 4)
Tematický celek - **2. BEZPEČNOST PŘI POHYBOVÝCH ČINNOSTECH**		

Sportovní výchova	9. ročník	
	Žák: - uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu - předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost - umí vyhodnotit možná nebezpečí při pobytu v přírodě a podle vzniklé situace zvolit optimální opatření k ochraně svého zdraví - umí správně posoudit vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalitu ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplotu	- bezpečné chování na sportovišti - vhodné chování na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí (OSV 3, OSV 10)
Tematický celek - **3. POHYBOVÉ A SPORTOVNÍ HRY**		
	Žák: - zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře - zvládá základy střelby v kolektivních hrách - zvládá základy pravidel a taktiky v kolektivních hrách - reprezentuje školu na sportovních soutěžích v souladu s pravidly slušného chování a při hře doržuje pravidla "fair play"	- závody družstev i jednotlivců s různým zaměřením - turistika a pobyt v přírodě KOŠÍKOVÁ - přihrávka, střelba na koš, dvojtakt - driblink: pravou i levou rukou bez očního kontaktu, slalom - útok, osobní a zónová obrana - poziční střelba, střelba z dálky - uvolňování hráče s míčem i bez míče - taktika, pravidla FOTBAL - přihrávky, střelba, postupný útok, obrana - nácvik standardních situací - taktika, pravidla FLORBAL - přihrávky, střelba, postupný útok, obrana - nácvik standardních situací - taktika, pravidla PŘEHAZOVANÁ - přihrávka: přesnost, rozhodnost, pohotovost

Sportovní výchova	9. ročník	
		- odehrání míče, odehrání míče ve výskoku - taktika, pravidla ODBÍJENÁ - nácvik přihrávek vrchem, smeč - odbíjení spodem, podání spodem a vrchem - taktika, pravidla DOPLŇKOVÉ SPORTY - házená, baseball, nohejbal, ringet, ringo - přihrávka, střelba, odpal - taktika, pravidla AEROBIC - nácvik cvičení na hudbu - soulad pohybu s hudbou (OSV 3, OSV 5, OSV 7, OSV 9, VDO 1)
Tematický celek - **4. TÝMOVÁ HRA**		
	Žák: - uplatňuje povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka a organizátora - sleduje určené prvky pohybové činnosti a umí je vyhodnotit - umí zpracovat naměřená data a informace a umí je prezentovat - spolurozhoduje při hře - zorganizuje samostatně i v týmu jednoduchý turnaj či závod	- týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel - statistická zjištění a měření - práce se stopkami a pásmem - práce s výsledkovou listinou - příprava turnaje nebo závodu (OSV 8, OSV 9, OSV 10, OSV 11)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Sportovní výchova	9. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

5.22.2 Seminář environmentální výchovy

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář environmentální výchovy
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář environmentální výchovy vede žáky ke komplexnímu pochopení vztahů člověka a přírody, k pochopení nezbytnosti postupného přechodu k udržitelnému rozvoji společnosti a k poznání významu odpovědnosti za jednání společnosti i každého jedince. Umožňuje nahlížet na environmentální problematiku z hledisek nejen ekologických, ale i ekonomických, vědeckotechnických, politických a občanských. Má ukázat žákům možnosti různých variant řešení environmentálních problémů. Vede jedince k aktivní účasti na ochraně a utváření prostředí a snaží se pozitivně ovlivnit v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků. Environmentální výchova umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy, vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování. Poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání jedince vůči životnímu prostředí. Učí uvědomovat si problémy životního prostředí, komunikovat o nich, vyjadřovat, obhajovat a zdůvodňovat své názory a stanoviska. Přispívá k utváření zdravého životního stylu. Vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí, vede k vnímavému a citlivému přístupu k přírodě a přírodnímu bohatství.

Název předmětu	Seminář environmentální výchovy
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář environmentální výchovy je vyučován jako volitelný předmět v 6. až 7. ročníku v jednom dvouhodinovém bloku týdně. Výuka probíhá v odborné pracovně fyziky a chemie, popř. v kmenových učebnách ve vyučovacích hodinách s délkou 45 minut. Při výuce jsou uplatňovány zejména ty formy a metody práce, které jsou založené na prožitcích a zkušenostech žáků – skupinové řešení problémů, práce v terénu, diskuse, prezentace, simulace, hry, hraní rolí, práce s textem, vyhledávání informací z různých zdrojů, projekty, experimenty, referáty, popř. exkurze dle nabídky a organizačních možností.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel • učí různým metodám poznávání přírodních procesů • učí získávat a zpracovávat, vyhledávat a třídit informace a využívat je j dalšímu učení • vede žáky k samostatnému pozorování a experimentování a vyvozování závěrů • vede žáka ke kritickému pohledu na výsledky učení a k sebehodnocení Žák • učí se vybírat vhodné způsoby a metody poznávání objektů, vlastností a jevů • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení a v praktickém životě • uvádí věci do souvislostí, propojuje je do širších celků • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry • kriticky zhodnotí výsledky svého učení
	Kompetence k řešení problémů: Učitel • vede ke schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení • učí chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti poznatků • učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života • učí předvídání a logickému vyvozování závěrů

Název předmětu	Seminář environmentální výchovy
	Žák • vnímá problémové situace, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o jeho příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení • vyhledává informace vhodné k řešení problémů • porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti • využívá získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů • samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení • kriticky myslí, činí rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: Učitel • učí žáka formulovat problém • vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování • vede k osvojování specificky odborné terminologie • učí interpretovat výsledky pozorování a experimentů v ústní i písemné podobě Žák • při verbální komunikaci používá správné terminologie • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • rozumí různým typům textů a záznamů • při společném řešení zadaného úkolu prezentuje výsledky své práce, přijímá pochvalu i kritiku, poučuje se z vlastních chyb
	Kompetence sociální a personální: Učitel • vede k osvojování dovednosti spolupráce, společného hledání optimálních řešení problémů • učí tvorbě a respektování pravidel práce ve skupině

Název předmětu	Seminář environmentální výchovy
	• vede k respektování názorů ostatních i k obhajobě vlastních názorů • rozvíjí schopnost dohody, schopnost přijímat kritiku i pochvalu Žák • účinně pracuje ve skupině, prosazuje svůj názor a prezentuje výsledky celé skupiny před spolužáky • aktivně hodnotí svou práci pro skupinu
	Kompetence občanské: Učitel • vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití lidského vědění • učí vlastní odpovědnosti k ochraně životního prostředí • učí uvědomělému a prosociálnímu chování v různých životních situacích • vede k uvědomění zodpovědnosti jedince za stav životního prostředí Žák • respektuje názory a oceňuje práci ostatních • respektuje pokyny kompetentních osob • zná zásady práce při experimentech • rozhoduje se uvážlivě v zájmu podpory a ochrany zdraví a životního prostředí • přistupuje aktivně k ochraně životního prostředí
	Kompetence pracovní: Učitel • učí žáky plánovat, provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat • vede k získání základních pracovních návyků • seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci Žák • dodržuje řád pracovny • používá účinně a bezpečně základní pracovní postupy, pomůcky a nástroje • při práci dodržuje vymezená pravidla, hygienické a bezpečnostní zásady, hodnotí výsledky své práce i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí

Název předmětu	Seminář environmentální výchovy

Seminář environmentální výchovy	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. PŘÍRODA OKOLO NÁS**		
	Žák: - určí pokojové rostliny pěstované ve škole a na základě vyhledaných informací o ně správně pečuje - zmapuje rostliny a živočichy v okolí školy, vyhledá o nich informace a prezentuje je svým spolužákům	- rostliny ve škole - rostliny a živočichové v okolí školy (OSV 1, OSV 5, OSV 8, OSV 9, EV 1, EV 4)
Tematický celek - **2. EKOSYSTÉMY**		
	Žák: - ovládá základní pojmy z environmentalistiky a umí je vysvětlit - charakterizuje jednotlivé ekosystémy, umí stručně popsat nevýraznější rozdíly mezi nimi - popíše jak se organismy přizpůsobily prostředí v závislosti na daném ekosystému - je schopen vytvořit jednoduchý příklad funkce ekosystému	- základní názvosloví z environmenmalistiky - ekosystémy mírného pásu - ekosystémy tropického a subtropického pásu - ekosystémy subpolárního pásu (VMEGS 1, EV 1, EV 4)

Seminář environmentální výchovy	6. ročník	
Tematický celek - **3. OVZDUŠÍ**		
	Žák: - vysvětlí, co znamenají pojmy emise, imise a smog, uvede na příkladu jak vznikají a jak nejlépe zabránit jejich vzniku - chápe, co je radioaktivita a jak vzniká, uvede pozitiva a negativa využití radioaktivních materiálů - identifikuje nejzávažnější zdroje znečištění atmosféry a navrhne jiné, méně zatěžující varinty výroby elektřiny a dopravy. - zná pojem urbanizace, dokáže stručně shrnout její důsledky a uvede alternativy vedoucí ke zlepšení životních podmínek v silně urbanizo- vaných částech světa - vysvětlí princip skleníkového efektu a jeho důsledky,je schopen argumentovat za jeho příznivce i odpůrce	- emise, imise, smog - radioaktivita - zdroje znečištění a možnosti řešení (elektrárny, doprava, lidská sídla) - skleníkový efekt (OSV 3, VDO 2, VMEGS 2, MV 5, EV 1, EV 2, EV 3, EV 4, MEV 1, MEV 5)
Tematický celek - **4. PŮDA A ZEMĚDĚLSTVÍ**		
	Žák: - chápe význam půdy pro člověka - ví, jak na půdu působí hnojiva a pesticidy a jaký má jejich požívání vliv na výsledné zemědělské produkty - uvede, co je to eroze a jaký má vliv na výslednou kvalitu půdy, zná faktory, které míru eroze zvyšují a snižují - Odliší různé formy zemědělství a jejich dopady na životní prostředí - navrhne možnosti ekologizace zemědělství	- hnojiva pesticidy a jiné znečišťující faktory - eroze - formy zemědělství a jejich dopad na krajinu - možnosti ekologizace zemědělství (OSV 3, MV 1, EV 1, EV 2, EV 3, EV 4)
Tematický celek - **5. VODA KOLEM NÁS**		

Seminář environmentální výchovy	6. ročník	
	Žák: - porovná množství použitelné a nepoužitelné vody pro pro člověka - chápe význam vody pro život člověka - posuzuje příčiny a důsledky nedostatku nezávadné pitné vody v konkrétních zemích nebo oblastech světa - navrhuje řešení problému nedostatku pitné vody - popíše cestu vody od zdroje a úpravny po její vypuštění do řeky - posoudí důležité aspekty spojené s výrobou, distribucí a spotřebou balené vody - uvede příklady lidských činností, které mají vliv na znečišťování vody a vysvětlí, jakým způsobem - popíše souvislosti mezi provozem domácnosti a znečišťováním vody - navrhne několik způsobů, jak on sám může přispět ke snížení znečištění vody	- formy a rozmístění vody ve světě - význam vody pro život člověka - příčiny a důsledky nedostatku pitné vody ve světě - zdroje pitné vody - úpravna pitné vody - čistírna odpadních vod - zdroje znečištění vody - ochrana vodních zdrojů a toků (OSV 1, OSV 5, OSV 8, OSV 9, OSV 10, OSV 11, VDO 2, EV 2, EV 4, MV 1, MV 4, MV 5, MV 6)
Tematický celek - **6. OCHRANA PŘÍRODY**		
	Žák: - chápe funkci chráněných území, rozlišuje jednotlivé stupně ochrany dokáže uvést názvy nejznámějších světových národních parků - zná příklady chráněných organismů a dokáže vysvětlit příčiny jejich ohrožení a navrhuje způsoby zlepšení situace - objasní jaké druhy krajiny můžeme najít v ČR - Zná národní parky ČR a nejvýznamnější přírodní	- světová síť chráněných území - ochrana biologické rozmanitosti - charakteristika přírody ČR - ochrana přírody v ČR - introdukce, reintrodukce - typy a stabilita krajiny (OSV 3, VDO 2, VMEGS 1, MV 4, EV 1, EV 3, EV 4)

Seminář environmentální výchovy	6. ročník	
	lokality - vyvětlí pojmy introdukce a reintrodukce, jejich pozitiva i negativa, je schopen uvést některé problémové introdukované organismy - je schopný odlišit jednotlivé druhy krajiny, uvede jaké vlivy na utváření krajiny působí a jak ji ovlivňuje lidská činnost	
Tematický celek - **7. PRAKTICKÁ CVIČENÍ**		
	Žák: - je schopen samostatné práce s mikroskopem a dodržuje základní pravidla laboratorních prací - vytvoří senný nálev a pozoruje v něm obsažené prvoky - pozoruje hrotnatky, určí jak se pohybují a jakou mají stavbu těla - s pomocí vyučujícího vytvoří společné mechárium a má základní znalosti o obsažených mechorostech a jejich životním cyklu - vytvoří preparát obsahující rozmnožující se kvasinky, pozoruje ho, uvede kde se stěmito organismy setkává v každodenním životě	- tvorba a rozbor senného nálevu - práce s mikroskopem - pozorování drobných korýšů - pozorování zástupců mechorostů - pozorování kvasinek (EV 1, OSV 1, OSV 2)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

Seminář environmentální výchovy	6. ročník	
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Seminář environmentální výchovy	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. PŘÍRODA OKOLO NÁS**		
	Žák: - určí pokojové rostliny pěstované ve škole a na základě vyhledaných informací o ně správně pečuje - zmapuje rostliny a živočichy v okolí školy, vyhledá o nich informace a prezentuje je svým spolužákům	rostliny ve škole - rostliny a živočichové v okolí školy (OSV 1, OSV 5, OSV 8, OSV 9, EV 1, EV 4)
Tematický celek - **2. EKOSYSTÉMY**		
	Žák: - ovládá základní pojmy z environmentalistiky a umí je vysvětlit	- základní názvosloví z environmenmalistiky - ekosystémy mírného pásu - ekosystémy tropického a subtropického pásu

Seminář environmentální výchovy	7. ročník	
	- charakterizuje jednotlivé ekosystémy, umí stručně popsat nevýraznější rozdíly mezi nimi - popíše jak se organismy přizpůsobily prostředí v závislosti na daném ekosystému - je schopen vytvořit jednoduchý příklad funkce ekosystému	- ekosystémy subpolárního pásu (VMEGS 1, EV 1, EV 4)
Tematický celek - **3. OVZDUŠÍ**		
	Žák: - vysvětlí, co znamenají pojmy emise, imise a smog, uvede na příkladu jak vznikají a jak nejlépe zabránit jejich vzniku - chápe, co je radioaktivita a jak vzniká, uvede pozitiva a negativa využití radioaktivních materiálů - identifikuje nejzávažnější zdroje znečištění atmosféry a navrhne jiné, méně zatěžující varinty výroby elektřiny a dopravy. - zná pojem urbanizace, dokáže stručně shrnout její důsledky a uvede alternativy vedoucí ke zlepšení životních podmínek v silně urbanizo- vaných částech světa - vysvětlí princip skleníkového efektu a jeho důsledky,je schopen argumentovat za jeho příznivce i odpůrce	- emise, imise, smog - radioaktivita - zdroje znečištění a možnosti řešení (elektrárny, doprava, lidská sídla) - skleníkový efekt (OSV 3, VDO 2, VMEGS 2, MV 5, EV 1, EV 2, EV 3, EV 4, MEV 1, MEV 5)
Tematický celek - **4. PŮDA A ZEMĚDĚLSTVÍ**		
	Žák: - chápe význam půdy pro člověka - ví, jak na půdu působí hnojiva a pesticidy a jaký má jejich požívání vliv na výsledné zemědělské produkty	- hnojiva pesticidy a jiné znečišťující faktory - eroze - formy zemědělství a jejich dopad na krajinu - možnosti ekologizace zemědělství (OSV 3, MV 1, EV 1, EV 2, EV 3, EV 4)

Seminář environmentální výchovy	7. ročník	
	- uvede, co je to eroze a jaký má vliv na výslednou kvalitu půdy, zná faktory, které míru eroze zvyšují a snižují - Odliší různé formy zemědělství a jejich dopady na životní prostředí - navrhne možnosti ekologizace zemědělství	
Tematický celek - **5. VODA KOLEM NÁS**		
	Žák: - porovná množství použitelné a nepoužitelné vody pro pro člověka - chápe význam vody pro život člověka - posuzuje příčiny a důsledky nedostatku nezávadné pitné vody v konkrétních zemích nebo oblastech světa - navrhuje řešení problému nedostatku pitné vody - popíše cestu vody od zdroje a úpravny po její vypuštění do řeky - posoudí důležité aspekty spojené s výrobou, distribucí a spotřebou balené vody - uvede příklady lidských činností, které mají vliv na znečišťování vody a vysvětlí, jakým způsobem - popíše souvislosti mezi provozem domácnosti a znečišťováním vody - navrhne několik způsobů, jak on sám může přispět ke snížení znečištění vody	- formy a rozmístění vody ve světě - význam vody pro život člověka - příčiny a důsledky nedostatku pitné vody ve světě - zdroje pitné vody - úpravna pitné vody - čistírna odpadních vod - zdroje znečištění vody - ochrana vodních zdrojů a toků (OSV 1, OSV 5, OSV 8, OSV 9, OSV 10, OSV 11, VDO 2, EV 2, EV 4, MV 1, MV 4, MV 5, MV 6)
Tematický celek - **6. OCHRANA PŘÍRODY**		
	Žák: - chápe funkci chráněných území, rozlišuje jednotlivé stupně ochrany	- světová síť chráněných území - ochrana biologické rozmanitosti - charakteristika přírody ČR

Seminář environmentální výchovy	7. ročník	
	dokáže uvést názvy nejznámějších světových národních parků - zná příklady chráněných organismů a dokáže vysvětlit příčiny jejich ohrožení a navrhuje způsoby zlepšení situace - objasní jaké druhy krajiny můžeme najít v ČR - Zná národní parky ČR a nejvýznamnější přírodní lokality - vyvětlí pojmy introdukce a reintrodukce, jejich pozitiva i negativa, je schopen uvést některé problémové introdukované organismy - je schopný odlišit jednotlivé druhy krajiny, uvede jaké vlivy na utváření krajiny působí a jak ji ovlivňuje lidská činnost	- ochrana přírody v ČR - introdukce, reintrodukce - typy a stabilita krajiny (OSV 3, VDO 2, VMEGS 1, MV 4, EV 1, EV 3, EV 4)
Tematický celek - **7. PRAKTICKÁ CVIČENÍ**		
	Žák: - je schopen samostatné práce s mikroskopem a dodržuje základní pravidla laboratorních prací - vytvoří senný nálev a pozoruje v něm obsažené prvoky - pozoruje hrotnatky, určí jak se pohybují a jakou mají stavbu těla - s pomocí vyučujícího vytvoří společné mechárium a má základní znalosti o obsažených mechorostech a jejich životním cyklu - vytvoří preparát obsahující rozmnožující se kvasinky, pozoruje ho, uvede kde se stěmito organismy setkává v každodenním životě	- tvorba a rozbor senného nálevu - práce s mikroskopem - pozorování drobných korýšů - pozorování zástupců mechorostů - pozorování kvasinek (EV 1, OSV 1, OSV 2)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Seminář environmentální výchovy	7. ročník	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		

5.22.3 Fyzikální praktika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Fyzikální praktika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Fyzikální praktika napomáhají žákům lépe pochopit zákonitosti přírodních jevů a jejich využití

Název předmětu	Fyzikální praktika
	v každodenním životě. Díky praktickým pokusům a laboratorním pracím mají žáci možnost osvojit si základní manuální úkony potřebné k sestavování jednoduchých zařízení, měření apod. Praktika prohlubují znalosti nabyté v hodinách fyziky a rozšiřují je především s důrazem na jejich praktické použití. Řešením zadaných úloh si žáci osvojují základní zásady přesnosti měření, zápisu a interpretace fyzikálních veličin. Rozšiřuje se jejich schopnost spolupráce ve skupině, respektování cizího názoru, dělení práce a zpětné kontroly, stejně jako přesného zápisu práce, zobecnění příkladů na všeobecné zákonitosti a možnosti využití získaných výsledků v praxi. Žáci se také seznámí se zásadami bezpečnosti práce v laboratoři, vedením záznamů a naučí se poskytnutí pomoci raněnému.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzikální praktika jsou vyučována s dotací 2 hodiny týdně v 6. a 7. ročníku. Výuka probíhá v odborné pracovně fyziky ve vyučovacích hodinách s délkou 45 minut. Při výuce jsou uplatňovány zejména tyto formy a metody: výklad, diskuse, žákovský experiment, demonstrační experiment, laboratorní práce, skupinová práce, samostatná práce, referát, krátkodobý projekt, výukové PC programy, návštěva specializovaných zařízení (hvězdárna, planetárium, … dle aktuální nabídky).
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Učitel • podněcuje žáky k zájmu o řešení a objevování nových věcí • vede žáky ke spolupráci při plnění úkolů, vybízí je k aktivitě a vhodně je motivuje • vede žáky ke správnému řešení úkolů • zadává úkoly, které vyžadují samostatné vyhledávání informací z různých zdrojů • zadává úkoly, při nichž žáci spolupracují a vzájemně hledají cestu ke správnému řešení • vede žáky k pochopení informací tak, aby je dokázali efektivně využívat v procesu učení i v praktickém životě • vhodně zvolenými otázkami nebo pracovními úkoly směruje žáky k pochopení souvislostí • vede žáky k sebehodnocení Žák· učí se vybírat vhodné způsoby a metody poznávání přírodních objektů, vlastností a jevů· vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení je využívá v procesu učení a v praktickém

Název předmětu	Fyzikální praktika
	životě· samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, vyvozuje z nich závěry
	Kompetence k řešení problémů: Učitel· vede ke schopnosti objevovat a formulovat problém a hledat různé varianty řešení· učí chápat vzájemné souvislosti a zákonitosti přírodovědných poznatků · učí poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života· učí předvídání a logickému vyvozování závěrů Žák · vyhledává informace vhodné k řešení problémů· porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní praktické zkušenosti· využívá získané vědomosti a dovednosti při řešení problémů
	Kompetence komunikativní: Učitel· vede k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování· vede k osvojování specificky odborné terminologie· učí interpretovat výsledky pozorování a experimentů v ústní i písemné podobě Žák · při verbální komunikaci používá správné fyzikální terminologie· při společném řešení zadaného úkolu prezentuje výsledky své práce, přijímá pochvalu i kritiku, poučuje se z vlastních chyb
	Kompetence sociální a personální: Učitel· vede k osvojování dovednosti spolupráce, společného hledání optimálních řešení problémů· učí tvorbě a respektování pravidel práce ve skupině· vede k respektování názorů ostatních i k obhajobě vlastních názorů· rozvíjí schopnost dohody, schopnost přijímat kritiku i pochvalu Žák · účinně pracuje ve skupině, prosazuje svůj názor a prezentuje výsledky celé skupiny před spolužáky· aktivně hodnotí svou práci pro skupinu
	Kompetence občanské: Učitel· vede k poznání možností využití i zneužití fyzikálních objevů· učí vlastní odpovědnosti k ochraně životního prostředí· učí bezpečnému chování v různých životních situacích· vede k uvědomění vyčerpatelnosti některých energetických zdrojů a nutnosti jimi šetřit a využívat obnovitelné zdroje energie Žák · respektuje názory a oceňuje práci ostatních · respektuje pokyny kompetentních osob · rozhoduje se uvážlivě při ochraně zdraví či záchraně lidského života· přistupuje aktivně k ochraně životního prostředí

Název předmětu	Fyzikální praktika
	Kompetence pracovní: Učitel· učí žáky plánovat, provádět soustavná pozorování a experimenty a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat· seznámí žáky s řádem pracovny fyziky· seznamuje se zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví při práci Žák · dodržuje řád pracovny fyziky · používá účinně a bezpečně základní pracovní postupy, pomůcky a nástroje· při práci dodržuje vymezená pravidla, hygienické a bezpečnostní zásady· hodnotí výsledky své práce i z hlediska ochrany zdraví a životního prostředí

Fyzikální praktika	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. ÚVOD A BEZPEČNOST**		
	Žák: - zná zásady bezpečné práce v laboratoři - umí používat základní laboratorní pomůcky - umí vést laboratorní protokol, získávat, zaznamenávat a interpretovat výsledky měření - rozpozná chybně určený výsledek a navrhne nápravu - ovládá základní početní operace, jednotky a značky veličin - určí aritmetický průměr	- seznámení s obsahem hodin - zásady bezpečnosti práce - zásady měření a zapisování výsledků - přesnost měření, chyby - aritmetický průměr - projekt: pravděpodobnost (OSV 1, OSV 5, OSV 10)

Fyzikální praktika	6. ročník	
Tematický celek - **2. LÁTKY A TĚLESA**		
	Žák: - chápe rozdíl mezi tělesem a látkou - rozliší látky krystalické a amorfní - zná základní skupenství hmoty a dokáže je rozlišit - pojmenuje přeměny skupenství hmoty - předpoví změny skupenství s ohledem na teplotu - předpoví změny rozměrů těles se změnou teploty - uvede příklady tepelné roztažnosti v běžném životě - pozoruje a popisuje neustálý neuspořádaný pohyb částic - uvede příklady jevů dokazujících neustálý pohyb částic	- látky krystalické a amorfní - projekt: pěstování krystalů - skupenské přeměny - teplotní roztažnost těles - difúze - projekt: hádací olympiáda (OSV 1, OSV 5, OSV 10)
Tematický celek - **3. FYZIKÁLNÍ VELIČINY**		
	Žák: - ovládá základní fyzikální jednotky - předpoví chování těles v kapalině na základě jejich hustoty - vysvětlí rozdíl mezi dráhou a trajektorií - rozliší druhy pohybu z hlediska trajektorie - ovládá výpočet rychlosti a chápe princip jejího měření	- délka - hustota - projekt: lávová lampa - rychlost, dráha x trajektorie - projekt: souboj raket (OSV 1)
Tematický celek - **4. SÍLY**		
	Žák: - charakterizuje pojem síla - změří a pojmenuje druh síly - používá kompas a mapu - uvede možnosti využití vakua, tlaku a přetlaku - objasní deformace těles způsobené změnou tlaku - umí sestrojit jednoduchý chromatograf	- gravitační síla - magnetická síla, kompas - tlak, vztlak, vakuum - projekt: cvičený potápěč - atm. a hydrostatický tlak - projekt: tepelná spirála - kapilární jevy - projekt: chromatografie (OSV 1, OSV 5, OSV 10, EV 2, EV 4)
Tematický celek - **5. ELEKTRICKÝ PROUD**		

Fyzikální praktika	6. ročník	
	Žák: - rozlišuje kladný a záporný elektrický náboj - vysvětlí vznik elektricky nabitých částic z atomů - vysvětlí podstatu elektrického proudu - rozliší látky vodivé a nevodivé - zná zásady bezpečnosti práce s elektrospotřebiči - vyjmenuje účinky elektrického proudu na různé látky a uvede možnosti jejich využití v praxi - chápu podstatu vzniku světla v různých zdrojích	- elektrický náboj, elektr. těles - elektrický proud - bezpečnost při práci s elektrickým proudem - vodiče a nevodiče - projekt: vodiče a izolanty - účinky elektrického proudu - elektrické spotřebiče - projekt: model elektrárny - zdroje světla (OSV 1, OSV 5, OSV 10, EV 2, EV 4)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Fyzikální praktika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. ÚVOD A BEZPEČNOST**		
	Žák: - zná zásady bezpečné práce v laboratoři - umí používat základní laboratorní pomůcky	-- seznámení s obsahem hodin - zásady bezpečnosti práce - zásady měření a zapisování výsledků

Fyzikální praktika	7. ročník	
	- umí vést laboratorní protokol, získávat, zaznamenávat a interpretovat výsledky měření - rozpozná chybně určený výsledek a navrhne nápravu - ovládá základní početní operace, jednotky a značky veličin - určí aritmetický průměr	- přesnost měření, chyby - aritmetický průměr - projekt: pravděpodobnost (OSV 1, OSV 5, OSV 10)
Tematický celek - **2. LÁTKY A TĚLESA**		
	Žák: - chápe rozdíl mezi tělesem a látkou - rozliší látky krystalické a amorfní - zná základní skupenství hmoty a dokáže je rozlišit - pojmenuje přeměny skupenství hmoty - předpoví změny skupenství s ohledem na teplotu - předpoví změny rozměrů těles se změnou teploty - uvede příklady tepelné roztažnosti v běžném životě - pozoruje a popisuje neustálý neuspořádaný pohyb částic - uvede příklady jevů dokazujících neustálý pohyb částic	- látky krystalické a amorfní - projekt: pěstování krystalů - skupenské přeměny - teplotní roztažnost těles - difúze - projekt: hádací olympiáda (OSV 1, OSV 5, OSV 10)
Tematický celek - **3. FYZIKÁLNÍ VELIČINY**		
	Žák: - ovládá základní fyzikální jednotky - předpoví chování těles v kapalině na základě jejich hustoty - vysvětlí rozdíl mezi dráhou a trajektorií - rozliší druhy pohybu z hlediska trajektorie - ovládá výpočet rychlosti a chápe princip jejího měření	- délka - hustota - projekt: lávová lampa - rychlost, dráha x trajektorie - projekt: souboj raket
Tematický celek - **4. SÍLY**		
	Žák: - charakterizuje pojem síla - změří a pojmenuje druh síly - používá kompas a mapu	- gravitační síla - magnetická síla, kompas - tlak, vztlak, vakuum - projekt: cvičený potápěč

Fyzikální praktika	7. ročník	
	- uvede možnosti využití vakua, tlaku a přetlaku - objasní deformace těles způsobené změnou tlaku - umí sestrojit jednoduchý chromatograf	- atm. a hydrostatický tlak - projekt: tepelná spirála - kapilární jevy - projekt: chromatografie (OSV 1, OSV 5, OSV 10, EV 2, EV 4)
Tematický celek - **5. ELEKTRICKÝ PROUD**		
	Žák: - rozlišuje kladný a záporný elektrický náboj - vysvětlí vznik elektricky nabitých částic z atomů - vysvětlí podstatu elektrického proudu - rozliší látky vodivé a nevodivé - zná zásady bezpečnosti práce s elektrospotřebiči - vyjmenuje účinky elektrického proudu na různé látky a uvede možnosti jejich využití v praxi - chápu podstatu vzniku světla v různých zdrojích	- elektrický náboj, elektr. těles - elektrický proud - bezpečnost při práci s elektrickým proudem - vodiče a nevodiče - projekt: vodiče a izolanty - účinky elektrického proudu - elektrické spotřebiče - projekt: model elektrárny - zdroje světla (OSV 1, OSV 5, OSV 10, EV 2, EV 4)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.22.4 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Konverzace v anglickém jazyce umožňuje žákům dokonalejší osvojení tohoto jazyka, a to především formou poslechu s porozuměním a samostatným ústním vyjadřováním. Tento předmět je vyučován jako volitelný v 8. a 9. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně (v rámci disponibilních hodin). Cílem je, aby žáci získali větší samostatnost a jistotu v užívání již známého jazykového materiálu v tematicky širších a obsahově náročnějších projevech. Při rozvíjení poslechu je kladen důraz jmenovitě na schopnosti porozumět projevu rodilého mluvčího proneseném v přirozeném tempu a s přirozenou intonací. Zároveň se žáci učí odhadovat neznámý slovní materiál a alespoň rámcově porozumět ne zcela známé slovní zásobě, při čemž vycházejí ze srozumitelného kontextu. Při rozvíjení ústního vyjadřování se zdokonaluje dovednost dorozumět se v každodenních a běžných situacích. Současně se cvičí schopnost vyjadřovat myšlenky jednoduchou formou za pomoci známé slovní zásoby a znalostí mluvnice. V návaznosti na povinnou výuku a poznatky z ostatních předmětů žáci získávají hlubší informace o reáliích anglofonních států, průběžně jsou uplatňovány všechny výchovné složky výuky cizího jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah výuky spočívá v rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků žáků v rozmanitějších a mírně náročnějších formách než ve výuce povinné. Tomu jsou pak přizpůsobeny i činnosti. Jazykové prostředky, na jejichž základě se tyto činnosti realizují, narůstají pouze v oblasti slovní zásoby. Ve výuce se pravidelně používají prostředky aktivující činnost žáka- hry, recitace, zpěv, scénky, jazykové hry, práce ve dvojicích nebo skupinová, řešení problémových úkolů, apod. Pro oživení výuky jsou používány audio i video nahrávky. Výuka je koncipována tak, aby byla co nejpoutavější a pro žáky přitažlivá, umožňuje žákům spontánní projevem a vytváří situace, které podporují aktivitu žáků.

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žáci jsou vedeni • k pevnému osvojení základu mluvené i psané podoby jazyka umožňující dorozumění v běžných situacích každodenního život • k orientaci v obsahu jednoduchého textu • k pevnému osvojení správných výslovnostních návyků • k vytvoření správné vazby mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka Učitel • používá v hodinách žákům srozumitelnou angličtinou • dává pokyny a dle schopností žáků organizuje hodinu v anglickém jazyce • sleduje při výuce pokrok žáků
	Kompetence k řešení problémů: Žáci • vyhledávají informace • kriticky myslí Učitel • zadává úkoly přiměřené schopnostem žáků • klade srozumitelné otázky • s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
	Kompetence komunikativní: Žáci • komunikují na dané téma ústně i písemně na odpovídající úrovni • prohlubují osvojené struktury pro správnou stavbu věty • rozumí a vhodně reagují na projevy druhých lidí • využívají získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů a spolupráci s ostatními Učitel • vede žáky k postupnému přechodu na myšlení v cizím jazyce • motivuje žáky k soustavnému rozšiřování slovní zásoby jako základu pro komunikaci

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
	• vytváří příležitosti prezentací textů a obrazových materiálů, písňových textů • vytváří příležitosti pro komunikaci mezi žáky
	Kompetence sociální a personální: Žáci • spolupracují ve dvojicích a skupinách • podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu • v případě potřeby si poskytnou pomoc nebo o ni požádají Učitel • volí formy a metody, při nichž mohou žáci spolupracovat • sleduje, zda žáci při skupinové práci spolupracují na základě svých možností • vede žáky k osvojení zásad zdvořilého chování
	Kompetence občanské: Žáci • respektují názory ostatních • zodpovědně se rozhodují podle okamžité situace Učitel • vede žáky k toleranci • umožňuje, aby žáci na základě jednoznačných kritérií hodnotili práci svou i svých spolužáků
	Kompetence pracovní: Žáci • ověřují si výsledky své práce • plní zadané úkoly v termínu Učitel • vede žáky k ověřování výsledků činnosti • požaduje důsledně dodržování termínů pro splnění daných úkolů

5.22.5 Seminář z matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Seminář z matematiky úzce souvisí s předmětem matematika vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Je vyučován na 2. stupni společně v 8. a 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně jako volitelný předmět. Svým vzdělávacím obsahem procvičuje a rozšiřuje učivo probírané v hodinách matematiky. Jsou zařazovány úlohy, které podporují logické myšlení. Slouží k utřídění a propojování dosud získaných poznatků z matematiky v souvislosti s volbou středoškolského studia. Současně slouží jako příprava pro další studium na středních školách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák: • využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické jevy Učitel: • upřednostňuje pestrost aktivit, které vycházejí z přístupu tvořivého vyučování • přistupuje individuálně k jednotlivým žákům • motivuje žáky k pozitivnímu vztahu k učení
	Kompetence k řešení problémů: Žák:

Název předmětu	Seminář z matematiky
	• samostatně řeší problémy, volí vhodné způsoby řešení, užívá logické, matematické postupy na základě zkušenosti • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy používá při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů Učitel: • zařazuje skupinovou práci • nabízí žákům dostatek úloh a příkladů, které vycházejí z reálného života
	Kompetence komunikativní: Žák: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich, reaguje na ně Učitel: • užívá matematického jazyka včetně matematické symboliky • podporuje spolupráci a kooperativní myšlení žáků
	Kompetence sociální a personální: Žák: • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá Učitel: • učí žáky účinně spolupracovat ve skupině a dodržovat pravidla práce v týmu • vede žáky k osvojení zásad zdvořilého chování • volí formy a metody, při nichž mohou žáci spolupracovat
	Kompetence občanské: Žák:

Název předmětu	Seminář z matematiky
	• respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí • zodpovědně se rozhoduje podle okamžité situace Učitel: • vede žáky k toleranci • umožňuje, aby žáci na základě jednoznačných kritérií hodnotili práci svou i svých spolužáků • vede žáky k soustavné kontrole při každém kroku postupu, k respektování sociálních a etnických zvláštností žáků
	Kompetence pracovní: Žák: • si ověřují výsledky své práce • jsou vedeni k efektivitě při organizování vlastní práce Učitel: • požaduje dodržování dohodnuté kvality, termínů • vede žáky k ověřování výsledků
	Kompetence digitální: Žák: ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce

Seminář z matematiky	**8. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Seminář z matematiky	8. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. ZLOMKY**		
	Žák: - provádí základní početní operace se zlomky: sčítání, odčítání, násobení, dělení - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak -umí převést smíšené číslo na zlomek a naopak - upraví složený zlomek - řeší slovní úlohy z praxe - tvoří slovní úlohy k výpočtu	- operace se zlomky - sčítání, odčítání, násobení, dělení - zápis zlomku desetinnými čísly - složený zlomek - početní výkony se smíšenými čísly -slovní úlohy z praxe - tvoření slovních úloh k výpočtu (OSV 10, OSV 5)
Tematický celek - **2. CELÁ ČÍSLA**		
	Žák: - znázorní celé číslo na číselné ose - provádí početní operace s celými čísly - uvede absolutní hodnotu daného čísla - řeší jednoduché slovní úlohy v oboru celých čísel	- celá čísla na číselné ose - porovnávání celých čísel - absolutní hodnota - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel (OSV 10)
Tematický celek - **3. RACIONÁLNÍ ČÍSLA**		
	Žák: - umí vyjádřit racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádět - provádí početní operace s racionálními čísly	- sčítání a odčítání racionálních čísel - násobení a dělení racionálních čísel (OSV 1)
Tematický celek - **4. POMĚR, ÚMĚRNOST**		
	Žák: - dělí celek na části v daném poměru - zmenšuje a zvětšuje veličiny v daném poměru - provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování - vysvětlí pojem měřítko mapy a využívá jej při řešení	- rozšiřování a krácení poměru - postupný poměr - měřítko plánu a mapy - počítání s poměry, slovní úlohy - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka

Seminář z matematiky	8. ročník	
	slovních úloh - pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin - řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti	(OSV 10)
Tematický celek - **5. PROCENTA**		
	Žák: - užívá základní pojmy procentového počtu - procento, základ, procentová část, počet procent - řeší slovní úlohy na procenta	- pojem procenta - výpočet základu, počtu procent a procentové části - slovní úlohy z praxe (OSV 10)
Tematický celek - **6. MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM**		
	Žák: - vypočítá mocniny s přirozeným exponentem - používá pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	- sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem - násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem - umocňování mocnin
Tematický celek - **7. VÝRAZY A MNOHOČLENY**		
	Žák: - určí hodnotu číselného výrazu - provádí základní operace s mnohočleny - použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin - pomocí vzorců upraví daný výraz - rozkládá výraz na součin pomocí vzorců a vytýkání - tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit pomocí proměnných	- číselné výrazy - výrazy s proměnnou - hodnota výrazu - mnohočleny - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenů - rozklad mnohočlenů na součin - použití vzorců - slovní úlohy (OSV 1)
Tematický celek - **8. LINEÁRNÍ ROVNICE**		
	Žák: - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav,	- ekvivalentní úpravy rovnic - řešení slovních úloh pomocí rovnic

Seminář z matematiky	8. ročník	
	provádí zkoušku řešení dosazením do rovnice - matematicky správně a účelně zapíše postup řešení - řeší slovní úlohy pomocí rovnic	(OSV 1, OSV 10)
Tematický celek - **9. ROVINNÉ ÚTVARY, TĚLESA**		
	Žák: - vypočítá obvod a obsah těchto útvarů - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu těchto obrazců - účelně využívá kalkulátor a tabulky k základním výpočtům - převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) - vypočítá povrch a objem těchto těles - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu povrchu a objemu těchto těles	- délka kružnice, obsah kruhu - obvod a obsah trojúhelníku - obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku - povrch a objem hranolů - slovní úlohy (OSV 10, OSV 5)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Seminář z matematiky	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Seminář z matematiky	9. ročník	
	• Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. ZLOMKY**		
	Žák: - provádí základní početní operace se zlomky: sčítání, odčítání, násobení, dělení - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak -umí převést smíšené číslo na zlomek a naopak - upraví složený zlomek - řeší slovní úlohy z praxe - tvoří slovní úlohy k výpočtu	- operace se zlomky - sčítání, odčítání, násobení, dělení - zápis zlomku desetinnými čísly - složený zlomek - početní výkony se smíšenými čísly -slovní úlohy z praxe - tvoření slovních úloh k výpočtu (OSV 10, OSV 5)
Tematický celek - **2. CELÁ ČÍSLA**		
	Žák: - znázorní celé číslo na číselné ose - provádí početní operace s celými čísly - uvede absolutní hodnotu daného čísla - řeší jednoduché slovní úlohy v oboru celých čísel	- celá čísla na číselné ose - porovnávání celých čísel - absolutní hodnota - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel (OSV 10)
Tematický celek - **3. RACIONÁLNÍ ČÍSLA**		
	Žák: - umí vyjádřit racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádět - provádí početní operace s racionálními čísly	- sčítání a odčítání racionálních čísel - násobení a dělení racionálních čísel (OSV 1)
Tematický celek - **4. POMĚR, ÚMĚRNOST**		
	Žák: - dělí celek na části v daném poměru - zmenšuje a zvětšuje veličiny v daném poměru - provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování - vysvětlí pojem měřítko mapy a využívá jej při řešení slovních úloh - pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin	- rozšiřování a krácení poměru - postupný poměr - měřítko plánu a mapy - počítání s poměry, slovní úlohy - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka (OSV 10)

Seminář z matematiky	9. ročník	
	- řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti	
Tematický celek - **5. PROCENTA**		
	Žák: - užívá základní pojmy procentového počtu - procento, základ, procentová část, počet procent - řeší slovní úlohy na procenta	- pojem procenta - výpočet základu, počtu procent a procentové části - slovní úlohy z praxe (OSV 10)
Tematický celek - **6. MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM**		
	Žák: - vypočítá mocniny s přirozeným exponentem - používá pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami - provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	- sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem - násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem - umocňování mocnin
Tematický celek - **7. VÝRAZY A MNOHOČLENY**		
	Žák: - určí hodnotu číselného výrazu - provádí základní operace s mnohočleny - použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin - pomocí vzorců upraví daný výraz - rozkládá výraz na součin pomocí vzorců a vytýkání - tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit pomocí proměnných	- číselné výrazy - výrazy s proměnnou - hodnota výrazu - mnohočleny - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenů - rozklad mnohočlenů na součin - použití vzorců - slovní úlohy (OSV 1)
Tematický celek - **8. LINEÁRNÍ ROVNICE**		
	Žák: - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení dosazením do rovnice - matematicky správně a účelně zapíše postup řešení	- ekvivalentní úpravy rovnic - řešení slovních úloh pomocí rovnic (OSV 1, OSV 10)

Seminář z matematiky	9. ročník	
	- řeší slovní úlohy pomocí rovnic	
Tematický celek - **9. ROVINNÉ ÚTVARY, TĚLESA**		
	Žák: - vypočítá obvod a obsah těchto útvarů - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu těchto obrazců - účelně využívá kalkulátor a tabulky k základním výpočtům - převede slovní zadání do grafické podoby (náčrtku) - vypočítá povrch a objem těchto těles - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu povrchu a objemu těchto těles	- délka kružnice, obsah kruhu - obvod a obsah trojúhelníku - obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku - povrch a objem hranolů - slovní úlohy (OSV 10, OSV 5)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

5.22.6 Seminář z českého jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z českého jazyka je zaměřen na praktické procvičování již osvojených dovedností z výuky českého jazyka, který je rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a literární výchovy, přičemž zde bude důraz kladen především na jazykovou část. Tento předmět je vyučován jako volitelný v 8. a 9. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně (v rámci disponibilních hodin). Hlavním cílem je upevnění vědomostí a dovedností získaných z hodin českého jazyka (osvojení spisovného jazyka, komunikačních schopností jak ústních, tak písemných apod.), dále také příprava na úspěšné složení přijímacích zkoušek z českého jazyka, tzn. vypracovávání vzorových testů z různých SŠ nebo edukačních portálů (např. CERMAT).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah výuky spočívá v rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků žáků v rozmanitějších a mírně náročnějších formách než ve výuce povinné, dále také v aplikaci těchto poznatků do praxe. Kromě toho se seminář věnuje přípravě na přijímací zkoušky na střední školy a to hlavně úlohám jazykovým, ale částečně i literárním. Ve výuce se pravidelně používají aktivizující formy výuky jako např. vytváření vlastních jazykových testů, jazykové hry a hříčky, skupinová práce, řešení náročnějších úkolů pomocí postupných kroků, tvůrčí psaní, mluvený a psaný projev atd. Dále jsou zde uplatňovány mj. tyto formy a metody: samostatná práce, práce s textem, ilustrace, diskuse, skupinová práce, výukové PC programy atp.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák • se orientuje v obsahu složitých textů • samostatně vyhledává a třídí informace • spolupracuje s ostatními žáky • správně používá znaky, termíny a symboly, které zná • využívá doporučené učební pomůcky • hledá správná řešení a souvislosti mezi jednotlivými jevy Učitel • využívá vzorové úlohy přijímacích testů • zadává úkoly, které vyžadují samostatné vyhledávání informací • pomáhá žákům s výběrem vhodných pomůcek a odborných publikací

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	• dává pokyny a organizuje hodinu dle schopností žáků • sleduje pokroky žáků • vede žáky k pochopení informací tak, aby je dokázali aplikovat v praxi • vede žáky k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: Žák • řeší problémové úlohy • dokáže vyřešit složité jazykové rozbory • klade otázky • vybírá správné odpovědi z různých možností • odhaluje případné chyby • vyhledává informace v různých zdrojích • kriticky hodnotí používané zdroje • vyjadřuje své názory, náměty a zkušenosti Učitel • zadává úkoly přiměřené schopnostem žáků, při kterých žáci spolupracují • zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • klade srozumitelné otázky • zajímá se o názory žáků • zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům žáci sami • zajímá se o žákovu sebereflexi • pracuje s chybou žáka jako možností najít jiné řešení
	Kompetence komunikativní: Žák • řeší problémové úlohy • dokáže vyřešit složité jazykové rozbory • klade otázky • vybírá správné odpovědi z různých možností • odhaluje případné chyby

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	• vyhledává informace v různých zdrojích • kriticky hodnotí používané zdroje • vyjadřuje své názory, náměty a zkušenosti Učitel • zadává úkoly přiměřené schopnostem žáků, při kterých žáci spolupracují • zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • klade srozumitelné otázky • zajímá se o názory žáků • zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům žáci sami • zajímá se o žákovu sebereflexi • pracuje s chybou žáka jako možností najít jiné řešení
	Kompetence sociální a personální: Žák • pracuje jak samostatně, tak ve skupinách • dokáže požádat o pomoc nebo o radu • spolupracuje při řešení úkolu • zajímá se o názory spolužáků • využívá prostor k vyjádření • podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu Učitel • volí formy a metody, při nichž mohou žáci spolupracovat • sleduje, zda žáci při skupinové práci spolupracují na základě svých možností • v případě potřeby poskytne radu nebo pomoc • vede žáky k ocenění zkušenosti druhých • pěstuje u žáků kvalitní vzájemné vztahy a vede žáky k úctě při jednání s druhými • zajímá se o názory žáků
	Kompetence občanské: Žák

Název předmětu	Seminář z českého jazyka
	• respektuje názory druhých • neprojevuje se agresivně ani vulgárně • respektuje pokyny učitele • vnímá pravidla chování ve společnosti, dodržuje školní řád • zodpovědně se rozhoduje podle okamžité situace Učitel • vede žáky k toleranci a respektování názorů druhých • vede žáky k respektování pokynů učitele • pozitivně hodnotí (a tím i motivuje) žáka • umožňuje, aby žáci na základě jednoznačných kritérií hodnotili práci svou i svých spolužáků
	Kompetence pracovní: Žáci • hodnotí své schopnosti a výsledky vlastní práce • snaží se o pečlivost a důkladnost při práci • využívá možnosti prezentovat výsledky své práce • plní zadané úkoly v termínu Učitel • umožňuje žákům prezentovat a hodnotit jejich práci • vede žáky k pečlivosti a důslednosti při práci • vyžaduje dokončování úkolů v předem dohodnutém termínu

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. PRAVOPIS**		
	Žák: - umí aplikovat zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu - ovládá výslovnost a pravopis frekventovaných cizích slov - rozumí principu správného psaní velkých písmen	- opakování vyjmenovaných slov - shoda podmětu s přísudkem - pravopis jmenných koncovek - předpony s-, z-, vz- - skupiny slov -bě/-bje, -pě/-pje -vě/-vje, -mě/-mně - pravopis zájmena já (mě/mně) - pravopis cizích a přejatých slov - pravopis velkých písmen - shrnující pravopisná cvičení (OSV 1, VMEGS 1)
Tematický celek - **2. SLOVOTVORBA**		
	Žák: - využívá různých způsobů pro tvoření slov - rozumí pojmům předpona, kořen, přípona, koncovka a umí vytvořit příklady - dokáže vytvořit odvozená slova od jiných slovních druhů	- tvoření slov: odvozování, zkracování, skládání, přejímání z cizích jazyků - kořen, předpona, přípona, koncovka (OSV 1, OSV 5)
Tematický celek - **3. TVAROSLOVÍ**		
	Žák: - rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy v textu - orientuje se v mluvnických kategoriích daných slovních druhů (včetně slovesného rodu, vidu, třídy a vzoru) - rozlišuje spojky souřadící a podřadící - ovládá druhy zájmen, číslovek, předložek	- ohebné slovní druhy: podst. jm., příd. jm., zájmena, číslovky, slovesa - neohebné slovní druhy: příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce - mluvnické kategorie sloves a jmen (OSV 1, VMEGS 1)
Tematický celek - **4. SKLADBA**		
	Žák: - chápe stavbu složitějších souvětí, provádí jejich rozbor	- čárka v souvětí - čárka ve větě jednoduché (oslovení, vsuvka,

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
	- určuje druhy přísudku - umí rozlišovat různé druhy souvětí, hlavní a vedlejší větu - zná pravidla užívání interpunkce v souvětí - dokáže vyhledat rozvíjející větné členy a určit je	několikanásobný větný člen) - přímá řeč - větné členy - rozbor jednoduché věty - přívlastek - volný a těsný - několikanásobný a postupně rozvíjející - druhy přísudku - druhy vedlejších vět - významové poměry - komplexní jazykové rozbory (OSV 1)
Tematický celek - **5. FONETIKA SMĚSÍ**		
	Žák: - uvědomuje si význam správné výslovnosti, správného kladení přízvuku a větné melodie v běžné komunikaci - ovládá pravidla spodoby znělosti	- slovní a větný přízvuk - spisovné a nespisovné koncovky - souhlásky, samohlásky a jejich tvorba - spodoba znělosti (OSV 1)
Tematický celek - **6. JAZYKOVĚDA**		
	Žák: - má přehled o slovanských jazycích - zařazuje správně jazyky do jednotlivých jazykových větví - rozumí pojmu jazyková kultura a individuální jazyková kultura	- vrstvy národního jazyka - jazyková kultura - jazykové větve - germánské, románské, slovanské - slovanské jazyky (OSV 1, VMEGS 1, MKV 4)
Tematický celek - **7. STYLISTIKA**		
	Žák: - porozumí textu na základě správně formulovaných otázek - shrne obsah sdělení - dokáže vybrat hlavní informace daného textu - správně volí slohové postupy vzhledem k funkci textu	- porozumění textu - slohové postupy (popisný, úvahový, vyprávěcí, informační)
Tematický celek - **8. LITERATURA**		
	Žák:	- literární druhy (poezie, próza, drama, epika, lyrika)

Seminář z českého jazyka	8. ročník	
	- orientuje se v literárních druzích a umí je charakterizovat - dovede definovat žánr a jeho specifické znaky - uvádí základní literární směry i jejich představitele v české i světové literatuře	- základní žánry poezie (báseň, píseň) - základní žánry prózy (pohádka, bajka, pověst, povídka, román) - základní žánry dramatu (komedie, tragédie, činohra) - hlavní autoři a díla české lit. 19. a 20. st. - hlavní autoři a díla světové lit. 19. a 20. st. - rozbor literárního textu (OSV 1, OSV 5, VMEGS 1, VMEGS 2)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. PRAVOPIS**		
	Žák: - umí aplikovat zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu - ovládá výslovnost a pravopis frekventovaných cizích slov - rozumí principu správného psaní velkých písmen	- opakování vyjmenovaných slov - shoda podmětu s přísudkem - pravopis jmenných koncovek - předpony s-, z-, vz- - skupiny slov -bě/-bje, -pě/-pje -vě/-vje, -mě/-mně - pravopis zájmena já (mě/mně) - pravopis cizích a přejatých slov - pravopis velkých písmen - shrnující pravopisná cvičení (OSV 1, VMEGS 1)
Tematický celek - **2. SLOVOTVORBA**		
	Žák: - využívá různých způsobů pro tvoření slov - rozumí pojmům předpona, kořen, přípona, koncovka a umí vytvořit příklady - dokáže vytvořit odvozená slova od jiných slovních druhů	- tvoření slov: odvozování, zkracování, skládání, přejímání z cizích jazyků - kořen, předpona, přípona, koncovka (OSV 1, OSV 5)
Tematický celek - **3. TVAROSLOVÍ**		
	Žák: - rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy v textu - orientuje se v mluvnických kategoriích daných slovních druhů (včetně slovesného rodu, vidu, třídy a vzoru) - rozlišuje spojky souřadící a podřadící - ovládá druhy zájmen, číslovek, předložek	- ohebné slovní druhy: podst. jm., příd. jm., zájmena, číslovky, slovesa - neohebné slovní druhy: příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce - mluvnické kategorie sloves a jmen (OSV 1, VMEGS 1)
Tematický celek - **4. SKLADBA**		

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
	Žák: - chápe stavbu složitějších souvětí, provádí jejich rozbor - určuje druhy přísudku - umí rozlišovat různé druhy souvětí, hlavní a vedlejší větu - zná pravidla užívání interpunkce v souvětí - dokáže vyhledat rozvíjející větné členy a určit je	- čárka v souvětí - čárka ve větě jednoduché (oslovení, vsuvka, několikanásobný větný člen) - přímá řeč - větné členy - rozbor jednoduché věty - přívlastek - volný a těsný - několikanásobný a postupně rozvíjející - druhy přísudku - druhy vedlejších vět - významové poměry - komplexní jazykové rozbory (OSV 1)
Tematický celek - **5. FONETIKA SMĚSÍ**		
	Žák: - uvědomuje si význam správné výslovnosti, správného kladení přízvuku a větné melodie v běžné komunikaci - ovládá pravidla spodoby znělosti	- slovní a větný přízvuk - spisovné a nespisovné koncovky - souhlásky, samohlásky a jejich tvorba - spodoba znělosti (OSV 1)
Tematický celek - **6. JAZYKOVĚDA**		
	Žák: - má přehled o slovanských jazycích - zařazuje správně jazyky do jednotlivých jazykových větví - rozumí pojmu jazyková kultura a individuální jazyková kultura	- vrstvy národního jazyka - jazyková kultura - jazykové větve - germánské, románské, slovanské - slovanské jazyky (OSV 1, VMEGS 1, MKV 4)
Tematický celek - **7. STYLISTIKA**		
	Žák: - porozumí textu na základě správně formulovaných otázek - shrne obsah sdělení - dokáže vybrat hlavní informace daného textu - správně volí slohové postupy vzhledem k funkci textu	- porozumění textu - slohové postupy (popisný, úvahový, vyprávěcí, informační)

Seminář z českého jazyka	9. ročník	
Tematický celek - **8. LITERATURA**		
	Žák: - orientuje se v literárních druzích a umí je charakterizovat - dovede definovat žánr a jeho specifické znaky - uvádí základní literární směry i jejich představitele v české i světové literatuře	- literární druhy (poezie, próza, drama, epika, lyrika) - základní žánry poezie (báseň, píseň) - základní žánry prózy (pohádka, bajka, pověst, povídka, román) - základní žánry dramatu (komedie, tragédie, činohra) - hlavní autoři a díla české lit. 19. a 20. st. - hlavní autoři a díla světové lit. 19. a 20. st. - rozbor literárního textu (OSV 1, OSV 5, VMEGS 1, VMEGS 2)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.22.7 Seminář z dějepisu

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z dějepisu
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Seminář z dějepisu je zaměřen na rozšíření znalostí získaných ve výuce standartních hodin dějepisu, přičemž zde bude důraz kladen především na práci s informacemi, textem a obrazovým materiálem, také na získání praktických znalostí historie v exteriéru. Výklad neprobíhá chronologicky, ale je zaměřen na problematická témata osnov 6. a 7. ročníku. Tento předmět je vyučován jako volitelný v 6. až 9. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně (v rámci disponibilních hodin). Hlavním cílem je upevnění vědomostí z hodin, dále naučit se spolupracovat a kriticky přemýšlet o daném problému. Dále získat vztah k národní historii a mít základní přehled o nejvýznamnějších osobnostech a dílech naší země.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** Žák • se orientuje v obsahu složitých textů • samostatně vyhledává a třídí informace • spolupracuje s ostatními žáky • správně používá znaky, termíny a symboly, které zná • využívá doporučené učební pomůcky • hledá správná řešení a souvislosti mezi jednotlivými jevy Učitel • podněcuje žáky k zájmu o řešení a objevování nových věcí • zadává úkoly, které vyžadují samostatné vyhledávání informací

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	• pomáhá žákům s výběrem vhodných pomůcek a odborných publikací • dává pokyny a organizuje hodinu dle schopností žáků • sleduje pokroky žáků • vede žáky k pochopení informací tak, aby je dokázali aplikovat v praxi • vede žáky k sebehodnocení
	Kompetence k řešení problémů: Žák • řeší problémové úlohy • klade otázky • vybírá správné odpovědi z různých možností • odhaluje případné chyby • vyhledává informace v různých zdrojích • kriticky hodnotí používané zdroje • pracuje s materiály a zdroji, v nichž si ověří správnost svého řešení • vyjadřuje své názory, náměty a zkušenosti Učitel • zadává úkoly přiměřené schopnostem žáků, při kterých žáci spolupracují • zadává úkoly, při kterých žáci kombinují informace z různých zdrojů • klade srozumitelné otázky • zajímá se o názory žáků • zařazuje metody, při kterých docházejí k závěrům žáci sami • zajímá se o žákovu sebereflexi • pracuje s chybou žáka jako možností najít jiné řešení
	Kompetence komunikativní: Žák • volí správné jazykové prostředky vhodné k dané komunikační situaci • přesně a jasně formuluje myšlenky • vhodně reaguje na projevy ostatních • vyjadřuje vlastní názor podložený argumenty

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	• toleruje názory ostatních • provádí shrnutí Učitel • vhodnými poznámkami usměrňuje dialog • nabádá k parafrázi a provádí shrnutí • zařazuje úlohy vedoucí ke správnému pochopení textu • vytváří modelové situace pro komunikaci mezi žáky • umožňuje rozšíření slovní zásoby žáků • ověřuje si, zda žák chápe sdělení správně
	Kompetence sociální a personální: Žák • pracuje jak samostatně, tak ve skupinách • dokáže požádat o pomoc nebo o radu • spolupracuje při řešení úkolu • zajímá se o názory spolužáků • využívá prostor k vyjádření • podílí se na utváření příjemné pracovní atmosféry v týmu Učitel • volí formy a metody, při nichž mohou žáci spolupracovat • sleduje, zda žáci při skupinové práci spolupracují na základě svých možností • v případě potřeby poskytne radu nebo pomoc • vede žáky k ocenění zkušenosti druhých • pěstuje u žáků kvalitní vzájemné vztahy a vede žáky k úctě při jednání s druhými • zajímá se o názory žáků
	Kompetence občanské: Žák • respektuje názory druhých • neprojevuje se agresivně ani vulgárně

Název předmětu	Seminář z dějepisu
	• respektuje pokyny učitele • vnímá pravidla chování ve společnosti, dodržuje školní řád • zodpovědně se rozhoduje podle okamžité situace Učitel • vede žáky k toleranci a respektování názorů druhých • vede žáky k respektování pokynů učitele • pozitivně hodnotí (a tím i motivuje) žáka • umožňuje, aby žáci na základě jednoznačných kritérií hodnotili práci svou i svých spolužáků
	Kompetence pracovní: Žák: • hodnotí své schopnosti a výsledky vlastní práce • snaží se o pečlivost a důkladnost při práci • využívá možnosti prezentovat výsledky své práce • plní zadané úkoly v termínu Učitel • umožňuje žákům prezentovat a hodnotit jejich práci • vede žáky k pečlivosti a důslednosti při práci • vyžaduje dokončování úkolů v předem dohodnutém termínu

Seminář z dějepisu	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. ÚVOD DO DĚJEPISU**		

Seminář z dějepisu	6. ročník	
	Žák: - umí vysvětlit cíl a způsob poznávání historie, poslání a hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven, galerií - umí se orientovat v historickém čase - určit století př.n.l. a po n.l. - umí vyjmenovat hlavní období historie - umí se orientovat v pomocných vědách historických	- úkol historické vědy, práce historika - numizmatika, diplomatika, heraldika - hmotné a písemné prameny - archivy, muzea, galerie, knihovny - vnímání historického času, hlavní období historie (OSV 1, OSV 5, OSV 8)
Tematický celek - **2. PŮVOD ČLOVĚKA**		
	Žák: - umí popsat základní stádia rodu Homo - žák umí stručně popsat pravěké osídlení České republiky - zná základní archeologické principy	- rod Homo, pravěký člověk - antropologický vývoj člověka - nejstarší osídlení na území ČR - archeologie (OSV 1, OSV 5, OSV 8, OSV 6, OSV 9, MKV 1, MKV 3)
Tematický celek - **3. VZNIK A VÝVOJ SPRÁVNÍCH ÚTVARŮ - MĚSTA**		
	Žák: - žák má základní znalosti o vývoji měst a městských právech - dokáže vyjmenovat zástupce středověké městské samosprávy	- vznik měst - městská práva, vývoj měst - typy měst (OSV 1, OSV 5, VMEGS 1, VMEGS 2)
Tematický celek - **4. VÝVOJ SPOLEČ. USPOŘÁDÁNÍ V DĚJINÁCH**		
	Žák: - žák dokáže popsat základní znaky společenského uspořádání v pravěku a středověku - umí popsat strukturu středověké společnosti	- společenské uspořádání v pravěku - společenské uspořádání ve středověku - důvody a způsoby změn ve společenském uspořádání (OSV 1, VMEGS 1, VMEGS 2)
Tematický celek - **5. STŘEDOVĚKÉ UMĚNÍ**		
	Žák: - žák dokáže charakterizovat základní prvky středověkých uměleckých slohů - žák od sebe odlišuje jednotlivé slohy	- románské umění - gotika - renesance - nejvýznamnější české i světové památky středověku (OSV 1, OSV 5, MKV 1, MKV 3, VMEGS 2)

Seminář z dějepisu	6. ročník	
	- žák umí poznat nejvýznamější památky českého i světového středověku	
Tematický celek - **6. VÝZNAMNÉ OSOBNOSTI**		
	Žák: - žák se seznámí se životem a dílem nejvýznamnějších českých panovníků a umělců - žák chápe postavení a význam ženy ve společnosti	- panovníci českých zemí - významní umělci středověku - významné ženy historie - další osobnosti (OSV 1, VMEGS 1, MKV 4)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Seminář z dějepisu	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Seminář z dějepisu	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. ÚVOD DO DĚJEPISU**		
	Žák: - umí vysvětlit cíl a způsob poznávání historie, poslání a hlavní úkoly archivů, muzeí, knihoven, galerií - umí se orientovat v historickém čase - určit století př.n.l. a po n.l. - umí vyjmenovat hlavní období historie - umí se orientovat v pomocných vědách historických	- úkol historické vědy, práce historika - numizmatika, diplomatika, heraldika - hmotné a písemné prameny - archivy, muzea, galerie, knihovny - vnímání historického času, hlavní období historie (OSV 1, OSV 5, OSV 8)
Tematický celek - **2. PŮVOD ČLOVĚKA**		
	Žák: - umí popsat základní stádia rodu Homo - žák umí stručně popsat pravěké osídlení České republiky - zná základní archeologické principy	- rod Homo, pravěký člověk - antropologický vývoj člověka - nejstarší osídlení na území ČR - archeologie (OSV 1, OSV 5, OSV 8, OSV 6, OSV 9, MKV 1, MKV 3)
Tematický celek - **3. VZNIK A VÝVOJ SPRÁVNÍCH ÚTVARŮ - MĚSTA**		
	Žák: - žák má základní znalosti o vývoji měst a městských právech - dokáže vyjmenovat zástupce středověké městské samosprávy	- vznik měst - městská práva, vývoj měst - typy měst (OSV 1, OSV 5, VMEGS 1, VMEGS 2)
Tematický celek - **4. VÝVOJ SPOLEČ. USPOŘÁDÁNÍ V DĚJINÁCH**		
	Žák: - žák dokáže popsat základní znaky společenského uspořádání v pravěku a středověku - umí popsat strukturu středověké společnosti	- společenské uspořádání v pravěku - společenské uspořádání ve středověku - důvody a způsoby změn ve společenském uspořádání (OSV 1, VMEGS 1, VMEGS 2)

Seminář z dějepisu	7. ročník	
Tematický celek - **5. STŘEDOVĚKÉ UMĚNÍ**		
	Žák: - žák dokáže charakterizovat základní prvky středověkých uměleckých slohů - žák od sebe odlišuje jednotlivé slohy - žák umí poznat nejvýznamější památky českého i světového středověku	- románské umění - gotika - renesance - nejvýznamnější české i světové památky středověku (OSV 1, OSV 5, MKV 1, MKV 3, VMEGS 2)
Tematický celek - **6. VÝZNAMNÉ OSOBNOSTI**		
	Žák: - žák se seznámí se životem a dílem nejvýznamnějších českých panovníků a umělců - žák chápe postavení a význam ženy ve společnosti	- panovníci českých zemí - významní umělci středověku - významné ženy historie - další osobnosti (OSV 1, VMEGS 1, MKV 4)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Seminář z dějepisu	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. CHARAKTERISTIKA TOTALITNÍCH REŽIMŮ**		
	Žák: umí charakterizovat hlavní znaky totalitních režimů chápe souvislosti vzniku totalitních režimů se světovou hospodářskou krizí umí charakterizovat vývoj v ČSR a ve světě po 1. sv. válce chápe rozdíly mezi nacismem, fašismem a komunismem umí charakterizovat formy států umí pracovat s prameny	- úvod do dějin 20. století - 1. sv. válka a vliv na společnost - totalita x demokracie - komunismus - vznik, filozofie - nacismus a fašismus - vznik, filozofie, rozdíly - život v ČSR za tzv. 1. republiky
Tematický celek - **2. OHROŽENÍ DEMOKRACIE**		
	Žák: orientuje se ve vereilleském systému a chápe jeho selhání dokáže popsat totalitní režimy pravice a levice umí charakterizovat vývoj v ČSR v kontextu s vývojem	- boj demokracie proti totalitě - krize verseilleského systému - nástup fašismu a komunismu - A. Hitler, J. V. Stalin, TGM, E. Beneš

Seminář z dějepisu	8. ročník	
	v Německu a v SSSR	
Tematický celek - **3. 2. SVĚTOVÁ VÁLKA**		
	Žák: umí popsat příčiny a důsledky 2. sv. války rozumí pojmům: odboj, holocaust, šoa, genocida umí se orientovat ve světových genocidách má přehled o technologiích velmocí	- život za 2. sv. války - chování armád k civilnímu obyvatelstvu a zajatcům - mnichovská dohoda - heydrichiáda - koncentrační tábory likvidační - genocida Romů - genocida Židů - holocaust, šoa - Volyň a volyňští Češi - vojenské zbraně 1. a 2. světové války
Tematický celek - **4. DĚJINY PO 2. SV. VÁLCE**		
	Žák: umí vysvětlit příčiny vzniku bipolárního světa uvede příklady střetů obou bloků umí posoudit postavení rozvojových zemí rozumí historickým souvislostem v kontextech	- poválečné uspořádání světa - Marshallův plán a jeho odmítnutí - vznik NATO a OSN - pokusy o demokratizaci
Tematický celek - **5. ČSR PO 2. SV. VÁLCE**		
	Žák: umí charakterizovat vývoj v ČSR v kontextu s evropským vývojem rozumí pojmům totalita a demokracie orientuje se ve vrstvách normalizační společnosti dokáže vysvětlit pojem perestrojka, glasnost, globalizace	- nastolení komunismu v ČSR - teror, politické procesy, třídní boj - kontrolované hospodářství - uvolnění v 60. letech - pražské jaro - obsazení ČSR r. 1968 , období normalizace - pád železné opony - 90. léta

Seminář z dějepisu	8. ročník	
Tematický celek - **6. VÝZNAMNÉ OSOBNOSTI**		
	Žák: žák se seznámí se životem a dílem diktátorů, prezidentů a dalších významných osobností 20. století	- špičky NSDAP - A. Rašín - E. Beneš, TGM, Štefánik - V. Havel - komunističtí pohlaváři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

Seminář z dějepisu	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Seminář z dějepisu	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **1. CHARAKTERISTIKA TOTALITNÍCH REŽIMŮ**		
	Žák: umí charakterizovat hlavní znaky totalitních režimů chápe souvislosti vzniku totalitních režimů se světovou hospodářskou krizí umí charakterizovat vývoj v ČSR a ve světě po 1. sv. válce chápe rozdíly mezi nacismem, fašismem a komunismem umí charakterizovat formy států umí pracovat s prameny	- úvod do dějin 20. století - 1. sv. válka a vliv na společnost - totalita x demokracie - komunismus - vznik, filozofie - nacismus a fašismus - vznik, filozofie, rozdíly - život v ČSR za tzv. 1. republiky
Tematický celek - **2. OHROŽENÍ DEMOKRACIE**		
	Žák: orientuje se ve vereilleském systému a chápe jeho selhání dokáže popsat totalitní režimy pravice a levice umí charakterizovat vývoj v ČSR v kontextu s vývojem v Německu a v SSSR	- boj demokracie proti totalitě - krize verseilleského systému - nástup fašismu a komunismu - A. Hitler, J. V. Stalin, TGM, E. Beneš
Tematický celek - **3. 2. SVĚTOVÁ VÁLKA**		
	Žák: umí popsat příčiny a důsledky 2. sv. války rozumí pojmům: odboj, holocaust, šoa, genocida	- život za 2. sv. války - chování armád k civilnímu obyvatelstvu a zajatcům - mnichovská dohoda - heydrichiáda - koncentrační tábory likvidační

Seminář z dějepisu	9. ročník	
	umí se orientovat ve světových genocidách má přehled o technologiích velmocí	- genocida Romů - genocida Židů - holocaust, šoa - Volyň a volyňští Češi - vojenské zbraně 1. a 2. světové války
Tematický celek - **4. DĚJINY PO 2. SV. VÁLCE**		
	Žák: umí vysvětlit příčiny vzniku bipolárního světa uvede příklady střetů obou bloků umí posoudit postavení rozvojových zemí rozumí historickým souvislostem v kontextech	- poválečné uspořádání světa - Marshallův plán a jeho odmítnutí - vznik NATO a OSN - pokusy o demokratizaci
Tematický celek - **5. ČSR PO 2. SV. VÁLCE**		
	Žák: umí charakterizovat vývoj v ČSR v kontextu s evropským vývojem rozumí pojmům totalita a demokracie orientuje se ve vrstvách normalizační společnosti dokáže vysvětlit pojem perestrojka, glasnost, globalizace	- nastolení komunismu v ČSR - teror, politické procesy, třídní boj - kontrolované hospodářství - uvolnění v 60. letech - pražské jaro - obsazení ČSR r. 1968 , období normalizace - pád železné opony - 90. léta
Tematický celek - **6. VÝZNAMNÉ OSOBNOSTI**		
	Žák: žák se seznámí se životem a dílem diktátorů, prezidentů a dalších významných osobností 20. století	- špičky NSDAP - A. Rašín - E. Beneš, TGM, Štefánik - V. Havel - komunističtí pohlaváři
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Seminář z dějepisu	9. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		

5.22.8 Seminář z českého jazyka a matematiky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a matematiky
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář z českého jazyka a matematiky je zaměřen na praktické procvičování již osvojených dovedností z výuky českého jazyka, který je rozdělen do tří složek: komunikační a slohové výchovy, jazykové výchovy a

Název předmětu	Seminář z českého jazyka a matematiky
	literární výchovy, přičemž zde bude důraz kladen především na jazykovou část, a dále na procvičování osvojených dovedností z matematiky. Tento předmět je vyučován jako volitelný v 9. ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně (v rámci disponibilních hodin). Hlavním cílem je upevnění vědomostí a dovedností získaných z hodin českého jazyka (osvojení spisovného jazyka, komunikačních schopností jak ústních, tak písemných apod.) a matematiky, dále také příprava na úspěšné složení přijímacích zkoušek z českého jazyka a matematiky, tzn. vypracovávání vzorových testů z různých SŠ nebo edukačních portálů (např. CERMAT).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah výuky spočívá v rozvíjení vědomostí, dovedností a návyků žáků v rozmanitějších a mírně náročnějších formách než ve výuce povinné, dále také v aplikaci těchto poznatků do praxe. Kromě toho se seminář věnuje přípravě na přijímací zkoušky na střední školy. Ve výuce se pravidelně používají aktivizující formy výuky jako např. vytváření vlastních jazykových testů, jazykové hry a hříčky, skupinová práce, řešení náročnějších úkolů pomocí postupných kroků, tvůrčí psaní, mluvený a psaný projev atd. Dále jsou zde uplatňovány mj. tyto formy a metody: samostatná práce, práce s textem, ilustrace, diskuse, skupinová práce, výukové PC programy atp. Matematická část úzce souvisí s předmětem matematika vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Je vyučován na 2. stupni společně v 9. ročníku v časové dotaci 2 hodiny týdně jako volitelný předmět. Svým vzdělávacím obsahem procvičuje a rozšiřuje učivo probírané v hodinách matematiky. Jsou zařazovány úlohy, které podporují logické myšlení. Slouží k utřídění a propojování dosud získaných poznatků z matematiky v souvislosti s volbou středoškolského studia. Současně slouží jako příprava pro další studium na středních školách.

Seminář z českého jazyka a matematiky	**9. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **PRAVOPIS**		
	Žák: - umí aplikovat zásady českého pravopisu při tvorbě vlastního jazykového projevu - ovládá výslovnost a pravopis frekventovaných cizích slov - rozumí principu správného psaní velkých písmen	- vyjmenovaná slova - shoda podmětu s přísudkem - pravopis jmenných koncovek - předpony -s, -z, -vz - skupiny slov -bě/-bje, -vě/-vje, -mě/-mně - pravopis zájmena já

Seminář z českého jazyka a matematiky	9. ročník	
		- pravopis cizích a přejatých slov - pravopis velkých písmen - shrnující pravopisná cvičení
Tematický celek - **SLOVOTVORBA**		
	Žák: - využívá různých způsobů tvoření slov - rozumí pojmům předpona, kořen, přípona, koncovka a umí vytvořit příklady - dokáže vytvořit odvozená slova od jiných slovních druhů	- tvoření slov: odvozování, zkracování, skládání, přejímání z cizích jazyků - kořen, předpona, přípona, koncovka
Tematický celek - **TVAROSLOVÍ**		
	Žák: - rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy v textu - orientuje se v mluvnických kategoriích daných slovních druhů (včetně slovesného rodu a vidu) - rozlišuje spojky souřadicí a podřadicí - ovládá druhy zájmen, číslovek a předložek	- ohebné slovní druhy: podstatná jména, přídavná jména, zájmena, číslovky, slovesa - neohebné slovní druhy: příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce - mluvnické kategorie sloves a jmen
Tematický celek - **SKLADBA**		
	Žák: - chápe stavbu složitějších souvětí, provádí jejich rozbor - určuje druhy přísudku - umí rozlišovat různé druhy souvětí, hlavní a vedlejší větu - zná pravidla užívání interpunkce v souvětí - dokáže vyhledat rozvíjející větné členy a určit je	- čárka v souvětí - čárka ve větě jednoduché (oslovení, vsuvka, několikanásobný větný člen) - přímá řeč - větné členy (rozbor jednoduché věty) - přívlastek volný a těsný; několikanásobný a postupně rozvíjející - druhy přísudku - druhy vedlejších vět - významové poměry - komplexní jazykové rozbory
Tematický celek - **FONETIKA**		
	Žák: - uvědomuje si význam správné výslovnosti, správného kladení přízvuku a větné melodie v běžné komunikaci	- slovní a větný přízvuk - spisovné a nespisovné koncovky - souhlásky, samohlásky a jejich tvorba

Seminář z českého jazyka a matematiky	9. ročník	
	- ovládá pravidla spodoby znělosti	- spodoba znělosti
Tematický celek - **JAZYKOVĚDA**		
	Žák: - má přehled o slovanských jazycích - správně zařazuje jazyky do jednotlivých jazykových větví - rozumí pojmu jazyková kultura a individuální jazyková kultura	- vrstvy národního jazyka - jazyková kultura - jazykové větve (slovanské, germánské, románské) - slovanské jazyky
Tematický celek - **STYLISTIKA**		
	Žák: - porozumí textu na základě správně formulovaných otázek - shrne obsah sdělení - dokáže vybrat hlavní informace daného textu - správně volí slohové postupy vzhledem k funkci textu	- porozumění textu - slohové postupy (popisný, informační, úvahový, vyprávěcí)
Tematický celek - **LITERATURA**		
	Žák: - orientuje se v literárních druzích a umí je charakterizovat - dovede definovat žánr a jeho specifické znaky - uvádí základní literární směry i jejich představitele v české i světové literatuře	- literární druhy (poezie, próza, drama, lyrika, epika) - základní žánry poezie (báseň, píseň) - základní žánry prózy (pohádka, bajka, pověst, povídka, román) - základní žánry dramatu (komedie, tragédie, činohra) - hlavní autoři a díla české literatury 19. a 20. století - hlavní autoři a díla světové literatury 19. a 20. století - rozbor literárního textu
Tematický celek - **ZLOMKY**		
	Žák: - provádí základní početní operace se zlomky: sčítání, odčítání, násobení, dělení - převádí zlomky na desetinná čísla a naopak - umí převést smíšené číslo na zlomek a naopak - upraví složený zlomek - řeší slovní úlohy z praxe	- operace se zlomky - sčítání, odčítání, násobení, dělení - zápis zlomku desetinnými čísly - složený zlomek - početní výkony se smíšenými čísly - slovní úlohy z praxe - tvoření slovních úloh k výpočtu

Seminář z českého jazyka a matematiky	9. ročník	
	- tvoří slovní úlohy k výpočtu	
Tematický celek - **CELÁ ČÍSLA**		
	Žák: - znázorní celé číslo na číselné ose - provádí početní operace s celými čísly - uvede absolutní hodnotu daného čísla - řeší jednoduché slovní úlohy v oboru celých čísel	- celá čísla na číselné ose - porovnávání celých čísel - absolutní hodnota - sčítání a odčítání celých čísel - násobení a dělení celých čísel
Tematický celek - **RACIONÁLNÍ ČÍSLA**		
	Žák: - umí vyjádřit racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádět - provádí početní operace s racionálními čísly	- sčítání a odčítání racionálních čísel - násobení a dělení racionálních čísel
Tematický celek - **POMĚR. ÚMĚRNOST**		
	Žák: - dělí celek na části v daném poměru - zmenšuje a zvětšuje veličiny v daném poměru - provádí jednoduché úpravy poměru pomocí krácení a rozšiřování - vysvětlí pojem měřítko mapy a využívá jej při řešení slovních úloh - pozná přímou a nepřímou úměrnost ve vztahu dvou veličin - řeší slovní úlohy vedoucí k využití přímé a nepřímé úměrnosti	- rozšiřování a krácení poměru - postupný poměr - měřítko plánu a mapy - počítání s poměry, slovní úlohy - přímá a nepřímá úměrnost - trojčlenka
Tematický celek - **PROCENTA**		
	Žák: - užívá základní pojmy procentového počtu - procento, základ, procentová část, počet procent - řeší slovní úlohy na procenta	- pojem procenta - výpočet základu, počtu procent a procentové části - slovní úlohy z praxe
Tematický celek - **MOCNINY S PŘIROZENÝM MOCNITELEM**		
	Žák: - vypočítá mocniny s přirozeným exponentem - používá pravidla a algoritmy pro počítání s mocninami	- sčítání a odčítání mocnin s přirozeným mocnitelem - násobení a dělení mocnin s přirozeným mocnitelem - umocňování mocnin

Seminář z českého jazyka a matematiky	9. ročník	
	- provádí početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem	
Tematický celek - **VÝRAZY A MNOHOČLENY**		
	Žák: - určí hodnotu číselného výrazu - provádí základní operace s mnohočleny - použije vzorce pro druhou mocninu součtu a rozdílu a pro rozdíl druhých mocnin - pomocí vzorců upraví daný výraz - rozkládá výraz na součin pomocí vzorců a vytýkání - tvoří smysluplné slovní úlohy, které lze řešit pomocí proměnných	- číselné výrazy - výrazy s proměnnou - hodnota výrazu - mnohočleny - sčítání a odčítání mnohočlenů - násobení mnohočlenů - rozklad mnohočlenů na součin - použití vzorců - slovní úlohy
Tematický celek - **LINEÁRNÍ ROVNICE**		
	Žák: - řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav, provádí zkoušku řešení dosazením do rovnice - matematicky správně a účelně zapíše postup řešení - řeší slovní úlohy pomocí rovnic	- ekvivalentní úpravy rovnic - řešení slovních úloh pomocí rovnic
Tematický celek - **ROVINNÉ ÚTVARY A TĚLESA**		
	Žák: - vypočítá obvod a obsah těchto útvarů - řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu těchto obrazců - účelně využívá kalkulátor a tabulky k základním výpočtům	- délka kružnice, obsah kruhu - obvod a obsah trojúhelníku - obvod a obsah rovnoběžníku, lichoběžníku - povrch a objem hranolů - slovní úlohy

5.22.9 Umělecký seminář

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Umělecký seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem semináře je seznámit žáky s vybranými kapitolami z dějin umění a designu. Výuka povede žáky ke komplexnímu vnímání umění od jeho počátků až po současnost. Do výuky bude zařazena praktická část související s probíranou tématikou (vlastní tvorba v prostorách třídy i mimo ni, návštěva výstav a exkurzí). Žáci si dokážou utvářet vlastní názor na umění a kulturu, získají přehled o nejvýznamnějších uměleckých autorech a směrech, budou inspirováni k vlastní tvorbě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován 2 hodiny týdně v rámci disponsibilních hodin.

Umělecký seminář	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **ZÁKLADNÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY A VYJADŘOVACÍ PROSTŘEDKY**		
	Žák: - ovládá základní výtvarné dovednosti - seznamuje se s uměleckým výrazem linií, barev, tvarů, objemů a materiálů a užívá ho ve své tvorbě - kombinuje výtvarné techniky, je schopen výběru vhodných postupů při vlastní tvorbě	- teorie barev, barevný kontrast a harmonie - kresba, malba, grafika, prostorová tvorba - linie, tvar, pravidla kompozice, různé způsoby uspořádání do celku, zlatý řez - reflexe a vzahy zrakového vnímání
Tematický celek - **SUBJEKTIVITA VE VIZUÁLNĚ OBRAZNÉM VYJÁDŘENÍ**		
	Žák:	- hodnocení a porovnávání vizuálně obrazného

Umělecký seminář	6. ročník	
	- rozvíjí své smyslové vnímání a schopnost pozorování - kriticky hodnotí výtvarná díla dle zadaných pravidel - rozvíjí si pozitivní vztah ke kulturním hodnotám minulosti i současnosti - rozvíjí si představivost, fantazii a imaginaci přiměřeně věku - vybírá, kombinuje, vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vyjádření - typy vizuálně obrazných vyjádření - akční tvorba - pohyb těla a jeho umístění v prostoru
Tematický celek - **DĚJINY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ**		
	Žák: - umí vyjmenovat základní epochy dějin umění se stručnou charakteristikou - objasní vliv dějin na výtvarné umění - uvědomuje si uměleckou reflexi dějin - umí se orientovat v základních uměleckých směrech a architektonických slozích	- úvod do historie umění - umění pravěku - starověk (Mezopotámie, Egypt) - antické umění (Řecko a Řím a jeho vliv na evropskou civilizaci)
Tematický celek - **VÝTVARNÉ ETUDY**		
	Žák: - se umí přiblížit k výtvarné kultuře prostřednictvím své vlastní tvorby - zpracovává jednotlivé výtvarné etudy (zátiší, figura, portrét, plastika, krajinomalba, land-art, experiment) - ve své tvorbě užívá poznatky z teoretické výuky - při tvorbě užívá a ovládá dané výrvarné techniky - využívá moderní technologie (PC, fotoaparát, videokameru) k prezentaci vlastního díla - dokáže odprezentovat a obhájit svou práci - je schopen práce ve skupině, zdůvodňuje své nápady a postupy, toleruje názory spolužáků, efektivně kooperuje, podílí se na společné prezentaci - vnímá a rozvíjí vizuálně obrazné vyjádření interiéru	- tvorba uměleckých děl a jejich instalace v prostorách školy - tvorbě děl do výtvarných soutěží - skupinové projekty

Umělecký seminář	6. ročník	
	školy	
Nepřiřazené učivo		
		- příprava vhodných dekorací pro interiér školy - výroba dárků vhodných pro prezentaci školy - výroba vizuálně obrazových prostředků do různých soutěží

Umělecký seminář	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **ZÁKLADNÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY A VYJADŘOVACÍ PROSTŘEDKY**		
	Žák: - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávávní vizuálních zkušeností	- pravidla kompozice
Tematický celek - **ROZVÍJENÍ SMYSLOVÉ CITLIVOSTI**		
	Žák: - pojmenovává a vybírá širokou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření (linie, barva, kontrast atd.) - kombinuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání nejlepších výsledků - užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenávání vizuálních zkušeností z podnětů představ a fantazie	- prvky vizuálně obrazného vyjádření (kontrast, barva, linie) - pravidla kompozice, různé způsoby uspořádání do celku, perspektiva - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření
Tematický celek - **OVĚŘOVÁNÍ KOMUNIKAČNÍCH ÚČINKŮ VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍ**		
	Žák: - interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti - úměrně věku vysvětluje své postoje s vědomím osobní a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů - využívá příležitosti vnímat a interpretovat různorodá vizuálně obrazná vyjádření	- odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření - rozvoj tolerance i kritičnosti k projevům vlastním i jiných autorů - hodnocení vizuálně obrazného vyjádření dle zadaných kritérii, jejich zdůvodňování
Tematický celek - **PŘÍPRAVA DEKORACÍ A JEJICH APLIKACE VE ŠKOLE**		
	Žák:	- příprava vhodných dekorací a jejich aplikace v

Umělecký seminář	7. ročník	
	- průběžně během školního roku pracuje na výzdobě školy - vytváří příležitostně práce, které jsou určené jako dárky nebo výrobky k prodeji na jarmarku - tvoří díla do výtvarných soutěží - vnímá a rozvíjí vizuálně obrazné vyjádření interiéru školy	prostorách školy - výroba drobných dárků určených pro prezentaci školy
Tematický celek - **HISTORIE VÝTVARNÉHO UMĚNÍ**		
	Žák: - vysvětlí souvislost historie a dějin umění - objasní hlavní mezníky v periodizaci dějin umění - umí vysvětlit s pomocí časové osy jednotlivá období a typické znaky společnosti té doby - dokáže časově zařadit jednotlivé umělecké směry	- gotika - renesance a humanismus - baroko a rokoko - klasicismus, osvícenství, empír - romantismus a realismus - počátky moderního umění (konec 19. stol.)

Umělecký seminář	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
Tematický celek - **ZÁKLADNÍ VÝTVARNÉ TECHNIKY A VYJADŘOVACÍ PROSTŘEDKY**		
	Žák: - vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků (barva, kontrast, linie) vizuálně obrazných vyjádření - - - - - - kriticky hodnotí výtvarná díla dle zadaných kritérií Žák: - vytváří a pojmenovává širokou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření	- kresba, malba, grafika, prostorová tvorba - teorie barev, kontrast a harmonie, technika stínování - linie, tvar, pravidla kompozice, různé způsoby uspořádání do celku, zlatý řez - smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření - reflexe a vztahy zrakového vnímání

Umělecký seminář	8. ročník	
	- orientuje se v různých výtvarných technikách, je schopen je rozlišit - kombinuje různé prvky a jejich vztahy pro získání nejlepších výsledků při tvorbě uměleckého díla - využívá uměleckého výrazu linií, barev, tvarů, objemů a materiálů - dokáže výtvarně ztvárnit prostor	
Tematický celek - **DĚJINY VÝTVARNÉHO UMĚNÍ**		
	Žák: - za pomoci časové osy charakterizuje jednotlivá období z dějin umění - objasní vliv dějin na výtvarné umění - analyzuje základní myšlenky stěžejních výtvarných děl, popisuje typické znaky doby - ovládá základní terminologii z dějin výtvarného umění, orientuje se v základních uměleckých směrech a architektonických slozích - rozlišuje jednotlivé umělecké disciplíny - malířství, sochařství, grafika, akční umění	- stručné představení dějin období pravěku do konce 19. století - 20. století (impresionismus, kubismus, secese, dadaismus atd.) - moderní architektura, užité umění, design - současné umění
Tematický celek - **UPLATŇOVÁNÍ SUBJEKTIVITY VE VIZUÁLNĚ OBRAZNÝCH VYJÁDŘENÍCH**		
	Žák: - rozvíjí si citovou senzibilitu, představivost, imaginaci a fantazii přiměřeně věku - vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření - si kultivuje osobité reakce na vizuálně obrazná vyjádření - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - za pomoci abstraktní tvorby zachycuje své pocity a jiné smyslové zážitky - užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích - kriticky hodnotí výtvarná díla dle zadaných kritérií	- rozvoj tolerance i kritičnosti k projevům vlastním i ostatních - hodnocení vizuálně obrazného vyjádření - nastavování kritérií pro porovnávání vizuálně obrazných vyjádření

Umělecký seminář	8. ročník	
	- pracuje s vlastním výtvarným názorem	
Tematický celek - **PŘÍPRAVA UMĚLECKÉHO PORTFOLIA**		
	Žák: - se umí přiblížit k výtvarné kultuře prostřednictvím své vlastní tvorby - zpracovává jednotlivé výtvarné etudy (zátiší, figura, portrét, plastika, krajinomalba, land-art, experiment) - samostatně si volí téma své práce, realizuje svůj záměr a cíl - samostatně volí různé techniky, experimentuje, dotváří skutečnost, užívá moderní technologie (PC, fotoaparát, videokameru) k tvorbě vlastního portfolia - dokáže odprezentovat a obhájit svou práci - je schopen práce ve skupině, zdůvodňuje své nápady a postupy, toleruje názory spolužáků, efektivně kooperuje, podílí se na společné prezentaci - vnímá a rozvíjí vizuálně obrazné vyjádření interiéru školy	- příprava vlastního uměleckého portfolia - tvorba uměleckých děl a jejich instalace v prostoru školy - tvorba děl do výtvarných soutěží - skupinový projekt

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Způsob hodnocení je klasifikací. Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. V případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb.

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria hodnocení stanovuje klasifikační řád školy. Klasifikační řád je přílohou Školního řádu a je veřejným dokumentem. Je umístěn v hale a na webových stránkách školy.

Pravidla hodnocení žáků ve vzdělávání

Hodnocení

Zásady hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání

- Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.
- Za první pololetí se vydává škola žákovi výpis z vysvědčení; za druhé pololetí vysvědčení.
- Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.
- Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání a také v případě přestupu na jinou ZŠ s odlišným způsobem hodnocení.
- Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková.
- Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.
- Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace.
- Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

- Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.
- Při hodnocení a při průběžné i celkové klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
- Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.
- V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.
- Ohodnocením výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.
- Pro určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici. Přihlíží se i ke snaživosti a pečlivosti žáka, k jeho individuálním schopnostem a zájmům. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru a klasifikace za příslušné období.
- Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.
- Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informování třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky,

před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období),

případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka během konzultačních hodin (po telefonické domluvě).

- V případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje učitel zákonné zástupce žáka bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě, kde jsou navržena opatření ke zlepšení a následně je sledována jejich účinnost
- Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná.
- Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

- Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.
- Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

Zásady pro hodnocení chování ve škole

- Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
- Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.
- Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.
- Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole a při akcích organizovaných školou.
- Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.
- Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů: průběžně prostřednictvím elektronické žákovské knížky, před koncem každého čtvrtletí (klasifikační období), okamžitě v případě mimořádného porušení školního řádu.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků.
- Sebehodnocením se posiluje sebeúcta a sebevědomí žáků.
- Chybu je potřeba chápat jako přirozenou věc v procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat. Chyba je důležitý prostředek učení.
- Při sebehodnocení se žák snaží popsat: co se mu daří, co mu ještě nejde, jak bude pokračovat dál.
- Při školní práci vedeme žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- Známky nejsou jediným zdrojem motivace.

Stupně hodnocení prospěchu a chování, jejich charakteristika, včetně předem stanovených kritérií

Stupně hodnocení prospěchu

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 – výborný

2 – chvalitebný

3 – dobrý

4 – dostatečný

5 – nedostatečný

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- prospěl(a) s vyznamenáním
- prospěl(a)
- neprospěl(a)
- nehodnocen(a)

Prospěl(a) s vyznamenáním - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré, v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 2,

Prospěl(a) - není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,

Neprospěl(a) - je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením.

Nehodnocen(a) – není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat.
V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí

nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají v základní škole pracovní vyučování, svět práce, praktika

Při klasifikaci v předmětech uvedených s převahou praktického zaměření v souladu s požadavky učebních osnov se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se

o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomocí učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele.
V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná a sportovní výchova.

Žák v předmětu tělesná výchova se při částečném uvolnění nebo úlevách doporučených lékařem klasifikuje s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm

chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupně hodnocení chování

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré

2 – uspokojivé

3 – neuspokojivé

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy a

důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy.

Prostředky pro posílení kázně, pro posílení motivace

- **napomenutí třídního učitele** – je individuálním výchovným prostředkem třídního učitele, ten o něm rozhoduje nezávisle. Napomenutí TU je evidováno.
- **důtka třídního učitele** – je registrovaným prostředkem pro posílení kázně. Uděluje třídní učitel v případech zřetele hodných. Mezi takové situace patří zejména vícenásobné zapomínání úkolů a pomůcek, které bylo prokazatelně zapsáno v dokumentech žáka, opakované pozdní příchody žáků, které jsou registrovány v dokumentech žáka, neadekvátní formy chování žáka, kterou jsou registrovány v dokumentech žáka.
- **pochvala třídního učitele** – uděluje ji třídní učitel podle svého uvážení i na základě návrhů ostatních učitelů. Pochvaly mohou být uvedeny na vysvědčení, případně ve výstupním hodnocení.
- **důtka ředitele školy** – je registrovaným prostředkem pro posílení kázně. Uděluje ji ředitel školy na základě doporučení pedagogické rady za závažné porušení školního řádu. Vyjma hrubého porušení školního řádu se za porušení školního řádu považuje vícenásobné pozdní příchody za pololetí, registrované vícenásobné zapomínání úkolů, učebních pomůcek, opakované neomlouvání absence apod. Ředitel školy může ředitelskou důtku udělit i přímo, pokud to vyžadují okolnosti celého případu.
- **pochvala ředitele školy** – je výchovným prostředkem na podporu pozitivního chování žáků. Uděluje ji ředitel školy na základě doporučení třídního učitele, případně pedagogické rady. Pochvala se uvádí na vysvědčení, případně ve výstupním hodnocení žáků.

Neomluvená absence

Níže uvedené kázeňské postihy budou udělovány po důkladném zvážení učitelem, po případném projednání s ředitelem školy, výchovnou poradkyní, pracovníkem pro prevenci, nebo po projednání v pedagogické radě.

Pokud nebude absence žáka omluvena nejpozději do 72 hodin (3 dny), bude považována za neomluvenou.

- 1 - 2 neomluvené hodiny = řeší třídní učitel se zákonným zástupcem žáka formou

pohovoru, na který je zákonný zástupce žáka pozván doporučeným dopisem.

Žák je hodnocen důtkou třídního učitele.

- 3 - 6 neomluvených hodin = řeší třídní učitel se zákonným zástupcem žáka formou pohovoru, na který je zákonný zástupce žáka pozván doporučeným dopisem. Žák je hodnocen důtkou ředitele školy po projednání v pedagogické radě.
- 7 - 10 neomluvených hodin = řeší třídní učitel se zákonným zástupcem žáka formou pohovoru, na který je zákonný zástupce žáka pozván doporučeným dopisem. Žák je hodnocen druhým stupněm z chování po projednání v pedagogické radě.
- více než 10 neomluvených hodin = ředitelství školy svolá výchovnou komisi, která absenci řeší (k jednání je přizván zákonný zástupce žáka – doporučeným dopisem, třídní učitel, výchovný poradce a metodik prevence). Žák je hodnocen třetím stupněm z chování po projednání v pedagogické radě.
- více než 25 neomluvených hodin = ředitelství školy svolá výchovnou komisi, která absenci řeší (k jednání je přizván zákonný zástupce žáka – doporučeným dopisem, třídní učitel, výchovný poradce, metodik prevence, zástupce orgánu sociálně-právní ochrany, příp. další odborník). Žák je nahlášen orgánům sociálně-právní ochrany dítěte nebo pověřenému obecnímu úřadu.

Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace
(na vysvědčení však používáme klasifikaci)

Prospěch

Ovládnutí učiva předepsaného osnovami	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Úroveň myšlení	

1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Úroveň vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností ,pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb
3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Píle a zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné

Chování

1 – velmi dobré	Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští

	ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků.

Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
  soustavným diagnostickým pozorováním žáka, soustavným sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy, kontrolními písemnými pracemi a praktickými zkouškami předepsanými školním vzdělávacím plánem, analýzou různých činností žáka, konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP), rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.
- Žák musí mít z uvedeného předmětu za každé pololetí alespoň tento počet známek:

5 známek - Český jazyk a literatura, Matematika

4 známky - Anglický jazyk, Německý jazyk

3 známky - Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda, Dějepis, Fyzika, Chemie, Přírodopis, Zeměpis

2 známky - Informatika, Občanská výchova, Hudební výchova, Výtvarná výchova, Tělesná výchova, Výchova ke zdraví, Pracovní činnosti, Svět práce, Volitelné předměty

- Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Výjimku tvoří vědomosti nutné k zvládnutí zkoušené látky. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.
- Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do elektronické žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.
- Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.
- O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 30 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.
- Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek
- V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.
- Vyučující zajistí zapsání známek také do katalogového listu žáka a dbá o jejich úplnost. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.
- Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům.
- Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,

účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí, učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídě není přípustné

- prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.
- Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách

Komisionální zkouška

- Komisionální zkouška se koná v těchto případech: má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, při konání opravné zkoušky, při odložené klasifikaci.
- Komisi pro komisionální přezkoušení jmenuje ředitel školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitel školy, jmenuje komisi krajský úřad.
- Komise je tříčlenná a tvoří ji:

a) předseda, kterým je ředitel školy, popřípadě jím pověřený učitel, nebo v případě, že vyučujícím daného předmětu je ředitel školy, krajským úřadem jmenovaný jiný pedagogický pracovník školy,

b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu,

c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

- Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním. Výsledek přezkoušení se vyjádří slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitel školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka. V případě změny hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí se žákovi vydá nové vysvědčení.
- O přezkoušení se pořizuje protokol, který se stává součástí dokumentace školy. Za řádné vyplnění protokolu odpovídá předseda komise, protokol podepíší všichni členové komise.
- Žák může v jednom dni vykonat přezkoušení pouze z jednoho předmětu. Není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitel školy v souladu se školním vzdělávacím programem.
- Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.

- Třídní učitel zapíše do katalogového listu poznámku o vykonaných zkouškách, doplní celkový prospěch a vydá žákovi vysvědčení s datem poslední zkoušky.

Opravná zkouška

- Opravné zkoušky konají:

žáci, kteří mají nejvýše dvě nedostatečné z povinných předmětů a zároveň dosud neopakovali ročník na daném stupni základní školy, žáci devátého ročníku, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů.

Žáci nekonají opravné zkoušky, jestliže neprospěli z předmětu s výchovným zaměřením.

- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna. Termín opravných zkoušek a konzultací žáků s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitel školy na červnové pedagogické radě. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- Žákovi, který konal opravnou zkoušku, se na vysvědčení uvede datum poslední opravné zkoušky v daném pololetí.

Odklad hodnocení

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po ukončení 1. pololetí. Není-li hodnocení možné ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do té doby žák podmíněně navštěvuje vyšší ročník, popř. znovu devátý ročník. Žák, který nemohl být na konci druhého pololetí hodnocen v náhradním termínu nebo neprospěl, opakuje ročník. Bez závažných zdravotních důvodů může žák opakovat ročník pouze jednou na I., resp. na II. stupni.

Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- Způsob hodnocení a klasifikace žáka vychází ze znalosti příznaků postižení a uplatňuje se ve všech vyučovacích předmětech, ve kterých se projevuje postižení žáka, a na obou stupních základní školy.

- Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení (např. 1*, 1+, samolepka, obrázek, apod.) a hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.
- Třídní učitel sdělí vhodným způsobem ostatním žákům ve třídě podstatu individuálního přístupu a způsobu hodnocení a klasifikace žáka.
- Žák zařazený do zdravotní tělesné výchovy při částečném osvobození nebo při úlevách doporučených lékařem se klasifikuje v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení i k jeho celkovému zdravotnímu stavu.

Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná zkoušku ve spádové škole nebo ve škole zřízené při diplomatické misi nebo konzulárním úřadu ČR. Zkoušku koná ve všech ročnících ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura. V posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahujícího se k ČR a vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Na druhém stupni ze vzdělávacího oboru Dějepis a ze vzdělávacího oboru Zeměpis stanovených RVP pro ZV. Zkoušku lze konat za delší časové období než je jeden školní rok, nejdéle však za dva školní roky.