

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2012/2013



**ZÁKLADNÍ ŠKOLA,
PRAHA 2, BOTIČSKÁ 8**

Obsah

1. Identifikační údaje školy	4
2. Školská rada	4
3. Charakteristika školy	4
Úplnost a velikost školy	4
Vybavení školy.....	5
4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání.....	5
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora.....	8
6. Pedagogičtí pracovníci.....	8
7. Věková struktura pedagogických pracovníků.....	9
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	9
9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2013/2014	10
10. Školní družina, školní klub.....	10
Školní družina	10
Školní klub	13
11. Poradenské služby školy	14
Poslání Školního poradenského pracoviště (ŠPP).....	14
Školní psycholog	15
Školní speciální pedagog.....	16
Výchovný poradce.....	17
Školní metodik prevence	17
Asistent pedagoga	18
12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery	18
13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech	19
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky	19
15. Polytechnická výchova.....	19
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací	20
17. Vzdělávání cizinců	20
18. Environmentální výchova	21
19. Multikulturní výchova.....	22
20. Prevence rizikového chování	23
21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	24
22. Další údaje o Základní škole, Praha 2, Botičská 8	25
Výsledky vzdělávání žáků.....	25
Přijímací řízení na střední školy a gymnázia	26
Informační a komunikační technologie.....	26
Kurz pro získání základního vzdělání	26

Knihovna	27
Akce 1. stupně	27
Akce 2. stupně	31
Sportovní soutěže	37
Vědomostní soutěže	39
Centrum volného času	40
Školní parlament	44
Adaptační program pro budoucí prvňáčky „Klokánek jde do školy“	44
Zlepšení pracovního prostředí, vybavení pro výuku pro žáky, pedagogický sbor a ostatní zaměstnance školy.....	45
Webové stránky.....	45
Základní údaje o hospodaření školy.....	45

1. Identifikační údaje školy

- 1.1 Název školy:** Základní škola, Praha 2, Botičská 8
- 1.2 Adresa školy:** Botičská 8/130, 128 00 Praha 2
- 1.3 Ředitelka školy:** Mgr. Lenka Bourová
- 1.4 Kontakty:** 224 918 843
info@zsboticska.cz
www.zsboticska.cz
- 1.5 IČ:** 48134201
- 1.6 IZO:** 600035620
- 1.7 Zřizovatel školy:** ÚMČ Praha 2, Náměstí Míru 20, 129 00 Praha 2

2. Školská rada

Členové školské rady:

- předsedkyně:** Ing. Michaela Jírovcová
místopředsedkyně: Bc. Kristýna Špelinová
členové: Petra Kalkusová
Ing. Lenka Hájková
Mgr. Jakub Drábek
Ing. Michal Bočan
Ing. arch. Radek Zykan
Mgr. Alena Janečková
Olga Koudelková

3. Charakteristika školy

Úplnost a velikost školy

Základní škola je úplná s 9 třídami, 5 tříd na 1. stupni a 4 třídy na 2. stupni. Zároveň otevíráme dálkové studium pro studenty, kteří nemají dokončené základní vzdělání (Kurz získání základního vzdělání). Součástí školy je školní družina, školní jídelna a Centrum volného času. Počet žáků ve školním roce 2012/13 dosáhl 194, což znamená průměrně 22 žáků v jedné třídě.

Vybavení školy

Ve škole je 9 učeben, 5 odborných pracoven (pracovny fyziky, přírodopisu a zeměpisu, jazyková učebna a počítačová učebna s 20 počítači s přístupem na internet) a školní družina, která využívá 3 herny. Tři učebny jsou vybaveny interaktivní tabulí a dvě učebny audiovizuální technikou. Součástí školy je víceúčelové sportovní hřiště a Centrum volného času, které organizuje rozmanitou mimoškolní a zájmovou činnost nejen pro žáky školy (školní klub, zájmové kroužky a celoškolní akce), ale i pro veřejnost.

Ve školním roce 2012/2013 jsme zrekonstruovali dlažbu v přízemí a ve vestibulu školy. Součástí této rekonstrukce bylo vytvoření nových čistících zón, aby se žáci mohli přezouvat ve svých šatnách, které jsou ve všech patrech školy. Do dvou tříd jsme zakoupili nové lavice a osobní skříňky.

Škola poskytuje dostatek prostoru pro činnost dětí, je dobře vybavena audiovizuální a počítačovou technikou. Škola také splňuje hygienické normy a požadavky. Velikost nábytku je přizpůsobena vzrůstu žáků, učebny jsou dostatečně osvětlené a větratelné. Ve škole je dostatek sociálních zařízení včetně sprch. Součástí školy je i školní jídelna.

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Ve školním roce 2012/2013 probíhala výuka ve všech ročnících podle učebních dokumentů ŠVP Klokán 79-01-C/01 Základní škola.

Školní vzdělávací program vychází z obecně vzdělávacích cílů, klíčových kompetencí a výstupů RVP ZV, které odrážejí dlouholeté zkušenosti a práci pedagogů školy s žáky. Zároveň tento dokument odráží ve svém obsahu požadavky rodičů na vzdělávání jejich dětí a navazuje na tradice školy.

Škola je otevřena všem dětem jak obsahem vzdělání, demokratickými zásadami v práci, respektováním jedinečnosti žáků a jejich osobnosti, tak diferencovaným přístupem k potřebám žáků a jejich rodičů.

Naším cílem je vychovávat žáky k tomu, aby byli schopni vlastního uváženého rozhodování, samostatného myšlení, vedeme je k zodpovědnosti za jejich postoje a chování. V tomto směru školní vzdělávací program klade důraz na harmonický a všestranný rozvoj každého jedince.

Projekty, zařazené v ŠVP jako součást průřezových témat (Poznáváme Evropu, Vánoce, Velikonoce, Den Země, Tonda obal), byly realizovány v rámci pěti projektových dnů, jejichž ústředním tématem byly české osobnosti.

Každý z projektových dnů byl věnován osobnostem se sjednocujícím prvkem – kultura, sport, historie, literatura a věda. Vyučující připravili pro své žáky bohatou nabídku projektových dílen. Na 1. stupni trávili žáci celé dopoledne se svou třídní učitelkou a věnovali se různým tématům a aktivitám, zatímco žáci 2. stupně měli rozepsaný postup po jednotlivých

stanovištích tak, aby žádné nevynechali. Během projektových dnů měli žáci možnost naslouchat druhým, zapojovat se do diskuzí, pozorovat, experimentovat, ale hlavně uvádět věci do souvislostí, propojovat je do širších celků a vyvozovat závěry pro využití v budoucnosti. Projektové vyučování kromě osvěžení výuky, rozvoje průřezových témat a školy hrou přineslo žákům také možnost svou aktivní přípravou ovlivnit průběh činností na daném stanovišti. Za velmi důležitou považujeme také závěrečnou reflexi, kterou prováděli žáci se svými třídními učitelkami.

1. Projektový den - Osobnosti kultury 24. 10. 2012:

J. A. Komenský, J. Lada, B. Smetana, J. Werich, Z. Miler, J. Kaplický, a J. Saudek.

Velký úspěch zaznamenal již první projektový den, kdy se žáci seznámili s osobnostmi české kultury výrazně různorodým způsobem. Od PP prezentací doplněných o soutěžní úkoly, přes klasické křížovky a doplňovačky, kresbu či malbu, hry na IT tabuli až po fotografování. Žáci oceňovali zejména atraktivní formu získávání informací, kriticky se vyjádřili o časovém průběhu dne.

2. Projektový den - Osobnosti vědy 12. 11. 2012:

P. Diviš, S. Freud, J. Kašpar, J. Božek, F. Křížík, O. Wichterle a čeští vynálezci a čeští přírodovědci 20. století.

Na druhý projektový den se již žáci připravili mnohem pečlivěji. Dopředu věděli o jednotlivých stanovištích, takže ti připravení mohli „zaperlit“ svými znalostmi a vědomostmi. Za nejzajímavější dílny žáci považovali P. Diviše, kde se sami na chvíli stali bleskosvodem a dostali ránu elektrickým výbojem z Van de Graffova generátoru a O. Wichterleho, kde si mohli „osahat“ kontaktní čočky a změřit ostrost zraku. Velmi úspěšná byla také „laboratoř“ žáků 4. třídy, kteří prováděli pokusy s rostlinami a roztoky.



Foto 1: Žáci 1. a 9. třídy při projektovém dni Osobnosti vědy

3. Projektový den - Osobnosti sportu 7. 2. 2013:

E. Zátopek, M. Tyrš, J. Jágr, J. Železný, R. Šebrle, V Čáslavská a J. Mužík (osobně přítomen).

Třetí projektový den byl ve znamení sportu a sportovců. Žáci sice doopravdy žádnou sportovní disciplínu nevyzkoušeli, ale seznámili se s našimi současnými či bývalými sportovci jinak – skládky, hry, kvízy apod. Největší událostí projektového dne byla tentokrát návštěva Jiřího Mužíka, který besedoval s žáky 1. stupně o své kariéře, o sportu a

o dodržování pravidla fair play. Žáci 6. třídy navštívili filmovou projekci Věra 68 o životě a sportovních úspěších Věry Čáslavské, která se po filmu dostavila na besedu a autogramiádu.

4. Projektový den - Osobnosti historie 15. 3. 2013:

Karel IV., F. Palacký, P. Parlář, Rudolf II., Svatý Václav.

Čtvrtý projektový den s noblesou představil historické osobnosti v trochu jiném světle, než při klasické vlastivědě nebo dějepise. Žáci nejvýrazněji oceňovali možnost zahrát si na Žižku, Husa či Svatého Václava při živých obrazech, nebo možnost „sochařit“ jako P. Parlář.



Foto 2: Projektové stanoviště Svatý Václav

5. Projektový den - Osobnosti literatury 24. 4. 2013:

K. J. Erben, K. H. Borovský, J. Hašek, J. Čapek a J. Hiršal.

Poslední projektový osobnostní den byl věnován spisovatelům, básníkům a překladatelům. Opět zde byla vidět snaha žáků o přípravu, ale v mnohých dílnách zjistili, že není vždy podstatné, kdy a kde se daná osobnost narodila či zemřela, ale jak a podle čeho si ji pamatujeme, co se nám vybaví, když se řekne... Hodnocení posledního dne bylo od žáků i pedagogů pozitivní.

V rámci Minimálního preventivního programu školy se konal ještě jeden projektový den **Bezpečná dětská hřiště – 22. 5. 2013**, jehož hlavním tématem byla bezpečnost. Cílem tohoto projektu bylo získání pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví, upevnění návyků bezpečného chování a ozdravení vztahů v třídním kolektivu. Po loňském úspěšném průběhu jsme tento den opětovně zařadili. Projekt byl koncipován tak, aby třídní učitelky strávily den se svou třídou, měly čas si s dětmi hrát, povídat si o obyčejných věcech a v příjemně navozené atmosféře probrat důležité klíčové pojmy, jako bezpečnost a ochrana vlastního zdraví, nepřeceňování sil, rozhodování, úraz, kontakt s cizími lidmi, zvířaty a předměty apod. V závěrečné reflexi všechny třídy hodnotily projekt velmi pozitivně, a proto bychom rádi z projektu Bezpečná dětská hřiště udělali projekt tradiční a zařazovali ho každoročně.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Cizí jazyky byly v tomto školním roce vyučovány od 1. do 9. ročníku. Anglický jazyk se stal povinným předmětem pro žáky od 1. ročníku. Od 8. ročníku je zařazena výuka druhého cizího jazyka – němčiny.

Vyučující cizích jazyků

Mgr. Alena Janečková – anglický jazyk, konverzace v anglickém jazyce – 2. stupeň

Bc. Kristýna Špelinová – anglický jazyk – 1. a 2. stupeň

Mgr. Jiřina Polanská – anglický jazyk – 1. stupeň

Olga Koudelková – německý jazyk – 2. stupeň

Odborná kvalifikace

Kvalifikovaně – 2

Nekvalifikovaně – 2

Hodinové dotace

Anglický jazyk se vyučuje v dotaci 1 vyučovací hodiny v 1. a 2. třídě, od 3. – 9. třídy jsou 3 vyučovací hodiny týdně. Německý jazyk se v 8. a 9. ročníku vyučuje v dotaci 3 vyučovacích hodin týdně.

Tabulka 1: Struktura žáků, kteří se učili cizí jazyky ve školním roce 2012/2013

Cizí jazyky	Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako povinný vyučovací předmět		Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako povinně volitelný vyučovací předmět		Počet žáků, kteří se učí cizí jazyk jako nepovinný vyučovací předmět	
	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Anglický jazyk	102	92	0	0	0	0
Německý jazyk	0	43	0	0	0	0

6. Pedagogičtí pracovníci

Tabulka 2: Struktura pedagogických pracovníků (k 31. 12. 2012)

Počet (fyzické osoby)	Pedagogičtí pracovníci celkem	Pedagogičtí pracovníci s odbornou kvalifikací	Pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace
Celkem	22	17	5
Učitelé	14	11	3
Asistent pedagoga	2	2	0
Speciální pedagog	1	1	0
Psycholog	1	1	0
Vychovatel ŠD	3	2	1
Pedagog volného času	1	0	1

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

Tabulka 3: Věková struktura pedagogických pracovníků (k 31. 12. 2012)

	20 a méně	21 - 30	31 – 40	41 – 50	51 – 60	61 a více
Počet (fyzické osoby)	0	7	2	6	5	2
Věkový průměr	42,9					

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- počet pedagogických pracovníků, kteří si zvyšují kvalifikaci: 3
- počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci: 3
- počet pedagogických pracovníků, kteří se průběžně vzdělávali: 20

Organizace zajišťující vzdělávání:

- AV Media, a.s.
- Mgr. Miroslav Hanzelka
- PREVALIS, o. s.
- Nakladatelství FRAUS, s.r.o.
- Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 2
- Fakta, s.r.o.
- Jazyková škola Tandem
- Člověk v tísni
- Agentura Majestic
- České centrum znakového jazyka - Pevnost
- občanské sdružení Projekt Odyssea
- Dyscentrum
- Comenius agency
- Policie ČR
- Tvořivá škola, sdružení učitelů a základních škol

Témata vzdělávání:

- Cesta od tradičního vzdělávání k modernímu učení
- Agresivita, násilí, šikana
- Problémové chování dětí
- Interaktivní výuka
- Žáci s SPU na ZŠ
- Jeden svět na školách
- Tvorba IVP
- Správní řízení
- Zákon o pedagogických pracovnících
- Testování a zpětná vazba

- Třídnické hodiny
- Efektivní komunikace
- Osobní jazykový rozvoj

9. Počet zapsaných dětí pro školní rok 2013/2014

Tabulka 4: Počet zapsaných dětí pro školní rok 2013/2014

	Zapsané děti	Přijaté děti	Odklady školní docházky
Počet dětí	45	41	5

10. Školní družina, školní klub

Školní družina

Ve školním roce 2012/2013 byla otevřena tři oddělení školní družiny. Provoz školní družiny je od 6:30 do 8:00 hod. a od 11:30 hod. do 17:30 hod. V ranní družině děti využívaly hernu. Odpolední činnost školní družiny jsme zaměřili na zájmovou činnost dětí. Plán školní družiny je zpracován pro čtyřletý cyklus docházky.

Obsahuje tato základní témata, která jsou zpracována do měsíčních rámcových plánů. Měsíční rámcové plány nám slouží jako motivace pro všechny předepsané činnosti v jednotlivých odděleních školní družiny. Po celý rok děti navštěvovaly zájmové kroužky.

- Místo kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmanitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Září

- Naše školní družina
- Cesta do školy
- Jak se správně chovat
- Obec, v níž žijeme

V prvním měsíci školního roku jsme se zaměřili na pravidla chování ve škole, školní družině a školní jídelně. Nové děti se seznamovaly se školním prostředím a prostředím ŠD a vzájemně i s dětmi, které již ŠD navštěvovaly v minulých letech. Vypravili jsme se na vycházku v okolí školy, určovali jsme dopravní značky a učili se bezpečně přecházet přes přechody pro chodce.

Říjen

- Příroda a my
- Vyrábíme z přírodnin
- Kouzelný les

Díličními tématy tohoto tematického celku se staly stromy (druhy, olistění, les v zimě, les v létě), houby (jedlé, nejedlé, jedovaté), plody (sběr šípků a výroba zvířátek z nasbíraných kaštanů), zvířata (rozlišení a popis, chování ve volné přírodě a v zajetí, zimní spánek) a životní prostředí.

Listopad

- Náš zdravý jídelníček
- Pečujeme o zdraví
- Naše tělo
- Příroda se ukládá k zimnímu spánku

Listopad jsme zaměřili na lidské tělo, osobní hygienu a zásady zdravého stravování. Sestavovali jsme zdravý jídelníček. Na konci měsíce jsme besedovali, jak se příroda připravuje na zimu.

Prosinec

- Čas adventní
- Čas Vánoc

Tento měsíc jsme věnovali adventu. Povídali jsme si o Vánocích v dávných dobách, jak slavíme Vánoce dnes. Vyráběli jsme vánoční ozdoby, svícný, přání. Advent jsme zakončili vánoční besídkou. Děti s radostí připravily vánoční cukroví. U vánočního stromečku jsme zpívali koledy a děti si rozdávaly dárky.

Leden

- Zimní radovánky
- Zvířata v zimě
- Sběratelská okénka
- U nás doma

V lednu jsme odcestovali na hory. Kreslili jsme zimní sporty a povídali si o tom, jaké vybavení potřebujeme na hory. V dalším tématu jsme se zaměřili na život zvířat v zimě. Ve sběratelském okénku děti přinesly svoje sbírky (samolepky, pohledy, známky). Poslední téma jsme věnovali rodině, bydlišti, zeleni, čistému ovzduší. Děti malovaly svůj dům, pokoj, zahradu.

Únor

- Učíme se toleranci a pořádku
- Jsme básníky, zpěváky a novináři
- Cesta za pohádkou
- Moji kamarádi

V tomto měsíci jsme hráli divadlo, četli pohádkové příběhy, vymýšleli jsme nové básně. Povídali jsme si o tom, co znamená kamarádství. Malovali jsme svého nejlepšího přítele.

Březen

- Karneval
- Máme rádi zvířata
- Jak se budí semínko

V březnu jsme vyráběli masky na tradiční maškarní rej. Potom jsme se zaměřili na zvířata volně žijící, domácí a chovaná v zajetí. Čtli jsme příběhy se zvířecí tematikou. Na konci měsíce jsme vítali jaro, pozorovali jsme změny v přírodě a pozorovali klíčení různých druhů semen.

Duben

- Velikonoce
- Orientujeme se v přírodě
- Čarodějnice
- Aktivní odpočinek

V tomto měsíci jsme se připravovali na velikonoční svátky. Zdobili jsme třídy, vyráběli zajíčky, kuřátka, kraslice. Při vycházkách jsme určovali dopravní značky a přechody pro chodce. V závěru měsíce jsme uspořádali rej čarodějnic.

Květen

- Den matek
- Rozkvetlá louka
- Pozorujeme drobné živočichy
- Chráníme životné

Pro maminky jsme vyrobili pěkné dárky a přáníčka. Zjišťovali jsme, co na jaře roste na louce, na poli a co kvete na zahradě. Při vycházkách jsme určovali druhy hmyzu. Na konci měsíce jsme besedovali o třídění odpadu.

Červen

- Náš den „D“
- Sportujeme
- Jak vyžrát nad nudou

Poslední měsíc jsme zahájili oslavou Dne dětí. Po zbytek měsíce se z nás stali sportovci. Na školním hřišti jsme hráli kolektivní míčové hry – fotbal, florbal, přehazovaná.

Čtvrtky jsme věnovali poznávacím vycházkám mimo školní družinu. Děti měly možnost vidět Valdštejnskou zahradu, Štefánikovu hvězdárnu, Národní muzeum, Betlémskou kapli, Botanickou zahradu, Muzeum Kampa, Muzeum Karla Zemana, Přírodovědnou stanici, aj.



Foto 3: ŠD v Betlémské kapli

Dětem se moc líbila vycházka do Muzea Karla Zemana. Muzeum je unikátní svým hravým pojetím. Děti měly možnost vyzkoušet si trikové postupy, které Karel Zeman ve svých filmech používal. Film Cesta do pravěku je zavedl mezi prehistorická zvířata. Děti měly možnost vyzkoušet si řízení ponorky v hlubinách moře z filmu Vynález zkázy nebo naopak letět v oblacích na létajícím stroji, procházely se po měsíci Barona Prášila, seznámily se také s originálními loutkami, poslouchaly i známé pohádky jako např. Pohádky tisíce a jedné noci, Čarodějův učeň, O Honzíkovi a Mařence. Celá prohlídka muzea se jim moc líbila.



Foto 4: Školní družina v Muzeu Karla Zemana

Děti také zaujala výstava v Národním muzeu „Dětský svět za císaře pána“. Touto poznávací cestou jsme se vydali do atmosféry 2. poloviny 19. století a počátku 20. století. Poznali jsme císaře Františka Josefa I. a jeho ženu Alžbětu zvanou Sissi. Výstava ukazuje život na bohatém dvoře, ve městě i na vesnici. Nás nejvíce zajímal život dětí v době rakousko-uherské monarchie. Dětský svět za císaře pána nám přiblížil období narození a péče o dítě, jak se děti učily ve škole, jak si hrály, jaké knihy četly, jak pomáhaly rodičům. Děti měly možnost vyzkoušet si řadu her, seznámit se s dobovými hračkami, přenášet dřevo na topení, obléknout se do dobových obleků nebo si zahrát maňáskové divadlo. Výstava byla pěkná a poučná.

V zimních měsících jsme pracovali v dílně. Děti pracovaly s papírem, přírodninami. V letošním roce jsme také využívali kuchyňku k základům kuchařského řemesla. Děti připravovaly studenou kuchyni – pomazánky, jednohubky. Téměř denně využíváme školní hřiště ke sportování.

Velmi dobře spolupracujeme s rodiči, kteří se aktivně podílí na našich akcích. Při vánočním posezení u stromečku jsme zpívali koledy, při karnevalu jsme tancovali v maskách a o Velikonocích jsme zdobili kraslice.

Bohatá činnost naší školní družiny vypovídá o přístupu a pracovním nasazení všech vychovatelů. Každý z nich se snaží, aby děti byly ve školní družině spokojené.

Školní klub

Ve školním roce 2012/2013 byl otevřen školní klub pro žáky 5. – 9. ročníku. Cílem tohoto školního klubu bylo nabídnout žákům možnost příjemně využít volný čas nejen

před odpoledním vyučováním, ale i během volného odpoledne pod vedením pedagoga volného času.

Klub byl otevřen v pondělí a ve středu od 12:30 do 15:00 a každé úterý a čtvrtek od 11:45 do 14:30. Čas byl zkoordinován s časem odpoledního vyučování všech ročníků. Klub navštěvovalo 56 žáků naší školy.

Ve školním klubu jsme prostřednictvím sportovních aktivit rozvíjeli pohybové dovednosti, sociální citění, chování a smysl pro fair play našich žáků. Během výtvarných aktivit se rozvíjelo jejich estetické vnímání. Ve školním klubu byl kladen i důraz na environmentální výchovu. Společenské deskové hry přináší dětem kromě napínavých momentů i možnost rozvoje finanční gramotnosti. Pro přípravu na vyučování, vyhledávání informací a komunikaci využívali žáci počítačovou učebnu v budově školy.

11. Poradenské služby školy

Poslání Školního poradenského pracoviště (ŠPP)

Hlavní náplní ŠPP je pomáhat žákům ve zvládnutí učebních nároků s ohledem na jejich individuální možnosti – řešení příčin slabého prospěchu, pomoc při řešení osobních, rodinných a vztahových problémů atp. ŠPP se dále zaměřuje na volbu další vzdělávací cesty žáků, nabízí kariérní poradenství a asistenci při volbě škol. Nedílnou součástí jsou i preventivní programy a práce se třídami a skupinami. ŠPP nepracuje pouze se žáky, své poradenské služby nabízí také rodičům a všem učitelům.

Poradenské služby jsou poskytovány bezplatně na žádost žáků, jejich zákonných zástupců a pedagogů. Podmínkou poskytnutí poradenské služby je písemný souhlas žákova zákonného zástupce. Souhlasu není potřeba v případech, kdy je ohroženo duševní nebo tělesné zdraví žáka.

Informace a důvěrná data o žácích a jejich rodičích, která se poradenští pracovníci dozvědí v souvislosti s výkonem poradenské činnosti, jsou důvěrná, ochraňovaná a je s nimi nakládáno v souladu se Zákonem 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů.

Činnost pracoviště probíhá v těsné spolupráci s vedením školy, jednotlivými vyučujícími, pedagogickými asistenty a zákonnými zástupci žáků. Všichni členové týmu úzce spolupracují a jejich činnosti se prolínají.

Pracovníci ŠPP:

Školní psycholog:	Mgr. Radka Víchová
Školní speciální pedagog:	Mgr. Lenka Bourová, Olga Koudelková
Výchovný poradce:	Mgr. Ivana Fontánová
Školní metodik prevence:	Olga Koudelková
Asistenti pedagoga:	Eva Rožková, Irena Koubová

Školní psycholog

I v tomto školním roce pracovala Mgr. Víchová 3 dny v týdnu (úterý, středa a čtvrtek) přímo ve škole. Náplň práce školního psychologa vyplývá a odvíjí se z potřeb žáků, rodičů a školy resp. pedagogických pracovníků a vedení školy. Tyto tři hlavní pilíře tvoří neoddělitelnou součást práce školního psychologa.

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli žáci:

- Když měli potíže s ostatními dětmi a trápili je vztahy se spolužáky, pedagogy nebo rodiči.
- Když měli problémy s chováním nebo dodržováním školního řádu.
- Když měli potíže při učení.
- Když si nevěděli rady s domácí přípravou na vyučování a nevěděli, jakým způsobem se učit.
- Když potřebovali poradit s výběrem dalšího studia.
- Když se potřebovali dozvědět něco sami o sobě.
- Když si chtěli postěžovat anebo naopak pochlubit se svými úspěchy.

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli rodiče:

- Když potřebovali poradit a pomoci při řešení výchovných nebo osobnostních problémů svého dítěte.
- Když potřebovali pomoci při řešení obtíží svého dítěte se spolužáky, jinými dětmi nebo dospělými.
- Když u jejich dítěte došlo k náhlé změně ve školní výkonnosti nebo v chování.
- Když potřebovali znát aktuální stav svého dítěte, jeho schopnosti, školní výsledky, osobnostní charakteristiky atd.
- Když potřebovali poradit s výběrem dalšího vzdělávání svého dítěte.
- Když potřebovali doporučení pro PPP na psychologické nebo speciálně pedagogického vyšetření dítěte.
- Když potřebovali poradit s domácí přípravou svého dítěte na vyučování a s výběrem jeho optimálního učebního stylu.
- Když potřebovali pomoci při řešení sourozeneckých vztahů nebo jiných rodinných problémů.

Kdy a proč se na školního psychologa nejčastěji obraceli pedagogové:

- Když potřebovali poradit s řešením výukových nebo výchovných problémů žáků.
- Když potřebovali poradit při řešení vztahových potíží žáků.
- Když potřebovali pomoci při řešení aktuální krize žáka.
- Když potřebovali zjistit aktuální klima třídy a realizovat následná opatření při práci se třídou.
- Když potřebovali pomoci při řešení výchovných potíží ve školní družině, v zájmových kroužcích.
- Když potřebovali pomoci při řešení potíží dětí ve spolupráci s rodiči a zákonnými zástupci.
- Když si chtěli a potřebovali „jen tak“ popovídat a postěžovat.

Další činnosti školního psychologa:

- Úzká spolupráce s MŠ Na Děkanec
- Realizace adaptačního programu pro předškoláky „Klokánek jde do školy“

- Realizace adaptačního programu a dalších školních i mimoškolních akcí pro šestý ročník
- Participace na zápisu dětí do 1. třídy
- Aktivní účast na projektových dnech, dni otevřených dveří, Dni dětí, sportovních akcích, školách v přírodě, třídních schůzkách atd.
- Provádění diagnostiky sociálního klimatu ve třídách
- Realizace anket a dotazníků ve škole
- Dlouhodobá skupinová a komunitní práce se žáky
- Konzultace a aktivní spolupráce s výchovnou poradkyní, metodikem prevence, školním speciálním pedagogem
- Účast na výchovných komisích
- Vedení stážistů
- Spolupráce na projektech a programech dalších organizací např. Dys-centrum, Člověk v tísni, Linka bezpečí, Projekt Odyssea apod.
- Konzultační činnost s PPP
- Supervize

Školní speciální pedagog

Speciální pedagog pracoval nejen se žáky, ale i jejich zákonnými zástupci, spolupracoval také s ostatními učiteli a školním psychologem. Celkem bylo začleněno do speciálně pedagogické péče 25 žáků z 1. a 2. stupně. Práce speciálního pedagoga částečně navazovala na probírané učivo ve třídách, s důrazem na specifické poruchy učení jednotlivých žáků.

Mezi základní typy specifických vývojových poruch učení patří dyslexie, dysortografie, dysgrafie a dyskalkulie. U některých dětí byla zaznamenána i dyspraxie, čili porucha schopnosti vykonávat složitější manuální výkony. Často bývá příznakem ADHD. Většinou se poruchy u dětí vyskytovaly jako komplex poruch. Vlastní všem dětem byl syndrom poruchy pozornosti ADD nebo syndrom poruchy spojený s hyperaktivitou. Některé děti vykazovaly také poruchy chování.

V zásadě lze konstatovat, že depistážní, diagnostická a intervenční činnost byla dlouhodobá. Každý jedinec vyžadoval zvláštní péči, a ačkoliv se u všech nedosáhlo žádaných výsledků, každé dítě v lecčem udělalo obrovský postup.

Používané metody redukce dysgrafie a dyslexie:

- Návuk perцепně motorických funkcí
- Uvolňovací cviky celé ruky
- Multisenzorický přístup (zapojení více smyslů zároveň v kombinaci se slovem)
- Fixace tvarů jednotlivých písmen
- Příprava zvláštních pomůcek
- Rozvoj hrubé a jemné motoriky
- Správný úchop pera
- Výběr správného psacího náčiní
- Metoda analyticko-syntetická
- Novější metoda globální (dítě vnímá celky, kterému jsou podřízeny jednotlivé části)
- Cvičení problémových oblastí zrakového vnímání (podobné a stranově obrácené tvary)
- Čtení se speciálními záložkami

- Čtení s okénkem (skládání slabik)
- Spojování hlásek a písmen do slabik, manipulace s kostkami s písmeny a modely písmen
- Čtení v duetu
- Spojování hlásek a písmen do slabik

Výchovný poradce

Výchovná poradkyně se účastnila pravidelných schůzek v Pedagogicko-psychologické poradně pro Prahu 2. V případě potřeby spolupracovala s psycholožkou našeho školského poradenského zařízení Mgr. Míkovou při diagnostikování potřeb a potíží žáků školy. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vypracovala ve spolupráci s příslušnými učiteli individuální vzdělávací plány.

Žáci 9. třídy byli výchovnou poradkyní průběžně seznamováni s nabídkami středních škol a učebních oborů. Další informace získávali rodiče i žáci během individuálních konzultací.

Náplň práce výchovného poradce:

- Péče o talentované a nadané žáky
- Spolupráce při řešení výchovných problémů
- Individuální konzultace pro žáky, rodiče i pedagogy
- Spolupráce se školským poradenským zařízením
- Zprostředkovávání diagnostiky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- Poskytování kariérového poradenství žákům se zřetelem k jejich vzdělávacím potřebám
- Poskytování informací o činnosti poradenských zařízení žákům a jejich zákonným zástupcům
- Shromažďování odborných zpráv o žácích v poradenské péči

Školní metodik prevence

Náplň práce metodika prevence:

- Vypracování a realizace Minimálního preventivního programu
- Prevence rizikového jednání ve škole (šikana, návykové látky, nežádoucí chování)
- Mapování situace a sledování rizik a projevů sociálně patologických jevů
- Školení a schůzky v PPP
- Individuální konzultace pro žáky, pedagogy a rodiče v oblasti rizikového jednání
- Koordinace a účast na realizaci aktivit zaměřených na prevenci sociálně patologických jevů
- Zajišťování a předávání odborných informací o problematice patologických jevů
- Prezentace výsledků preventivní práce školy
- Spolupráce s třídními učiteli při zachycení varovných signálů a rizikových faktorů
- Příprava podmínek pro integraci žáků s poruchami chování ve škole a koordinace poskytování poradenských služeb těmto žákům školou a poradenskými zařízeními

Asistent pedagoga

Náplň práce asistenta pedagoga:

- Asistence sociálně nebo zdravotně znevýhodněným žákům
- Po konzultaci s učitelem pracuje s dítětem na individuálním vzdělávacím plánu
- Pomáhá dítěti s přípravou pomůcek
- Celá jeho činnost se odehrává na základě pokynů speciálního pedagoga a příslušného učitele

Ve školním roce 2012/13 jsme rozvíjeli spolupráci v oblasti poradenských služeb s těmito subjekty:

- Spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou pro Prahu 1, 2 a 4
- Spolupráce se speciálně pedagogickými centry
- Spolupráce s Policií ČR
- Spolupráce se sociálními odbory příslušných obcí
- Prevcentrum
- Člověk v tísni
- Meta, sdružení pro příležitosti mladých migrantů

12. Spolupráce s rodiči a ostatními partnery

Formy spolupráce s rodiči:

- Třídní schůzky: pravidelně 4x ročně
- Konzultační hodiny s učiteli
- Účast rodičů na akcích školy – Hry našich babiček a dědečků, Vánoční jarmark, Karneval, Čarodějnický rej, Závěrečná akademie
- Klub rodičů – pravidelné schůzky vedení školy se zástupci všech tříd školy
- Školská rada
- Aktuální informace pro rodiče a veřejnost na internetových stránkách školy
- Sponzorské dary

V tomto školním roce věnoval Klubu rodičů škole kvalitní stolní fotbal, který jsme umístili do čtvrté třídy, aby žáci během přestávek měli více variant, jak trávit volné chvíle.

Jeden z rodičů žáka naší školy, pan Jiří Žák, věnoval škole finanční dar v hodnotě 10 000 Kč. Za tuto částku jsme zakoupili pro žáky naší školy dvě sady nových dresů, aby se při sportovních soutěžích, kterých se často účastníme, děti dobře cítily.

Za oba dary děkujeme, protože tato spolupráce nám pomáhá zajistit pro žáky naší školy kvalitní zázemí.

Další subjekty, s nimiž je rozvíjena spolupráce:

- Sportovní klub Bohemians Praha 1905
- Český červený kříž
- Hasičský záchranný sbor

- Muzeum policie ČR
- Státní zdravotní ústav
- Městská knihovna
- Policie ČR
- Městská policie Praha 2
- Liga proti rakovině Praha
- Nadační fond Českého rozhlasu
- Člověk v tísni
- Fond Sidus
- Česká společnost AIDS pomoc

Ve školním roce 2012/2013 neprobíhaly ve škole žádné formy mezinárodní spolupráce.

13. Účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Ve školním roce 2012/2013 se škola přihlásila do rozvojového programu na podporu financování asistenta pedagoga pro děti, žáky a studenty se sociálním znevýhodněním. Cílem tohoto rozvojového programu je v maximální možné míře udržet v hlavním vzdělávacím proudu děti se sociálním znevýhodněním. Finanční prostředky, které nám umožnily zřídit funkci asistenta pedagoga pro žáky, kteří potřebovali individuální pomoc, jsme plně využili.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Vyhledávat a rozvíjet talent mimořádně nadaných žáků je součástí každodenní práce vyučujících. Péče o mimořádně nadané žáky a jejich zařazení do základního vzdělávání vyžaduje od vyučujících náročnější přípravu na výuku, neboť je nutno reagovat na specifické vzdělávací potřeby a zvýšené nároky na výuku těchto žáků.

15. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova spojuje teoretické vyučování s praktickým nácvikem manuálních dovedností. Nácvik správných technologických postupů při práci na školní zahradě si žáci osvojují v rámci vyučovacího předmětu Svět práce. Zároveň jsme mezi volitelné předměty pro žáky 2. stupně zařadili Seminář z informatiky, kde žáci mohou získat větší dovednosti v práci s počítačovou klávesnicí a jednotlivými grafickými programy, které rozvíjejí jejich praktické dovednosti a počítačovou gramotnost.

Další manuální dovednosti mohou žáci získávat v kroužcích, které pořadáme v rámci centra volného času. Ve školním roce 2012/2013 mohli žáci využít tyto kroužky:

- *Dramatický kroužek*
- *Zobcová flétna*
- *Hudebně-výtvarná dílna*
- *Keramická dílna*
- *Umělecká dílna*

Pro děti z 1. stupně pravidelně objednáváme program Hoblinka, kde si mohou vyzkoušet práci s truhlářským nářadím a vyrobit si jednoduchou hračku nebo dárek. I v dalších naučných programech se snažíme propojit teoretickou přípravu s praxí.

Dostatek prostoru pro propojení teoretického vyučování s praktickým nácvikem manuálních dovedností nabízejí také projektové dny a některé z realizovaných mimoškolních akcí.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací

Přípravné třídy ve škole v tomto školním roce nebyly realizovány.

Žáci s individuálními plány byli zařazeni do programu speciální péče, v jehož rámci s nimi pravidelně pracoval speciální pedagog. Jeho individuální přístup umožňoval dětem překonat jejich specifické obtíže při vyučování.

S 1 žákem se sociálním znevýhodněním a s 1 žákem se zdravotním znevýhodněním pracoval při vyučování asistent pedagoga.

17. Vzdělávání cizinců

Ve školním roce 2012/2013 bylo mezi žáky školy přítomno 22 cizinců. Všem je nabízena bezplatná možnost výuky českého jazyka v kurzu, který v prostorách naší školy realizovala občanské sdružení Meta.

Tabulka 5: Počet žáků-cizinců ve školním roce 2012/2013:

	Země původu	Počet žáků
Státy EU	Slovensko	2
Ostatní státy	Čína	2
	Guinea	1
	Gruzie	3
	Chorvatsko	1
	Nigérie	1
	Rusko	3
	Srbsko	1
	Ukrajina	6
	Vietnam	1
	Kuba	1

18. Environmentální výchova

Kromě předmětů, které mají ochranu přírody přímo ve vzdělávacím obsahu, se tato problematika promítá i do jiných předmětů. Témata EVVO byla i v letošním školním roce realizována ve výuce v souladu se Školním vzdělávacím programem.

I v tomto školním roce pokračoval ve spolupráci se sdružením Ornita vzdělávací projekt „Ptáci v naší zahradě“, jehož cílem je zvýšit hnízdní možnosti ptáků v městské zástavbě a seznámit děti s ptačími druhy, které kolem nás žijí. Některé ptačí budky vyrobené v loňském školním roce byly ptáky opětovně využity i v letošní hnízdní sezoně.

V rámci projektu k nám přijeli lektori z Ornity s přednáškou „Predátoři ptačích budek“ a s ukázkou živých ochočených predátorů. Děti se dozvěděly, jaká nebezpečí hrozí ptákům hnízdícím v budkách.



Foto 5: Predátoři ptačích budek

Správné třídění odpadu bylo podpořeno zakoupením nových odpadkových košů na tříděný odpad. Takto vytríděný papír, společně se starým papírem, který průběžně přinášeli žáci školy, se stal součástí celoškolního sběru papíru, který i letos probíhal průběžně celý školní rok. Žáci školy byli schopni nasbírat přes 1 000 kg papíru. Současně probíhal průběžně též sběr víček z PET láhví. Permanentně je žákům i rodičům k dispozici nádoba na použité galvanické články. Tématice třídění a recyklace byl věnován i projektový den a škola v přírodě ve 4. třídě. Problematice odpadu byla též věnována odpolední akce centra volného času Ekoden určená především pro žáky 1. stupně a jejich rodiče. Děti se zábavnou formou učily, jak správně odpad třídit, seznámily se s pojmem recyklace i s využitím recyklovaného odpadu.



Foto 6: Stavba „obydlí“ z přírodního a recyklovatelného materiálu

Téměř všechny třídy využily zvýhodněné nabídky pražské zoologické zahrady k její návštěvě. Děti přišly do kontaktu s živými zvířaty, vytvořily si představu o jejich životě, seznámily se s ohroženými druhy a s potřebou je chránit. Některé třídy během procházky po ZOO Troja vypracovávaly tematicky zaměřené pracovní listy. Ke kontaktu s živou přírodou byla využita i blízká botanická zahrada Přírodovědecké fakulty Univerzity Karlovy a pobyty dětí na škole v přírodě (Český ráj, Jizerské hory).

Prostřednictvím environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty bylo realizováno vzdělávání k trvale udržitelnému rozvoji. Žáci získávali informace o životním prostředí, jeho stavu a ochraně, které jsou základním předpokladem pro vytváření vědomí osobního podílu a odpovědnosti za stav životního prostředí a vlastního zdraví. Bylo podporováno a rozvíjeno osvojování způsobů chování vedoucích k minimalizaci negativních dopadů chování jedince jako spotřebitele na životní prostředí a na vlastní zdraví. Žáci získávali jednoduché a praktické rady pro každodenní život v oblasti recyklace odpadů, dopravy a hospodaření s energiemi a vodou, které ukazují, jak omezit plýtvání, využívat obnovitelnou energii či jak přispět ke snížení produkce skleníkových plynů. Vše probíhalo v souladu s cíly, obsahem a metodami školního plánu EVVO.

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova zasahuje do vyučování průběžně v celém školním roce od 1. do 9. ročníku. Naši žáci se každodenně setkávají se zástupci jiných národností a kultur, a proto je třeba jim vysvětlovat důvody odlišností, seznamovat je se základy a hlavními rysy života v cizích zemích a vést je tak nenásilně k toleranci a pochopení ostatních. Téměř do každé třídy chodí žáci – cizinci a žáci se tak v každodenních situacích učí vzájemnému pochopení a přirozenou cestou získávají informace o životě v jiných zemích.

Svou roli v tomto ohledu sehrává i poznávání života v zahraničí. V září 2012 navštívilo téměř 20 žáků naší školy Velkou Británii. Žili v rodinách a docházeli na výuku anglického jazyka. Zejména pobyt v anglických rodinách poskytl zúčastněným žákům názornou představu o životním stylu v anglosaském prostředí. Vrátili se se spoustou zážitků i novými poznatky o životě v tomto státě.

S uspokojením můžeme konstatovat, že díky aktivnímu dlouhodobému přístupu k multikulturní výchově nevznikají na naší škole v tomto ohledu mezi žáky žádné problémy. Ve škole se nevyskytly žádné konfliktní situace na bázi projevů rasismu nebo xenofobie. Děti se dovedou navzájem chápat a respektovat, což je naším cílem i do budoucna.

20. Prevence rizikového chování

Na začátku školního roku vypracovala metodička prevence ve spolupráci s ostatními pedagogy, školní psycholožkou a vedením školy Minimální preventivní program. Jeho součástí je i Krizový plán školy a Plán při výskytu šikany.

Ve všech ročnících byla do výuky prvouky, přírodovědy, přírodopisu, fyziky, chemie, výchovy ke zdraví, občanské výchovy a výtvarné výchovy zakomponována tematika ochrany zdraví a bezpečného chování v souladu se školním vzdělávacím programem. Před každou mimoškolní akcí byli žáci zvláště poučeni o bezpečnosti, stejně tak před prázdninami a dny ředitelského volna.

Důležitou funkci v prevenci splnila i široká nabídka volnočasových aktivit organizovaných Centrem volného času a pedagogy naší školy.

Úspěšně také pokračovala spolupráce s preventivním oddělením Městské policie a Policie ČR.

Pedagogický sbor byl pravidelně informován o preventivních aktivitách na pedagogických radách. Metodička prevence Olga Koudelková se pravidelně zúčastňovala schůzek svolávaných MP PPP Praha 1,2 a 4 a úspěšně dokončila dvouleté specializační studium pro metodiky prevence.

Tabulka 6: Prevence kriminality a prevence sociálně patologických jevů a návazné kriminality na základních školách zřizovaných MČ Praha 2 ve školním roce 2012/2013.

Název organizace provádějící prevenci	Název přednášky	Datum konání	Délka přednášky (vyuč.hod.)	Ročník	Hodnocení (jako ve škole 1-5)
Muzeum Policie	Bezpečně v dopravě	19. 9. 2012	2	1. a 2.	1
Muzeum HMP	Projekt rodina	5. 10. 2012	3	9.	2
Muzeum Policie	Bezpečně v dopravě	10. 10. 2012	2	2.	1
MUDr. Radim Uzel	Sexuální osvěta	30. 10. 2012	2	8. a 9.	2
Městská policie Praha	Preventivní program	30. 10. 2012	1+1+1	1. - 3.	1

Městská policie Praha	Preventivní program	31. 10. 2012	1+1	4. a 5.	1
	Bezpečné sporty	2. 11. 2012	1	3. - 6.	2
Městská policie Praha	Preventivní program	12. 12. 2012	2+2+2	7. - 9.	1
Policie ČR preventivní odd.	Preventivní program	15. 1. 2013	1 + 1	1. a 2.	1
Policie ČR preventivní odd.	Preventivní program	16. 1. 2013	1 + 1	3. a 4.	1
Policie ČR preventivní odd.	Preventivní program	17. 1. 2013	1	5.	1
Policie ČR preventivní odd.	Prevence kriminality	28. 1. 2013	4	8. a 9.	1
Člověk v tísni	Jeden svět	4. 3. 2013	3	8.	1
Člověk v tísni	Jeden svět	6. 3. 2013	3	4. a 6.	1
Člověk v tísni	Jeden svět	7. 3. 2013	3	9.	1
ZŠ, Praha 2, Botičská 8	Projektová výuka Bezpečná dětská hřiště	22. 5. 2013	4	1. - 9.	1

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

Tabulka 7: Počet žáků s trvalým bydlištěm v jiném kraji ve školním roce 2012/2013:

Kraj	Počet žáků celkem	Z toho nově přijatí
Jihočeský	0	0
Jihomoravský	0	0
Karlovarský	0	0
Vysočina	1	0
Královéhradecký	0	0
Liberecký	0	0
Moravskoslezský	0	0
Olomoucký	0	0
Pardubický	0	0
Plzeňský	0	0
Středočeský	11	2
Ústecký	0	0
Zlínský	0	0
Celkem	12	2

22. Další údaje o Základní škole, Praha 2, Botičská 8

Výsledky vzdělávání žáků

1. pololetí

Tabulka 8: Prospěch žáků v 1. pololetí školního roku 2012/2013:

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	87	37	124
Prospěli	14	52	66
Neprospěli	0	0	0
Nehodnoceni	3	4	7

Tabulka 9: Absence žáků v 1. pololetí školního roku 2012/2013:

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	3 234	7 975	11 209
Neomluvené	390	40	430

Tabulka 10: Chování žáků v 1. pololetí školního roku 2012/2013:

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	104	86	190
Uspokojivé	0	7	7
Neuspokojivé	0	0	0

2. pololetí

Tabulka 11: Prospěch žáků ve 2. pololetí školního roku 2012/2013:

Celkový prospěch	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Prospěli s vyznamenáním	86	36	122
Prospěli	16	53	69
Neprospěli	1	1	2
Nehodnoceni	0	0	0

Tabulka 12: Absence žáků ve 2. pololetí školního roku 2012/2013:

Zameškané hodiny	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Omluvené	5 318	9 186	14 440
Neomluvené	417	524	941

Tabulka 13: Chování žáků ve 2. pololetí školního roku 2012/2013:

Klasifikace chování	1. stupeň	2. stupeň	Celkem
Velmi dobré	102	85	187
Uspokojivé	1	4	5
Neuspokojivé	0	1	1

Přijímací řízení na střední školy a gymnázia

- 9. ročník: 24 žáků, z nichž jedna žákyně nedokončila základní vzdělávání

Tabulka 14: Přehled středních škol, na které byli přijati naši žáci z 9. ročníku

Název střední školy	Počet přijatých žáků
Gymnázium Jana Palacha, Praha 1	1
Gymnázium Milady Horákové, Praha 4	1
Obchodní akademie, Vinohradská, Praha 2	1
Obchodní akademie Hovorčovická, Praha 3	1
Obchodní akademie, Heroldovy sady, Praha 10	1
Československá OA, dr. E. Beneše, Praha 2	2
Střední škola elektroniky a strojírenství, Praha 1	1
Masarykova SŠ chemická, Praha 1	2
Střední zdravotnická škola, Praha 10	4
Sportovní a podnikatelská SŠ, Plzeň	1
G.A.P. education, s.r.o. SŠ, Praha 4	1
VOŠ, SPŠ A JŠ Kutná Hora	1
VOŠ zdravotní a SZŠ, Alšovo nábřeží 6, Praha 1	2
SPŠ dopravní, Praha 5, - tříletý učební obor	2
Střední odborné učiliště kadeřnické, Praha 8	1
Střední odborná škola pro administrativu Evropské unie, Lipí 22, Praha 9	1

Informační a komunikační technologie

Většina učitelů je vyškolená v rámci SIPVZ na úroveň Z a pro obsluhu interaktivních tabulí k jejich využití ve výuce.

Všech 19 žákovských stanic v počítačové učebně je využíváno hlavně k výuce informatiky ve 2., 4., 5., 6., 7. a 9. ročníku a semináře z informatiky v 6. a 7. ročníku. Výukové programy zde využívají žáci všech ročníků, v mnoha předmětech také pracují s internetem a tvoří vlastní referáty a prezentace.

Na počítačích probíhají také evaluační testy žáků 5. a 9. ročníku.

Multimediální zařízení v učebně fyziky a přírodopisu je využíváno k obohacení a zefektivnění výuky ve fyzice a chemii, přírodopisu, zeměpisu, ale i v dalších předmětech. Interaktivní tabule se staly už nedílnou součástí výuky v mnoha předmětech na obou stupních školy.

Informační a komunikační technologie využívá škola i k rozvoji komunikace s rodiči a veřejností. Pravidelně aktualizuje svoje internetové stránky, které jsou zdrojem mnoha potřebných informací. Učitelé využívají ve velké míře i elektronickou komunikaci s rodiči.

Kurz pro získání základního vzdělání

Ve školním roce 2012/2013 bylo přijato do Kurzu pro získání základního vzdělání 24 žáků dálkového studia. Konzultační dny probíhaly přibližně jednou za měsíc a výuka v jednotlivých předmětech probíhala podle učebních plánů těchto předmětů pro 9. ročník,

větší prostor byl věnován opakování učiva z nižších ročníků, hlavně v předmětech, kde je návaznost učiva nezbytná k pochopení nové látky.

K závěrečným zkouškám se v prvním termínu v lednu 2013 dostavili 2 žáci, z nich jeden je složil úspěšně. V červnu 2013 se z celkového počtu dostavilo ke zkouškám 9 žáků a úspěšných bylo 7 žáků. Dva žáci vykonali úspěšně opravnou zkoušku v srpnu 2013.

Knihovna

V tomto školním roce byla upravena jazyková učebna, tak aby mohla sloužit jako knihovna školy. Zároveň byla ukončena revize stávajícího knižního fondu. Zastaralé, neaktuální a nevhodné tituly byly se souhlasem zřizovatele vyřazeny z našeho knižního fondu. Ostatní knihy vytvořily základ naší nové knihovny, která má teď vyhovující a příjemné zázemí v jazykové učebně. Dalším úkolem je průběžně z dostupných prostředků aktualizovat knižní fond tak, aby se stal atraktivním pro naše žáky i pedagogy.

Naši žáci jsou aktivně vedeni k rozvoji jejich čtenářských dovedností. Všechny ročníky navštěvují městské knihovny a žáci využívají jejich služeb i v mimoškolní době. Součástí literární výchovy v hodinách českého jazyka byly realizovány čtenářské dílny a žáci 2. stupně byli vedeni k zaznamenávání svých čtenářských zážitků do deníků.

Školní psycholožka připravila v červnu ve spolupráci s třídní učitelkou pro žáky 1. třídy slavnostní pasování na čtenáře. Během něj se každého prvňáčka ujal jeho patron z deváté třídy, kterému prvňáček přečetl úryvek ze své oblíbené knížky a byl za něj ohodnocen. Poté byli všichni žáci 1. třídy pasováni na „rytíře čtení“, dostali diplom a knížku na památku. Třídní učitelka také vybrala nejlepšího čtenáře a nejlepší čtenářku ze třídy, kteří za své výkony získali drobné ceny.



Foto 7: Žáci 1. třídy a jejich patroni při slavnostním pasování na čtenáře

Akce 1. stupně

Žáci 1. stupně absolvovali během školního roku 2012/2013 celou řadu tematicky různě zaměřených akcí. Z velkého množství nabízených akcí pro žáky základních škol vybírají

třídní učitelé jednotlivých ročníků ty, které mohou obohatit jejich vzdělávání a rozvíjet jejich znalosti i dovednosti.

Městská část Prahy 2 tradičně připravuje pro své základní školy kulturní i sportovní akce, kde žáci jednotlivých základních škol prezentují své dovednosti. V tomto školním roce jsme se zúčastnili sportovního klání Amos Tour, ve kterém jsme obsadili díky šikovnosti, spolupráci a velké bojovnosti našich žáků třetí místo.



Foto 8: Školní družstvo na Amos Tour

Náš pěvecký sbor vedený paní učitelkou Polanskou vystoupil na vánočním zpívání na náměstí Míru, na akci Lodě na vodě a reprezentoval nás i na pódiovém vystoupení, které pořádá naše městská část na konci školního roku.



Foto 9: Pěvecký sbor na akci Lodě na vodě

Pravidelně pak žáci prvního stupně navštěvují divadelní představení, která rozvíjejí jejich představivost i estetické cítění (např. Kouzelný semafor v Muzeu policie, Lakomá Barka, O zlatých sušenkách, Popelka z krejčovského salonu, Dobrodružství Toma Sawyera atd.).

Každoroční součástí je i návštěva festivalu Jeden svět na školách. Žáci se díky dokumentárním filmům dovídají více o způsobu života v jiných zemích a vidí starosti i radosti svých vrstevníků z celého světa, což rozvíjí jejich pochopení a toleranci.

Navštěvují i různě zaměřené výstavy a muzea (např. Muzeum J. A. Komenského, Neviditelná výstava, Muzeum Heydrichiády), které vhodně navazují na probírané učivo a rozšiřují jejich nabyté znalosti a dovednosti.

Učitelé naší školy rádi využívají nabídku nedaleké Botanické zahrady PF UK v Praze. Žáci druhé a páté třídy navštívili výstavu exotického ptactva. Měli možnost prohlédnout si mnoho druhů exotických ptáků s odborným výkladem chovatele, který dětem ochotně odpovídal na všechny otázky. Venkovní expozice často navštěvovali žáci třetí třídy, kteří tam s paní učitelkou pozorovali měnící se rostliny i živočichy během ročních období.

Žáci 2. třídy si na akci Muzea policie v rámci dopravní výchovy ověřili své znalosti formou testu, po jehož úspěšném zvládnutí získali řidičské oprávnění na kolo. Měli možnost si také vyzkoušet v praxi, jak zvládají dopravní předpisy při jízdě na kole po dopravním hřišti.

Žáci 4. třídy navštívili v době vánočního období Městskou knihovnu, kde se zúčastnili besedy o našich nejoblíbenějších svátcích a zároveň se dozvěděli o historii, výrobě a mnoha druzích jejich oblíbené čokolády. V lednu pak využili mrazivého počasí a zkusili si na zimním stadionu Nikolajka bruslení. Teplé jarní počasí pak využili k procházce Prahou, jejímž cílem byl Pražský hrad a další významné památky.



Foto 10: Žáci 4. třídy při bruslení na Nikolajce

Téměř všichni žáci prvního stupně navštívili během tohoto školního roku zoologickou zahradu. Děti z první třídy doprovázeli jejich patroni, žáci 9. třídy, kteří jim pomáhali a radili při plnění úkolů.

Mnoho akcí je pořádáno i v prostorách školy, kde mohli žáci v tomto školním roce vidět program Predátoři, kde se seznámili s neznámějšími dravci, zaujala je i beseda o moři, potápění a žralocích bohatě doprovázená fotografiemi a filmovými ukázkami a beseda o zajímavostech Madagaskaru.

Pořad Městské policie pro 1. třídu uvedl povídání s policistkou o chování na kole, v MHD, na ulici, ale i varování před nebezpečnými lidmi.

Pohádkové postavičky pomohly dentální hygienistce seznámit děti z první třídy se správným čištěním jejich zoubků při besedě Veselé zoubky. Děti ze třetí třídy se učí už třetím rokem pečovat o svůj chrup díky vzdělávacímu programu Dětský úsměv.



Foto 11: Žáci 1. třídy při akce Zdravé zoubky

Velmi poučný a veselý byl i program o třídění odpadu, kterým děti provázeli roztomilí plyšoví potkani. Hravou formou byla znovu zdůrazněna pravidla a význam třídění odpadu, ke kterému jsou žáci naší školy od nejnižších ročníků vedeni.



Foto 12: Žáci prvního stupně na akci Třídění s potkany

Praktické činnosti se dřevem a s opravdovým nářadím si žáci 1. stupně vyzkoušeli v rámci akce Hoblinkova dílnička, kde si každý z nich mohl vyrobit svoji hračku.

Mezi akce 1. stupně patří samozřejmě i výlety a školy v přírodě, které umožňují rozvíjet u dětí kromě jejich všestranných dovedností i jejich sociální kompetence. Ve školním roce 2012/13 vyrazili žáci 1., 2., 3. a 5. ročníku na školu v přírodě do rekreačního střediska Panorama v Jizerských horách a žáci 4. ročníku do krásného penzionu Trosky v Českém ráji.



Foto 13: Žáci 4. třídy na škole v přírodě

Akce 2. stupně

Žáci 2. stupně absolvovali velké množství školních i mimoškolních akcí, které vhodně doplnily a zpestřily výuku některých předmětů, např. českého jazyka, anglického jazyka, dějepisu, zeměpisu, přírodopisu, výtvarné výchovy, občanské výchovy a výchovy ke zdraví, a poskytly zúčastněným žákům nové zkušenosti a příležitosti. Žáci navštívili výstavy, filmová představení, besedy a vyjeli na výlety, exkurze a pobyty. Akce se odehrávaly ve škole i mimo školu – v Praze, dalších územích České republiky, ale i za jejími hranicemi. Délka akcí se pohybovala od jedné vyučovací hodiny až k celým 10 dnům. Akce byly vybírány s ohledem na probírané učivo a zájem žáků, většina z nich byla žáky pozitivně hodnocena v realizovaných zpětných vazbách, a tak se dá říci, že se žáci na plánování akcí alespoň částečně podíleli sami. Škola se třetím rokem úspěšně realizovala v charitativní činnosti prostřednictvím dobrovolnictví žáků.

Pobyty

Začátkem školního roku vyjeli žáci 6. třídy na adaptační kurz, kde se seznamovali s novou třídní učitelkou. Strávili 5 dní ve středočeském městečku Louňovice pod Blaníkem. Součástí pobytu byly dva výlety: na bájnou horu Blaník a na kozí farmu v Hrajovicích, kde ochutnali kozí produkty. Hlavní náplní však byla třídnická agenda, stmelování kolektivu, práce s pravidly, volba třídní samosprávy a příprava na přechod na 2. stupeň. Jako památku si šestáci odvezli vlastnoručně vyrobená třídnická trička.



Foto 14: Žáci 6. třídy v třídnickém tričku

Ve školním roce 2012/2013 absolvovali zájemci z řad žáků 7. – 9. třídy jazykově-poznávací pobyt v jihozápadní Anglii v přímořském městečku Torquay, kde strávili 10 dnů. V dopoledních hodinách se zdokonalovali ve svých jazykových dovednostech v místní jazykové škole a odpoledne cestovali po blízkém okolí: navštívili středověký hrad Tintagel, města Plymouth a Exeter, přírodní rezervaci Dartmoorská vřesoviště, zábavní park Woodlands a poslední den strávili prohlídkou hlavního města Londýna a jeho hlavních pamětihodností. Účastníci večereli, nocovali a snídali v hostitelských rodinách, kde se seznámili s britským způsobem života a měli možnost konverzovat s rodilými mluvčími.



Foto 15: Účastníci pobytu v Anglii před jazykovou školou

V lednu vyrazil výběr žáků 2. stupně na zimní pobyt v Jizerských horách. Hlavní činnosti tohoto pobytu bylo samozřejmě lyžování, které si členové dvou družstev lyžařů užívali převážně ve ski areálu v Hraběticích. Třetí družstvo nelyžařů se během týdne naučilo lyžovat. Večery patřily promítání filmů se zimní a lyžařskou tematikou a některá odpoledne také zimních a sněhových her a radovánkám.



Foto 16: Žáci 2. stupně na zimním pobytu

Třetí květnový týden strávili žáci 6. třídy na škole v přírodě v Českém ráji, v penzionu přímo pod hradem Trosky, kde byli dokonce dvakrát na výletě. Celodenní výlet strávili také procházkou po Královské cestě Českým rájem v oblasti Hruboskalska. Dopolodní bloky programu patřily výuce, odpolední bloky byly členěny na následující stanoviště, kde se žáci po skupinách vystřídali: zdravotěda, smyslové hry, umělecká dílna a sportovní soutěže. Nechyběl táborák, noční hra ani diskotéka.

Výlety a exkurze

Škola ve školním roce 2012/2013 zakoupila permanentní vstupenku do pražské ZOO Troja, což žákům umožnilo návštěvu ZOO za snížené vstupné. Této nabídky využily třídní učitelky všech tříd 2. stupně, 6. třída ZOO navštívila dokonce dvakrát a při svých vycházkách se věnovala vyplňování pracovních listů. Exkurze v ZOO doplnila výuku přírodopisu a všechny žáky zaujala a bavila. Žáci 9. třídy na vycházce doprovázeli v rámci projektu patronství své malé svěřence z 1. třídy.



Foto 17: Žáci 7. třídy v ZOO Troja

Na podzim absolvovali žáci 8. a 9. třídy vzdělávací program s názvem Historická rodina v Muzeu hl. m. Prahy, kde mapovali a představovali život pražské rodiny v dobách historických.

Žáci 6. a 7. třídy se zúčastnili Týdne čokolády ve Vinohradské knihovně, kde se dozvěděli zajímavosti o této snad na celém světě oblíbené pochoutce, zasoutěžili si o knižní ceny a besedovali nejen o čtbě a čokoládě.

V čase adventním strávili žáci 6. třídy jedno dopoledne prohlídkou výstavy betlémů z různých materiálů a nákupem vánočních i jiných suvenýrů v městečku Karlštejn, kam vycestovali vlakem.



Foto 18: Šestáci na Karlštejně

Žáci 6. třídy společně se žáky 7. třídy absolvovali v dubnu exkurzi po areálu Pražského hradu, kde nejprve plnili zábavné úkoly v rámci soutěže Příběh pražského hradu a seznámili se tak s historií tohoto monumentu, a poté pokračovali prohlídkou Katedrály sv. Víta, Vladislavského sálu a Královských zahrad. Hra Příběh pražského hradu má své pokračování, a tak se návštěva Pražského hradu bude opakovat i v následujícím školním roce.

Červen je měsícem školních výletů, čehož využila 6. třída, která zamířila do Liberce, kde zdolala Ještěd a potrápila mozkové závity v IQ parku. Na celodenní výlet v červnu zamířili také žáci 7. třídy, a to na památník Vítkov na pražském Žižkově.



Foto 19: Žáci 6. třídy na výletě na Ještědu

Někteří žáci 2. stupně doplnili v červnu skupinu žáků z prvního stupně a vyrazili do německého komplexu Tropical Islands nedaleko Drážďan, kde si užili koupání a vodní hrátky v simulovaném tropickém prostředí.

Divadelní a filmová představení

Již druhým rokem se žáci 2. stupně zařadili mezi stovky dalších školáků po celé České republice, které shlédly speciální filmové projekce v rámci festivalu dokumentárních filmů o lidských právech Jeden svět. Žáci 8. a 9. třídy shlédli kontroverzní film s romskou tematikou ze severu Čech a po jeho promítnutí besedovali s odborníky. Žáci 6. třídy navštívili dopolední projekci o 3 krátkých filmech a i oni po jejím skončení besedovali. Filmy mapovaly život chlapce, jehož matka byla uvězněna, život mladíka, jehož otec trpěl Alzheimerovou chorobou a příběh tanečnice s nadváhou, která překonala svůj stud. Někteří šestáci pro svůj zájem navštívili i odpolední mimoškolní projekci s dalšími 4 krátkými filmy.

V dubnu navštívili v rámci výuky anglického jazyka žáci 6. a 7. třídy anglické divadelní představení v divadle Reduta a vyzkoušeli tak míru svého porozumění roditelým mluvčím. Divadelní představení divadla Reduta kombinují výuku se zábavou a jsou k nim připraveny pracovní listy, které byly posléze v hodinách anglického jazyka využity.

Všechny třídy 2. stupně navštívili v květnu pásmo Madagaskar, které rozšířilo výuku zeměpisu promítáním filmu o této zajímavé zemi a besedováním s cestovateli.

Výstavy

Po loňském úspěchu Neviditelné výstavy se na její prohlídku vydala i letošní 6. a 7. třída. V neviditelné části si v simulovaných prostředích vyzkoušeli, jak se nevidomí orientují v běžných situacích a ve viditelné části se seznámili s hračkami a pomůckami nevidomých a také s Braillovým písmem. Po celou dobu se jim věnovali nevidomí průvodci.

Na Neviditelnou výstavu navazovala návštěva Kavárny POTMĚ, kam se vypravili v odpoledních hodinách zájemci z řad žáků 6. třídy, a kde se nechali v naprosté tmě obsloužit nevidomými kavárníky. Na památku si žáci odnesli hrneček s logem nadačního fondu Světluška, kterému v příštím školním roce jako dobrovolní prodejci pomohou získávat finanční prostředky v rámci sbírky Den, kdy svítí světlušky.



Foto 20: Účastníci návštěvy kavárny POTMĚ ze 6. třídy

Výstavu s podobnou tematikou a názvem Moje cesta navštívili žáci 6. třídy v červnu. Zde si kromě pomůcek sloužících nevidomým mohli vyzkoušet i pomůcky, které usnadňují život neslyšícím a tělesně postiženým osobám.



Foto 21: Žáci 6. třídy na výstavě Moje cesta

Žáci 7. třídy shlédli výstavu fotografií na Staroměstské radnici, na nichž byly zobrazeny památky dědictví UNESCO v České republice.

Žáci 8. třídy navštívili ve školním roce 2012/2013 výstavu v Obecním domě s názvem 1912, která se konala u příležitosti výročí 100 let existence Obecního domu v Praze. Absolvovali také komentovanou prohlídku v Národním technickém muzeu, kde se jim věnovali vysokoškolští studenti, a jejímž tématem byla historie dopravy.

Žáci 9. třídy v listopadu navštívili akci Schola Pragensis, tedy přehlídku a nabídku studijních oborů pražských středních škol v Kongresovém centru v Praze. V rámci volby povolání žáci 9. třídy absolvovali na podzim i další akce: projektový den v pekařské a uzenářské dílně, kde se zapojili do výrobního procesu, návštěvu muzea na Florenci, kde se seznámili se základy textilního průmyslu a rekonstruovali historické oděvy, a besedu v DDM na Praze 8, kde obdrželi spoustu informačních materiálů a odkazů ke středoškolskému vzdělávání. Nechyběla ani ukázková hodina SŠ výpočetní techniky v prostorách naší školy.

Nocování ve škole

Žáci 6. třídy během školního roku 2012/2013 celkem třikrát nocovali ve škole. Všechny tři noclehy byly tematicky zaměřené a plně nejrůznějších aktivit. V listopadu ve škole přespávali v Den památky zesnulých a navštívili Vyšehradský hřbitov Slavín, kde zapalovali svíčky, ve škole si pak o tomto zvyku povídali. Březnový nocleh byl spojen s vítáním jara a velikonočními tradicemi, kdy si šestáci vyrobili jarní osení a ještě před tím si společně uvařili a hodovali v kuchyňce Centra volného času. Na tuto akci pak navazovala dopolední velikonoční dílna, během níž chlapci pletli pomlázky a dívky zdobily vajíčka. Součástí noclehu v červnu bylo grilování, rozlučkové posezení a tvorba třídní kroniky.

Květinový den

Již potřetí se žáci ZŠ Botičská objevili mezi dobrovolnými prodejci kyticek na stužce během celostátní charitativní sbírky Květinový den. Tuto akci organizuje Liga proti rakovině Praha, která výtěžek sbírky každoročně využívá na boj proti rakovině v České republice. Žáci ZŠ Botičská letos navázali na předchozí dva úspěšné ročníky: v roce 2011 se zasloužili o získání 10 507,- Kč, vloni přispěli částkou téměř třikrát vyšší v hodnotě 37 924,- Kč. V letošním roce se na organizaci Květinového dne podíleli žáci dvou tříd a výsledkem jejich úsilí bylo další překonání utržené finanční částky: celkem se jim podařilo získat úctyhodných 42 135,- Kč.

Mezi dobrovolníky se zařadili žáci 9. třídy, kteří s prodejem kytiček získali zkušenosti již v loňském ročníku sbírky. V ranních hodinách nabídli kytičky všem žákům a zaměstnancům školy a poté se přesunuli do centra, aby v prodeji pokračovali. Již z loňska ostřílení prodejci nezklamali ani letos a při prodeji se jim vlivem příjemného chování a vystupování skvěle dařilo. Někteří si dokonce doplnili předem stanovený počet kytiček v centrálním Žlutém stanu na Můstku o náhradní zásoby.

Nováčky mezi žáky-dobrovolníky z naší školy se stali žáci 6. třídy, kteří se v době konání sbírky nacházeli na škole v přírodě v Českém ráji, a tak se vypravili prodávat kytičky v odpoledních hodinách do města Turnov. V cizím prostředí se dobře zorientovali a dokázali udat bezmála všechny kytičky, jež byly k dispozici. Jelikož se jako dobrovolníci opravdu osvědčili, budou se na organizaci Květinového dne v případě svého zájmu podílet následující tři ročníky.



Foto 22: Dobrovolníci z 9. třídy v akci

Sportovní soutěže

V naší škole žijeme sportem během celého školního roku. Nevěnujeme se však pouze jedinému sportu a s nadšením se vrháme do vybíjené, kopané, košíkové, florbalu, stolního tenisu a přehazované.

Z našich úspěchů je třeba zmínit postup chlapců 6. a 7. třídy do Městského finálového kola v malé kopané a úspěšný postup chlapců ze 4. a 5. třídy v McDonalds cup. Na „bedně“ vítězů jsme stáli hned několikrát, mimo jiné ve florbalovém turnaji, vybíjené, ale i v turnaji ve stolním tenise. Ani v košíkové jsme nezůstali pozadu a po vyrovnaném zápase jsme obsadili druhé místo.



Foto 23: Družstvo žáků 4. a 5. třídy na McDonalds Cup

Krásnou spolupráci jsme předvedli ve finále Amos tour v hale Sokola Královské Vinohrady, kde spolupráce převažovala nad silou a rychlostí jednotlivce. Bylo to napínavé do poslední chvíle a všichni soutěžící se snažili ze všech sil. Za to byli nakonec odměněni bronzovými medailemi, protože vybojovali krásné třetí místo. K tomu získali pohár, pobyt v lanovém centru a šek na 5 000,- korun pro naši školu. Z této finanční částky bude obnoven a doplněn fond sportovních potřeb a příslušenství školy.

Během školního roku jsme absolvovali mnoho turnajů organizovaných druhými institucemi, zároveň se však nebojíme organizovat vlastní sportovní soutěže, mezi které patří i Atletická olympiáda. Pro žáky druhého stupně byl realizován již druhý ročník a díky jeho úspěchu se akce rozšířila i na první stupeň, jehož žáci si atletické disciplíny letos vyzkoušeli poprvé.

Atletická olympiáda se skládala z pěti disciplín (skok vysoký, skok daleký, běh 60m, běh 400m/800m a hod medicinbalem). Žáci podali obdivuhodný výkon, který byl oceněn nablýskanými medailemi. Medaile získali vždy tři nejlepší chlapci a dívky v každé kategorii (1. – 3. třída, 4. – 5. třída, 6. – 7. třída, 8. – 9. třída).



Foto 24: Vyhlášení výsledků atletické olympiády

Mezi naše soutěže patří také fotbalový turnaj Klokan cup, který je určen žákům 8. a 9. třídy, a jehož druhého ročníku se účastnilo celkem šest škol Prahy 2. Pořádáme ho ve spolupráci se sportovním klubem Bohemians Praha 1905. Poskytuje nám ceny a jeho hráči je předávají

vítězům tohoto turnaje. Jsme rádi, že po druhém místě z prvního ročníku jsme za mohutné podpory všech žáků školy dokázali letošní ročník vyhrát.



Foto 25: Vítězné družstvo s trenérem Jakubem Harantem

Vědomostní soutěže

Žáci naší školy se v tomto školním roce zúčastnili celé řady vědomostních soutěží, zejména v matematice, anglickém jazyce i jiných. Především ve dvou výše jmenovaných oblastech dosáhli pěkných úspěchů.

Klíč od Prahy 2

Žákyně 7. třídy se zúčastnily celoroční poznávací soutěže Městské části Praha 2, Klíč od Prahy 2, kde měly možnost se průběžně seznamovat s historií i současností našeho obvodu formou komentovaných procházek. Tato forma poznávání Prahy 2 se jim velmi líbila a zároveň byla přínosem pro jejich rozhled a znalosti. V závěrečné části soutěže nás ve finálovém klání všech škol Prahy 2 reprezentovalo družstvo žáků 7. třídy, které tvořili Karolína Berkelová, Tereza Šprunglová, Radim Rezek a Václav Hájek. I když se jim nepodařilo vyhrát Klíč od Prahy 2, děkujeme za vzornou reprezentaci školy.

Matematické soutěže

Matematická soutěž Pythagoriáda se konala v květnu pro všechny žáky 5. – 8. ročníku. Čtyři žáci páté třídy postoupili na základě svých dobrých výsledků do obvodního kola.

V dubnu postoupili do obvodního kola matematické olympiády dva z našich žáků – Radim Rezek (7. třída) a Jan Sovíček (8. třída). Radim Rezek obsadil ve velké konkurenci šesté místo a Jan Sovíček pak místo sedmé.

Další matematickou soutěží byl březnový Klokan, kterého se zúčastnili všichni žáci od 2. do 9. třídy. Tato soutěž dává možnost všem žákům vyzkoušet si své matematické dovednosti a získat tak zpětnou vazbu, jak si žáci stojí v konkurenci svých spolužáků.

Další vědomostní soutěže, kterých se žáci zúčastnili:

- IT olympiáda, kde nás reprezentovali žáci 8. třídy, a která se konala na střední škole automobilní a informatiky.
- IT soutěž pořádaná SPŠ Preslova, kde školu opět zde reprezentovali žáci 8.
- Školní kolo dějepisné olympiády pro vybrané žáky 8. a 9. ročníku proběhlo v listopadu.

- Školní kolo zeměpisné olympiády pro žáky 7. – 9. třídy se konalo v březnu.
- Obvodní kolo soutěže v anglickém jazyce pro žáky 8. a 9. tříd vyhrála znovu naše žákyně Stefania Aiello, v krajském kole pak obsadila druhé místo.
- Obvodní kolo soutěže v anglickém jazyce pro žáky 6. a 7. tříd se konalo v květnu a zúčastnili se ho 2 naši žáci 7. ročníku.
- Obvodní kolo olympiády v českém jazyce se zúčastnily dvě žákyně z 9. ročníku.
- Po loňském úspěchu projeví žáci naší školy velký zájem o účast ve hře Activity. Krajského kola se účastnilo 20 žáků od šesté do deváté třídy a naše dvě družstva postoupila do celostátního kola.

Centrum volného času

V rámci aktivit Centra volného času proběhlo během roku několik celoškolských akcí pro děti i rodiče z naší základní školy i z Mateřské školy Na Děkance. Na přípravách i samotném průběhu akcí se podíleli nejen pedagogové školy, ale i děti z druhého stupně. Na většině akcí, získaly děti po splnění stanovišť nebo úkolů různé odměny.

Akce, které proběhly v uplynulém školním roce:

Hry našich babiček a dědečků

Akce byla koncipována pro děti i rodiče. Děti se během této akce mohly naučit hry jako například běhání s obručí, přebírání, drápky, cvrnkání kuliček atd. Rodiče i prarodiče si je jen osvěžili a vyzkoušeli. Děti si také mohly zazpívat za doprovodu kláves různé dětské a lidové písničky.

Za každou naučenou hru získali účastníci razítko a jedno z 5 slov, ze kterých potom skládali básničky, prvňáčci podle nich nakreslili obrázek. Vyplněnou kartičku si potom mohly děti vyměnit za odměnu.

Mysli všemi smysly

Akce byla opět určena dětem i jejich rodičům. Pro děti bylo připraveno sedm různých stanovišť. Pět z nich zahrnovalo základní lidské smysly čich, hmat, chuť, zrak a sluch a navíc jsme připravili stanoviště zaměřená na telepatii a paměť. Po projití stanovišť získaly děti odměnu. Pro rodiče bylo mezitím připraveno posezení, kde si mohli dát kávu, čaj a k tomu různé pochoutky a také si procvičit své smysly a zahrát si nejrůznější společenské hry od karet, přes stavění věže a stolní fotbal až po logické hlavolamy.

Vánoční jarmark

Před Vánocemi proběhl na naší škole Vánoční jarmark. V tělocvičně byl na odpoledne připraven program pro děti i rodiče sestavený z mnoha různých vystoupení. Ve tři hodiny začala loutková pohádka, na kterou se přišly podívat i děti z mateřské školy Na Děkance. Poté následoval další připravený program sestavený z vystoupení našich dětí, které si svá vystoupení připravily pod vedením svých učitelů nebo lektorů kroužků, které navštěvovaly. Přivítali jsme i gymnastickou skupinu Sokol Vyšehrad, kterou navštěvují i žákyně naší školy a vystoupila i profesionální skupina irského tance Sona Sól. Do jejich vystoupení byly zapojeny i děti, které se naučily základní kroky některých irských tanců. Na závěr vystoupil sbor složený ze žáků třetí a čtvrté třídy, který zazpíval české a anglické koledy. Během celého programu byly na chodbách k vidění nejrůznější výrobky dětí spojené s vánoční tematikou a

mnoho návštěvníků nás podpořilo jejich nákupem, z kterého měly děti velkou radost. Vlastní dovednosti si mohly děti vyzkoušet v tvořivé dílně, kde si pod vedením paní Drábkové mohly samy vyrobit hezkou vánoční ozdobu na památku.



Foto 26: Prodejní stánky na vánočním jarmarku

Ekologické odpoledne

Akce byla zaměřena na environmentální výchovu. Pro děti byla připravena různá stanoviště, na kterých zábavnou formou zjistily, co je to recyklace a jaký je koloběh surovin a odpadu a následné výroby, jak se správně třídí odpad a co se z jakého odpadu dá vyrobit. Zároveň si vyzkoušely i zábavný slalom mezi pet lahvemi nebo házení papírovou koulí na kelímky. Na závěr si děti vyrobily vlastní hračku z velkého množství vyříděného a čistého „odpadu“.

Zvířecí škola

Pro děti byla připravena různá stanoviště, kde si zahrály na některá zvířata, jako třeba na psa, kdy podle čichu poznávaly různé potraviny, nebo si zasoutěžily v závodě lenochodů, kde vyhrál ten pomalejší. Také děti poznávaly zvuky různých druhů zvířat, nebo v jednoduchém testu zjistily různé zajímavosti ze světa zvířat. Součástí této akce byly též živé „exponáty“ v podobě psa a králíka.

Dětský karneval

Akce proběhla v tělocvičně naší školy. Na karnevalu jsme viděli mnoho krásných, vtipných i zajímavých masek a porota měla hodně práce vybrat tu nejlepší. Mezi hodnocením probíhaly různé soutěže, pro děti vystoupil náš kouzelník Matěj Špelina, žák sedmé třídy, a děti si i s radostí zatančily. Porota, složená ze dvou učitelů a dvou žákyň deváté třídy vybrala a rozdala tři hlavní ceny. Nejhezčí maska v kategorii slečny, nejhezčí maska v kategorii hoši a cenu za masku sympatie. Stejně tak byli oceněni i nejlepší a nejaktivnější tanečníci.



Foto 27: Karneval Centra volného času Botič

Čarodějnický rej

Pro děti byla ve sportovním areálu připravena různá stanoviště tematicky zaměřená na čarodějnice a kouzelníky. Po absolvování všech stanovišť a sepsání kouzelného zaklínadla na přivolání jara, dostal každý jako odměnu čerstvě ugrilovaný voňavý špekáček. Na závěr čarodějnického reje byli vybráni a odměněni nejhezčí čarodějnice a kouzelník.



Foto 28: Čarodějnický rej

Dětský den

Akce proběhal v tělocvičně z důvodu nepřízně počasí. Děti plnily různé úkoly, jako například skákání v pytlích, skládání tangramu, chůze na kbelíkách, opičí dráha a další. Za každý splněný úkol dostávaly děti různé počty „Botičů“, což jsou speciální školní peníze, za které si následně u našich „prodejních“ stánků mohli všichni soutěžící něco nakoupit.



Foto 29: Prodejní stánky při Dni dětí

Školní akademie

Letos poprvé proběhla na naší škole na závěr roku Školní akademie, kterou bychom rádi pořádali pravidelně každý rok. Na programu se podílely všechny třídy. Každá třída měla připravené své vystoupení a další vystoupení měli žáci připravena samostatně, nebo si je připravili se svými lektory z kroužků, které ve škole navštěvují. Závěrem celé akce pak bylo rozloučení žáků první třídy s patrony z „devítky“ a samotné vystoupení žáků deváté třídy v pásmu, kterým zavzpomínali na celou svou školní docházku a rozloučili se se školou, spolužáky i pedagogy. Atmosféra akademie byla velmi příjemná díky bohaté účasti diváků, mezi nimiž byli nejen rodiče našich žáků, ale i bývalí žáci naší školy.



Foto 30: Loučení devátáků při školní akademii

Kroužky pořádané Centrem volného času:

- Dramatický kroužek
- Fotbalový kroužek
- Hudebně-výtvarná dílna
- Angličtina pro začátečníky
- Angličtina pro pokročilé
- Angličtina pro předškoláky
- Doučováníčko
- Zobcová flétna

- Hra na klavír
- Moderní tanec I, II
- Irské tance
- Umělecká dílna
- Keramická dílna
- Florbal I, II
- Míčové hry
- Výtvarné kurzy s francouzštinou
- Tenisová škola
- Šachy

Školní parlament

V letošním školním roce jsme pokračovali ve schůzkách školního parlamentu. Zástupci jednotlivých tříd se pravidelně setkávají s vedením školy a diskutují o námětech, které jsou pro ně důležité. Tato setkání nabízí řadu možností k rozvoji pozitivní a otevřené komunikace.

Členy školního parlamentu jsou vždy tři volení žáci z jednotlivých tříd z 2. stupně. Členové školního parlamentu se scházejí s vedením školy na pravidelných měsíčních schůzkách. Na těchto setkáních žáci diskutovali o svých potřebách, námětech a připomínkách, které byly následně řešeny podle možností školy.

Členové školního parlamentu zprostředkovávají předávání informací do tříd. Oni i ostatní žáci také pomáhají při přípravách a organizaci celoškolských akcí, které jsou převážně určeny dětem z 1. stupně (např. Vánoční jarmark, Mysli všemi smysly, Karneval, Čarodějnický rej atd.).

Adaptační program pro budoucí prvňáčky „Klokánek jde do školy“

Jsme přesvědčeni, že aby se děti do školy těšily, je třeba k ní budovat hezký vztah dříve, nežli prvního září. Stejně tak kvalitní příprava na školu usnadní a zpříjemní vstup do školy dětem, rodičům i paní učitelce. Dítě by mělo vstupovat do 1. třídy tzv. školsky zralé, to znamená, že by mělo být zralé tělesně, psychicky i sociálně. Nabízený adaptační program, je koncipován jako 8 hodinových úterních setkání, při kterých jsou přirozenou a hravou formou podporovány, posilovány a zpevňovány potřebné předpoklady, dovednosti a znalosti, pro úspěšný start dítěte do školy.

V průběhu celého adaptačního programu se děti postupně seznamují s prostorami celé školy (školní družina, školní jídelna, tělocvična, herny a Centrum volného času) a také s pedagogy. Tvůrcem tohoto programu je školní psychologka, která děti tímto programem provází.

Zlepšení pracovního prostředí, vybavení pro výuku pro žáky, pedagogický sbor a ostatní zaměstnance školy

- nové učebnice
- nové nástěnné tabule (výukové plakáty)
- hlasovací zařízení k interaktivní výuce
- vybavení počítačové učebny novou tiskárnou
- regálová stěna v jazykové učebně (zázemí pro novou knihovnu)
- rekonstrukce podlahy v přízemí a vestibulu školy
- vymalování výtvarné dílny v Centru volného času
- vymalování přízemí a vestibulu školy
- vymalování šaten u tělocvičny
- rekonstrukce laviček ve vestibulu a přízemí školy
- nátěr dveří v prostorech přízemí školy a ve vestibulu
- vybavení školní družiny hračkami a hrami
- vybavení školního klubu hrami
- vybavení dvou tříd novými lavicemi
- vybavení dvou tříd novými osobními skříňkami
- nákup dvou sad nových dressů

Webové stránky: www.zsboticska.cz

Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola, Praha 2, Botičská 8 je příspěvkovou organizací zřízenou Městskou částí Praha 2.

Hospodaří na základě příspěvků a vlastní doplňkové činnosti. Její činnost se z hlediska hospodaření člení na hlavní činnost a doplňkovou činnost. Obě činnosti jsou účetně odděleny, hospodářský výsledek je tvořen v hlavní i doplňkové činnosti.

Příjmy hlavní činnosti jsou tvořeny z příspěvku od zřizovatele Městské části Praha 2, z příspěvku státního rozpočtu a z vlastních zdrojů (zejména fondů organizace a příspěvků od rodičů za školné ŠD). Z příspěvku státního rozpočtu jsou hrazeny mzdové náklady a zákonné odvody zaměstnanců školy a další náklady spojené s výukou žáků (náklady na učebnice, učební pomůcky apod.) Z příspěvku zřizovatele jsou hrazeny provozní náklady, náklady na opravy a údržbu a další specifické náklady (náklady na školního psychologa, primární prevenci, příspěvek na zahraniční pobyty žáků apod.). Z fondů organizace jsou hrazeny dle jednotlivých fondů zejména investice, opravy na nemovitém majetku, náklady na rozvoj organizace, mzdové náklady a sociální náklady zaměstnanců.

Za období školního roku vykazovala Základní škola, Praha 2, Botičská 8 následující ekonomické skutečnosti:

Období od září 2012 do prosince 2012

I. Výnosy:

a) Z hlavní činnosti	7.937.016,02 Kč
- dotace z prostředků SR a rozpočtu ÚSC	7.349.175,17 Kč
- výnosy z prodeje služeb	316.365,00 Kč
- čerpání fondů	7.779,29 Kč
- ostatní výnosy z činnosti	259.824,85 Kč
- úroky	3.871,71 Kč
b) Z doplňkové činnosti	434.083,59 Kč
- výnosy z prodeje služeb	101.221,50 Kč
- výnosy z pronájmu	321.791,00 Kč
- ostatní výnosy z činnosti	10.727,00 Kč
- úroky	344,09 Kč

II. Náklady:

a) Z hlavní činnosti	8.221.374,69 Kč
- spotřeba materiálu	630.055,00 Kč
- spotřeba energie	693.519,32 Kč
- opravy a udržování	349.928,20 Kč
- ostatní služby	833.471,30 Kč
- mzdové náklady	4.025.751,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	1.356.568,00 Kč
- jiné sociální pojištění	15.462,00 Kč
- zákonné sociální náklady	52.808,31 Kč
- jiné daně a poplatky	180,00 Kč
- odpisy dlouhodobého majetku	153.614,20 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	99.595,76 Kč
- ostatní náklady z činnosti	10.420,90 Kč
b) Z doplňkové činnosti	406.262,30 Kč
- spotřeba materiálu	44.189,05 Kč
- spotřeba energie	56.754,59 Kč
- náklady na reprezentaci	247,00 Kč
- ostatní služby	155.150,82 Kč
- mzdové náklady	123.370,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	20.168,00 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	6.382,84 Kč

Období od ledna 2013 do června 2013

I. Výnosy:

a) Z hlavní činnosti	7.822.138,29 Kč
- dotace ze SR a z rozpočtu ÚSC	6.862.618,62 Kč
- výnosy z prodeje služeb	418.258,00 Kč
- čerpání fondů	111.622,00 Kč
- ostatní výnosy z činnosti	427.329,00 Kč
- úroky	2.310,67 Kč
b) Z doplňkové činnosti	557.547,86 Kč
- výnosy z prodeje služeb	218.449,06 Kč
- výnosy z pronájmu	338.811,44 Kč
- úroky	287,36 Kč

II. Náklady:

a) Z hlavní činnosti	7.667.490,60 Kč
- spotřeba materiálu	636.937,63 Kč
- spotřeba energie	859.134,28 Kč
- opravy a udržování	124.128,80 Kč
- cestovné	3.080,00 Kč
- ostatní služby	888.877,01 Kč
- mzdové náklady	3.671.756,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	1.222.709,00 Kč
- jiné sociální pojištění	16.946,00 Kč
- zákonné sociální náklady	40.671,03 Kč
- jiné daně a poplatky	7.000,00 Kč
- odpisy dlouhodobého majetku	155.946,39 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	22.786,46 Kč
- ostatní náklady z činnosti	17.518,00 Kč
b) Z doplňkové činnosti	405.168,43 Kč
- spotřeba materiálu	28.085,93 Kč
- spotřeba energie	69.117,12 Kč
- opravy a udržování	17.863,00 Kč
- náklady na reprezentaci	200,00 Kč
- ostatní služby	66.494,40 Kč
- mzdové náklady	189.084,00 Kč
- zákonné sociální pojištění	29.527,00 Kč
- zákonné sociální náklady	324,44 Kč
- náklady z drobného dlouhodobého majetku	4.472,54 Kč

V Praze dne: 19. 09. 2013

Výroční zprávu vypracovala:

.....
Mgr. Lenka Bourová
ředitelka školy

Výroční zprávu schválila:

Pedagogická rada dne: 25. 09. 2013

Školská rada dne: 25. 09. 2013

.....
Ing. Michaela Jírovcová
předsedkyně školské rady