

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2011/2012



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA,
PRAHA 2, BOTIČSKÁ 8**

Obsah

Obsah.....	2
1. Identifikační údaje školy.....	4
2. Školská rada.....	4
3. Charakteristika školy.....	4
Úplnost a velikost školy.....	4
Vybavení školy.....	5
4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.....	5
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	7
6. Pedagogičtí pracovníci.....	8
7. Věková struktura pedagogických pracovníků.....	8
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	8
9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2012/2013.....	10
10. Školní družina, školní klub.....	10
Školní družina.....	10
Školní klub.....	11
11. Poradenské služby školy.....	12
Poslání Školního poradenského pracoviště (ŠPP).....	12
Školní psycholog.....	12
Školní speciální pedagog.....	13
Výchovný poradce.....	14
Školní metodik prevence.....	15
Asistent pedagoga.....	15
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery.....	15
13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech.....	16
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky.....	16
15. Polytechnická výchova.....	17
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací.....	17
17. Vzdělávání cizinců.....	17
18. Environmentální výchova.....	18
19. Multikulturní výchova.....	19
20. Prevence rizikového chování.....	20
21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji.....	22
22. Další údaje o ZŠ.....	22
Výsledky vzdělávání žáků.....	22

Přijímací řízení na střední školy a gymnázia	23
Informační a komunikační technologie.....	24
Kurz pro získání základního vzdělání	24
Knihovna	24
Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.....	25
Akce 1. stupně ve školním roce 2011/2012	26
Akce 2. stupně ve školním roce 2011/2012	28
Sportovní soutěže	31
Vědomostní soutěže	33
Centrum volného času.....	34
Školní parlament	35
Adaptační program pro budoucí prvňáčky „Klokánek jde do školy“	36
Webové stránky.....	36
Základní údaje o hospodaření školy.....	37

1. Identifikační údaje školy

- 1.1 Název školy:** Základní škola, Praha 2, Botičská 8
- 1.2 Adresa školy:** Botičská 8/130, 128 00 Praha 2
- 1.3 Ředitelka školy:** Mgr. Lenka Bourová
- 1.4 Kontakty:** 224 918 843
info@zsboticska.cz
www.zsboticska.cz
- 1.5 IČ:** 48134201
- 1.6 IZO:** 600035620
- 1.7 Zřizovatel školy:** ÚMČ Praha 2, Náměstí Míru 20, 129 00 Praha 2

2. Školská rada

Členové školské rady:

- předsedkyně:** Ing. Michaela Jírovcová
místopředsedkyně: Bc. Kristýna Špelinová
členové: Petra Kalkusová
Ing. Lenka Hájková
Mgr. Jakub Drábek
Ing. Michal Bočan
Ing. arch. Radek Zykan
Mgr. Alena Janečková
Olga Koudelková

3. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola je úplná s 9 třídami, 5 tříd na 1. stupni a 4 třídy na 2. stupni. Zároveň otevíráme dálkové studium pro studenty, kteří nemají dokončené základní vzdělání (Kurz získání základního vzdělání). Součástí školy je školní družina, školní jídelna a Centrum volného času. Počet žáků ve školním roce 2011/12 dosáhl 197, což znamená průměrně 22 žáků v jedné třídě.

Vybavení školy

Ve škole je 9 učeben, 5 odborných pracoven (pracovny fyziky, přírodopisu a zeměpisu, jazyková učebna a počítačová učebna s 20 počítači s přístupem na internet) a školní družina, která využívá 3 herny. Tři učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí a dvě učebny audiovizuální technikou. Součástí školy je víceúčelové sportovní hřiště a Centrum volného času, které organizuje rozmanitou mimoškolní a zájmovou činnost nejen pro žáky školy (školní klub, zájmové kroužky a celoškolní akce), ale i pro veřejnost.

Škola poskytuje dostatek prostoru pro činnost dětí, je dobře vybavena audiovizuální a počítačovou technikou. Škola také splňuje hygienické normy a požadavky. Velikost nábytku je přizpůsobena vzrůstu žáků, učebny jsou dostatečně osvětlené a větratelné. Ve škole je dostatek sociálních zařízení včetně sprch. Součástí školy je i školní jídelna.

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Ve školním roce 2011/2012 probíhala výuka ve všech ročnících podle učebních dokumentů ŠVP Klokán 79-01-C/001 Základní škola.

Školní vzdělávací program vychází z obecně vzdělávacích cílů, klíčových kompetencí a výstupů RVP ZV, které odrážejí dlouholeté zkušenosti a práci pedagogů školy s žáky. Zároveň tento dokument odráží ve svém obsahu požadavky rodičů na vzdělávání jejich dětí a navazuje na tradice školy.

Škola je otevřena všem dětem jak obsahem vzdělání, demokratickými zásadami v práci, respektováním jedinečnosti žáků a jejich osobnosti, tak diferencovaným přístupem k potřebám žáků a jejich rodičů.

Naším cílem je vychovávat žáky k tomu, aby byli schopni vlastního uváženého rozhodování, samostatného myšlení, vedeme je k zodpovědnosti za jejich postoje a chování. V tomto směru školní vzdělávací program klade důraz na harmonický a všestranný rozvoj každého jedince.

Projekty zařazené v ŠVP jako součást průřezových témat (Poznáváme Evropu, Vánoce, Velikonoce, Den Země, Tonda obal) byly realizovány v rámci 5 projektových dnů, jejichž sjednocujícím tématem byly světové kontinenty. Každý projektový den byl věnován jednomu z nich a vyučující připravili pro své žáky bohatou nabídku projektových dílen. Na 1. stupni trávili žáci celé dopoledne se svou třídní učitelkou a věnovali se různým tématům a aktivitám, zatímco žáci 2. stupně měli možnost si z nabízených dílen vybrat dvě, které jim připadaly nejvíce zajímavé. Projektové vyučování tak kromě osvěžení výuky, rozvoje průřezových témat a školy hrou přineslo žákům také možnost volby a rozvoj vrstevnických vztahů se žáky ostatních tříd.

Projektové vyučování bylo zahájeno v listopadu projektovým dnem Asie, lednový projektový den byl zaměřen na Austrálii, v únoru projekt žáky zavedl do Ameriky, v březnu se ocitli v Africe a putování kontinenty v rámci projektového vyučování bylo zakončeno květnovou

Evropou. Dílny byly zaměřeny na dějiny, kulturu, geografii, výtvarné umění, přírodní vědy, sport, IT i další oblasti a využívaly různých metodických prostředků. Některé z dílen se konaly v areálu školy včetně hřiště, budovy Centra volného času a školní zahrady, jiné dílny vyžadovaly vydat se mimo školu a další dílny navštívili speciální hosté.

Organizace projektových dnů vyžadovala koordinaci vedoucích dílen se zúčastněnými žáky. Vedoucí dílen byli do poslední chvíle utajeni, aby do výběru žáků nezasahovaly osobní sympatie, resp. antipatie. Každá dílna trvala 120 minut a dvakrát se opakovala – jednou v ranním bloku od 8:00, podruhé v dopoledním bloku od 10:20. Některé z dílen vyžadovaly delší trvání a konaly se jednou během projektového dne v délce 240 minut. Dílny poskytly žákům k dispozici určitý počet volných míst, kam se v souladu se svou volbou mohli zapsat. Existovala tedy velká pravděpodobnost, že žáci absolvují dvě pro ně nejatraktivnější dílny z 5 až 8 nabízených – jednu od 8:00, druhou od 10:20.

Projektové vyučování bylo dokumentováno slovem i obrazem a je mu věnována nástěnka v 1. patře školy, kde se kromě fotografií a dalších obrazových a informačních materiálů nacházejí též různé výstupy z dílen. Důležitou součástí projektového vyučování byla také zpětná vazba žáků, díky níž se projektové dny postupem času zlepšovaly tak, aby je žáci rádi navštěvovali a kromě zábavy se také v různých ohledech vzdělali.

Projektové dny a nabídka dílen:

Asie – 28. 11. 2011: Šikovné ruce, Asijské bojové sporty, Čajový dýchánek, Zázračná moc vody, Hedvábná stezka, Asijská automobilová dravci dobývají svět, Počítání starověké Číny, Křížovatka náboženství.

Austrálie – 10. 1. 2012: Aboriginské umění, Australian Open, All Blacks Haka, Exotické skvosty, On the Road, Na návštěvě u protinožců, Cestovní kancelář, Zvířecí zvláštnosti

Amerika – 29. 2. 2012: Od Mayů po pop art, ZOH Vancouver 2010, Una lección de español = Lekce španělštiny, Realita všedního dne, Veselí kostlivci, Houstone, máme problém!, Západ USA má mnoho tváří, Zábavná výprava do Ameriky

Afrika – 27. 3. 2012: Velká výtvarná dílna, Africký pohár národů, Drum Circle a Zkus hodinu být a žít jako africké dítě, Návštěva Afriky s cestovatelem Emilem Holubem, Africké vulkány, Egyptské pyramidy, Návrat do Egypta

Evropa – 17. 5. 2012: Jak se snoubí gastronomie a výtvarné umění?, Z Jakubské do Evropy, Evropská vědci a vynálezci, Znáte památky UNESCO?, Hrajeme si s Evropou



Foto 1: Žáci 2. stupně v africké dílně Drum Circle



Foto 2: Žáci 1. stupně při asijském projektovém dni

Bezpečná dětská hřiště – 13. 4. 2012: Kromě projektových dnů z cyklu kontinenty se odehrál ještě jiný samostatný projektový den s názvem Bezpečná dětská hřiště. Během tohoto dne strávili žáci celé dopoledne se svými třídními učitelkami. V teoretické části se žáci zaměřili na bezpečné chování na dětských hřištích, v praktické části se vydali na vycházku na oblíbená nebo naopak neznámá dětská hřiště nejen na území Prahy 2 a snažili se mapovat pozitivní i negativní specifika hřišť. Kromě výše zmíněných charakteristik bylo dalším cílem strávení příjemného dopoledne se spolužáky a třídní učitelkou, k čemuž atmosféra hraní na hřišti vytvořila vhodné předpoklady.



Foto 3: Žáci 3. třídy na dětském hřišti



Foto 4: Žáci 8. třídy na minigolfu

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Cizí jazyky byly v tomto školním roce vyučovány od 3. do 9. ročníku. Anglický jazyk se stal povinným předmětem pro žáky od 3. ročníku. Od 8. ročníku je zařazena výuka druhého cizího jazyka – francouzštiny nebo němčiny.

Vyučující cizích jazyků

Mgr. Alena Janečková – anglický jazyk, francouzský jazyk – 2. stupeň

Bc. Kristýna Špelinová – anglický jazyk, německý jazyk – 2. stupeň

Mgr. Ivana Fontánová – anglický jazyk – 1. stupeň

Mgr. Andrea Sikmundová – anglický jazyk – 1. stupeň

Mgr. Jiřina Polanská – anglický jazyk – 1. stupeň

Odborná kvalifikace

Kvalifikovaně – 4

Nekvalifikovaně – 1

Hodinové dotace

Anglický jazyk se vyučuje v dotaci 3 vyučovacích hodin týdně. Francouzský a německý jazyk se v 8. a 9. ročníku vyučuje v dotaci 3 vyučovacích hodin týdně.

Tabulka 1: Struktura žáků, kteří se učili cizí jazyky ve školním roce 2011/2012

Cizí jazyky	Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako povinný vyučovací předmět		Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako povinně volitelný vyučovací předmět		Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako nepovinný vyučovací předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	59	90	0	0	0	0
Francouzský jazyk	0	0	0	11	0	0
Německý jazyk	0	0	0	41	0	0

6. Pedagogičtí pracovníci

Tabulka 2: Struktura pedagogických pracovníků (k 31. 12. 2011)

Počet (fyzické osoby)	Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí pracovníci bez odbor. kvalifikace
Celkem	20	16	4
Učitelé	13	11	2
Asistent pedagoga	2	2	0
Speciální pedagog	1	1	0
Psycholog	1	1	0
Vychovatel ŠD	2	1	1
Pedagog volného času	1	0	1

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Tabulka 3: Věková struktura pedagogických pracovníků (k 31. 12. 2011)

	20 a méně	21 - 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 a více
Počet (fyzické osoby)	0	4	2	5	7	2

Věkový průměr: 46,4

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Ve školním roce 2011/2012 se dále vzdělávalo celkem 20 pedagogických pracovníků v celkovém počtu 859 hodin. Průměrná délka dalšího vzdělávání činí 43 hodin na jednoho pedagogického pracovníka.

Organizace zajišťující vzdělávání:

- AV Media, a.s.
- Nakladatelství FRAUS, s.r.o.
- Magistrát hlavního města Prahy
- Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 2, 7, 8
- občanské sdružení Život bez závislostí
- obecně prospěšná společnost Člověk v tísni
- Pevalis
- občanské sdružení Český červený kříž
- občanské sdružení Projekt Odyssea
- Akademie moderního vzdělávání, o.p.s.
- VOŠ a SPŠ elektrotechnická Františka Křížka
- Vzdělávací agentura Descartes v.o.s.
- Tvořivá škola, sdružení učitelů a základních škol
- Česká školní inspekce
- Vzdělávací institut Středočeského kraje

Témata vzdělávání:

- Efektivní komunikace
- Metodika vedení třídnické hodiny
- Práce se žáky se SPU a s poruchami chování
- Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
- Praha bezpečně on-line
- Interaktivní tabule
- Český jazyk
- Didaktické hry v matematice
- Jeden svět na školách
- Pedagogická diagnostika v praxi
- Zdravotnický kurz pro zdravotníky zotavovacích akcí
- Klima a kázeň ve škole
- Informační a komunikační technologie
- Bezpečnost a ochrana zdraví při práci
- Moderní metody ve výuce
- Testování žáků v 5. a 9. třídě
- Specializační studium pro metodiky prevence
- Studium pro ředitele škol a školských zařízení

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2012/2013

Tabulka 4: Počet zapsaných dětí pro školní rok 2012/2013

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet dětí	32	26	6

10. Školní družina, školní klub

Školní družina

Ve školním roce 2011/2012 fungovala 3 oddělení školní družiny a navštěvovalo je 63 žáků z 1. – 4. ročníku.

Školní družina realizuje výchovnou, vzdělávací a zájmovou činnost mimo vyučování. Činnosti probíhají formou pravidelných nebo příležitostných aktivit. Práce školní družiny je zcela samostatnou oblastí výchovně vzdělávací činnosti a řídí se specifickými požadavky a pravidly pedagogiky volného času. Zabezpečuje žákům náplň volného času v době před vyučováním nebo po jeho skončení. Probíhá při činnostech spojených s odpočinkem, rekreací, zájmovou činností a zábavou. Časové rozvržení a uspořádání činností školní družiny se řídí požadavky psychohygieny. Usilujeme o to, aby realizované činnosti podporovaly zdravý tělesný, duševní a sociální vývoj žáků. Vychovatelky působí na žáky v době zvýšené únavy. V této době se projevuje velká potřeba pohybu jako kompenzace dlouhého sezení při vyučování. Těmto požadavkům se snažíme přizpůsobit režim dne v družině.

Školní družina v tomto školním roce chodila na různé kulturní akce, vycházky po Praze, přírodovědné vycházky a nejrůznější výstavy. Školní družina je zapojena do environmentální výchovy celoročním tříděním odpadů, péčí o pokojové květiny a také sběrem přírodnin při přírodovědných vycházkách. Při procházkách po městě si děti zároveň osvojovaly základní principy dopravní výchovy. Školní družina také po celý školní rok podporuje výchovu k aktivnímu čtenářství. Školní družina chodila na různé akce a vycházky:

Vycházky:

- poznávání okolí školy, Vyšehrad, Výtoň, Karlovo náměstí

Sportovní akce:

- Vlaštovky odlétají
- míčové hry a soutěže
- Kuličková
- sportovní soutěže družstev

Další akce a aktivity:

- návštěvy Botanické zahrady
- náplavka na Výtoni – krmení labutí
- Mikulášská nadílka
- Vánoční besídka

- Výtoň – poznávání dětských hřišť
- péče o školní zahradu
- Bambiriáda – návštěva největší přehlídky činnosti sdružení, která pracují s dětmi a mládeží, a středisek volného času
- návštěvy akcí DDM Slezská - mikulášské setkání, výrobky z papíru
- Přírodovědné odpoledne pořádané Městskou částí Praha 2

Děti ze ŠD se také účastnily akcí pořádaných Centrem volného času naší školy:

- Mysli všemi smysly
- Čarodějnický rej
- Den dětí
- Rodinný víceboj
- Vánoční jarmark
- Karneval



Foto 5: Děti ze ŠD při akci Vlaštovky odlétají



Foto 6: Děti ze ŠD na Karnevalu CVČ

Školní klub

Ve školním roce 2011/2012 jsme otevřeli školní klub pro žáky 5. – 9. ročníku. Cílem tohoto školního klubu bylo nabídnout žákům možnost příjemně využít volný čas nejen před odpoledním vyučováním, ale i během volného odpoledne pod vedením pedagoga volného času.

Klub byl otevřen v pondělí a ve středu od 12:30 do 15:00 a každé úterý a čtvrtek od 12:00 do 14:30. Čas byl zkoordinován s časem odpoledního vyučování všech ročníků. Klub navštěvovalo 63 žáků naší školy.

Ve školním klubu jsme prostřednictvím sportovních aktivit rozvíjeli pohybové dovednosti, sociální cítění, chování a smysl pro fair play našich žáků. Během výtvarných aktivit se rozvíjelo jejich estetické vnímání. Ve školním klubu byl kladen i důraz na environmentální výchovu. Společenské deskové hry přinášejí dětem kromě napínavých momentů i možnost rozvoje finanční gramotnosti. Pro přípravu na vyučování, vyhledávání informací a komunikaci využívali žáci počítačovou učebnu v budově školy.

11. Poradenské služby školy

Poslání Školního poradenského pracoviště (ŠPP)

Hlavní náplní ŠPP je pomáhat žákům ve zvládnání učebních nároků s ohledem na jejich individuální možnosti – řešení příčin slabého prospěchu, pomoc při řešení osobních, rodinných a vztahových problémů atp. ŠPP se dále zaměřuje na volbu další vzdělávací cesty žáků, nabízí kariérní poradenství a asistenci při volbě škol. Nedílnou součástí jsou i preventivní programy a práce se třídami a skupinami. ŠPP nepracuje pouze se žáky, své poradenské služby nabízí také rodičům a všem učitelům.

Poradenské služby jsou poskytovány bezplatně na žádost žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogů. Podmínkou poskytnutí poradenské služby je písemný souhlas žákova zákonného zástupce. Souhlasu není potřeba v případech, kdy je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka.

Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, která se poradenští pracovníci dozvědí v souvislosti s výkonem poradenské činnosti, jsou důvěrná, ochraňovaná a je s nimi nakládáno v souladu se Zákonem 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů.

Činnost pracoviště probíhá v těsné spolupráci s vedením školy, jednotlivými vyučujícími, pedagogickými asistenty a zákonnými zástupci žáků. Všichni členové týmu úzce spolupracují a jejich činnosti se prolínají.

Pracovníci ŠPP:

Školní psycholog:	Mgr. Radka Víchová
Školní speciální pedagog:	Mgr. Lenka Bourová
Výchovný poradce:	Mgr. Ivana Fontánová
Školní metodik prevence:	Olga Koudelková
Asistenti pedagoga:	Eva Rožková, Irena Koubová

Školní psycholog

V tomto školním roce pracovala Mgr. Víchová 3 dny v týdnu (úterý, středa a čtvrtek) přímo ve škole. Náplň práce školního psychologa vyplývá a odvíjí se z potřeb žáků, rodičů a školy resp. pedagogických pracovníků. Tyto tři hlavní pilíře tvoří neoddelitelnou součást práce školního psychologa.

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli žáci:

- Když měli potíže s ostatními dětmi a trápili je vztahy se spolužáky, pedagogy nebo rodiči.
- Když měli problémy s chováním nebo dodržováním školního řádu.
- Když měli potíže při učení.
- Když si nevěděli rady s domácí přípravou na vyučování a nevěděli, jakým způsobem se učit.
- Když potřebovali poradit s výběrem dalšího studia.
- Když se potřebovali dozvědět něco sami o sobě.
- Když si chtěli postěžovat anebo naopak pochlubit se svými úspěchy.

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli rodiče:

- Když potřebovali poradit a pomoci při řešení výchovných nebo osobnostních problémů svého dítěte.
- Když potřebovali pomoci při řešení obtíží svého dítěte se spolužáky, jinými dětmi nebo dospělými.
- Když u jejich dítěte došlo k náhlé změně ve školní výkonnosti nebo v chování.
- Když potřebovali znát aktuální stav svého dítěte, jeho schopnosti, školní výsledky, osobnostní charakteristiky atd.
- Když potřebovali poradit s výběrem dalšího vzdělávání svého dítěte.
- Když potřebovali doporučení pro PPP na psychologické nebo speciálně pedagogického vyšetření dítěte.
- Když potřebovali poradit s domácí přípravou svého dítěte na vyučování a s výběrem jeho optimálního učebního stylu.
- Když potřebovali pomoci při řešení sourozeneckých vztahů nebo jiných rodinných problémů.

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli pedagogové:

- Když potřebovali poradit s řešením výukových nebo výchovných problémů žáků.
- Když potřebovali poradit při řešení vztahových potíží žáků.
- Když potřebovali pomoci při řešení aktuální krize žáka.
- Když potřebovali zjistit aktuální klima třídy a realizovat následná opatření při práci se třídou.
- Když potřebovali pomoci při řešení výchovných potíží ve školní družině, v zájmových kroužcích.
- Když potřebovali pomoci při řešení potíží dětí ve spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci.
- Když si chtěli a potřebovali „jen tak“ postěžovat.

Další činnosti školního psychologa:

- Další prohlubování spolupráce s MŠ Na Děkance
- Realizace adaptačního programu pro předškoláky „Klokánek jde do školy“.
- Participace na zápisu dětí do 1. třídy.
- Aktivní účast na projektových dnech, dni otevřených dveří, Dni dětí, sportovních akcích, školet v přírodě, noci s Andersenem, třídních schůzkách atd.
- Provádění diagnostiky sociálního klimatu ve třídách (3., 5., 7, 8.).
- Realizace anket a dotazníků ve škole.
- Dlouhodobá skupinová a komunitní práce se žáky (7. třída, 8. třída).
- Účast na výchovných komisích.
- Vedení stážistů.
- Spolupráce na projektech a programech dalších organizací např. Dys-centrum, Člověk v tísni, Linka bezpečí, Projekt Odyssea apod.
- Konzultační činnost s PPP.
- Supervize.

Školní speciální pedagog

Speciální pedagog pracoval nejen se žáky, ale i jejich zákonnými zástupci, spolupracoval také s ostatními učiteli a školním psychologem. Celkem bylo začleněno do speciálně pedagogické

péče 30 žáků z 1. a 2. stupně. Práce speciálního pedagoga částečně navazovala na probírané učivo ve třídách, s důrazem na specifické poruchy učení jednotlivých žáků.

Mezi základní typy specifických vývojových poruch učení patří dyslexie, dysortografie, dysgrafie a dyskalkulie. U některých dětí byla zaznamenána i dyspraxie, čili porucha schopnosti vykonávat složitější manuální výkony. Často bývá příznakem ADHD. Většinou se poruchy u dětí vyskytovaly jako komplex poruch. Vlastní všem dětem byl syndrom poruchy pozornosti ADD nebo syndrom poruchy spojený s hyperaktivitou. Některé děti vykazovaly také poruchy chování.

V zásadě lze konstatovat, že depistážní, diagnostická a intervenční činnost byla dlouhodobá. Každý jedinec vyžadoval zvláštní péči, a ačkoliv se u všech nedosáhlo žádaných výsledků, každé dítě v lecčem udělalo obrovský postup.

Používané metody redukce dysgrafie a dyslexie:

- Návčik percepčně motorických funkcí
- Uvolňovací cviky celé ruky
- Multisenzorický přístup (zapojení více smyslů zároveň v kombinaci se slovem)
- Fixace tvarů jednotlivých písmen
- Příprava zvláštních pomůcek
- Rozvoj hrubé a jemné motoriky
- Správný úchop pera
- Výběr správného psacího náčiní
- Metoda analyticko-syntetická
- Novější metoda globální (dítě vnímá celky, kterému jsou podřízeny jednotlivé části)
- Genetická metoda
- Cvičení problémových oblastí zrakového vnímání (podobné a stranově obrácené tvary)
- Čtení se speciálními záložkami
- Čtení s okénkem (skládání slabik)
- Spojování hlásek a písmen do slabik, manipulace s kostkami s písmeny a modely písmen
- Čtení v duetu
- Spojování hlásek a písmen do slabik

Výchovný poradce

Výchovná poradkyně se účastnila pravidelných schůzek v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 1, 2, a 4. V případě potřeby spolupracovala s psychologkou našeho školského poradenského zařízení Mgr. Míkovou při diagnostikování potřeb a potíží žáků školy. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vypracovala ve spolupráci s příslušnými učiteli individuální vzdělávací plány.

Žáci 9. třídy byli výchovnou poradkyní průběžně seznamováni s nabídkami středních škol a učebních oborů. Další informace získávali rodiče i žáci během individuálních konzultací.

Náplň práce výchovného poradce:

- Péče o talentované a nadané žáky
- Spolupráce při řešení výchovných problémů
- Individuální konzultace pro žáky, rodiče i pedagogy
- Spolupráce se školským poradenským zařízením

- Zprostředkovávání diagnostiky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Poskytování kariérového poradenství žákům se zřetelem k jejich vzdělávacím potřebám
- Poskytování informací o činnosti poradenských zařízení žákům a jejich zákonným zástupcům
- Shromáždění odborných zpráv o žácích v poradenské péči

Školní metodik prevence

Náplň práce metodika prevence:

- Vypracování a realizace Minimálního preventivního programu
- Prevence rizikového jednání ve škole (šikana, návykové látky, nežádoucí chování)
- Mapování situace a sledování rizik a projevů sociálně patologických jevů
- Školení a schůzky v PPP
- Individuální konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče v oblasti rizikového jednání
- Koordinace a účast na realizaci aktivit zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů
- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice patologických jevů
- Prezentace výsledků preventivní práce školy
- Spolupráce s třídními učiteli při zachycení varovných signálů a rizikových faktorů
- Příprava podmínek pro integraci žáků s poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a poradenskými zařízeními

Asistent pedagoga

Náplň práce asistenta pedagoga:

- Asistence sociálně nebo zdravotně znevýhodněným žákům
- Po konzultaci s učitelem pracuje s dítětem na individuálním vzdělávacím plánu
- Pomáhá dítěti s přípravou pomůcek
- Celá jeho činnost se odehrává na základě pokynů speciálního pedagoga a příslušného učitele

Ve školním roce 2011/12 jsme rozvíjeli spolupráci v oblasti poradenských služeb s těmito subjekty:

- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4
- Spolupráce se speciálně pedagogickými centry
- Spolupráce s Policií ČR
- Spolupráce se sociálními odbory příslušných obcí
- Prevcentrum
- Člověk v tísni
- Meta, sdružení pro příležitosti mladých migrantů

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Formy spolupráce s rodiči:

- Třídní schůzky: pravidelně 4x ročně
- Konzultační hodiny s učiteli

- Účast rodičů na akcích školy – Rodinný víceboj, Vánoční jarmark, Karneval, Čarodějnický rej
- Klub rodičů – pravidelné schůzky vedení školy se zástupci všech tříd školy
- Školská rada – pravidelné schůzky 2x ročně
- Aktuální informace pro rodiče a veřejnost na internetových stránkách školy

Další subjekty, s nimiž je rozvíjena spolupráce:

- Sportovní klub Bohemians 1905
- Český červený kříž
- Hasičský záchranný sbor
- Muzeum policie ČR
- Státní zdravotní ústav
- Městská knihovna
- Městská policie Praha 2
- Liga proti rakovině Praha
- Člověk v tísni
- Fond Sidus
- Nadační fond ČRo
- Česká společnost AIDS pomoc

Ve školním roce 2011/2012 neprobíhaly ve škole žádné formy mezinárodní spolupráce.

13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce 2011/2012 se škola přihlásila do rozvojového programu na podporu financování asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se znevýhodněním. Cílem tohoto rozvojového programu je v maximální možné míře udržet v hlavním vzdělávacím proudu děti se sociálním nebo zdravotním znevýhodněním. Finanční prostředky, které nám umožnily zřídit funkci asistenta pedagoga pro žáky, kteří potřebovali individuální pomoc, jsme plně využili.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Vyhledávat a rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků je součástí každodenní práce vyučujících. Péče o mimořádně nadané žáky a jejich zařazení do základního vzdělávání vyžaduje od vyučujících náročnější přípravu na výuku, neboť je nutno reagovat na specifické vzdělávací potřeby a zvýšené nároky na výuku těchto žáků.

15. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova spojuje teoretické vyučování s praktickým nácvikem manuálních dovedností. Nácvik správných technologických postupů při práci na školní zahradě si žáci osvojují v rámci vyučovacího předmětu Svět práce. Zároveň jsme mezi volitelné předměty pro žáky 2. stupně zařadili Fyzikálně chemická praktika, kde si mohou žáci v praxi ověřit teoretické poznatky. Seminář z informatiky jim zase umožňuje získat větší dovednosti v práci s počítačovou klávesnicí a jednotlivými grafickými programy, které rozvíjejí jejich praktické dovednosti.

Nabídka kroužků

Další manuální dovednosti mohou žáci získávat v kroužcích, které pořádáme v rámci centra volného času. Ve školním roce 2011/2012 mohli žáci využít tyto kroužky:

- Umělecká dílna
- Výtvarně keramická dílna
- Zobcová flétna
- Taneční kroužek

Pro děti z 1. stupně pravidelně objednáváme program Hoblinka, kde si mohou vyzkoušet práci s truhlářským nářadím a vyrobit si jednoduchou hračku nebo dárek. I v dalších naučných programech se snažíme propojit teoretickou přípravu s praxí, proto děti 1. stupně v rámci naučného programu sdružení Ornita vyrobily 10 ptačích budek, které teď slouží ptáčkům v naší školní zahradě.

Dostatek prostoru pro propojení teoretického vyučování s praktickým nácvikem manuálních dovedností nabízejí také projektové dny.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací

Přípravné třídy ve škole v tomto školním roce nebyly realizovány.

Žáci s individuálními plány byli zařazeni do programu speciální péče, v jehož rámci s nimi pravidelně pracoval speciální pedagog. Jeho individuální přístup umožňoval dětem překonat jejich specifické obtíže při vyučování.

S 1 žákem se sociálním znevýhodněním a s 1 žákem se zdravotním znevýhodněním pracoval při vyučování asistent pedagoga.

17. Vzdělávání cizinců

Ve školním roce 2011/2012 bylo mezi žáky školy přítomno 20 cizinců. Všem je nabízena bezplatná možnost výuky českého jazyka, zajišťována sdružením Meta.

Tabulka 5: Počet žáků-cizinců ve školním roce 2011/2012:

	Země původu	Počet žáků
Státy EU	Slovensko	2
Ostatní státy	Čína	1
	Guinea	1
	Gruzie	2
	Chorvatsko	1
	Nigérie	1
	Rusko	2
	Srbsko	1
	Ukrajina	7
	Vietnam	2

18. Environmentální výchova

Kromě předmětů, které mají ochranu přírody přímo ve vzdělávacím obsahu, se tato problematika promítá i do jiných předmětů. Témata EVVO jsou realizována ve výuce v souladu se Školním vzdělávacím programem.

V letošním školním roce se naše škola zapojila do dvou projektů občanského sdružení Ornita. V říjnu 2011 byl ukončen projekt „Veverka známá i neznámá“ výstavou „Vyšehradské veverky“ s vyhlášením vítězů doprovodné soutěže. Práce našich žáků soutěžily v kategorii výtvarné a mediální. Žák loňského 9. ročníku Ibrahim Camara získal 1. místo v kategorii kresba, v kategorii malba obsadila 6. místo žákyně 9. třídy Natálie Hošková. Cílem projektu bylo ale především představit dětem živočicha, který žije v jejich bezprostředním okolí a motivovat je tak k mapování veverek, které pokračuje i nadále prostřednictvím internetové aplikace. Získaná data budou použita pro další programy ochrany veverky obecné.

Druhý vzdělávací projekt „Ptáci v naší zahradě“ seznámil děti s ptačími druhy, které kolem nás žijí. Během přednášky se žáci 1. – 7. třídy dozvěděli zajímavé informace o životě ptáků, prohlédli si živé exempláře některých druhů, učili se rozlišovat hlasy známých pěvců. Na přednášku navazoval program výroby ptačích budek, které byly vyvěšeny na zahradě naší školy a spolupracující MŠ Na Děkance. V několika budkách došlo k zahnízdění sýkory koňadry a sýkory modřinky a následnému kroužkování mláďat pod vedením ornitologa. Děti tak měly možnost přímého kontaktu s ptáky. Cíl projektu – zvýšení hnízdních možností ptáků v okolí školy a povzbuzení zájmu dětí o živou přírodu a potřebu ochrany přírody – tak byl naplněn. Budky budou sloužit ptákům i v následující hnízdní sezóně.

Kontakt s živými zvířaty byl dětem umožněn i během třídního cyklu naučných programů občanského sdružení Merlin. První audiovizuální program „Příroda kolem nás“ děti provedl přírodou v našem bezprostředním okolí, přírodou měst. Města jsou dnes překvapivě jedním z nejbohatších prostředí na počet živočišných druhů. Program „Mláďata“ se zabýval zrozením a vývojem mláďat, instinktivním chováním, ale i významem hry a učení pro přežití. Cyklus uzavřely letové ukázky dravců „Dravci v letu“.

Také letos probíhal celoškolský sběr starého papíru, oproti předchozím letům však děti sbíraly papír průběžně celý školní rok. Sběr byl spojen s celoroční soutěží tříd. Každý měsíc byla vyhlášena neaktivnější třída, ta si z výtěžku mohla pořídit příspěvek k vybavení učebny. Na konci školního roku byli vyhlášeni a odměněni i nejlepší jednotlivci. Současně probíhal průběžně též sběr víček z PET láhví. Permanentně je k dispozici nádoba na použité galvanické články. Správné třídění odpadu podpořilo ve všech třídách projektové vyučování Tonda Obal. Koordinátor EVVO se společně s dalším vyučujícím zúčastnil semináře na téma „Odpady“, který organizoval MHMP.

Prostřednictvím environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty bylo realizováno vzdělávání k trvale udržitelnému rozvoji. Žáci získávali informace o životním prostředí, jeho stavu a ochraně, které jsou základním předpokladem pro vytváření vědomí osobního podílu a odpovědnosti za stav životního prostředí a vlastního zdraví. Bylo podporováno a rozvíjeno osvojování způsobů chování vedoucích k minimalizaci negativních dopadů chování jedince jako spotřebitele na životní prostředí a na vlastní zdraví. Žáci získávali jednoduché a praktické rady pro každodenní život v oblasti recyklace odpadů, dopravy a hospodaření s energiemi a vodou, které ukazují, jak omezit plýtvání, využívat obnovitelnou energii či jak snížit produkci skleníkových plynů. Vše probíhalo v souladu s cíly, obsahem a metodami školního plánu EVVO.



Foto 7: Žáci školy při výrobě ptačích budek poté umístěných na školní zahradě



Foto 8: Žáci školy třídí odpad při projektovém vyučování Tonda Obal

19. Multikulturní výchova

Základním cílem multikulturní výchovy je rozvíjet u žáků porozumění a toleranci k odlišnostem jiných kultur. Multikulturní výchova je nedílnou součástí výuky ve všech ročnících a řady vyučovacích předmětů. Školu navštěvují žáci z mnoha zemí, mnoha národností, a proto je nutné vytvořit podmínky k jejich začlenění mezi spolužáky.

Zejména u příležitosti vánočních a velikonočních svátků se děti zabývají různými přístupy k oslavám a svátečním tradicím. Jak je uvedeno výše, učí se rozdíly chápat a na základě pochopení a poznání je přijímat.

V letošním školním roce se postupně uskutečnilo pět dnů projektového vyučování s tematikou jednotlivých kontinentů. Žáci se zabývali významnými historickými mezníky ve vývoji těchto kontinentů, jejich specifickou flórou a faunou, zvyky, kulturou, náboženstvím, tradicemi, kuchyní i přínosem ke světovému kulturnímu dědictví. To vše bezesporu přispělo k hlubšímu poznání kulturních zvyklostí různých národů.

K rozvoji multikulturalismu přispívají i další akce, které škola pořádá, např. Noc s Andersenem, mezinárodní projekt podpory čtenářských aktivit nebo poznávací pobyt v Berlíně.

Lze konstatovat, že soužití žáků mnoha národností v naší škole je bezproblémové, k čemuž multikulturní výchova přispívá.

20. *Prevence rizikového chování*

Na začátku školního roku vypracovala metodička prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy, školní psycholožkou a vedením školy Minimální preventivní program. Jeho součástí je i Krizový plán školy a Plán při výskytu šikany.

Ve všech ročnících byla do výuky prvouky, přírodovědy, přírodopisu, fyziky, chemie, výchovy ke zdraví, občanské výchovy a výtvarné výchovy zakomponována tematika ochrany zdraví a bezpečného chování v souladu se školním vzdělávacím programem. Před každou mimoškolní akcí byli žáci zvláště poučeni o bezpečnosti.

Důležitou funkci v prevenci splnila i široká nabídka volnočasových aktivit organizovaných Centrem volného času a pedagogy naší školy.

Pedagogický sbor byl pravidelně informován o preventivních aktivitách na pedagogických radách. Metodička prevence Olga Koudelková se zúčastňovala schůzek svolaných metodičkou prevence našeho školského poradenského zařízení a zahájila dvouleté specializační studium pro metodiky prevence.

Tabulka 6: *Prevence kriminality a prevence sociálně patologických jevů a návazné kriminality na základních školách zřizovaných MČ Praha 2 ve školním roce 2011/2012.*

Název organizace provádějící prevenci - přednášku	Název přednášky	Datum konání	Délka přednášky (počet vyuč. hodin)	Ročník
HS hl. města Prahy	Hrou proti AIDS	22.9.	2 h	8. – 9.
Česká národní agentura Mládež	Workshop XEROX, aneb nejsme všichni přes kopírák	7.11.	4 h	9.
Linka bezpečí	Když jsem jiný, odlišný	6.12.	2 h	3.

Linka bezpečí	Když se mi nedaří, když je mi smutno	6.12.	2 h	4.
Linka bezpečí	Já a svět počítačů	6.12.	2 h	5. (1/2)
Linka bezpečí	Jinakosti, odlišnosti, handicap	7.12.	2 h	6.
Linka bezpečí	Vztahy a problémy v rodině	7.12.	2 h	7.
Linka bezpečí	Depka, aneb když se mi nedaří	7.12.	2 h	8.
R. Konopníková, zmocněnkyně vlády ČR pro lidská práva	Když chceš, tak to dokážeš – R. Banga = Gipsy	19.12.	2 h	6. – 9.
Linka bezpečí	Já a svět počítačů	24.1.	2 h	5. (2/2)
Linka bezpečí	Láska, dospívání a já	24.1.	2 x 2 h	9 (1,2/2)
Život bez závislostí, PhDr. H. Vrbková	Klima a kázeň ve třídě	1.2.	8 h	Uč. sbor
Život bez závislostí, PhDr. H. Vrbková	Klima a kázeň ve třídě 2. část	15.2.	8 h	Uč. sbor
Česká společnost AIDS pomoc, a.s.	Beseda v Domě světla s HIV pozitivním klientem	9.3.	4 h	9.
Jeden svět	Beseda s tvůrci filmu	12.3.	3 h	6. – 7.
Jeden svět	Beseda s tvůrci filmu	19.3.	2 h	3. – 5.
ZŠ, Praha 2, Botičská 8	Besedy ve třídách v rámci projektu Bezpečná dětská hřiště	13.4.	2 – 5 h	1. – 9.



Foto 9: Žáci 5. třídy při besedě s lektorkami z Linky bezpečí



Foto 10: Žáci 2. stupně na pěvecko-vzdělávací akci R. Bangy (Gipsyho)

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Tabulka 7: Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji ve školním roce 2011/2012:

Kraj	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský	0	0
Jihomoravský	0	0
Karlovarský	0	0
Vysočina	0	0
Královéhradecký	0	0
Liberecký	0	0
Moravskoslezský	0	0
Olomoucký	0	0
Pardubický	0	0
Plzeňský	0	0
Středočeský	15	2
Ústecký	1	0
Zlínský	0	0
Celkem	16	2

22. Další údaje o ZŠ

Výsledky vzdělávání žáků

1. pololetí

Tabulka 8: Prospěch žáků v 1. pololetí školního roku 2011/2012:

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	82	27	109
Prospěli	23	58	81
Neprospěli	0	1	1
Nehodnoceni	2	2	4

Tabulka 9: Absence žáků v 1. pololetí školního roku 2011/2012:

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	3 449	6 868	10 317
Neomluvené	272	14	286

Tabulka 10: Chování žáků v 1. pololetí školního roku 2011/2012:

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	105	82	187

Uspokojivé	0	4	4
Neuspokojivé	0	0	0

2. pololetí

Tabulka 11: Prospěch žáků ve 2. pololetí školního roku 2011/2012:

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	87	29	116
Prospěli	18	57	75
Neprospěli	1	1	2
Nehodnoceni	0	0	0

Tabulka 12: Absence žáků ve 2. pololetí školního roku 2011/2012:

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	4 703	9 356	14 059
Neomluvené	384	14	398

Tabulka 13: Chování žáků ve 2. pololetí školního roku 2011/2012:

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	106	84	190
Uspokojivé	0	3	3
Neuspokojivé	0	0	0

Přijímací řízení na střední školy a gymnázia

- 5. ročník: 1. žák (přijat na osmileté gymnázium)
- 9. ročník: 27 žáků

Tabulka 14: Přehled středních škol, na které byli přijati naši žáci z 9. ročníku:

Název střední školy	Počet přijatých žáků
Gymnázium Praha 10, Přípotoční	1
Gymnázium U Libeňského zámku	3
Taneční konzervatoř hlavního města Prahy	1
Obchodní akademie Hovorčovická	1
Střední průmyslová škola elektrotechnická, Ječná	1
Střední průmyslová škola elektrotechnická, V Úžlabině	2
Střední průmyslová škola, Praha 10, Na Třebešíně 2299	2
Střední průmyslová škola sdělovací techniky, Panská 3	1
Vyšší odborná škola zdravotnická a střední zdravotnická škola, 5. května	1
Vyšší odborná škola zdravotnická a střední zdravotnická škola, Alšovo n.	2
Střední ekonomická škola se sportovním zaměřením s.r.o., Vinohradská	1
Hotelová škola, Praha 10, Vršovická 43	1
Střední škola gastronomická a hotelová s.r.o., Vrbova	1
Střední škola umělecké a reklamní tvorby Michael	1

Střední odborná škola stavební a zahradnická, Učňovská	7
Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie, Lipí	1

Informační a komunikační technologie

O hlavních prázdninách byla v rámci rekonstrukce zvětšena počítačová učebna, rozvedena kabeláž do všech kabinetů a učeben ve 2. patře, což umožnilo připojení všech počítačů do školní počítačové sítě. V počítačové učebně došlo k modernizaci jejího vybavení. Připojení k síti a internetu usnadnilo a zpestřilo výuku dětí a práci s interaktivními tabulemi. V průběhu roku byla zprovozněna wi-fi síť, byly zakoupeny čtyři nové počítače a počítačová učebna byla vybavena projektorem.

Většina učitelů je vyškolená v rámci SIPVZ na úroveň Z a pro obsluhu interaktivních tabulí k jejich využití ve výuce. Podle svých zájmů a potřeb se zúčastňují dalších školení ICT.

Všech 19 žákovských stanic v počítačové učebně je využíváno k výuce mnoha předmětů na 1. i 2. stupni, pro práci s internetem a k výuce informatiky ve 2., 4., 5., 6., 7. a 9. ročníku. Výukové programy zde využívají žáci všech ročníků. Multimediální zařízení v učebně fyziky a přírodopisu je využíváno k obohacení a zefektivnění výuky ve fyzice a chemii, přírodopisu, zeměpisu, ale i v dalších předmětech. Interaktivní tabule se staly už nedílnou součástí výuky v mnoha předmětech na obou stupních školy.

Informační a komunikační technologie využívá škola i k rozvoji komunikace s rodiči a veřejností. Pravidelně aktualizuje svoje internetové stránky, které jsou zdrojem mnoha potřebných informací. Učitelé využívají ve velké míře i elektronickou komunikaci s rodiči.

Kurz pro získání základního vzdělání

Ve školním roce 2011/2012 se přihlásilo do Kurzu pro získání základního vzdělání 18 žáků dálkového studia. Konzultační dny probíhaly přibližně jednou za měsíc a výuka v jednotlivých předmětech probíhala podle učebních plánů těchto předmětů pro 9. ročník, větší prostor byl věnován opakování učiva z nižších ročníků, hlavně v předmětech, kde je návaznost učiva nezbytná k pochopení nové látky. Závěrečné zkoušky proběhly v červnu 2012 a úspěšně je vykonali čtyři žáci.

Knihovna

Fond školní knihovny byl začátkem školního roku 2011/2012 po rozsáhlé rekonstrukci školy z kapacitních důvodů přestěhován do učebny zeměpisu a část knih je uložena prozatím v archivu. Poté, co knihovna projde kompletní inventarizací, jejíž provedení je nutné z důvodu výše zmíněného stěhování a též z důvodu zastaralosti fondu, dojde k seřazení knih na základě literárních druhů a žánrů do nově upraveného prostoru v jazykové učebně, která bude novým zázemím naší školní knihovny. Inventarizace byla zahájena v průběhu školního roku, po ní bude dle dostupných prostředků postupně uskutečňována aktualizace knižního fondu. Škola si klade do roku 2013 za cíl vybudovat funkční knihovnu, která plně poslouží potřebám jejích žáků a pedagogů.

Přesto jsou naši žáci aktivně vedeni k rozvoji jejich čtenářských dovedností. Všechny ročníky navštěvují městské knihovny a žáci využívají jejich služeb i v mimoškolní době.

Zároveň se naše škola na konci března zařadila mezi školy a další zařízení (např. knihovny, DDM), která připravují pro své žáky speciální program na podporu čtenářství v rámci celosvětového projektu Noc s Andersenem 2012 a stala se tak jednou ze 400 základních škol v ČR, jež se do realizace projektu zapojují.

Program spojený s noclehem ve škole byl tematicky zaměřený na literární, mediální a dramatickou výchovu. Byl zahájen krátkou prezentací o projektu, H. Ch. Andersenovi a o jeho pohádkách. Žáci byli losem rozděleni do pracovních skupin a jejich prvním úkolem bylo, aby z hromádky ústřížků vytrídili části 2 Andersenových pohádek, chronologicky je seřadili a určili jejich název (Malá mořská víla a Ošklivé káčátko). Po společném přečtení těchto pohádek se skupiny Červených, Zelených, Žlutých, Oranžových a Bílých věnovaly luštění tajenky, již dosáhly přiřazením cizích slov (např. narkomanie, avantgardní, minorita a segregace) k jejich definicím. Hlavní částí programu bylo čtení ukázek z 10 literárních děl. Skupiny měly určit, z jaké knihy konkrétní úryvky pocházejí a správně k nim přiřadit autora. Ukázky byly záměrně zvoleny tak, aby se od sebe různily a pokryly více žánrů: My děti ze stanice ZOO, Ztracený svět, Slabikář, Deník Anny Frankové, Malý Mikuláš, Malý princ, Hoši od Bobří řeky, Noční směna, Harry Potter a Fénixův řád a Máj. Po splnění tohoto úkolu následovala beseda o těchto i jiných knihách a o čtenářství obecně. V závěru společné části programu zbývalo žákům ve skupinkách splnit poslední úkol – složit báseň nebo napsat povídku na zadaná klíčová slova, která se tematicky pojila s Nocí s Andersenem (např. pohádka, tajemství, noc a dítě).

Školní psychologka připravila v červnu ve spolupráci s třídní učitelkou pro žáky 1. třídy slavnostní pasování na čtenáře. Během něj si každého prvňáčka vylosoval žák z 2. stupně, kterému prvňáček přečetl úryvek ze své oblíbené knížky a byl za něj ohodnocen. Poté byli všichni žáci 1. třídy pasováni na „rytíře čtení“, dostali diplom a knížku na památku. Třídní učitelka také vybrala nejlepšího čtenáře a nejlepší čtenářku ze třídy, kteří za své výkony získali drobné ceny.



Foto 11: Pasování žáků 1. třídy „rytíře čtení“



Foto 12: Nocování v tělocvičně při Noci s Andersenem 2012

Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

V období 20. 2. 2012 až 23. 2. 2012 byla na naší škole vykonána inspekční činnost na základě podnětu na organizační zajištění a pedagogickou a odbornou úroveň vzdělávání. V termínu 4. – 5. října proběhla následná inspekční činnost zaměřená na kontrolu realizace opatření na odstranění nedostatků uvedených v inspekční zprávě č. j. ČŠIA-331/12-A.

Inspekční zpráva Čj. ČŠIA-331/12-A a protokol Č. j. ČŠIA-1023/12-A je přílohou výroční zprávy.

Akce 1. stupně ve školním roce 2011/2012

Žáci 1. stupně absolvovali během školního roku 2011/2012 celou řadu tematicky různě zaměřených akcí. Z velkého množství nabízených akcí pro žáky základních škol vybírají třídní učitelé jednotlivých ročníků ty, které mohou obohatit jejich vzdělávání a rozvíjet jejich znalosti i dovednosti.

Městská část Prahy 2 tradičně připravuje pro své základní školy kulturní i sportovní akce, kde žáci jednotlivých základních škol prezentují své dovednosti. V tomto školním roce jsme se zúčastnili sportovního klání Amos Tour, pódiového vystoupení na náměstí Míru, Vánoční besídka, kterou zpestřil náš pěvecký sbor vedený paní učitelkou Polanskou a děti si lámaly hlavy na akci Hry a hlavolamy.

Pravidelně pak žáci prvního stupně navštěvují divadelní představení, která rozvíjejí jejich představivost i estetické cítění (např. Kouzla a čary tajemné Prahy, Pošťácká pohádka, Svět hraček atd.)

Každoroční součástí je i návštěva festivalu Jeden svět na školách. Žáci se díky dokumentárním filmům dovídají více o způsobu života v jiných zemích a vidí starosti i radosti svých vrstevníků z celého světa, což rozvíjí jejich pochopení a toleranci.

Navštěvují i různě zaměřené výstavy a muzea (např. Terakotová armáda, Exotické ptactvo, Já, Merkur, Technické muzeum), které vhodně navazují na probírané učivo a rozšiřují jejich nabyté znalosti a dovednosti.

Mnoho akcí je pořádáno i v prostorách školy, kde mohli žáci v tomto školním roce v rámci environmentální výchovy vidět program Mlád'ata, Dravci v letu, Ptáci v naší zahradě, Tonda obal na cestách apod.

Součástí jejich celoročního programu byly i projektové dny:

- Braillovo písmo
- Planety sluneční soustavy
- Soubor projektů jednotlivých kontinentů
- Vánoční jarmark
- Bezpečná dětská hřiště
- Velikonoční dílny

Mezi akce 1. stupně patří samozřejmě i výlety a školy v přírodě, které umožňují rozvíjet u dětí kromě jejich všestranných dovedností i jejich sociální kompetence. Ve školním roce 2011/12

vyrazili žáci 3. – 5. ročníku na školu v přírodě do rekreačního střediska Svatá Kateřina, které se nachází v Podkrkonoší a žáci 2. ročníku do krásného hotelu ve Velké Úpě.

Prvňáčci si v květnu užili dobrodružný výlet na hrad Karlštejn, který pro ně připravili členové StarTeamu pod názvem Tajemství rytířů z Karlštejna. Závěr školního roku patřil výletu do německého zábavního parku Legoland. Žáky 5. ročníku doplnilo několik šestáků a sedmáků a všichni si tento zábavný závěr školního roku užili.

Mladší žáci prvního stupně si také vyrazili na výlet na závěr školního roku díky spolku Vltavan, který pro ně připravil výlet v jejich tradici, tedy kolesovým parníkem směr Zbraslav, kde na ně čekal den plný her a soutěží, které pro ně připravili členové spolku společně s Městskou policií.



Foto 13: Pěvecký sbor žáků 1. stupně vedený pí uč. Polanskou na vánoční besídce



Foto 14: Žáci 4. třídy na návštěvě výstavy Terakotová armáda



Foto 15: Žáci 1. stupně na výletě parníkem



Foto 16: Žáci nejen 5. třídy v Legolandu

Akce 2. stupně ve školním roce 2011/2012

Žáci 2. stupně absolvovali během školního roku 2011/2012 celou řadu tematicky různě zaměřených akcí. Některé z akcí se konaly v prostorách, resp. areálu školy, za jinými museli žáci vycestovat ze školy ať už do Prahy, jiných českých měst nebo dokonce do zahraničí. Téměř všechny akce obsahovaly vzdělávací prvek a vhodně tak doplnily a obohatily výuku některých předmětů, např. českého jazyka, zeměpisu, dějepisu, přírodopisu, výtvarné výchovy, občanské výchovy a cizích jazyků. Několik akcí souviselo též s dobrovolnictvím a charitativní činností, v níž se škola již druhým rokem úspěšně realizuje. Byla též obnovena tradice výjezdu na školu v přírodě.

Filmová představení

Celý 2. stupeň navštívil v prosinci kino Lucerna, kde žáci shlédli filmový dokument Mateje Mináče s názvem Nickyho rodina. Film poutavým způsobem popisoval osudy převážně židovských československých dětí, které v předválečném Československu zachránil před transportem do koncentračních táborů Angličan Sir Nicolas Winton. Wintonův obrovský dobrý skutek zůstal několik let v utajení, poněvadž jej skromný Winton nepovažoval za neobvyklý, což bylo ve filmu převedeno do širší obecnější roviny a ve výzvu ke konání dobrých skutků v podobě každodenních maličkostí, jichž je schopen každý člověk.

Žáci 6. a 7. třídy se zařadili mezi velké množství školáků v ČR, kteří v březnu shlédli pásmo krátkých filmů určených žákům základních škol v rámci festivalu dokumentárních filmů **Jeden svět**. Ve filmech se účastníci seznámili s osudem vynikající mladé tenistky, jejíž sportovní kariéru zasáhla nemoc, s aktivním a stále plnohodnotným životem pána v pokročilém důchodovém věku a s životními příběhy romské a bangladéšské dívky, jež se dennodenně setkávají s diskriminací kvůli svému rasovému původu.

Výstavy

Žáci 9. třídy si v listopadu během odpoledního vyučování zpestřili výuku výtvarné výchovy návštěvou výstavy soch s názvem Terakotová armáda.

V průběhu listopadu a prosince 2011 shlédli žáci 6., 7. a 8. třídy výstavu obrazů impresionistického autora V. Radimského s názvem Impresionismus.

Osmáci a deváťáci navštívili v únoru Neviditelnou výstavu, kde si na chvíli vyzkoušeli, jak žijí nevidomí. V naprosté tmě procházeli pod vedením nevidomé průvodkyně pěti simulovanými prostředími a ve viditelné části měli možnost se seznámit s Braillovým písmem a hračkami pro nevidomé děti a besedovat s nevidomými.

Tyto dvě třídy také v květnu vyrazily na výstavu exponátů skutečných lidských těl The Human Body Exhibition, kde se žáci na vlastní oči přesvědčili, jak vypadá jejich tělo zevnitř - prohlédli si vystavené lidské svaly, tkáň, kosti a orgány.

U příležitosti výročí Heydrichiády v červnu 2012 se žáci 8. a 9. třídy vydali na Karlovo náměstí na výstavu Paměť národa: Atentát na Hedyricha, která byla vybudována v kulisách koncentračního tábora. Zde se seznámili s osudy lidí, které se protínaly s životem a smrtí Heydricha.

Exkurze

V rámci výuky českého jazyka žáci 6. - 8. třídy několikrát navštívily městskou knihovnu a výuka přírodopisu a výtvarné výchovy byla zpestřována návštěvami Botanické zahrady. Šestáci uskutečnili též exkurzi na MČ Praha 2 v rámci výuky občanské výchovy.

Žáci 9. třídy se v listopadu vypravili na veletrh středoškolského vzdělávání Schola Pragensis 2011, kde jim byla představena nabídka oborů středního školství na území hlavního města Prahy, což jim usnadnilo a napomohlo při výběru střední školy.

Také se v tomto měsíci zúčastnili workshopu Xerox - cizí slova v mojí hlavě aneb Nejsme všichni přes kopírák v rámci Týdne dobrovolnictví 2011. Workshop naplňoval průřezové téma Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a byl zaměřený na pochopení výrazů diskriminace, xenofobie, rasismus, minorita, majorita apod. Interaktivní a hravou formou žáci objevovali slova, která v dnešní době běžně používáme, ale často neznáme jejich skutečný význam

Odměnou za dobrovolnou pomoc při organizaci charitativní sbírky Červená stužka získali deváťáci příležitost jít na exkurzi do Domu světla (březen 2012), tedy centra pro osoby, jejichž život je ovlivněn HIV/AIDS, ať už se jedná o nemocné osoby, jejich rodiny nebo dobrovolníky. Děti besedovaly s HIV pozitivním lektorem a prohlédli si vybavení Domu světla včetně azylového domu.

V květnu absolvovali žáci 7. a 8. třídy exkurzi na pražskou Kampu. Žáci 2. stupně také absolvovali dvě tematicky zaměřená zeměpisná pásma přednášek a promítání: Čína, Ekvádor.

Výlety a pobyty

V říjnu vyjeli vybraní žáci ze 6. – 8. třídy na jednodenní výlet do Soběslavi, kde absolvovali prohlídku historického centra a zejména navštívili jedinečnou knihovnu vybudovanou po rekonstrukci v prostorách rožmberského hradu. Exkurze byla obecně zaměřená na rod Rožmberků.

V listopadu se žáci 7. – 9. třídy vypravili na dvoudenní zahraniční pobyt v Německu. První den strávili prohlídkou významných míst a památek v centru Berlína, kde také přespali a druhý den navštívili Tropical Islands, tedy komplex, kde je věrně simulováno tropické prostředí. Tento pobyt byl uskutečněn s finanční pomocí MČ Praha 2.

V červnu doplnili někteří žáci ze 6. a 7. třídy zájezd 1. stupně do německého zábavního parku Legoland v Bavorsku.



Foto 17: Žáci 7. – 9. třídy v Tropical Islands



Foto 18: Žáci 7. – 9. třídy u Berlín. zdi

Akce ve škole

Žákům 2. stupně byl nabídnut také bohatý program akcí z oblasti environmentální výchovy realizovaný dvěma občanskými sdruženími přímo ve škole. OS Merlin nabídlo žákům 3 audiovizuální programy: Naší přírodou, Mláďata a Dravci v letu. Občanské sdružení Ornita pro žáky připravilo program Ptáci v naší zahradě, na nějž navazovala výroba a rozmístění ptačích budek ve školní zahradě. Uskutečnilo se také projektové vyučování Tonda Obal, které podporuje žáky ve správném třídění odpadu. Více viz Environmentální výchova, vzdělání a osvěta.

V září se ve škole uskutečnila též beseda pro žáky 8. a 9. třídy s názvem Hrou proti AIDS a v prosinci navštívil školní tělocvičnu Radek Banga zvaný Gipsy, který pro děti připravil besedu s koncertem „Když chceš, tak to dokážeš“, během níž se věnoval preventivním tématům. Více viz Primární prevence.

Škola připravila pro své děti také speciální noční program s noclehem v rámci Noci s Andersenem 2012, který se zaměřoval na dramatickou, literární a mediální výchovu a zejména na podporu dětského čtenářství. Více viz Knihovna.

V prosinci v naší škole proběhlo šest preventivně zaměřených interaktivních bloků pro žáky 6. až 8. ročníku v rámci projektu Linka bezpečí ve vaší třídě. Témata bloků si žáci z každé třídy zvolili předem ze seznamu devíti témat. Jednotlivé bloky tak mohly lépe vycházet z potřeby dětí věnovat se určitému tématu a lektorky případně flexibilně zareagovat na aktuální třídní dění. Šestáci si vybrali téma „Závislosti“, sedmáci „Bytí a ubližování dětem“ a osmáci „Láska, dospívání a já“. Hlavním záměrem projektu je seznámení dětí a dospívajících s možnými způsoby řešení problémů a náročných životních situací, ať už vlastních nebo svých vrstevníků, a to s využitím osobních zdrojů, blízkého sociálního okolí a dalších odborných služeb včetně Linky bezpečí.

Charita a dobrovolnictví

Žáci 9. třídy se v září zapojili do prodeje sbírkových předmětů během Dne, kdy svítí světluška. Prodejem 97 pištálek, 81 náramků a 22 kuličkových her s logem fondu Světluška získali 9 587 Kč pro organizátora sbírky, Nadaci Českého rozhlasu. Nadace ČRo utržené finanční prostředky využívá na podporu a zkvalitnění života slepců. Někteří dobrovolníci podpořili Sbírkový fond Světluška také návštěvou kavárny POTMĚ v červnu 2011, kde byli v naprosté tmě obslouženi slepými kavárníky.

V prosinci se devátáci snažili získat finance také pro Českou společnost AIDS pomoc, o. s. ČSAP zaštiťuje osvětovou a informační kampaň Červená stužka. Cílem této akce je kromě vytěžení prostředků na provoz Domu světla a preventivní činnosti zvýšení informovanosti o problematice HIV/AIDS ve společnosti. I přes mnoho nepříznivých reakcí oslovovaných kolemjdoucích bylo výsledkem úsilí 12 žáků a 5 žaček 9. třídy 357 prodaných stužek a 7 278 Kč, které pomohou v boji proti HIV/AIDS.

Mezi dobrovolnými prodejci žlutých kvítků měsíčku lékařského na stužce se v letošním roce opět objevili také žáci ZŠ Botičská. Květinový den je celostátní veřejná sbírka a finanční prostředky, které jsou v ní utrženy, jsou využity v boji proti rakovině a při léčbě onkologických pacientů. Letošní, již 16. Květinový den, proběhl ve středu 16. května 2012 a naši školu během něj reprezentovalo 19 žáků-dobrovolníků z 8. třídy. Celkem prodali 1 659 kytic, za něž na konto Ligy proti rakovině Praha utřžili 37 924,- Kč.



Foto 19: Žáci 8. třídy při Květinovém dni 2012



Foto 20: Žáci 9. třídy při Dni, kdy svítí světlušky 2011

Škola v přírodě

Školu v přírodě pro 2. stupeň, která proběhla ve dnech 16. – 21. 4. 2012 v Rohanově na Šumavě, charakterizovaly pětky. Škola v přírodě trvala 5 dní, každý den byl věnován jednomu z 5 smyslů, žáci byli náhodně rozlosováni do 5 skupin o 5 členech a soutěžilo se v 5 bodovaných aktivitách, za které bylo dle pořadí možné získat až 5 papírových částí z každého smyslu. Kromě smyslových soutěží žáci absolvovali několik výletů a užívali si volného času se spolužáky. Každý večer organizovala jedna ze skupin program pro ostatní. Poslední večer nechyběla na přání účastníků diskotéka a noční hra po svíčkách. Odjezdový den byl věnován neoblíbenému úklidu a už příjemnějšímu závěrečnému vyhodnocení a rozdávání odměn.



Foto 21: Žáci 2. stupně na škole v přírodě na Šumavě



Foto 22: Charita na ŠvP – podpora Fondu Sidus a výroba upomínky

Sportovní soutěže

Tabulka 15: Přehled sportovních soutěží, kterých se zúčastnili žáci školy, a jejich výsledků

Soutěž	Umístění	Kategorie	Třída
OK malý fotbal	1. místo	Mladší žáci	6. - 7.
	1. místo	Starší žáci	8. - 9.
OK stolní tenis	3. místo	Mladší žáci	6. - 7.
	3. místo	Starší žáci	8. - 9.
	1. místo	Mladší žákyně	6. - 7.
	1. místo	Starší žákyně	8. - 9.

Pražské kolo v kopané	5. - 8. místo	Mladší žáci	6. - 7.
Pražské kolo v kopané	5. - 8. místo	Starší žáci	8. - 9.
MK malý fotbal	2. místo	Starší žáci	8. - 9.
OK florbal	1. místo	Starší žáci	8. - 9.
	2. místo	Starší žákyně	8. - 9.
Turnaj ve florbale	5. - 8. místo	Mladší žáci	5. - 7.
	5. - 8. místo	Starší žáci	8. - 9.
Amos Tour	3. místo v základní skupině	Mladší + starší žákyně Mladší + starší žáci	3. - 8.
Košíková	5. - 8. místo	Mladší + starší žáci	8.
MK florbal	5. - 8. místo	Starší žáci	9.
Dětský fotbal. pohár	5. - 8. místo	Mladší žáci	1. - 2.
Preventan cup - vybíjená	5. - 8. místo	Mladší žáci	5.
	2. místo	Mladší žákyně	4. - 5.
Přehazovaná	5. - 8. místo	Mladší žákyně	6. - 7.
	5. - 8. místo	Mladší žáci	6. - 7.
OK ve vybíjené	5. - 8. místo	Mladší žáci	5. - 6.
Klokán Cup	2. místo	Starší žáci	8. - 9.
Atletická olympiáda		Žáci 2. stupně	



Foto 23: Florbalový tým starších žákyň



Foto 24: Fotbalový tým starších žáků

Atletická olympiáda

V tomto školním roce jsme se pokusili založit tradici dvou nových sportovních klání, která se konala v naší režii a v našem sportovním areálu. Jednou z nich byla atletická olympiáda pro žáky druhého stupně, kterou jsme připravili pod vedením paní učitelky Sigmundové na závěr školního roku.

Atletická olympiáda se skládala z pěti disciplín (skok vysoký, skok daleký, běh 60m, běh 400m/800m a hod medicinbalem). Žáci podali obdivuhodný výkon, který byl oceněn nablýskanými medailemi. Medaile získali vždy 3 nejlepší chlapci a dívky v každé kategorii (6. - 7. třída, 8. - 9. třída).

Klokan Cup

Klokan Cup je fotbalový turnaj pro žáky osmých a devátých tříd, který jsme uspořádali ve spolupráci s fotbalovým klubem Bohemians 1905 na konci června, tedy v období, kdy už je o známkách rozhodnuto a všichni účastníci se mohli soustředit jen na svůj výkon. Organizaci tohoto turnaje si vzal na starosti šéftrenér přípravek Bohemians 1905 a zároveň i pedagog naší školy, který vede hodiny sportovní výchovy, Jakub Harant.

Turnaje se zúčastnily 4 základní školy z Prahy 2 a hrálo se 2x15 minut systémem každý s každým. V turnaji jsme nakonec obsadili 2. místo, když jsme v rozhodujícím utkání prohráli se ZŠ Na Smetance 2:4. Z vítězství se tak zaslouženě radovala ZŠ Na Smetance. Drobné odměny od klokanů za předvedené výkony předával hráč fotbalového klubu Bohemians 1905 Jiří Ptáček. Věříme, že 1. ročníkem Klokan Cupu byla založena tradice fotbalového turnaje pro 8. a 9. třídy v červnovém termínu na půdě naší školy.



Foto 25: Závěr fotbalového turnaje Klokan Cup organizovaného ZŠ Botičská



Foto 26: Skok vysoký při atletické olympiádě

Vědomostní soutěže

- Klíč od Prahy 2, říjen 2011, 9. ročník
- Zeměpisná olympiáda, školní kolo, říjen 2011, 6. - 9. ročník
- Dějepisná olympiáda, školní kolo, listopad 2011, 6. – 9. ročník
- Chemická soutěž, listopad 2011, 9. ročník
- Mistrovství České republiky v deskové hře Aktivita, krajské kolo, listopad 2011, 8. ročník (1. místo), 6. – 7. ročník (2. místo)
- Mistrovství České republiky v deskové hře Aktivita, celostátní kolo, prosinec 2011, 8. ročník (4. místo), 6. – 7. ročník (11. místo)
- Matematická olympiáda, obvodní kolo, leden 2012, 5. ročník
- Poetické setkání, školní kolo, únor 2012, 1. – 9. ročník
- Soutěž v anglickém jazyce, obvodní kolo, únor 2012, 8. – 9. ročník (1. místo)
- Matematický klokan, březen 2012, 4. – 9. ročník
- Poetické setkání, obvodní kolo, březen 2012, 1. – 9. ročník
- Soutěž v anglickém jazyce, krajské kolo, březen 2012, 8. – 9. ročník (1. místo)
- Matematická olympiáda, obvodní kolo, duben 2012, 6. ročník (6. místo), 7. ročník (4. místo)

- Matematické putování, květen 2012, 5. ročník
- Soutěž v anglickém jazyce, celostátní kolo, květen 2012, 8. – 9. ročník (1. místo – poslech, 4. místo – konverzace)
- Soutěž v anglickém jazyce, obvodní kolo, květen 2012, 6. – 7. ročník

Celostátní kolo soutěže v anglickém jazyce

Ve středu 16. května 2012 v budově British Council proběhlo závěrečné celostátní kolo soutěže v anglickém jazyce. Stefania Aiello, naše žákyně 8. třídy, statečně reprezentovala jako jediná kraj Praha. Podala skvělý výkon a tak jí zaslouženě patřilo 1. místo za poslechovou část soutěže. Blahopřejeme a děkujeme za vynikající reprezentaci (nejen) naší školy.



Foto 27: Stefania Aiello (vlevo) při vyhlášení výsledků celostátní soutěže v Aj



Foto 28: Předávání medailí v krajském kole soutěže v Activity

Centrum volného času

V rámci aktivit Centra volného času proběhlo několik celoškolských akcí pro děti i rodiče z naší základní školy i z Mateřské školy Na Děkanec. Na přípravách i samotném průběhu akcí se podíleli nejen pedagogové školy, ale i děti z druhého stupně.

Akce, které proběhly v uplynulém školním roce:

- Rodinný víceboj – soutěžní odpoledne pro rodiče s dětmi plné sportovních her, které se konalo ve sportovním areálu školy
- Mysli všemi smysly – odpoledne věnované soutěžím družstev ve smyslovém vnímání a zároveň neformálnímu setkání rodičů u teplého čaje
- Vánoční Jarmark – taneční, pěvecká a divadelní vystoupení, prodej výrobků žáků školy a drobné občerstvení
- Dětský karneval – tradiční odpoledne plné převleků, tance a soutěží o sladkosti a drobné ceny
- Čarodějnický rej – vítání jara v čarodějnických maskách a hry plné kouzel
- Den dětí – zábavné odpoledne plné her pro radost dětí

Na těchto akcích si mohly děti vyzkoušet nejrůznější aktivity. Nejlepší účastníci nakonec získali odměnu. Akce Rodinný víceboj a Mysli všemi smysly byly koncipovány přímo

pro děti i rodiče dohromady, ale i na ostatních akcích se rodiče zapojovali do dění a zkoušeli, jestli dokážou to, co jejich děti.



Foto 39: Neformální posezení rodičů při akci Mysli všemi smysly



Foto 30: Čarodějnický rej

Kroužky pořádané Centrem volného času:

- Taneční kroužek
- Zobcová flétna
- Umělecká dílna
- Výtvarně keramická dílna
- Výtvarné kurzy s francouzštinou
- Anglický jazyk pro 1. a 2. třídu
- Anglický jazyk pro pokročilé
- Tenisová škola
- Míčové hry
- Fotbalový kroužek
- Šachy

Školní parlament

V letošním školním roce jsme nově vytvořili institut školního parlamentu na naší škole. Zástupci jednotlivých tříd se pravidelně setkávají s vedením školy a diskutují o námětech, které jsou pro ně důležité. Tato setkání nabízí řadu možností k rozvoji pozitivní a otevřené komunikace.

Členy školního parlamentu jsou vždy tři volení žáci z jednotlivých tříd z 2. stupně. Členové školního parlamentu se scházejí s vedením školy na pravidelných měsíčních schůzkách. Na těchto setkáních žáci diskutovali o svých potřebách, námětech a připomínkách, které byly následně řešeny podle možností školy.

Členové školního parlamentu zprostředkovávají předávání informací do tříd. Oni i ostatní žáci také pomáhají při přípravách a organizaci celoškolských akcí, které jsou převážně určeny dětem z 1. stupně (např. Vánoční jarmark, Mysli všemi smysly, Karneval, Čarodějnický rej atd.).

Adaptační program pro budoucí prvňáčky „Klokánek jde do školy“

Jsme přesvědčeni, že aby se děti do školy těšily, je třeba k ní budovat hezký vztah dříve, nežli prvního září. Stejně tak kvalitní příprava na školu usnadní a příjemní vstup do školy dětem, rodičům i paní učitelce. Dítě by mělo vstupovat do 1. třídy tzv. školsky zralé, to znamená, že by mělo být zralé tělesně, psychicky i sociálně. Nabízený adaptační program, je koncipován jako 8 hodinových úterních setkání, při kterých jsou přirozenou a hravou formou podporovány, posilovány a zpevňovány potřebné předpoklady, dovednosti a znalosti, pro úspěšný start dítěte do školy.

V průběhu celého adaptačního programu se děti postupně seznamují s prostorami celé školy (školní družina, školní jídelna, tělocvična, herna a Centrum volného času) a také s pedagogy. Tvůrcem tohoto programu je školní psychologka, která děti tímto programem provází.



Foto 31: Jedno ze setkání předškoláků v rámci adaptačního programu



Foto 32: Vyvrcholení adaptačního programu Klokánek jde do školy

Zlepšení pracovního prostředí, vybavení pro výuku pro žáky, pedagogický sbor a ostatní zaměstnance školy

- nové učebnice
- nové počítače a projektor s plátnem do počítačové učebny
- nový stravovací systém ve školní jídelně
- vymalování školní jídelny
- vymalování školní družiny
- nové podlahové krytiny ve školní družině
- vybavení školní družiny hračkami a hrami
- rekonstrukce šaten
- výměna skel u hlavního vchodu za skla s bezpečnostní fólií

Webové stránky: www.zsboticska.cz

Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola, Praha 2, Botičská 8 je příspěvkovou organizací zřízenou Městskou částí Praha 2.

Hospodaří na základě příspěvků a vlastní doplňkové činnosti. Její činnost se z hlediska hospodaření člení na hlavní činnost a doplňkovou činnost. Obě činnosti jsou účetně odděleny, hospodářský výsledek je tvořen v hlavní i doplňkové činnosti.

Příjmy hlavní činnosti jsou tvořeny z příspěvku od zřizovatele Městské části Praha 2, z příspěvku státního rozpočtu a z vlastních zdrojů (zejména fondů organizace a příspěvků od rodičů za školné ŠD). Z příspěvku státního rozpočtu jsou hrazeny mzdové náklady a zákonné odvody zaměstnanců školy a další náklady spojené s výukou žáků (náklady na učebnice, učební pomůcky apod.) Z příspěvku zřizovatele jsou hrazeny provozní náklady, náklady na opravy a údržbu a další specifické náklady (náklady na školního psychologa, primární prevenci, příspěvek na zahraniční pobyty žáků apod.). Z fondů organizace jsou hrazeny dle jednotlivých fondů zejména investice, opravy na nemovitém majetku, náklady na rozvoj organizace, mzdové náklady a sociální náklady zaměstnanců.

Za období školního roku vykazovala Základní škola, Praha 2, Botičská 8 následující ekonomické skutečnosti:

Období od září 2011 do prosince 2011

I. Výnosy:

a) Z hlavní činnosti	7.542.833,73 Kč
- dotace z prostředků SR a rozpočtu ÚSC	7.029.918,45 Kč
- výnosy z prodeje služeb	301.226,00 Kč
- čerpání fondů	122.542,78 Kč
- ostatní výnosy z činnosti	86.690,92 Kč
- úroky	2.455,58 Kč
b) Z doplňkové činnosti	364.878,27 Kč
- výnosy z prodeje služeb	61.549,50 Kč
- výnosy z pronájmu	293.928,00 Kč
- ostatní výnosy z činnosti	9.325,00 Kč
- úroky	75,77 Kč

II. Náklady:

a) Z hlavní činnosti	7.186.986,77 Kč
- spotřeba materiálu	457.378,73 Kč
- spotřeba energie	511.978,10 Kč
- opravy a udržování	160.764,20 Kč
- ostatní služby	826.691,68 Kč
- mzdové náklady	3.733.440,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	1.254.157,00 Kč
- zákonné sociální náklady	49.291,14 Kč
- odpisy dlouhodobého majetku	151.691,00 Kč

- ostatní provozní náklady	41.594,92 Kč
b) Z doplňkové činnosti	227.333,79 Kč
- spotřeba materiálu	28.485,72 Kč
- Spotřeba energie	75.303,70 Kč
- mzdové náklady	51.791,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	17.609,00 Kč
- zákonné sociální náklady	517,91 Kč
- ostatní finanční náklady	53.626,46 Kč

Období od ledna 2012 do června 2012

I. Výnosy:

a) Z hlavní činnosti	7.720.448,06 Kč
- dotace ze SR a z rozpočtu ÚSC	6.779.033,83 Kč
- výnosy z prodeje služeb	416.388,00 Kč
- čerpání fondů	58.946,00 Kč
- ostatní výnosy z činnosti	463.169,07 Kč
- úroky	2.911,16 Kč
b) Z doplňkové činnosti	543.255,21 Kč
- výnosy z prodeje služeb	77.438,50 Kč
- výnosy z pronájmu	465.564,00 Kč
- úroky	252,71 Kč

II. Náklady:

a) Z hlavní činnosti	7.411.625,38 Kč
- spotřeba materiálu	496.382,23 Kč
- spotřeba energie	778.632,19 Kč
- opravy a udržování	235.502,80 Kč
- cestovné	610,00 Kč
- ostatní služby	729.796,10 Kč
- mzdové náklady	3.637.585,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	1.224.686,00 Kč
- zákonné sociální náklady	16.189,00 Kč
- jiné sociální náklady	38.035,20 Kč
- odpisy dlouhodobého majetku	153.530,30 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	54.938,56 Kč
- ostatní náklady z činnosti	45.738,00 Kč
b) Z doplňkové činnosti	354.780,98 Kč
- spotřeba materiálu	35.703,63 Kč
- spotřeba energie	83.630,81 Kč
- opravy a udržování	4.137,00 Kč
- náklady na reprezentaci	1.277,00 Kč
- ostatní služby	70.549,74 Kč

- mzdové náklady	125.386,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	24.458,00 Kč
- zákonné sociální náklady	233,36 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	9.405,44 Kč

Přílohy výroční zprávy:

- Inspekční zpráva Č. j. ČŠIA-331/12-A
- Protokol Č. j. ČŠIA-1023/12-A
- Liga proti rakovině Praha – poděkování za spolupráci
- Fond Sidus – poděkování za spolupráci

V Praze dne: 12. 10. 2012

Výroční zprávu vypracovala:

.....
Mgr. Lenka Bourová
ředitelka školy

Výroční zprávu schválila:

Pedagogická rada dne: 17. 10. 2012

Školská rada dne: 18. 10. 2012

.....
Ing. Michaela Jírovcová
předsedkyně školské rady