

# ***VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY***

*za školní rok 2014/2015*

---



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA,  
PRAHA 2, BOTIČSKÁ 8**

## Obsah

---

1. Identifikační údaje školy .....	4
2. Školská rada .....	4
3. Charakteristika školy .....	4
Úplnost a velikost školy .....	4
Vybavení školy.....	5
4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.....	5
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	7
6. Pedagogičtí pracovníci.....	8
7. Věková struktura pedagogických pracovníků.....	8
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	8
9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2015/2016 .....	9
10. Školní družina, školní klub.....	9
Školní družina .....	9
Školní klub .....	13
11. Poradenské služby školy .....	13
Poslání Školního poradenského pracoviště (ŠPP).....	13
Školní psycholog.....	14
Školní speciální pedagog.....	15
Výchovný poradce.....	16
Školní metodik prevence .....	16
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery .....	17
13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech .....	18
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky .....	18
15. Polytechnická výchova.....	18
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací .....	20
17. Vzdělávání cizinců .....	21
18. Environmentální výchova .....	21
19. Multikulturní výchova.....	22
20. Prevence rizikového chování .....	23
21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji .....	26
22. Další údaje o Základní škole, Praha 2, Botičská 8 .....	26
Výsledky vzdělávání žáků.....	26
Přijímací řízení na střední školy a gymnázia .....	27
Informační a komunikační technologie.....	28
Kurz pro získání základního vzdělání .....	28

Knihovna .....	28
Klub mladého diváka .....	29
Akce 1. stupně .....	30
Akce 2. stupně .....	32
Sportovní soutěže .....	36
Vědomostní soutěže .....	37
Umělecké soutěže.....	38
Centrum volného času.....	39
Školní parlament .....	44
Adaptační program pro budoucí prvňáčky „Klokánek jde do školy“ .....	44
Zlepšení pracovního prostředí, vybavení pro výuku pro žáky, pedagogický sbor a ostatní zaměstnance školy.....	45
Webové stránky.....	45
Základní údaje o hospodaření školy.....	46

## ***1. Identifikační údaje školy***

---

- 1.1 Název školy:** Základní škola, Praha 2, Botičská 8
- 1.2 Adresa školy:** Botičská 8/130, 128 00 Praha 2
- 1.3 Ředitelka školy:** Mgr. Lenka Bourová
- 1.4 Kontakty:** 224 918 843  
info@zsboticska.cz  
www.zsboticska.cz
- 1.5 IČ:** 48134201
- 1.6 IZO:** 600035620
- 1.7 Zřizovatel školy:** ÚMČ Praha 2, Náměstí Míru 20, 129 00 Praha 2

## ***2. Školská rada***

---

### ***Členové školské rady:***

- předsedkyně:** Ing. Michaela Jírovcová
- místopředsedkyně:** Bc. Kristýna Matějčíková
- členové:** Petra Kalkusová  
Ing. Lenka Hájková  
Mgr. Jakub Drábek  
Jana Duchková  
Mgr. Jana Cagašová  
Mgr. Alena Janečková  
Olga Koudelková

## ***3. Charakteristika školy***

---

### ***Úplnost a velikost školy***

Základní škola je úplná s 11 třídami, 7 tříd na 1. stupni a 4 třídy na 2. stupni. Zároveň otevíráme dálkové studium pro studenty, kteří nemají dokončené základní vzdělání (Kurz získání základního vzdělání). Součástí školy je školní družina, školní jídelna a Centrum

volného času. Počet žáků ve školním roce 2014/15 dosáhl 224, což znamená průměrně 20 žáků v jedné třídě.

### ***Vybavení školy***

Ve škole je 11 učeben, 3 odborné pracovny (pracovna fyziky a chemie, přírodopisu a zeměpisu a počítačová učebna (s 20 počítači s přístupem na internet) a školní družina, která využívá 3 herny. Devět učeben je vybaveno interaktivní tabulí a tři odborné pracovny audiovizuální technikou. Součástí školy je víceúčelové sportovní hřiště a Centrum volného času, které organizuje rozmanitou mimoškolní a zájmovou činnost nejen pro žáky školy (školní klub, zájmové kroužky a celoškolní akce), ale i pro veřejnost.

Ve školním roce 2014/2015 jsme vybavili 4 učebny interaktivní tabulí, do jedné učebny jsme zakoupili nové lavice a do dvou učeben nové osobní skříňky. Ve všech místnostech druhého patra proběhla kompletní rekonstrukce dveří a ve čtyřech učebnách proběhla i rekonstrukce podlah. Zároveň jsme zrekonstruovali sprchy u tělocvičen.

Škola poskytuje dostatek prostoru pro činnost dětí, je dobře vybavena audiovizuální a počítačovou technikou. Škola také splňuje hygienické normy a požadavky. Velikost nábytku je přizpůsobena vzrůstu žáků, učebny jsou dostatečně osvětlené a větratelné. Ve škole je dostatek sociálních zařízení včetně sprch. Součástí školy je i školní jídelna.

## ***4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání***

---

Ve školním roce 2014/2015 probíhala výuka ve všech ročnících podle učebních dokumentů ŠVP Klokán 79-01-C/01 Základní škola.

Školní vzdělávací program vychází z obecně vzdělávacích cílů, klíčových kompetencí a výstupů RVP ZV, které odrážejí dlouholeté zkušenosti a práci pedagogů školy s žáky. Zároveň tento dokument odráží ve svém obsahu požadavky rodičů na vzdělávání jejich dětí a navazuje na tradice školy.

Škola je otevřena všem dětem jak obsahem vzdělání, demokratickými zásadami v práci, respektováním jedinečnosti žáků a jejich osobnosti, tak diferencovaným přístupem k potřebám žáků a jejich rodičů.

Naším cílem je vychovávat žáky k tomu, aby byli schopni vlastního uváženého rozhodování, samostatného myšlení, prosociálního chování a vedeme je k zodpovědnosti za jejich postoje a jednání. V tomto směru školní vzdělávací program klade důraz na harmonický a všestranný rozvoj každého jedince.

## **Projektové vyučování**

Projektové vyučování se pro tento školní rok rozdělilo do 4 dní a nazvali jsme ho „Ochutnáváme Česko“. Jeho hlavním cílem bylo seznámit žáky s regionálními potravinami i regiony jako takovými a tím podpořit jejich zájem o lokální výrobky. Letošní novinkou v projektovém vyučování bylo neobvyklé složení skupin. V každé totiž byli žáci všech věkových kategorií, a tak se kromě výše zmíněných cílů, učili také toleranci, spolupráci a pomoci.

První projektový den nesl název „Po stopách potravin“. Dominantním prvkem byla celoškolská hra Na stopě potravinám. Každá ze skupin celé dopoledne postupovala mezi jednotlivými stanovišti a plněním úkolů získávala indicie. Na jejich základě se žáci dozvěděli, jakou potravinu hledají a byli schopni určit země, přes které se dováží do České republiky. Výstupem byly mapy zobrazující právě cestu potravin z místa výroby/vypěstování až na náš stůl. Žáci si na základě těchto aktivit uvědomili, jak obrovské vzdálenosti jednotlivé suroviny urazí (mnohdy zcela zbytečně).

V druhém dni, který jsme nazvali „Poznáváme kraje“, byl každé ze skupin přidělen jeden kraj České republiky. Žáci se různými formami seznamovali se specifiky tohoto kraje – kulturními památkami, přírodními podmínkami, tradicemi, ale hlavně s typickými regionálními potravinami a jídlly. Jejich hlavním úkolem bylo stát se „odborníkem“ na daný kraj a být schopný předávat své znalosti dále.



Foto 1 a 2: Žáci se stávají odborníky na „svůj“ kraj

Třetí projektový den měl podtitul Velké přípravy. Žáci v něm vymýšleli a vyráběli úkoly a hry na poslední, finální den. Cílem bylo připravit vše potřebné na tvorbu pomyslného krajového stánku.

Čtvrtým dnem program projektových dní vyvrcholil, uspořádali jsme trh potravin. Zástupci každého kraje otevřeli své dveře ostatním spolužákům a představili jim svou práci. Kromě toho bylo možné jednotlivé krajové speciality ochutnat. Tyto ochutnávky ovšem nebyly zadarmo! Platilo se za ně naší školní měnou – žlutými „botiči“. Ty si mohl každý vydělat plněním připravených úkolů a kvízů. Tímto dnem program „Ochutnáváme Česko“ skončil, kromě nových vědomostí si z něj žáci odnesli i nová kamarádství a na závěr si vyzkoušeli jaké to je vydělávat si a vydělané peníze utrácet.



Foto 3 a 4: Čtvrtý projektový den ukázal vše, co si žáci pečlivě připravili.

Projektová forma vyučování je důležitou součástí výchovně vzdělávacího procesu, kdy dochází k rozšiřování poznatků získaných během vyučování. Žáci si tak intenzivně osvojují klíčové kompetence, převážně kompetence komunikativní, k řešení problémů, kompetence k učení, pracovní kompetence a v neposlední řadě kompetence sociální a personální.

## ***5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora***

---

Cizí jazyky byly v tomto školním roce vyučovány od 1. do 9. ročníku. Anglický jazyk je povinným předmětem pro žáky od 1. ročníku. Žákům 8. a 9. ročníku je jako povinně-volitelný předmět nabízena konverzace v anglickém jazyce. Od 8. ročníku je zařazena výuka druhého cizího jazyka – německého.

### ***Vyučující cizích jazyků***

Mgr. Alena Janečková – anglický jazyk – 1. a 2. stupeň,

konverzace v anglickém jazyce – 2. stupeň

Bc. Kristýna Matějčková – anglický jazyk – 1. a 2. stupeň, německý jazyk

Mgr. Lucie Tetivová (roz. Michálková) – německý jazyk – 2. stupeň

Mgr. Jiřina Polanská – anglický jazyk – 1. stupeň

Mgr. Ivana Molnárová – anglický jazyk – 1. stupeň

Mgr. Ivana Fontánová – anglický jazyk – 1. stupeň

Mgr. Irena Nováková – anglický jazyk – 1. stupeň

Mgr. Kristýna Formanová – anglický jazyk – 1. stupeň

### ***Odborná kvalifikace***

Kvalifikovaně – 7

Nekvalifikovaně – 1

### ***Hodinové dotace***

Anglický jazyk se vyučuje v dotaci 1 vyučovací hodiny v 1. a 2. třídě, od 3. – 9. třídy jsou 3 vyučovací hodiny týdně. Německý jazyk se v 8. a 9. ročníku vyučuje v dotaci 3 vyučovacích hodin týdně.

**Tabulka 1: Struktura žáků, kteří se učili cizí jazyky ve školním roce 2014/2015**

Cizí jazyky	Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako povinný vyučovací předmět		Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako povinně volitelný vyučovací předmět		Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako nepovinný vyučovací předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	137	87	0	12	17	9
Německý jazyk	0	46	0	0	0	0

## 6. Pedagogičtí pracovníci

---

**Tabulka 2: Struktura pedagogických pracovníků (k 31. 12. 2014)**

Počet (fyzické osoby)	Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
Celkem	22	17	5
Učitelé	17	13	4
Asistent pedagoga	0	0	0
Speciální pedagog	2	2	0
Psycholog	1	1	0
Vychovatel ŠD	4	4	0
Pedagog volného času	1	0	1

## 7. Věková struktura pedagogických pracovníků

---

**Tabulka 3: Věková struktura pedagogických pracovníků (k 31. 12. 2014)**

	20 a méně	21 - 30	31 - 40	41 - 50	51 - 60	61 a více
Počet (fyzické osoby)	0	10	3	3	6	0
Věkový průměr	38					

## 8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

---

- počet pedagogických pracovníků, kteří si zvyšují kvalifikaci: 2
- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 5
- počet pedagogických pracovníků, kteří se průběžně vzdělávali: 22

### Organizace zajišťující vzdělávání:

- AZ MEDICA
- Tvořivá škola



- Dyscentrum
- Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 2
- NIDM
- PAU
- RESK education
- EDUCA s.r.o.
- Prevalis
- Amnesty international
- Občanské sdružení Společně k bezpečí

***Témata vzdělávání:***

- Školní nekázeň
- Právo ve škole
- Dny prevence
- Diskriminace, rasismus, lidská práva
- Zdravotník zotavovacích akcí
- Školský zákon
- Dokumentace ZŠ
- Matematické prostředí v metodě Hejného
- Netradiční výtvarné techniky
- Problémové situace ve výuce
- Kázeň a klima školy
- Neukázněný a neprospívající žák
- Vyjmenovaná slova, slovní druhy

## ***9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2015/2016***

---

***Tabulka 4: Počet zapsaných dětí pro školní rok 2015/2016***

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet dětí	37	37	0

11 žáků k 1. září 2015 nenastoupilo k zahájení povinné školní docházky na naší škole.

## ***10. Školní družina, školní klub***

---

### ***Školní družina***

Ve školním roce 2014/2015 byla otevřena čtyři oddělení školní družiny. Provoz ŠD je od 6:30 do 8:00 hod. a od 11:30 hod. do 17:30 hod. V ranní družině děti využívaly hernu. Odpolední činnost ŠD jsme zaměřili na zájmovou činnost dětí. Plán ŠD je zpracován pro čtyřletý cyklus docházky. Základní témata obsahují:

- Místo kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Témata jsme zpracovali do těchto měsíčních rámcových plánů:

### ***Září***

- Naše školní družina
- Cesta do školy
- Jak se správně chovat
- Obec, v níž žijeme

V úvodu školního roku jsme si osvojili pravidla chování ve škole, školní družině a školní jídelně. Nové děti se začleňovaly do kolektivu, seznamovali jsme se s okolím školy, poznávali jsme dopravní značky a přechody pro chodce.

### ***Říjen***

- Příroda a my
- Vyrábíme z přírodnin
- Kouzelný les

Tématy tohoto podzimního měsíce se staly stromy, houby, plody, zvířata a životní prostředí.

### ***Listopad***

- Náš zdravý jídelníček
- Pečujeme o zdraví
- Naše tělo
- Příroda se ukládá k zimnímu spánku

V tematických hrách jsme pronikali do problematiky lidského těla, osobní hygieny a zásad zdravého stravování, včetně zdravého jídelníčku. Na konci měsíce jsme besedovali, jak se příroda připravuje na zimu.

### ***Prosinec***

- Čas adventní
- Čas Vánoc

V tomto měsíci jsme si vyprávěli o adventu. Povídali jsme si o Vánocích v dávných dobách, a jak slavíme Vánoce dnes. Vyráběli jsme vánoční ozdoby, svícny, přání. Advent jsme zakončili vánoční besídkou spojenou s ochutnávkou vánočního cukroví. Děti si rozdávaly dárky a nechyběly ani vánoční koledy.

### ***Leden***

- Zimní radovánky
- Zvířata v zimě
- Sběratelská okénka
- U nás doma

V lednu jsme odcestovali na hory. Kreslili jsme zimní sporty a povídali si o tom, jaké vybavení potřebujeme na hory. V dalším tématu jsme se zaměřili na život zvířat v zimě. Ve sběratelském okénku děti přinesly svoje sbírky (samolepky, pohledy, známky). Poslední téma jsme věnovali rodině, bydlišti, zeleni, čistému ovzduší. Děti malovaly svůj dům, pokoj, zahradu.

### **Únor**

- Učíme se toleranci a pořádku
- Jsme básníky, zpěváky a novináři
- Cesta za pohádkou
- Moji kamarádi

V tomto měsíci jsme se přenesli do pohádkového světa, četli jsme pohádky, skládali jsme verše. Povídali jsme si o tom, co znamená kamarádství. Malovali jsme svého nejlepšího přítele.

### **Březen**

- Karneval
- Máme rádi zvířata
- Vítáme jaro
- Jak se budí semínko

V březnu jsme se připravovali na tradiční maškarní rej, děti vyráběly masky z papíru. Zároveň jsme určovali volně žijící a domácí živočichy i zvířata chovaná v zajetí. Četli jsme příběhy se zvířecí tematikou. Na konci měsíce jsme přivítali jaro, pozorovali jsme změny v přírodě a zaseli jsme nejrůznější druhy semen.



Foto 5 a 6: Děti ze školní družiny na Karnevalu a jejich starší spolužáci při tanečním vystoupení

### **Duben**

- Velikonoce
- Orientujeme se v přírodě
- Čarodějnice
- Aktivní odpočinek

V tomto měsíci jsme se připravovali na velikonoční svátky. Zdobili jsme třídy, vyráběli zajíčky, kuřátka i kraslice. Při vycházkách jsme určovali dopravní značky a přechody pro chodce. Závěr měsíce jsme oslavili rejem čarodějnic.

## ***Květen***

- Den matek
- Rozkvetlá louka
- Pozorujeme drobné živočichy
- Chráníme životní prostředí

Maminky jsme potěšili přáníčky i dekorativními papírovými květinami. Na jaře jsme zjišťovali, co roste na louce, na poli, a co kvete na zahradě. Na školní zahradě jsme určovali různé druhy hmyzu. Na konci měsíce jsme besedovali o třídění odpadu.

## ***Červen***

- Náš den „D“
- Sportujeme
- Jak vyžrát nad nudou
- Těšíme se na prázdniny

Náš den „D“, tedy Den dětí, jsme oslavili soutěžemi, kvízy a sladkou odměnou. Po celý měsíc jsme sportovali na školním hřišti, kde jsme hráli kolektivní míčové hry, soutěžili i malovali křídami.

Po celý rok děti navštěvovaly zájmové kroužky. Čtvrtky jsme věnovali poznávacím vycházkám mimo ŠD. Děti měly možnost vidět Staroměstskou radnici, Národopisné muzeum, Atlantis Center, Štefánikovu hvězdárnu, Botanickou zahradu Na Slupi, Galerii umění pro děti, Přírodovědnou stanici na Smíchově, Jindřišskou věž, Muzeum Policie ČR, Muzeum Karla Zemana, Muzeum alchymistů a mágů, Muzeum Grévin, Muzeum lega, Mineralia – tajuplnou jeskyni. Celoroční družinové vycházky jsme zakončili plavbou parníkem.



Foto 7: Muzeum Karla Zemana



Foto 8: Jindřišská věž

K Mikuláši jsme si nadělili představení Hurvínkův Mikuláš v Divadle Spejbla a Hurvínka. Velikonoce jsme oslavili v Národopisném muzeu, kde děti zdobily kraslice.

Školní hřiště využíváme ke sportovním aktivitám.

Velmi dobře spolupracujeme s rodiči, kteří se aktivně podílí na našich akcích. Každoročně pořádáme vánoční besídku. Děti předvedly pásmo koled a básní. Po skončení programu jsme pod stromečkem rozbalili dárky.



Foto 9: Vánoční besídka ve školní družině

Činnost naší školní družiny vypovídá o přístupu a pracovním nasazení všech vychovatelů. Snažíme se, aby děti byly ve školní družině spokojené.

### ***Školní klub***

Ve školním roce 2014/2015 jsme opět otevřeli školní klub pro žáky 5. – 9. ročníku. Cílem tohoto školního klubu bylo nabídnout žákům možnost příjemně využít volný čas nejen před odpoledním vyučováním, ale i během volného odpoledne pod vedením pedagoga volného času.

Klub byl otevřen v pondělí od 13:30 do 15:00, v úterý od 11:40 do 15:00 a ve středu a čtvrtek od 12:30 do 15:00. Čas byl zkoordinován s časem odpoledního vyučování všech ročníků. Klub navštěvovalo 39 žáků naší školy.

Ve školním klubu jsme prostřednictvím sportovních aktivit rozvíjeli pohybové dovednosti, sociální citění, chování a smysl pro fair play našich žáků. Během výtvarných aktivit se rozvíjelo jejich estetické vnímání. Ve školním klubu byl kladen i důraz na environmentální výchovu. Společenské deskové hry přinášejí dětem kromě napínavých momentů i možnost rozvoje finanční gramotnosti. Pro přípravu na vyučování, vyhledávání informací a komunikaci využívali žáci počítačovou učebnu v budově školy.

## ***11. Poradenské služby školy***

---

### ***Poslání Školního poradenského pracoviště (ŠPP)***

Hlavní náplní ŠPP je pomáhat žákům ve zvládnání učebních nároků s ohledem na jejich individuální možnosti – řešení příčin slabého prospěchu, pomoc při řešení osobních, rodinných a vztahových problémů atp. ŠPP se dále zaměřuje na volbu další vzdělávací cesty žáků, nabízí kariérní poradenství a asistenci při volbě škol. Nedílnou součástí jsou i preventivní programy a práce se třídami a skupinami. ŠPP nepracuje pouze se žáky, své poradenské služby nabízí také rodičům a všem učitelům.

Poradenské služby jsou poskytovány bezplatně na žádost žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogů. Podmínkou poskytnutí poradenské služby je písemný souhlas žákova zákonného zástupce. Souhlasu není potřeba v případech, kdy je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka.

Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, která se poradenští pracovníci dozvědí v souvislosti s výkonem poradenské činnosti, jsou důvěrná, ochraňovaná a je s nimi nakládáno v souladu se Zákonem 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů.

Činnost pracoviště probíhá v těsné spolupráci s vedením školy, jednotlivými vyučujícími, pedagogickými asistenty a zákonnými zástupci žáků. Všichni členové týmu úzce spolupracují a jejich činnosti se prolínají.

#### ***Pracovníci ŠPP:***

Školní psycholog:	PhDr. Jonáš Habr
Školní speciální pedagog pro 1. stupeň:	Mgr. Kristýna Formanová
Školní speciální pedagog pro 2. stupeň:	Mgr. Lenka Bourová
Výchovný poradce:	Mgr. Andrea Sikmundová
Školní metodik prevence:	Bc. Kristýna Matějčíková

#### ***Školní psycholog***

V tomto školním roce nastoupil nový školní psycholog PhDr. Jonáš Habr. Přímo ve škole působil v prvním pololetí jeden den v týdnu (úterý 9 – 17 hodin), v průběhu druhého pololetí pak také v pátek (9 – 13hodin) a narázově při třídních schůzkách. Náplň práce školního psychologa závisí na aktuálním dění a potřebách jak žáků a jejich zákonných zástupců, tak pedagogických pracovníků a vedení školy.

#### ***Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli žáci:***

- Když měli problémy s chováním nebo dodržováním školního řádu.
- Když měli potíže v třídním kolektivu.
- Když měli psychické potíže (úzkosti, návaly vzteku, impulzivita apod.).
- Když si chtěli popovídat, postěžovat si nebo se pochlubit se svými úspěchy.

#### ***Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli rodiče:***

- Když se potřebovali poradit o řešení výchovných nebo osobnostních problémů svého dítěte.
- Když potřebovali pomoci při řešení rodinných problémů.
- Když potřebovali pomoci při řešení obtíží svého dítěte se spolužáky, jinými dětmi nebo dospělými.
- Když u jejich dítěte došlo ke zhoršení ve školní výkonnosti nebo v chování.
- Když potřebovali poradit s výběrem dalšího vzdělávání svého dítěte.
- Když potřebovali kontakty na odborná pracoviště.

### ***Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli pedagogové:***

- Když potřebovali poradit s řešením výukových nebo výchovných problémů žáků.
- Když potřebovali poradit při řešení vztahových potíží žáků.
- Když potřebovali pomoci při řešení aktuální krize žáka nebo žáků.
- Když potřebovali posílit sociální dovednosti a komunikaci žáků mezi sebou.
- Když potřebovali pomoci při řešení potíží dětí ve spolupráci se zákonnými zástupci.
- Když si chtěli a potřebovali popovídat, postěžovat, získat zpětnou vazbu apod.

### ***Další činnosti školního psychologa:***

- Realizace adaptačního programu pro předškoláky „Klokánek jde do školy“ ve spolupráci s Mgr. Kristýnou Formanovou.
- Realizace sexuální výchovy pro 2. stupeň ve spolupráci s Bc. Kristýnou Matějčíkovou.
- Primárně-preventivní programy s třídními kolektivy ve spolupráci s třídními učiteli.
- Cílené programy s třídními kolektivy – nácvik komunikace s poskytnutím zpětné vazby, orientace na společný cíl (respekt, pozitivní vztahy, spolupráce), posilování sociálních dovedností žáků.
- Příprava materiálů a účast na zápisu dětí do 1. třídy.
- Konzultace a aktivní spolupráce s výchovnou poradkyní, školním metodikem prevence, školními speciálními pedagogy a s vedením školy.
- Účast na výchovných komisích.
- Spolupráce na projektu MISP (masáže ve školách) a zavedení programu na 1. stupeň.
- Konzultační činnost s PPP, vyhledávání odborných informací a kontaktů.

### ***Školní speciální pedagog***

Speciální pedagog provádí přímou činnost s dětmi, jež potřebují speciálně pedagogickou podporu, ať už v oblasti reedukace specifických poruch učení, tak u dětí s poruchami pozornosti a hyperaktivitou. Na tuto primární činnost navazuje sekundární oblast působení, jež je zaměřena na rodiče. Ti dostávají rady, jak s dítětem pracovat, jaké pomůcky či postupy uplatňovat, aby bylo s dítětem komplexně pracováno i mimo školu. Spolupráce speciálního pedagoga a rodiny je pro práci s dítětem klíčová.

Speciální pedagog využívá konzultace s třídním učitelem dítěte, školním psychologem i s psychologkou Pedagogicko-psychologické poradny pro Prahu 1, 2 a 4.

Ve školním roce 2014/2015 bylo ve speciálně pedagogické péči 19 žáků z prvního stupně a 17 žáků z 2. stupně. Mezi nejčastější problémy dětí patří specifické poruchy učení, tj. dysgrafie, dysortografie, a dyslexie. Často k těmto specifickým problémům bývají připojeny i poruchy pozornosti (ADD), či poruchy pozornosti s hyperaktivitou (ADHD). S dětmi je pracováno jedenkrát či vícekrát týdně, dle jejich individuálních možností a potřeb.

Individuální jsou u dětí i výsledky speciálně pedagogické činnosti. U některých došlo k výraznému zlepšení. U jiných dochází vlivem dalších faktorů (školou neovlivnitelných) ke stagnaci.



## ***Výchovný poradce***

Výchovná poradkyně se účastnila pravidelných schůzek v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2, a 4. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vypracovala ve spolupráci s příslušnými učiteli individuální vzdělávací plány.

Žáci 9. třídy byli výchovnou poradkyní a samotnými středními školami průběžně seznamováni s nabídkami středních škol a učebních oborů. Další informace získávali rodiče i žáci během individuálních konzultací.

### ***Náplň práce výchovného poradce:***

- Péče o talentované a nadané žáky
- Spolupráce při řešení výchovných problémů
- Individuální konzultace pro žáky, rodiče i pedagogy
- Spolupráce se školským poradenským zařízením
- Poskytování kariérového poradenství žákům se zřetelem k jejich vzdělávacím potřebám
- Shromažďování odborných zpráv o žácích v poradenské péči a koordinace přípravy jejich individuálních vzdělávacích plánů

## ***Školní metodik prevence***

Funkci školního metodika prevence v tomto roce poprvé vykonávala Bc. Kristýna Matějčíková. Pravidelně docházela na pracovní setkání pro školní metodiky prevence v Pedagogicko-psychologické poradně. Byla k dispozici všem vyučujícím pro případ potřeby konzultace v oblasti rizikového chování, realizovala sociometrická šetření a spolupracovala s vedením školy při schůzkách se zákonnými zástupci žáků. Zúčastnila se rovněž několika specializovaných školení pro metodiky prevence i celorepublikové konference Dny prevence v Ostravě. Komunikovala s vedoucí oddělení prevence školského odboru MČ Praha 2. Sledovala nabídku preventivních akcí a informovala o ní učitele školy. Žákům byla k dispozici dle jejich potřeb.

Školní metodička prevence zároveň usilovala o efektivní nakládání s finančními prostředky, které jsou určeny na primární prevence rizikového chování. Většina finančních prostředků byla využita na úhradu interaktivních zážitkových divadelních představení pro žáky III. – IX. třídy. Představení občanského sdružení Divadelta byla zaměřena na témata z oblasti rizikového chování: šikana a agresivní chování, poruchy příjmu potravy, zneužívání návykových látek a umožňovala divákům vstoupit do děje.

### ***Náplň práce metodika prevence:***

- vypracování a realizace Minimálního preventivního programu
- prevence rizikového chování ve škole
- mapování situace a sledování rizik a projevů rizikového chování
- příprava na zahájení specializačního studia pro školní metodiky prevence
- individuální konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče v oblasti rizikového jednání
- koordinace a účast na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci rizikových jevů
- koordinace dobrovolnické a charitativní činnosti ve škole



- zajišťování a předávání odborných informací o problematice rizikového chování
- prezentace výsledků preventivní práce školy, vyhodnocování preventivního programu
- spolupráce s třídními učiteli při zachycení varovných signálů a rizikových faktorů
- příprava, realizace a účast adaptačního programu pro 6. ročník
- sociometrická šetření ve třídách
- realizace bloků primární prevence ve spolupráci se školním psychologem

***Ve školním roce 2014/2015 jsme rozvíjeli spolupráci v oblasti poradenských služeb s těmito subjekty:***

- Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 1,2 a 4
- Speciálně pedagogická centra
- Policie ČR
- Sociální odbory příslušných obcí
- Prevcentrum
- Člověk v tísni
- Meta, sdružení pro příležitosti mladých migrantů

## ***12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery***

---

***Formy spolupráce s rodiči:***

- Třídní schůzky: pravidelně 4x ročně
- Konzultační hodiny s učiteli
- Účast rodičů na akcích školy – Rodinný víceboj, Vánoční jarmark, Karneval, Čarodějnický rej, Závěrečná akademie
- Klub rodičů – pravidelné schůzky vedení školy se zástupci všech tříd školy
- Školská rada
- Aktuální informace pro rodiče a veřejnost na internetových stránkách školy
- Sponzorské dary



Foto 10: Maminky při svém prvním vystoupení na Školní akademii

***Další subjekty, s nimiž je rozvíjena spolupráce:***

- Sportovní klub Bohemians Praha 1905
- Český červený kříž
- Hasičský záchranný sbor
- Muzeum policie ČR
- Státní zdravotní ústav
- Městská knihovna
- Policie ČR
- Městská policie Praha 2
- Liga proti rakovině Praha
- Člověk v tísni
- Česká společnost AIDS pomoc

Ve školním roce 2014/2015 neprobíhaly ve škole žádné formy mezinárodní spolupráce.

### ***13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech***

---

Ve školním roce 2014/2015 se škola nepřihlásila do rozvojového programu na podporu financování asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním. Cílem tohoto rozvojového programu je v maximální možné míře udržet v hlavním vzdělávacím proudu děti se sociálním znevýhodněním. Vzhledem ke koncepční práci našeho školního poradenského centra a aktuální situaci žáků naší školy nebylo potřeba žádat finanční prostředky z tohoto rozvojového programu.

### ***14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky***

---

Vyhledávat a rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků je součástí každodenní práce vyučujících. Péče o mimořádně nadané žáky a jejich zařazení do základního vzdělávání vyžaduje od vyučujících náročnější přípravu na výuku, neboť je nutno reagovat na specifické vzdělávací potřeby a zvýšené nároky na výuku těchto žáků.

### ***15. Polytechnická výchova***

---

Naše škola nabízí žákům výběr ze šesti povinně volitelných předmětů. V šestém a sedmém ročníku si žáci mohou vybrat z fyzikálních praktik, určených pro děti technicky zaměřené, semináře environmentální výchovy, určeného pro děti zaměřené na přírodu, a sportovní výchovy, pro ty, které se zaměřují na sport. V osmém a devátém ročníku si žáci volí mezi sportovní výchovou, konverzací v anglickém jazyce a seminářem z matematiky.

### ***Sportovní výchova***

Sportovní výchova jako povinně volitelný předmět je vyučována dvě vyučovací hodiny týdně vždy ve středu a podle podmínek se odehrává ve vnitřních i na venkovních sportovištích školy. Náplní vyučovacích hodin jsou mimo jiné i různé míčové hry. Žákům věnujícím se aktivně fotbalu slouží tato dvouhodinová jako dopolední trénink. Sportovní výchova přispívá ke všestrannému rozvoji hráčů a upevňování získaných dovedností.

### ***Konverzace v anglickém jazyce***

Konverzaci v anglickém jazyce mají možnost navštěvovat žáci osmého a devátého ročníku. Tento předmět je také vyučován v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně. Výuka probíhá ve vybavené učebně jazyků, která disponuje dostatečným technickým zázemím. Konverzace je určena pro žáky, kteří mají zájem o rozšířenou výuku anglického jazyka. Cílem předmětu je procvičit znalosti získané při výuce a jejich rozšíření, zvětšení slovní zásoby a zlepšení vyjadřovacích schopností v cizím jazyce. K tomu slouží celá řada pracovních aktivit – scénky na dané téma, diskuze, práce s textem, sledování anglicky mluvených filmů, slovní hry. Část aktivit vede též k rozšíření znalostí o anglicky mluvících zemích.

Žáci se v používání jazyka osamostatňují, získávají sebevědomí, když zjistí, co vše jsou schopni sdělit a ztrácejí tak ostych anglický jazyk používat.

### ***Seminář environmentální výchovy***

Tento seminář, vyučovaný dvě hodiny týdně, je určen pro žáky šestého a sedmého ročníku. Jeho hlavním cílem je seznámení se s naším životním prostředím a pochopením, jak k němu přistupovat tak, aby byla zachována udržitelnost života na Zemi. Dílčí kapitoly se věnují přírodě okolo nás, kdy žáci mapují rostliny a živočichy v okolí školy, obalům a odpadům, kde se žáci hravou formou naučí třídít odpad a dozví se, jak je s ním nakládáno, vodě kolem nás, důležité pro pochopení významu vody pro člověka. Součástí této kapitoly je také práce s mikroskopem a pozorování drobných vodních živočichů. V průběhu celého roku se žáci věnují i jiným ekologickým problémům. Jsou to především znečištění vzduchu, smog, kyselé deště, kácení lesů, globální oteplování atd. Zde je hlavním cílem uvědomění si existence těchto problémů a zamýšlení nad tím, jak je řešit a jak k tomu může přispět každý z nás.

### ***Fyzikální praktika***

Praktika se vyučují ve dvouhodinovém bloku každou středu a jsou určena pro žáky šestého a sedmého ročníku, kteří mají zájem o technické věci kolem nás. Výuka je vedena především jako skupinové laboratorní práce, jimž předchází krátký výklad teoretického základu a vyložení potřebných znalostí. Poté již žáci pracují sami a o provedené práci sepisují protokol. Témata prací rozšiřují znalosti žáků z běžných hodin fyziky. Poznatky z termiky, vlastností látek, elektřiny, magnetismu apod. byly prakticky aplikovány např. při výrobě cvičeného potápěče, lávové lampy či souboje raket.

### ***Seminář z matematiky***

Seminář z matematiky je vyučován jako povinně volitelný předmět v osmém a devátém ročníku v rozsahu dvou vyučovacích hodin týdně vždy ve středu. Žáci si procvičují a

rozvíjí znalosti z matematiky, ověřují si získané znalosti na praktickém použití matematických postupů. Náplň semináře je zaměřena na logické myšlení, zdokonalení grafického projevu a prostorové představivosti. Výuka probíhá zábavnou formou, kdy jsou často používány různé rébusy, matematické hádanky a hry, rýsují se a sestavují modely, jak v rovině, tak i v prostoru.

Semináře probíhají v dvouhodinových blocích. Přesto, že je jejich součástí i frontální výuka, největší důraz je kladen na samostatné myšlení a práci žáků. Ta často probíhá ve skupinách, kde se děti učí vzájemnému respektu a spolupráci. Zpestřením seminářů jsou občasná dramatizace, kde se žáci, mimo jiné, učí vyjadřovat a mluvit před lidmi, stejně tak jako laboratorní práce, kde si přírodu doslova osahají a naučí se používat jednoduché přístroje.

### ***Nabídka kroužků***

Další manuální dovednosti mohou žáci získávat v kroužcích, které pořádáme v rámci centra volného času. Ve školním roce 2014/2015 mohli žáci využít tyto kroužky:

- Moderní tanec - Výuka moderního tance, techniky a správného provedení základních kroků a pohybů ostatních populárních streetových stylů. Společné choreografie.
- Výtvarná dílna - Základy kreslení a malování a rozvíjení manuální zručnosti a estetického citění. Výrobky z různých materiálů.
- Keramika - Práce s keramikou, vypalování, glazurování. Rozvíjí manuální zručnost a estetické citění.
- Dramatický kroužek - Děti se učí tvořit a spolupracovat spolu s ostatními. Rozvíjejí řeč a slovní zásobu. Nacvičují krátká vystoupení.
- Zálesáctví - Děti se seznámí se základními zálesáckými dovednostmi, hrají společně hry, vytváří různé výrobky.

Pro děti z 1. stupně se pravidelně organizuje i dílna s názvem Hoblinka, kde si mohou vyzkoušet práci s truhlářským nářadím a vyrobit si jednoduchou hračku nebo dárek. I v dalších naučných programech se snažíme propojit teoretickou přípravu s praxí. Další možností propojení naučených vědomostí a jejich užití v praxi jsou pravidelné projektové dny, v letošním roce zaměřené na geografii a gastronomii regionů ČR, a některé z realizovaných mimoškolních akcí.

## ***16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací***

---

Přípravné třídy ve škole v tomto školním roce nebyly realizovány.

Žáci s individuálními plány byli zařazeni do programu speciální péče, v jehož rámci s nimi pravidelně pracoval speciální pedagog i školní psycholog. Jejich individuální přístup pomáhal dětem překonat jejich specifické obtíže při vyučování.

Integrovaným žákům zároveň pomáhá úzká spolupráce školního psychologa a speciálního pedagoga s ostatními pedagogy, kteří s nimi konzultují svůj postup při práci s integrovanými žáky.

## 17. *Vzdělávání cizinců*

---

Ve školním roce 2014/2015 bylo mezi žáky školy přítomno 21 cizinců. Všem je nabízena bezplatná možnost výuky českého jazyka v kurzu, který byl realizován občanským sdružením Meta. Zároveň je jim věnována zvýšená individuální péče při jejich adaptaci na nové školní prostředí.

**Tabulka 5: Počet žáků-cizinců ve školním roce 2014/2015:**

	<b>Země původu</b>	<b>Počet žáků</b>
Státy EU	Slovensko	2
Ostatní státy	Gruzie	1
	Chorvatsko	1
	Nigérie	1
	Rusko	2
	Srbsko	1
	Ukrajina	12
	Vietnam	1

## 18. *Environmentální výchova*

---

Kromě předmětů, které mají ochranu přírody přímo ve vzdělávacím obsahu, se tato problematika promítá i do dalších předmětů. Témata EVVO byla i v letošním školním roce realizována ve výuce v souladu se Školním vzdělávacím programem.

V tomto roce se naši žáci zúčastnili několika přednášek, či programů, které měly za cíl seznámit je se zvířaty kolem nás a podnítit je k šetrnějšímu zacházení s přírodou.

Již poněkolkáté žáci naší školy navštívili výukové pásmo projektu Planeta Země 3000, tentokrát zaměřené na východní Afriku. Kromě zajímavých informací o způsobu života místních lidí byly k vidění i úchvatné záběry místní přírody dokazující její unikátní místo mezi světovými ekosystémy. Na druhou stranu se autoři nebránili ani zobrazení možných rizik a způsobů, jimiž je tato část přírody ničena.

Kromě této akce probíhaly i jiné, menší. Část žáků šesté a sedmé třídy na několik hodin spojila své síly v projektu Rozklad odpadů, kde se na vlastní oči přesvědčili o tom, co se stane pokud, necháváme ležet odpadky na zemi, nebo pokud je netřídíme a necháváme odvážet na skládku i nevhodné materiály. S pomocí pedagogů žáci na podzim zakopali několik různých předmětů, každý z jiného materiálu. Po několika měsících předměty opět vykopali a ověřili, jakým způsobem na ně působily rozkladné půdní procesy.



Foto 11: Myslivecké odpoledne



Foto 12: Noc v lese 3. třída

Dominantou roku byl celoškolský projekt „Ochutnáváme Česko“. Tento projekt seznamoval žáky s jednotlivými regiony naší republiky a jejich místními specialitami. Cílem bylo podpořit zájem žáků o lokální výrobky a upozornit na zbytečné kilometry, které potraviny, mnohdy zcela zbytečně, urazí, čímž dochází ke zbytečnému plýtvání pohonnými hmotami.

Na tuto tematiku navazovala i jedna z akcí Centra volného času nazvaná Letem regionem, jež tematiku lokálních potravin rozšiřovala i o výrobky z jiných oblastí. Environmentální tematiku měla i jiná akce CVC – Ekologické odpoledne, kde se žáci hravou formou učili recyklovat, chránit zvířata, či vyrábět elektřinu z alternativních zdrojů.

Kromě naučných programů jsme navázali i na tradici podporující třídění odpadu. A tak i letos došlo ke sběru víček z PET lahví a sběru papíru. V provozu i nadále zůstávají koše na tříděný odpad, které jsou u nás nainstalovány již třetím rokem. A tak se třídění pomalu, ale jistě stává běžnou praxí.

Prostřednictvím environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty bylo realizováno vzdělávání k trvale udržitelnému rozvoji. Žáci získávali informace o životním prostředí, jeho stavu a ochraně, které jsou základním předpokladem pro vytváření vědomí osobního podílu a odpovědnosti za stav životního prostředí a vlastního zdraví. Bylo podporováno a rozvíjeno osvojování způsobů chování vedoucích k minimalizaci negativních dopadů chování jedince jako spotřebitele na životní prostředí a na vlastní zdraví. Žáci získávali jednoduché a praktické rady pro každodenní život v oblasti recyklace odpadů, dopravy a hospodaření s energiemi a vodou, které ukazují, jak omezit plýtvání, využívat obnovitelnou energii či jak přispět ke snížení produkce skleníkových plynů. Vše probíhalo v souladu s cíly, obsahem a metodami školního plánu EVVO.

## ***19. Multikulturní výchova***

---

Multikulturní výchova je jako jedno z průřezových témat rámcového vzdělávacího programu zařazována do výuky v několika vyučovacích předmětech, např. v občanské výchově (např. náboženství, kultura, lidská práva), cizích jazycích (např. realie cizojazyčných zemí), zeměpise (např. obyvatelstvo, globalizace, osídlení) a dějepise (např. starověké civilizace, druhá světová válka). Cílem multikulturní výchovy je zejména to, aby žáci



respektovali a tolerovali odlišné kulturní vzorce chování a dokázali bezproblémově žít v kulturně rozmanitém prostředí.

Každou z jedenácti tříd školy navštěvuje alespoň jeden cizinec. Při běžném denním kontaktu se vzájemně obohacuje většina i zástupci menšin. Žáci cizinci mluví o svých zemích, kulturních zvycích a národních jídlech, hovoří v cizích jazycích a odkrývají též důvody, proč nežijí ve své původní zemi. Čeští žáci je zasvěcují do života v českém, resp. evropském kulturním prostředí, pomáhají jim s osvojováním českého jazyka a ukazují jim české oslavy Vánoc a Velikonoc. Žáci školy jsou vedeni k respektujícímu soužití a fungování bez ohledu na národnostní původ a kulturní projevy. Integrace žáků z cizích zemí se ve škole odehrává naprosto bez problémů. Totéž platí i o několika romských žácích, kteří školu navštěvují.

Výsledky multikulturní výchovy se v praxi projevují tak, že se ve škole neobjevuje intolerantní, xenofobní a rasistické chování. Žáci z jiných zemí, jiné barvy pleti, jiného náboženského vyznání, s jiným rodným jazykem a jinými zvyky a tradicemi mají ve škole stejné příležitosti jako čeští žáci. Důležitou součástí budování takového modelu soužití je odbourávání předsudků, k němuž dává multikulturní výchova dostatečný prostor.

Multikulturní výchova je rovněž důležitým prvkem studijně-poznávacích pobytů ve Spojeném království, kam se zájemci z řad žáků druhého stupně rovněž v tomto školním roce vypravili. Anglické domácnosti jsou v mnohém odlišné od těch českých, a jelikož žáci během pobytu bydleli v hostitelských rodinách, měli velmi dobrou příležitost si to vyzkoušet na vlastní kůži. Při příští návštěvě Anglie se již pravděpodobně nebudou divit tomu, čemu letos – např. dvěma vodovodním kohoutkům u umyvadla či sedadlu řidiče automobilu na opačné straně.

Kromě toho, že jsou žáci školy vedeni k tomu, aby se nechovali diskriminačně, intolerantně, xenofobně a rasisticky, jsou nabádáni též k tomu, aby se v případě, že budou takového jednání svědky, chovali aktivně a výskyt takového chování nepodporovali a nahlásili. Žáci vědí, že v lidských právech jsou si všichni rovni, bez ohledu na sociokulturní prostředí, z něhož pocházejí.

## ***20. Prevence rizikového chování***

---

Všechny primárně preventivní akce, které se ve školním roce 2014/2015 odehrály, byly v souladu se zněním Minimálního preventivního programu. Některé z nich proběhly v rámci několikaleté spolupráce s Městskou policií Prahy 2 a Policií ČR. Cílem všech bloků a besed primární prevence je zamezení vzniku rizikového chování u žáků školy. Některé z nich byly realizovány členy poradenského pracoviště školy (kromě školní metodičky prevence též výchovnou poradkyní a školním psychologem), některé byly realizovány externími organizacemi či se odehrály mimo školu. Obecnou snahou je, aby co nejvíce primárně preventivních akcí bylo zdarma.

***Tabulka 6: Přehled primárně preventivních akcí***

<b>Organizace</b>	<b>Akce</b>	<b>Činnost</b>	<b>Rozsah</b>	<b>Ročník</b>
Základní škola,	Adaptační kurz	stmelovací aktivity,	4 dny	6.

Praha 2, Botičská 8		třídnická agenda, tvorba třídních pravidel, seznamování se		
Liga proti rakovině Praha	Každý svého zdraví strůjcem	výstava podporující zdravý životní styl jako prevenci nádorových onemocnění	2 hodiny	7., 8.
Nadační fond Českého rozhlasu Světluška	V září světlušky září	dobrovolná pomoc při celostátní charitativní sbírce na zkvalitnění života nevidomých	8 hodin	8.
Chodící lidé (Nadace Sirius)	Naše cesta	interaktivní zážitková výstava o životě hendikepovaných	2 hodiny	3., 6., 7., 8., 9.
Policie ČR	Nepokoušej osud	prevence zneužívání návykových látek, výzva k ochraně osobních údajů	2 hodiny	8., 9.
AC Sparta Praha	Fandíme slušně	prevence fotbalového chuligánství a agresivních a extremistických projevů	2 hodiny	8., 9.
Divadelta, o. s.	Trest	zážitkové interaktivní představení: šikana, agresivní chování	90 minut	3., 4.
	Pět rad pro Bertu	zážitkové interaktivní představení: poruchy příjmu potravy	90 minut	5., 6., 7.
	Povím Vám svůj příběh	zážitkové interaktivní představení: zneužívání návykových látek	90 minut	8., 9.
Základní škola, Praha 2, Botičská 8	Patronský den	tematická vycházka prvňáčků a jejich patronů osmáků (posilování mezilidských vztahů)	6 hodin	1., 8.
Neviditelná výstava	Neviditelná výstava	výstava simulující v naprosté tmě svět nevidomých	2 hodiny	3.
SŠ TRIVIS	Sebeobrana	prevence agresivního chování, praktické ukázky, sebekontrola, vyhodnocení rizikové situace	90 minut	7., 8., 9.
Policie ČR	Muzeum policie	bezpečnost v dopravě, besedy s policisty	2 hodiny	1., 2., 3., 4., 5.
Člověk v tísni	Jeden svět	mezinárodní festival dokumentárních filmů o lidských právech	2 hodiny	3., 6., 7., 8.
Městská policie	Den krizových situací	ukázky práce IZS, prevence agresivního a adrenalinového chování, vyhodnocování rizik	5 hodin	3., 4., 5., 6., 7., 8., 9.
Základní škola, Praha 2, Botičská 8	Bezpečný internet	zásady bezpečného pohybu ve virtuálním prostředí	2 hodiny	6., 7., 8., 9.



		(sociální sítě, navazování kontaktů, ochrana osobních údajů, dětská prostituce)		
Základní škola, Praha 2, Botičská 8	Sexuální výchova	dospívání, navazování vztahů, zdravý vývoj sexuální identity, prevence sexuálně přenosných chorob, zodpovědný sexuální život	2 hodiny	6., 7., 8.
Liga proti rakovině Praha	Květinový den	dobrovolná pomoc při celostátní charitativní sbírce na boj proti rakovině	8 hodin	8., 9.
Hasičský záchranný sbor	Hasík	výchova v oblasti požární ochrany a ochrany obyvatelstva	3 hodiny	2., 6.
Městská policie	Vzorný pes	prevence dětské kriminality, vycházky s policisty při výkonu služby	90 minut	4., 5.

Dále se škola v oblasti prevence zaměřuje na bezpečnost a hygienu práce. Začátkem školního roku jsou všichni žáci seznámeni se zněním školního řádu a poučení o bezpečnosti práce v odborných pracovních školy a v rámci výchovných předmětů. Poučení o bezpečnosti je samozřejmostí též v případě konání mimoškolní akce či před prázdninami a dny ředitelského volna. Žáci jsou dle potřeby poučováni o bezpečnosti v různých neobvyklých situacích (např. v dubnu proběhlo poučení o styku s neznámými osobami).

Účinnou složkou prevence rizikového chování je též činnost školní družiny a školního klubu a rovněž široká nabídka volnočasových aktivit Centra volného času Botič. Žáci školy tak mají mnoho možností trávit volný čas zábavně a užitečně zároveň. Lze zmínit také jakýkoliv čas trávený v rámci školního vyučování nevyukovými aktivitami (např. třídnické hodiny) nebo mimo školu na pobytech (např. školy v přírodě).

Již tradiční součástí primární prevence ve škole je rozvoj charitativní činnosti. Žáci druhého stupně se zapojují do celostátních charitativních sbírek na pomoc potřebným jako dobrovolní prodejci. Téměř všichni žáci i zaměstnanci školy jsou pravidelnými přispívajícími. Ve školním roce 2014/2015 se žákům dobrovolníkům podařilo získat nejprve 35 410,- Kč na zkvalitnění života nevidomých a poté 64 761,- Kč na boj proti rakovině v ČR.

Několikátý ročník se některé třídy vypravily na školní projekce a besedy v rámci festivalu Jeden svět, který se tematicky zaměřuje na lidská práva. Třetíáci shlédli krátké filmy o autistickém chlapci, šikaně a uprchlickém táboře. Žáci šesté a sedmé třídy viděli filmy o životě na ulici, chudobě a iniciativním mladíkovi. Žáci osmé třídy vyrazili na promítání celovečerního filmu Putinovy děti 404 o homofobii v Rusku.

Letošním rokem počínaje byly spuštěny vlastní preventivní aktivity v podobě bloků o bezpečném pohybu na internetu a v rámci sexuální výchovy. Pro každý ročník druhého stupně je téma úžeji zkonkretizováno tak, aby odpovídalo aktuálním zájmům a potřebám žáků. Preventivní bloky Bezpečný internet realizuje výchovná poradkyně Mgr. Sigmundová, preventivní bloky Sexuální výchova vedou školní metodička prevence Bc. Matějčíková a školní psycholog PhDr. Habr.

## 21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Tabulka 7: Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji ve školním roce 2014/2015:

Kraj	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský	0	0
Jihomoravský	0	0
Karlovarský	0	0
Vysočina	0	0
Královéhradecký	0	0
Liberecký	0	0
Moravskoslezský	0	0
Olomoucký	0	0
Pardubický	0	0
Plzeňský	0	0
Středočeský	11	1
Ústecký	1	1
Zlínský	0	0
<b>Celkem</b>	<b>12</b>	<b>2</b>

## 22. Další údaje o Základní škole, Praha 2, Botičská 8

### Výsledky vzdělávání žáků

#### 1. pololetí

Tabulka 8: Prospěch žáků v 1. pololetí školního roku 2014/2015:

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	129	39	168
Prospěli	8	48	56
Neprospěli	0	0	0
Nehodnoceni	1	3	4

Tabulka 9: Absence žáků v 1. pololetí školního roku 2014/2015:

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	6 414	6 201	12 615
Neomluvené	414	0	414

Tabulka 10: Chování žáků v 1. pololetí školního roku 2014/2015:

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	138	89	227

Uspokojivé	0	1	1
Neuspokojivé	0	0	0

## 2. pololetí

**Tabulka 11: Prospěch žáků ve 2. pololetí školního roku 2014/2015:**

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	128	33	161
Prospěli	14	57	71
Neprospěli	1	0	1
Nehodnoceni	1	1	2

**Tabulka 12: Absence žáků ve 2. pololetí školního roku 2014/2015:**

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	7 928	9 096	17 024
Neomluvené	492	0	492

**Tabulka 13: Chování žáků ve 2. pololetí školního roku 2014/2015:**

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	144	91	235
Uspokojivé	0	0	0
Neuspokojivé	0	0	0

## Přijímací řízení na střední školy a gymnázia

- 5 ročník: 5 žáků (osmiletá gymnázia)
- 9 ročník: 18 žáků

**Tabulka 14: Přehled středních škol, na které byli přijati naši žáci z 9. ročníku:**

Název střední školy	Počet přijatých žáků
OA, Heroldovy sady 362/1, Praha 10	2
OA Vinohradská 38, Praha 2	1
Karlínská OA, Kollárova 5, Praha 8	1
OA Dušní 7, Praha 1	1
Československá OA Dr. Edvarda Beneše, SOŠ Praha 2, Resslova 8	2
SPŠ stavební Josefa Gočárka, Družstevní ohoz 3, Praha 4	1
OA Holešovice, Jablonského 3/ 333, Praha 7	2
Střední škola automobilní a informatiky, Weilova 1270/4, Praha 10	1
SPŠ dopravní, Masná 18, Praha 1	2
Hotelová SŠ, Vršovická 43, Praha 10	1

SPŠ sdělovací techniky, Panská 856/3, Praha 1	1
SOU potravinářská, Libušská 321/11, Praha 4	1
VOŠ grafická a SPŠ grafická, Hellichova 535/22, Praha 1	1
SOŠ civilního letectví Praha- Ruzyně, K letišti 278/4a, Praha 6	1

### ***Informační a komunikační technologie***

Ve škole máme počítačovou učebnu s 18 žákovskými počítači. Sborovny, kabinety a většina tříd jsou také vybaveny výpočetní technikou, kromě toho jsou vyučujícím k dispozici i notebooky. Všechny počítače v učebnách i kabinetech jsou připojeny do školní počítačové sítě. V počítačové učebně byly letos vyměněny poslední starší počítače za nové, byl zde sjednocen operační systém a sada kancelářských programů. Byly nainstalovány nové interaktivní tabule do tříd. Výuku zpestřují také dvě multimediální zařízení.

Všech 18 žákovských stanic v počítačové učebně je využíváno k výuce mnoha předmětů, pro práci s internetem a k výuce informatiky ve 2., 4., 5., 6. a 7. ročníku. Výukové programy zde využívají žáci všech ročníků. Multimediální zařízení v učebně fyziky a přírodopisu je využíváno k obohacení a zefektivnění výuky ve fyzice a chemii, přírodopisu, ale i v dalších předmětech. Interaktivní tabule se staly už nedílnou součástí výuky v mnoha předmětech na obou stupních školy.

### ***Kurz pro získání základního vzdělání***

Ve školním roce 2014/2015 bylo přijato do Kurzu pro získání základního vzdělání celkem 14 žáků dálkového studia, v průběhu studia se jedna žákyně odhlásila. Konzultační dny byly přibližně jednou za měsíc a výuka v jednotlivých předmětech probíhala podle učebních plánů těchto předmětů pro 9. ročník. Větší prostor byl věnován opakování učiva z nižších ročníků, hlavně v předmětech, kde je návaznost učiva nezbytná k pochopení nové látky.

K závěrečným zkouškám se v prvním termínu v lednu 2015 se dostavily 2 žákyně, obě měly stanoven opravný termín na červen. K opravným zkouškám se dostavila jedna a uspěla. V řádném červnovém termínu se z celkového počtu dostavilo ke zkouškám 5 žáků, všichni byli úspěšní. Jeden žák vykonal závěrečné zkoušky v náhradním termínu v září.

### ***Knihovna***

I v letošním školním roce fungovala na naší škole knihovna s nabídkou různorodé literatury. Všichni žáci naší školy mají možnost vypůjčit si na nějaký čas domů knihu, kterou by si chtěli přečíst. V letošním roce se nejvíce půjčovaly knihy jako např. Po strništi bos (Z. Svěrák), Děvčátko Momo a ukradený čas (M. Ende) nebo Hanin kufřík.

V knihovně máme zastoupenou jak odbornou literaturu, tak beletrii (pro mladší i starší děti). Co se týká odborné literatury, tak zde můžete najít různorodé obory (historie, jazykověda, biologie, fyzika, dramatická výchova, pedagogika, psychologie, geografie,

literatura atd.). Pokud je třeba, žáci si zde mohou najít mnoho informací z daných oborů a nemusí se spoléhat jen na internet.

V oblasti krásné literatury se můžeme pochlubit rozličnými žánry i autory. Nalezneme zde žánry jako např. drama, komedie, sci-fi, válečnou literaturu a ještě mnoho dalších.

Pro mladší děti se zde vyskytuje velké zastoupení prózy (R. Dahl, M. Ende, O. Sekora, J. Lada a mnoho dalších) i poezie (např. J. Žáček, J. Seifert, J. Wolker). Starší děti se můžou v prozaických textech začíst např. do děl A. Christie, B. Hrabala, J. Škvoreckého, Z. Svěráka, M. Twaina atd. Pokud by se žáci chtěli ponořit do poezie, pomůžou jim v tom díla J. Seiferta, J. Wolker, V. Nezvala, V. Holana a dalších.

Letos jsme dokonce pořídili do knihovny dvojjazyčné knihy – konkrétně Šťastného prince (O. Wilde), takže si děti mohou číst i v angličtině.

Krom této knihy jsme letos do knihovny pořídili mnoho dalších zajímavých knih. Na první stupeň to byly knihy: Kam zmizela rebarbora, Příšerné zlobilky, Pan Buřtík a Pan Špejlička (v rámci prvního, druhého a třetího čtení).

Na druhý stupeň byly pořízeny knihy od českých i světových autorů. Z českých to byli – Z. Svěrák (Po strništi bos), P. Nikl (Záhady), I. Procházková (Nazi), L. Seifertová (Dějiny udatného českého národa), P. Šrut (Lichožrouti) M. Macourek (Pohádky), K. Čapek (Bílá nemoc, RUR, Loupežník). Ze světových – Jo Nesbo (Doktor Proktor a prdicí prášek), J. Gaardner (Dívka s pomeranči), K. Levine (Hanin kufřík), M. Ende (Děvčátko Momo a ukradený čas), O. Wilda (Šťastný princ a další povídky), H. Blaine (Útěk z tábora 14).

Nabídka naší knihovny je tedy velmi různorodá a každý si v ní vybere knihu dle svého gusta a zájmu.

### ***Klub mladého diváka***

Stejně jako loni, tak i v letošním roce, kdy Klub mladého diváka slavil 50. výročí od svého založení, byla naše škola členem tohoto klubu. Oproti loňské sezóně se počet členů našeho KMD rozšířil (z 15 na 18) a věříme, že tento trend bude v dalších letech pokračovat.

Letos jsme během sezóny navštívili 4 představení a všechna se nám moc líbila.

V listopadu jsme zhlédli muzikál Antoinetta – královna Francie v divadle Hybernia. Obdivovali jsme pěvecké i herecké výkony všech interpretů a několik písní z muzikálu nám v hlavě znělo ještě dlouho po skončení představení. Mohli jsme vidět Romana Vojtka, Davida Uličníka, Ivu Marešovou a další velkolepé zpěváky.

Na začátku ledna jsme se vypravili do Divadla v Dlouhé, kde jsme se ponořili do Shakespearova díla ve hře Souborné dílo W. Shakespeara ve 120 minutách. Zde nám vtípnou formou dokázali herci ve dvou hodinách předvést úryvky ze všech Shakespearových děl (komedií, tragédií, sonetů atd.). Většina členů KMD hodnotila toto představení jako nejlepší ze všech, které jsme letos měli možnost vidět.

Hned v únoru jsme navštívili dovadlo Na Fidlovače, konkrétně představení Eva tropí hlouposti (od Fan Vavřincové). Jednalo se o divadelní hru, která byla napsaná na motivy slavného prvorepublikového filmu s Natašou Gollovou a Oldřichem Novým. Tato komedie nás všechny zaujala a hodně jsme se u ní nasmáli.

Na poslední představení letošní sezóny jsme se vydali do divadla V Celetné na soubor Veselé skoky. Tato skupina herců, mimů, zpěváků a tanečníků nám předvedla vydařenou parodii na americké muzikály (Pomádu, Vlasy, Kočky, West side story, Chorus line a další)

s názvem Chabrus line. V tomto představení se hodně zpívalo, tančilo, padalo, dokonce byla část představení v angličtině (které jsme ale všichni výborně rozuměli).

Vzhledem k tomu, že prostřednictvím KMD můžeme navštívit rozličná divadla i představení (od Národního divadla, přes ABC, Fidlovačku, Činoherní klub a po malá pražská divadélka), využijeme tuto nabídku i příští rok v sezóně (resp. školním roce) 2015/16.

### **Akce 1. stupně**

Školní rok 2014/2015 byl pro žáky prvního stupně plný zajímavých a různorodých akcí. Tyto akce slouží k rozšíření učiva, které se žáci ve škole učí. Několik celoškolských akcí je doplněno akcemi, které vybírají příslušní třídní učitelé pro svoji třídu.

Abychom oživilí standardní výuku, zúčastňují se žáci 1. stupně mnoha akcí, které jsou pořádány jak mimo třídu, tak i mimo školu.

V rámci českého jazyka žáci navštívili několik divadelních představení. V divadle Glans zhlédli představení O zlatých sušenkách a Pošťáčkou pohádku. V divadle Gong byli nadšeni Kocourkem Modroočkem a Pohádkami kocourka Mikeše. Na vysoké úrovni byla také představení v Divadle v Dlouhé.

Spojení mluveného slova a hudby zhlédli žáci v muzikálu Červená Karkulka. Někteří žáci se seznámili i s formou černého divadla, jak na jejich scéně v představení „Na návštěvě v IT světě“, tak v Muzeu policie, kde se v představeních Kolo tety Berty nebo Kouzelný semafor zajímavě poučili o bezpečnosti silničního provozu.

Filmová představení, která děti navštívily v kině Cinestar byla zaměřena na mezilidské vztahy. Na filmech Paddington, Tři bratři, Pírkova dobrodružství jsme si ukázali, jak se máme k sobě správně chovat, že nemáme být lakomí a sobečtí, ale máme druhému pomáhat. 3. třída v rámci festivalu Jeden svět, viděla film o lidských právech.



Foto 13 a 14: Žáci na akci „Naše cesta“

Logické myšlení a postřeh si procvičili žáci 2. tříd a 3. třídy na akci Výstava her a hlavolamů nebo na interaktivní přednášce ve Světě deskových her.

Své hudební nadání si mohli vyzkoušet někteří žáci v pořadu Bubnování v kruhu. S country stylem se seznámili všichni z 1. stupně na koncertě skupiny Poutníci a zazpívali si s nimi i nějaké country písničky.

V rámci vlastivědy si 5. třída prošla Královskou cestu. Během ní si žáci opakovali stavební slohy a některé historické prvky.



Učivo přírodovědy si 3. třída zopakovala v programu Noc v lese. Program – byl zaměřen na poznávání materiálů a věcí z lesa. Za odměnu si opekli buřt a největší dobrodružství bylo přespání ve srubu. V Planetáriu si 2. třídy na velké kopuli zopakovaly, co ví o Slunci a Měsíci. Poprvé do školy zavítalo Mobilní planetárium. V tělocvičně se žáci po třídách vystřídali na různých programech v mobilní kopuli a žáci druhých tříd tak mohli porovnávat tuto malou formu s opravdovým Planeráriem, kde byli na začátku roku.

V Triloparku žáci některých tříd odkrývali model dinosaura rodu Deinonychus v životní velikosti. Prostor naleziště byl rozdělen čtvercovou sítí do úseků. Jejich úkolem bylo precizně očistit kostru od písku, v němž byla pohřbena, a do pracovního listu provést pečlivý zákres odkryté části. Jednou z laboratorních technik, neodmyslitelně spjatých s paleontologií, je zhotovování odlitků. K dispozici žáci měli silikonové formy, z nichž si zhotovili své vlastní odlitky.



Foto 15 a 16: Žáci při návštěvě Triloparku

V programu Den krizových situací si žáci 3. - 5. tříd zopakovali a procvičili základy první pomoci, transport zraněného, jak se chovat při požáru. Dověděli se i něco o zbraních a uniformách. Na práci hasičů se byli někteří podívat v hasičské stanici v Praze 4 - Modřanech.



Foto 17 a 18: Žáci na stanovištích při Dnu krizových situací

Velmi oblíbená mezi žáky je Hoblinkova dílnička, kde je možné pracovat se dřevem. Letos si vyzkoušeli děti své dovednosti s pilkou, pilníkem, kladívkem či ruční vrtačkou při výrobě čerta a lvíčka na kolečkách. Svou zručnost si žáci 3. - 5. tříd otestovali při pletení pomlázek s Městskou policií.



Foto 19 a 20: Akce Hoblinka

### ***Akce 2. stupně***

I ve školním roce 2014/2015 připravili vyučující druhého stupně pro své žáky mnoho mimoškolních naučných i zábavných akcí, které doplňují výuku v klasických vyučovacích hodinách a umožňují aplikovat vybraná průřezová témata. Žáci si během těchto akcí často prakticky ověřují teoretické poznatky získané ve školních lavicích a také získávají nové zkušenosti a společné zážitky.

### ***Kina a divadla***

Žáci druhého stupně navštěvují divadelní představení zejména v rámci Klubu mladého diváka (viz níže), kam mohou v případě svého zájmu vstoupit. Žáci osmého ročníku se vypravili také na dopolední divadelní představení do divadla Metro, kde shlédli originální černé divadlo tematicky zaměřené na nadvládu moderních technologií nad člověkem (Na výletě v iSvětě).

Všechny třídy druhého stupně se vydali na projekci zeměpisného pásma o východní Africe. Krátké video sekvence při něm byly prokládány mluveným slovem moderátorů. Projekci zaštiťuje projekt Planeta Země 3000. Žáci školy jsou jeho pravidelnými návštěvníky.

### ***Výstavy a exkurze***

Všechny třídy druhého stupně se zúčastnily projekce o vesmíru v mobilním planetáriu, které vyrostlo ve školní tělocvičně.

Žáci šestého, sedmého a devátého ročníku si zpestřili výuku hudební výchovy společným interaktivním bubnováním v kruhu, které kromě hudebního rozvíjelo i jejich sociální citění.

Hodiny výtvarné výchovy v šesté a osmé třídě byly ozvláštněny návštěvou Národní galerie, kde se odehrála formou workshopu i umělecká aukce.





Foto 21: Žáci 6. třídy v Národní galerii

Do knihovny na besedu se vypravili šestáci a sedmáci v rámci hodin literatury. Žáci sedmé a osmé třídy absolvovali v rámci výuky ke zdraví kurz Základy resuscitace, během něhož se naučili poskytovat první pomoc a získali za to certifikát.

Šestáci si výuku státovédy v občanské výchově oživilí výstavou „Můj stát“ o státních symbolech, která se konala v Hrzánském paláci. I osmáci probírají v občanské výchově státovédu, ti se však vypravili na komentovanou prohlídku Poslanecké sněmovny Parlamentu ČR, kde se mohli usadit do poslaneckých křesel ve velkém jednacím sále. Jednu z dalších hodin občanské výchovy v osmé třídě odučil vzácný host – ředitel společnosti Člověk v tísní Šimon Pánek, který s žáky hovořil o mezinárodní humanitární a rozvojové pomoci.



Foto 22 a 23: Žáci 8. třídy na prohlídce Poslanecké sněmovny a v jejich lavicích

Sedmá třída se u příležitosti oslav konce druhé světové války vydala na historickou exkurzi Prahou.

Nelze opomenout kulturní zážitek osmáků v podobě návštěvy muzea voskových figurín Grévin a přírodovědné a fyzikální okénko devátáků na interaktivní výstavě Brána vesmíru.



Foto 24 a 25: Žáci 8. třídy s významnými osobnostmi v Muzeu Grévin

### ***Nocování ve škole***

Žáci VI., VII. a VIII. třídy strávili několik nocí v prostorách školy, většinou při speciálním programu. Sedmáci absolvovali vánoční nocleh v polovině prosince včetně nadílky a štedrovečerního menu. Osmáci spali ve škole v říjnu u příležitosti Halloweenu, nocleh zakončili typickou anglickou snídaní. Podruhé nocovali v lednu, když se loučili s prvním pololetím a vítali druhé v duchu šamanského bubnování s Petrem Šušorem. Nejvíce nocí, celkem tři, strávili ve škole šestáci: literární nocleh absolvovali v říjnu, vánoční v prosinci a čarodějnický v dubnu.

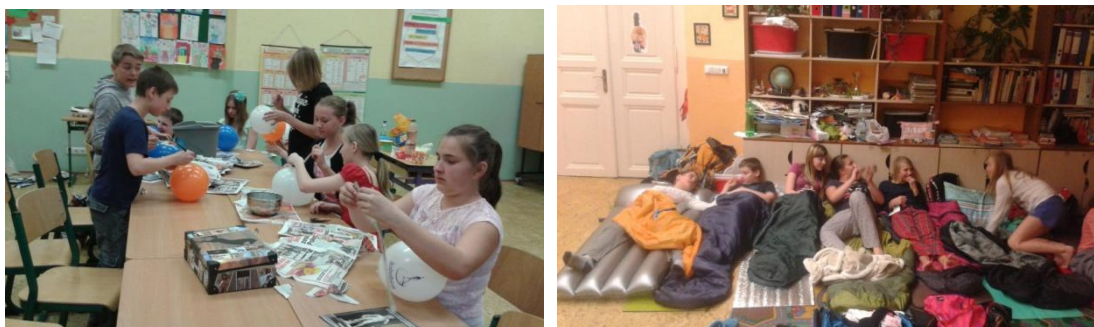


Foto 26 a 27: Žáci 6. třídy při Nocování ve škole

### ***Pobyty***

Již potřetí byl začátkem školního roku uspořádán adaptační kurz pro žáky VI. třídy. Šestáci strávili týden pod horou Blaník a zde utužovali své vztahy, budovali třídní pravidla, seznamovali se s třídní učitelkou, posilovali vzájemné vztahy, výletovali, hráli si a bavili se. Adaptační kurz se pomalu, ale jistě stává jednou z profilových – a nutno říci, že rovněž velmi užitečných – aktivit, které škola pořádá.

Odehrál se rovněž další ročník studijně-poznávacího pobytu ve Spojeném království. Letos žáci strávili týden v přímořském letovisku Hastings, kde zdokonalovali své konverzační schopnosti v angličtině v jazykové škole, bydleli a stravovali se v hostitelských rodinách a cestovali po blízkém okolí. Jedním z bodů programu byla celodenní pěší túra Londýnem. Tento typ pobytu má nedocenitelný význam v motivaci žáků k učení se cizímu jazyku.



Foto 28: Účastníci zájezdu v Londýně

Mezi pobytové akce patří také školy v přírodě, na které se letos vypravily šestá třída, sedmá třída a osmá třída v doprovodu svých třídních učitelek. V programech škol v přírodě nechyběly výlety, bojovky, diskotéky, soutěže, osobní volna aj. Šestáci a sedmáci strávili týden v Máchově kraji, nedaleko Doks a osmáci se vypravili až na vzdálenou Moravu. Třídní kolektivy se ze společně strávených mimoškolních akcí vracejí stmelnější a pozitivně naladěné.



Foto 29 a 30: Žáci 6. a 7. třídy při hrách na škole v přírodě

### ***Výlety***

Cílem jednodenního výletu na konci školního roku byly Tropické ostrovy v Německu, tedy hala, v níž se skrývá dokonalá napodobenina vodního světa v tropickém ráji. Nachází se zde flora typická pro oblast tropů, písčiná pláž a několik vodních atrakcí včetně tobogánů. Výletu se zúčastňují zájemci ze všech tříd druhého stupně.

Na společný výlet v rámci utužování vztahů mezi prvňáčky a jejich patrony vyrazili žáci 1.A a 8. třídy koncem června do vesničky středověkých řemesel v Ostré u Lysé nad Labem. Strávili zde spolu příjemné dopoledne a vyzkoušeli si mnoho řemeslných aktivit.





Foto 31 a 32: Žáci 1. a 9. třídy na společném výletě

### **Charitativní akce**

Ani ve školním roce 2014/2015 naši žáci nepřerušili tradiční dobrovolnickou účast na celostátních charitativních sbírkách. V roli dobrovolných prodejců sbírkových předmětů se za účelem získání finančních prostředků na zkvalitnění života lidí s hendikepem či nemocemi, prevenci a osvětu veřejnosti a na podporu vědeckého výzkumu objevili žáci 8. a 9. ročníku.

V září se osmáci v bílých a černých tričkách s bílými křídly a tykadly zapojili do Dne, kdy svítí světlušky a pomohli tak nevidomým.

V květnu pak osmáci a deváťáci spojili své síly a za pomoci svých čtyřnohých přátel předvedli neuvěřitelný výkon při prodeji kyticek na stužce proti rakovině při akci Květinový den. Celkem se jim v tomto školním roce podařilo během těchto akcí získat 100 000,- Kč pro organizátory sbírek a na pomoc potřebným.



Foto 33: Den, kdy svítí světlušky



Foto 34: Květinový den

### **Sportovní soutěže**

Letošní školní rok se neobešel bez sportovních utkání v různých soutěžích. Některých jsme se pouze zúčastnili a na jiných jsme se velmi dobře umístili. Nebojíme se utkat ve vybíjené, fotbale, florbale, ve stolním tenise, basketbale, nohejbale a v přehazované. V těchto disciplínách rádi reprezentujeme jméno a sportovní čest naší školy.

Tento školní rok jsme sportem zahájili v říjnu, kdy jsme se vypravili na turnaj v minikopané. Sport na zeleném hřišti není jediný, kterého se účastníme. Letos mohli žáci reprezentovat naši školu ve florbalu, ping pongu, košíkové, přehazované, vybíjené, ale také jsme se poprvé dostali i na turnaj ve volejbale.

Úspěchy i neúspěchy nás provázely celým školním rokem, stejně tak jako radost i smutek z výhry či prohry.

V červnu pořádáme dvě své sportovní události.

První je fotbalový turnaj Klokán cup, který pořádáme, ve spolupráci s fotbalovým klubem Bohemians 1905, pro Základní školy Prahy 2 a je určen sportovcům z 8. a 9. tříd. Letošního ročníku se účastnilo celkem 5 týmů. I Letos se nám podařilo obhájit vítězství v tomto turnaji.



Foto 35: Náš vítězný tým turnaje Klokán Cup 2015

Druhou akcí je Atletická olympiáda rozdělena do dvou dnů. Odehrává se v dopoledních hodinách, kdy jeden den soutěží žáci z 1. stupně a druhý den žáci z 2. stupně. Gymnázium Botičská nám na tyto dny propůjčuje svůj atletický ovál a doskočistiště. Školní rekordy si poté žáci mohou prohlédnout v hale budovy a zjistit tak, jestli vévodí žebříčku v určité disciplíně a kategorii nebo kolik centimetrů, metrů, vteřin jim do takového rekordu chybí.

Děkujeme všem, kteří nám umožňují tyto akce pořádat a zúčastňovat se jich.

### ***Vědomostní soutěže***

Stejně jako v letech předchozích, i v letošním školním roce se žáci naší školy účastnili celého spektra vědomostních soutěží jak na školní, tak i obvodní úrovni.

Nejvíce dětí prošlo matematickými soutěžemi. Všichni žáci od pátého do devátého ročníku počítali příklady školního kola matematické olympiády. V obvodním kole nás pak reprezentovali Barbora Krásná a Jan Janoušek z 5. ročníku, dále Eliška Drábková a Denisa Bozsokiová z ročníku sedmého a nakonec Radim Rezek jako zástupce deváté třídy.

Školní kolo Pythagoriády řešili žáci 5. – 8. třídy. Do obvodního kola postoupili především žáci 5. třídy, kteří zaznamenali výrazné úspěchy. Jáchym Procházka obsadil 2. místo spolu s Ngo Quang Huyem, na 5. příčce se umístil Luka Sekniashvili a na místě 9. pak Karolína Hučínová.

V obvodním kole olympiády v českém jazyce hájili barvy školy osmáci Josefina Jírovcová, Adam Vilím a Michal Míček.

Naše škola opět organizačně zajišťovala průběh a obsah obvodního kola konverzační soutěže v anglickém jazyce v obou věkových kategoriích – pro žáky 8. a 9. ročníků v únoru a 6. a 7. tříd v dubnu. Školu v těchto soutěžích zastupovali Josefina Jírovcová z 8. třídy, Tomáš Brůžek Eliška Drábková ze třídy 7. a Pavla Holubová ze 6. třídy.

I v tomto školním roce se dva žáci 5. třídy účastnili soutěžní akce Klíč od Prahy 2. Jejich cílem bylo dozvědět se nové informace o prostředí, ve kterém žijí, kde si hrají a chodí do školy. Takto získané informace jsou přínosem nejen pro ně samotné, ale mohou je využít i ve vyučování.

V neposlední řadě se žáci 8. třídy zúčastnili školního kola dějepisné olympiády.

Nesmíme opomenout ani další soutěž, v níž školu reprezentují žáci osmé třídy, a to je dvojjazyčná česko – anglická verze oblíbené soutěže Chcete být milionářem? Soutěž proběhla tradičně na ZŠ Kladská a naše šestice prokázala velmi dobré znalosti z různých oborů lidské činnosti. Dva soutěžící z naší školy ztratili na vedoucí pozici pouze tři body, což je vynikající výkon.



Foto 36: Před ZŠ Kladská na soutěži Chcete být milionářem

Všem těm, kteří se do soutěžních klání se svými vědomostmi zapojili, chceme samozřejmě poděkovat, ať už se umístili na předních místech nebo ne. Víme, že není lehké se do soutěží zapojit, protože každý se obává případného neúspěchu. Pro nás je ale vítězem každý, kdo se překonal a snažil se vydat ze sebe to nejlepší. Všem těmto žákům a žákyním patří naše uznání a poděkování.

### ***Umělecké soutěže***

V tomto školním roce se naši žáci opět zapojili do keramické soutěže pořádané ZŠ Štěpánská, kde měli prostor vytvořit zajímavé keramické výrobky, které byly vystaveny v prostorách školy a ohodnoceny na závěrečné vernisáži.

Žáci 5., 6., 8. a 9. třídy přijali účast v hudebně taneční přehlídce, kterou pořádala ZŠ Resslerova. Žáci naší školy předvedli krásná taneční, pěvecká i hudební vystoupení. I jim srdečně děkujeme za reprezentaci školy.





Foto 37: Žáci 5. třídy při svém vystoupení



Foto 38: Pěvecké vystoupení našich žákyň

Věříme, že i nadále nás budou naši žáci reprezentovat takto úspěšně nejen ve sportovních soutěžích, ale i v těch uměleckých a vědomostních.

### ***Centrum volného času***

V rámci aktivit Centra volného času proběhlo několik celoškolních akcí pro děti i rodiče z naší základní školy i z Mateřské školy Na Děkance. Na přípravách i samotném průběhu akcí se podíleli nejen pedagogové školy, ale i děti z druhého stupně.

### ***Rodinný víceboj***

Společně s rodiči, prarodiči, sourozenci či kamarády vytvořily děti vždy minimálně dvojčlenný tým a společně plnili různé úkoly tematicky spojené s jednotlivými kraji. Například v Jihočeském čekal tým výlov rybníku a v Moravskoslezském kraji zase kreslili uhlem horníky ve štolách. Každý si mohl zkusit zacházení s pravým kordem tak, jak to bývalo na zámcích a hradech v Plzeňském kraji. Také všichni poslepu prolézali jeskyním tunelem z Moravského krasu v Jihomoravském kraji. Za každé stanoviště získal tým obrázek do startovní kartičky.

### ***Naše zvyky***

Na této akci si děti během odpoledne mohly vyzkoušet různé české vánoční zvyky a tradice. Mezi nejúspěšnější patřilo zdobení perníčků, které si pak mohly odnést a sníst, a také lití olova. Z odlitého kousku věštily děti svou budoucnost a mohly si ho pak schovat na památku. Dále si děti vyráběly vánoční ozdoby z papíru, udělaly lodičku z ořechu a svíčky, házely papuči přes rameno, zpívaly koledy nebo věštily osud tzv. „zvedáním štěstí“. K dětem se připojili i někteří rodiče a také si tradice a zvyky vyzkoušeli.

Na každém stanovišti získali účastníci razítko do kartičky, kterou si potom vyměnili za sladkou odměnu.





Foto 39: Děti pouštějí lodičky z ořechů

### ***Vánoční Jarmark***

Před Vánocemi proběhl na naší škole tradiční Vánoční jarmark. Na akci byla k vidění různá taneční, pěvecká, divadelní a hudební vystoupení, které si nacvičily děti buď se svými učitelkami anebo zcela samy. Pedagogický sbor si také připravil pro návštěvníky hudební vložku.

Před vystoupeními i během jarmarku byly na chodbách k vidění různé vánoční výrobky a dekorace dětí ze všech tříd.

Letos přibyla Vánoční kavárna v režii kroužku vaření, která zajistila návštěvníkům jarmarku občerstvení.



Foto 40: Jedno z vystoupení našich žákyň

### ***Ekologické odpoledne***

Pro děti byla připravena různá stanoviště, na kterých zábavnou formou zjistily, co je to recyklace, jaký je koloběh surovin a odpadu a následné výroby, jak se správně třídí odpad, nebo jaká jsou dnes ohrožená zvířata, která děti i poznávaly podle zvuků. Zároveň si zahrály

na popeláře a projely zábavný slalom s popelnicí. Také zkusily v rámci stanoviště alternativních zdrojů výrobu elektřiny pomocí citronu nebo větrné energie. Na závěr si děti vyrobily vlastní hračku z vytríděného a čistého „odpadu“, který samy donesly.

### ***Letem regionem***

Pro děti byla připravena různá stanoviště, na kterých mohly zkusit činnosti související s různými částmi naší republiky. Například v Pardubicích si vyzkoušely jízdu na koni, na Třeboňsku poznávaly různé druhy ryb, nebo si zazpívaly písničky v různých nářečích. Zlínský kraj naučil děti věnovat se botám od Bati. Také si mohly zjistit, co znamenají v různých nářečích některá slova, jako třeba co je to šufánek nebo kramlík.

### ***Slavnostní večeře***

Děti z kroužku vaření připravily slavnostní čtyřchodovou večeři pro své hosty, kterými byli rodiče, paní ředitelka a vedoucí CVC. Přípravy byly náročné, děti byly rozděleny do dvojic a společně připravovali následující menu:

- Předkrm: domácí housička s pomazánkami
- Polévka: rajčatová s toastem a zakysanou smetanou
- Hlavní chod: kuřecí kousky na kari s rýží
- Dezert: tvarohový Míša řez

Děti připravovaly večeři již od dvou hodin a to až do šesti kdy přišli hosté. Po jejich přivítání a usazení a po oficiálním zahájení nosily jeden chod za druhým. Každý pokrm krátce uvedli jeho autoři. Celý večer panovala příjemná atmosféra.



Foto 41: Naši kuchaři

### ***Dětský karneval***

V rámci tradičního karnevalu si pro všechny návštěvníky a účastníky připravily společné taneční vystoupení žákyně šesté, sedmé a osmé třídy. Porota, složená ze tří dětí z 8. třídy a dvou paní učitelek, svědomitě hodnotila všechny masky. Byly rozděleny čtyři hlavní ceny: Nejhezčí maska v kategorii slečny, nejhezčí maska v kategorii hoši a ceny za masky sympatie ve stejných kategoriích. Také bylo oceněno spousta aktivních a kreativních tanečnicků.

### ***Čarodějnický rej***

Pro děti byla ve sportovním areálu připravena různá stanoviště tematicky zaměřená na čarodějnice a kouzelníky. Každé z dětí dostalo vlastní osobní Průkaz čaroděje, který postupně vyplňovaly magickými disciplínami. Děti musely například „přeletět“ na koštěti překážkovou dráhu, najít medailon v již oblíbeném divotvorném hrnci plném tajemné čarodějné směsi, nakrmit hladový kyblík ještěrkou nebo si třeba nechat věštit osud z magických obrazců.

Akce byla přerušena kouzelnicko-alchymistickým vystoupením pana učitele, který například vyčaroval pěnu do čarodějné koupele, kouzelné hady, anebo nechal odletět čarodějnici.

Na závěr čarodějnického reje byli vybráni a odměněni nejhezčí čarodějnice a kouzelník.



Foto 41: Malí čarodějové sledují svého učitele

### ***Závěrečná akademie***

Letos proběhl třetí ročník školní akademie. Akce proběhla v tělocvičně naší školy. Program akademie se skládal z vystoupení, která si připravily jednotlivé třídy a zájmové kroužky provozované při Centru volného času. Diváci shlédli nejrůznější recitační pásma, pěvecká i hudební vystoupení, dramatické scénky i taneční představení.

Velký úspěch u diváků mělo vystoupení maminek, které tancovaly Zumbu. Závěrem programu bylo vystoupení žáků IX. třídy, při němž žáci poděkovali všem učitelům naší školy, a následně zaspívali píseň na rozloučenou. Celé odpoledne mělo skvělou atmosféru. Tělocvična byla vesele vyzdobena a kroužek vaření si v druhé tělocvičně připravil občerstvení pro všechny návštěvníky.



Foto 42: Loučení se žáky 9. třídy

### ***Kroužky pořádané Centrem volného času:***

- **Angličtina pro začátečníky:** Kroužek je určen pro děti prvního stupně, které si chtějí zlepšit základní znalosti angličtiny. Výuka probíhá formou her a interaktivních činností.
- **Anglická konverzace:** Konverzace v anglickém jazyce pro žáky druhého stupně.
- **Angličtina pro předškoláky:** Kroužek je určen pro předškoláky, kteří se v něm hravou a zábavnou formou seznamují s angličtinou.
- **Basketbal:** Pohybový a sportovní kroužek se zaměřením na basketbal. Pro děti z 1. až 5. třídy.
- **Dramatický kroužek:** Děti se učí tvořit a spolupracovat spolu s ostatními. Rozvíjejí řeč a slovní zásobu. Nacvičují krátké vystoupení. Pro žáky prvního stupně.
- **Florbal I.:** Florbalové tréninky pro žáky 1. a 2. třídy.
- **Florbal II.:** Florbalové tréninky pro žáky od 3. do 9. třídy.
- **Fotbal I.:** Fotbalový kroužek, který je určený dětem z 2. až 5. třídy, není fotbalovým tréninkem, ale kolektivní míčovou hrou, aby si děti osvojily základní pravidla.
- **Fotbal II.:** Fotbalový kroužek, který je určený dětem z 1. třídy, není fotbalovým tréninkem, ale kolektivní míčovou hrou, aby si děti osvojily základní pravidla.
- **Keramika:** Práce s keramikou, vypalování, glazurování. Rozvíjí manuální zručnost a estetické cítění. Svě výrobky si děti odnesou domů.
- **Klavír pokročilí:** Výuka hry na klavír a klávesy pro pokročilé.
- **Klavír středně pokročilí:** Výuka hry na klavír a klávesy pro středně pokročilé.
- **Klavír začátečníci:** Na kroužku se děti učí základům hry na klavír a klávesy.
- **Matematika jinak:** Vyučování na základě matematických prostředí, ve kterých dochází k postupnému objevování logiky a matematických operací. Pro děti z 2. až 5. třídy.
- **Míčové hry:** Ovládání různých míčů a základy míčových her. Rozvíjení pohybového aparátu.
- **Moderní tanec:** Výuka moderního tance, techniky a správného provedení základních kroků a pohybů ostatních populárních stylů. Rozvíjení tanečních schopností. Týmová spolupráce s rytmem a hudbou. Příprava společných choreografií.
- **Sebeobrana:** Výuka základů tradičních bojových umění. Využití v sebeobraně. Rozvoj disciplíny a osobnosti. Pro žáky prvního a druhého stupně. Pro 1. stupeň výuka formou her.
- **Stolní tenis:** Tréninky stolního tenisu pro žáky prvního i druhého stupně

- **Vaření:** Děti se učí základy studené i teplé kuchyně. Zásady bezpečnosti při vaření a kuchyňských pracích. Pro žáky 5. až 9. třídy.
- **Volejbal:** Tréninky a hraní volejbalu pro žáky od 5. do 9. třídy.
- **Výtvarná dílna:** Rozvíjení manuální zručnosti a estetického citění. Výrobky z různých materiálů. Svoje výrobky si děti odnesou domů.
- **Zálesáctví:** Děti se seznámí se základními zálesáckými dovednostmi, hraní společných her, vytváření různých výrobků, rozvíjení vzájemné komunikace.

### ***Školní parlament***

V letošním školním roce jsme pokračovali ve schůzkách školního parlamentu. Zástupci jednotlivých tříd se pravidelně setkávají s vedením školy a diskutují o námětech, které jsou pro ně důležité. Tato setkání nabízí řadu možností k rozvoji pozitivní a otevřené komunikace.

Členy školního parlamentu jsou vždy tři volení žáci z 5. až 9. třídy. Členové školního parlamentu se scházeli s vedením školy na pravidelných měsíčních schůzkách. Na těchto setkáních žáci diskutovali o svých potřebách, námětech a připomínkách, které byly následně řešeny podle možností školy.

Novinkou pak byla pravidelná pondělní hlášení žáky deváté třídy, kteří informovali své spolužáky o týdenním programu ve škole i o úspěších svých spolužáků v uplynulém týdnu.

Členové školního parlamentu zprostředkovávají předávání informací do tříd. Oni i ostatní žáci také pomáhají při přípravách a organizaci celoškolských akcí, které jsou převážně určeny dětem z 1. stupně (např. Vánoční jarmark, Karneval, Čarodějnický rej atd.).

### ***Adaptační program pro budoucí prvňáčky „Klokánek jde do školy“***

Adaptační program, jak už název napovídá, je každoroční setkávání budoucích prvňáčků s paní učitelkou v jejich budoucí třídě.

Nástup do školy může u mnohých dětí kromě radosti a těšení současně vyvolávat i strach či úzkost z něčeho nového a neznámého. Adaptační program si klade za cíl seznámit děti s prostředím, učitelkou, budoucími spolužáky i způsobem komunikace a rozptýlit tyto obavy. V průběhu let se nám osvědčilo, že tento program dává dětem jistý náskok ve vnímání školy jako místa, kde se cítí respektovány a v bezpečí.

Tradiční setkávání je rozděleno do 8 jednohodinových lekcí v časovém období od února do května. V průběhu každého setkání se u dětí přirozenou a hravou formou rozvíjí dovednosti, schopnosti a znalosti, jež jsou pro nástup do školy potřebné. Každá lekce se zaměřuje na jednu oblast schopností, vědomostí a dovedností, např. zrakové vnímání, sluchové vnímání, předmatematické dovednosti, paměťové schopnosti, řečové dovednosti, prostorové vnímání, aj. Mohou si mnohé procvičit a zdokonalit se. Dítě by mělo do školy přicházet tělesně, duševně, sociálně a emočně zralé.

Adaptační program je vždy ukončen slavnostním pasováním na školáky, při kterém děti obdrží malý dárek.



## **Zlepšení pracovního prostředí, vybavení pro výuku pro žáky, pedagogický sbor a ostatní zaměstnance školy**

- nové učebnice
- 4 nové interaktivní tabule v učebnách 1. stupně
- renovace vybavení počítačové učebny třemi novými počítači
- 5 nových PC pro učitele 1. stupně a kabinetu chemie
- oprava a renovace sprchového koutu u školní tělocvičny
- oprava a renovace zdi ve školní jídelně
- renovace povrchu 4 tříd, výměna PVC
- polymerace povrchu ve všech učebnách školy
- renovace dveří v 2. patře – oprava, nátěr, kliky
- vybavení školní družiny hračkami a hrami
- vybavení školního klubu hrami
- vybavení jedné třídy novými lavicemi
- vybavení dvou tříd novými osobními skříňkami
- vybavení sportovního zázemí školy – nové stoly na stolní tenis, nové basketbalové nastavitelné koše

**Webové stránky:** [www.zsboticska.cz](http://www.zsboticska.cz)

ZÁKLADNÍ ŠKOLA  
**BOTIČSKÁ**

Kontakt Třídy onLine

škola spolu práce Volný čas

### Aktuality

#### Zahájení nového školního roku a vítání prvňáčků

První září je významným dnem v životě každého školáka, o to důležitější je tento čas pro ty, jež do školy nastupují poprvé. Proto jsme dnes s velkou radostí přivítali 26 nových žáčků – prvňáčků.

Kategorie: Školní akce Zveřejněno: 2. září 2015

[víc](#)

#### Prvňáčci a jejich patroni v Botanicu

Předposlední den školního roku 2014/2015 si žáci I.A společně s osmáky zpestřili výletem do vesničky středověkých řemesel Botanicus v Ostré u Lysé nad Labem. Jak se tam měli a co všechno dělali? Čtěte a koukejte níže!

Kategorie: Zájezdy a pobyty Zveřejněno: 26. červen 2015

[víc](#)

#### Lesem nelesem Modřanská rokle

Sláva, nazdar výletu, už jsme tady, už jsme tu !!!

### Důležitá upozornění

#### Mikiny a trička

Do 21. září si můžete objednat školní mikinu nebo tričko. Objednací lístek dostal každý žák od své třídní učitelky. Bližší informace v kanceláři školy.

#### Dětská burza podzim 2015

V pondělí 21. 9. 2015 od 15.30 do 19.00 hodin proběhne ve školní jídelně opět burza dětského oblečení. Bližší informace naleznete ZDE.

#### Informace pro rodiče prvňáčků

Informace o vyučování v prvním týdnu školy, o školní družině, školní jídelně a kroužcích naleznete zde.

## **Základní údaje o hospodaření školy**

Základní škola, Praha 2, Botičská 8 je příspěvkovou organizací zřízenou Městskou částí Praha 2.

Hospodaří na základě příspěvků a vlastní doplňkové činnosti. Její činnost se z hlediska hospodaření člení na hlavní činnost a doplňkovou činnost. Obě činnosti jsou účetně odděleny, hospodářský výsledek je tvořen v hlavní i doplňkové činnosti.

Příjmy hlavní činnosti jsou tvořeny z příspěvku od zřizovatele Městské části Praha 2, z příspěvku státního rozpočtu a z vlastních zdrojů (zejména fondů organizace a příspěvků od rodičů za školné ŠD). Z příspěvku státního rozpočtu jsou hrazeny mzdové náklady a zákonné odvody zaměstnanců školy a další náklady spojené s výukou žáků (náklady na učebnice, učební pomůcky apod.) Z příspěvku zřizovatele jsou hrazeny provozní náklady, náklady na opravy a údržbu a další specifické náklady (náklady na školního psychologa, primární prevenci, příspěvek na zahraniční pobyty žáků apod.). Z fondů organizace jsou hrazeny dle jednotlivých fondů zejména investice, opravy na nemovitém majetku, náklady na rozvoj organizace, mzdové náklady a sociální náklady zaměstnanců.

***Za období školního roku vykazovala Základní škola, Praha 2, Botičská 8 následující ekonomické skutečnosti:***

### **Období od září 2014 do prosince 2014**

#### **I. Výnosy:**

<b>a) Z hlavní činnosti</b>	<b>5.338.734,84 Kč</b>
- dotace z prostředků SR a rozpočtu ÚSC	4.771.014,00 Kč
- výnosy z prodeje služeb	299.222,00 Kč
- čerpání fondů	30.347,00 Kč
- ostatní výnosy z činnosti	237.586,00 Kč
- úroky	565,84Kč
<b>b) Z doplňkové činnosti</b>	<b>341.994,56 Kč</b>
- výnosy z prodeje služeb	151.804,40 Kč
- výnosy z pronájmu	190.147,40 Kč
- úroky	42,76Kč

#### **II. Náklady:**

<b>a) Z hlavní činnosti</b>	<b>5.329.635,44 Kč</b>
- spotřeba materiálu	425.110,24 Kč
- spotřeba energie	412.991,56 Kč
- opravy a udržování	179.803,20 Kč
- cestovné	7.699,00 Kč
- ostatní služby	569.284,68 Kč
- mzdové náklady	2.645.415,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	889.237,00 Kč



- jiné sociální pojištění	10.912,68 Kč
- zákonné sociální náklady	36.043,04 Kč
- odpisy dlouhodobého majetku	82.262,56 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	61.059,48 Kč
- ostatní náklady z činnosti	9.817,00 Kč
<b>b) Z doplňkové činnosti</b>	<b>253.268,36 Kč</b>
- spotřeba materiálu	27.576,64 Kč
- spotřeba energie	39.198,64 Kč
- náklady na reprezentaci	1.008,00 Kč
- ostatní služby	46.934,32 Kč
- mzdové náklady	102.820,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	15.043,32 Kč
- zákonné sociální náklady	118,44 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	20.569,00 Kč

### **Období od ledna 2015 do června 2015**

#### **I. Výnosy:**

<b>a) Z hlavní činnosti</b>	<b>8.996.526,05 Kč</b>
- dotace ze SR a z rozpočtu ÚSC	7.678.287,92 Kč
- výnosy z prodeje služeb	584.473,00 Kč
- čerpání z fondů	156.586,00 Kč
- ostatní výnosy z činnosti	576.307,00 Kč
- úroky	872,13 Kč
<b>b) Z doplňkové činnosti</b>	<b>606.061,26 Kč</b>
- výnosy z prodeje služeb	285.225,75 Kč
- výnosy z pronájmu	320.802,25 Kč
- úroky	33,26 Kč

#### **II. Náklady:**

<b>a) Z hlavní činnosti</b>	<b>8.025.335,31 Kč</b>
- spotřeba materiálu	701.817,77 Kč
- spotřeba energie	394.359,08 Kč
- opravy a udržování	170.608,04 Kč
- cestovné	7.953,00 Kč
- ostatní služby	847.074,61 Kč
- mzdové náklady	4.105.699,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	1.378.610,00 Kč
- jiné sociální pojištění	18.005,00 Kč
- zákonné sociální náklady	56.998,96 Kč
- odpisy dlouhodobého majetku	91.408,00 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	161.471,85 Kč

- ostatní náklady z činnosti	91.330,00 Kč
<b>b) Z doplňkové činnosti</b>	<b>439.502,70 Kč</b>
- spotřeba materiálu	28.210,80 Kč
- spotřeba energie	57.262,85 Kč
- ostatní služby	119.611,17 Kč
- mzdové náklady	196.433,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	30.908,00 Kč
- zákonné sociální náklady	399,23 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	6.677,15 Kč
- ostatní náklady z činnosti	0,50 Kč

V Praze dne: 12. 9. 2015

**Výroční zprávu vypracovala:**

.....  
**Mgr. Lenka Bourová**  
**ředitelka školy**

**Výroční zprávu schválila:**

Pedagogická rada dne: 30. 9. 2015

Školská rada dne: 16. 9. 2015

.....  
**Ing. Michaela Jírovcová**  
**předsedkyně školské rady**